

**PENGEMBANGAN PENGGUNAAN APLIKASI *WHATSAPP* (WA)  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING  
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN  
MATERI BELAJAR FIKIH PADA SISWA KELAS XII  
DI MADRASAH ALIYAH ASY-SYAFI'YAH COMAL  
KAB. PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**EGA OKTAVIA PUTRI**  
**NIM. 2117116**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PENGEMBANGAN PENGGUNAAN APLIKASI *WHATSAPP* (WA)  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING  
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN  
MATERI BELAJAR FIKIH PADA SISWA KELAS XII  
DI MADRASAH ALIYAH ASY-SYAFI'YAH COMAL  
KAB. PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**EGA OKTAVIA PUTRI**  
**NIM. 2117116**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EGA OKTAVIA PUTRI

NIM : 2117116

Judul : PENGEMBANGAN PENGGUNAAN APLIKASI *WHATSAPP* (WA) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MATERI BELAJAR FIKIH PADA SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH ASY-SYAFI'YAH COMAL KAB. PEMALANG

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Maret 2022

Yang menyatakan



**EGA OKTAVIA PUTRI**  
**NIM. 2117116**

**Aris Nurkhamidi, M.Ag.**  
Pilangwetan 01/03 Kebonagung Demak

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Ega Oktavia Putri

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

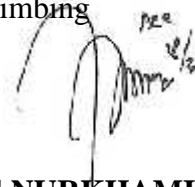
NAMA : EGA OKTAVIA PUTRI  
NIM : 2117116  
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JUDUL : PENGEMBANGAN PENGGUNAAN APLIKASI *WHATSAPP* (WA) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MATERI BELAJAR FIKIH PADA SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH ASY-SYAFI'YAH COMAL KAB. PEMALANG

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Maret 2022  
Pembimbing



**ARIS NURKHAMIDI, M.Ag.**  
**NIP. 197405102000031001**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: <http://flik.iain-pekalongan.ac.id>, Email: [tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **EGA OKTAVIA PUTRI**

NIM : **2117116**

Judul : **PENGEMBANGAN PENGGUNAAN APLIKASI *WHATSAPP* (WA) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MATERI BELAJAR FIKIH PADA SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH ASY-SYAFI'YAH COMAL KAB. PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 4 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 196707171999031000

Penguji II

**Rahmat Kamal, S.Pd.L., M.Pd.I**

NITK. 19830526201608D1010

Pekalongan, 13 April 2022



Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. H. M. Sugeng Sholchuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat karunia serta inayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga di akhirat kelak kita semua mendapatkan syafaat beliau. Alhamdulillah dengan petunjuk, bantuan serta dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan syukur dan terima kasih serta penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Daryoto dan Ibu Kartiyah tercinta yang senantiasa memberi kasih sayang dengan penuh keikhlasan, nasihat, motivasi, semangat, dan mendo'akan untuk keberhasilan saya.
2. Kakak-kakak saya Tamyani, Turati Setiyowati, Sodikin, Mazidatul Khasanah, serta adik saya Ummi Kultsum yang telah memberikan semangat dan do'anya.
3. Ponakan-ponakan saya Syarif Hidayat, 'Abdullah Jailani, dan Nadzifatul Sholehah yang menghibur disela-sela pengerjaan skripsi ini.
4. Keluarga Besar Gerakan Pramuka IAIN Pekalongan dimana penulis mendapat banyak pengalaman dan kekeluargaan.
5. Teman-teman PAI kelas C angkatan 2017, Keluarga PPL SMP N 2 Siwalan, serta segenap teman-teman PAI IAIN Pekalongan Angkatan 2017 yang telah menemani dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Almamater saya IAIN Pekalongan.

**MOTO**

*BETTER TRY THAN NEVER*

“Lebih baik mencoba daripada tidak sama sekali”

## ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai pengembangan penggunaan aplikasi bertujuan untuk (1) mengetahui model faktual pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* di MA Asy-Syafi'iyah Comal, (2) mendesain pembelajaran dengan menggunakan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring dapat meningkatkan penguasaan materi belajar fikih, dan (3) menghasilkan desain pembelajaran menggunakan *WhatsApp* dalam meningkatkan penguasaan materi belajar fikih.

Penelitian ini merupakan *Research And Development* (RnD) dengan menggunakan model ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Pada tahap *Analisis*, merupakan tahap awal untuk menganalisis model faktual pembelajaran daring yang telah diterapkan guru fikih, kendala-kendala dalam melaksanakan pembelajaran daring dan menganalisis persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran daring. Tahap *Design*, merancang media pembelajaran berupa gambar, *sticker*, dan *Power Point*. Tahap *Development*, validasi rancangan media pembelajaran daring oleh validator yang kemudian direvisi. Tahap *Implementation*, penerapan media pembelajaran yang telah direvisi. Tahap *Evaluation*, mengevaluasi media pembelajaran daring dengan melihat perolehan nilai siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 12 di MA Asy-Syafi'iyah Comal. Data penelitian diperoleh dari instrumen observasi, panduan wawancara guru dan siswa kelas 12, dokumentasi MA Asy-Syafi'iyah Comal, angket kelayakan media, angket respon siswa, daftar penilaian siswa dari aspek afektif, psikomotorik, dan kognitif.

Hasil penelitian ini yaitu (1) model pembelajaran daring dengan menggunakan *WhatsApp* dilaksanakan oleh guru fikih dengan membagi beberapa bagian yaitu pembukaan, penyampaian materi, penugasan, dan penutup. Terdapat kendala-kendala dalam proses pembelajaran daring dengan menggunakan *WhatsApp* yang ditemukan oleh guru fikih dan siswa kelas 12. (2) desain pembelajaran daring yang dikembangkan oleh peneliti yaitu pembelajaran dengan memaksimalkan penggunaan fitur *WhatsApp*. Berdasarkan hasil validasi, media yang dikembangkan termasuk dalam kategori layak digunakan sebagai media pembelajaran daring materi fikih. (3) hasil pengembangan penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring untuk meningkatkan penguasaan materi belajar siswa dapat dilihat dari respon siswa yang menunjukkan baik dengan nilai persentase 82,6% dan hasil perbandingan nilai sebelum-sesudah uji coba menunjukkan peningkatan dalam rata-rata kelas maupun jumlah nilai siswa kelas 12.

Kata kunci: *Aplikasi WhatsApp, Penguasaan Materi, Pembelajaran daring*

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Penggunaan Aplikasi *WhatsApp* (WA) sebagai Media Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Belajar Fikih pada Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Comal Kab. Pematang Jaya”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pematang Jaya.

Selanjutnya tak lupa penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pematang Jaya yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pematang Jaya yang telah berkontribusi dalam administrasi pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Pd., selaku dosen wali akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat dan saran, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Chusni Fauziyah, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Comal Kab. Pematang Jaya yang telah memberikan izin penelitian.
6. Ibu Mayu Lutfiati Ningrum, S.Pd. selaku Waka Kurikulum Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Comal Kab. Pematang Jaya yang telah membantu mengarahkan proses penelitian di madrasah.

7. Bapak Ibnu Abdullah, Lc. selaku guru fikih di Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Comal Kab. Pemalang yang telah memberikan kesempatan untuk mengimplementasikan media pembelajaran pada jam pelajaran fikih.
8. Bapak Aru Maulana, S.Pd. selaku guru informatika dan operator di Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Comal Kab. Pemalang yang telah memberikan informasi terkait dokumen madrasah dan membantu mengisi angket validasi media.
9. Siswa kelas 12 di Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Comal Kab. Pemalang yang telah bersedia bekerja sama dalam mengembangkan media pembelajaran daring.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis sudah berusaha mengumpulkan dan mencari referensi semampu penulis dan menyusunnya selengkap mungkin. Apabila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini bukan maksud penulis menyengajakannya oleh sebab itu penulis siap menerima kritik dan saran untuk perbaikan penulis ke depannya.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dan menambah wawasan bagi khalayak.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Maret 2022

Penulis



**EGA OKTAVIA PUTRI**  
**NIM. 2117116**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Media Pembelajaran Daring .....	10
a. Pengertian Media Pembelajaran Daring .....	10
b. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran Daring .....	11
c. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Daring.....	12
2. Aplikasi <i>WhatsApp</i> (WA).....	14
a. Pengertian Aplikasi <i>WhatsApp</i> (WA).....	14

b. Fitur-fitur dalam Aplikasi <i>WhatsApp</i> (WA) .....	14
c. Keunggulan Aplikasi <i>WhatsApp</i> (WA) .....	15
3. Penguasaan Materi Fikih .....	16
a. Pengertian Penguasaan Materi.....	16
b. Materi Fikih .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Model Pengembangan .....	26
B. Prosedur Pengembangan .....	26
1. <i>Analysis</i> .....	27
2. <i>Design</i> .....	27
3. <i>Development</i> .....	27
4. <i>Implementation</i> .....	28
5. <i>Evaluation</i> .....	28
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
D. Subjek Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Observasi .....	29
2. Wawancara .....	30
3. Dokumentasi.....	33
4. Angket .....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
1. Lembar Validasi Kelayakan Media .....	35
2. Lembar Respon Siswa .....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	39
1. <i>Analysis</i> .....	39
2. <i>Design</i> .....	46

a. Pemilihan Media .....	46
b. Pemilihan Format .....	46
c. Rancangan Awal .....	48
d. Instrumen Pengumpulan Data .....	49
3. <i>Development</i> .....	50
a. Desain dengan Menggunakan <i>Power Point</i> .....	51
b. Desain dengan Menggunakan <i>Sticker.ly</i> .....	53
c. Desain dengan Menggunakan <i>Google Form</i> .....	54
d. Desain dengan Menggunakan <i>WhatsApp</i> .....	55
4. <i>Implementation</i> .....	59
5. <i>Evaluation</i> .....	62
B. Pembahasan .....	67
1. Kelayakan media pembelajaran daring dengan memanfaatkan aplikasi <i>WhatsApp</i> .....	72
2. Respon siswa setelah mengikuti pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> .....	73
3. Hasil Perbandingan Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Pengembangan Media Pembelajaran Daring .....	74

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	79

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
-----------------------------	----

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Penelitian Observasi .....	30
Tabel 3.2	Panduan Wawancara Guru .....	31
Tabel 3.3	Panduan Wawancara Siswa .....	32
Tabel 3.4	Instrumen Angket Validasi Kelayakan Media .....	33
Tabel 3.5	Instrumen Angket Respon Siswa .....	34
Tabel 3.6	Aturan Pemberian Skor .....	35
Tabel 3.7	Pedoman Konversi Menurut Eko Putro Widyoko .....	36
Tabel 3.8	Konversi Data Kuantitatif menjadi Data Kualitatif dengan skala 5 .....	37
Tabel 3.9	Rentang Kategori Kelayakan Media .....	37
Tabel 4.1	Hasil Observasi Peneliti yang Terlaksana .....	40
Tabel 4.2	Nilai Rata-rata Harian Siswa Kelas 12 .....	44
Tabel 4.3	Hasil Validasi Tampilan Media Pembelajaran Daring dari Guru Fikih .....	57
Tabel 4.4	Hasil Validasi Fungsi dan Manfaat Aplikasi <i>WhatsApp</i> sebagai Media Pembelajaran Daring .....	57
Tabel 4.5	Hasil Validasi Materi Pembelajaran Fikih .....	58
Tabel 4.6	Lembar Penilaian Kognitif Siswa Kelas 12 Materi <i>Al-Qawaidul Khamsah</i> .....	62
Tabel 4.7	Hasil Respon Siswa .....	63
Tabel 4.8	Tabulasi Jawaban Responden (dalam persen) .....	63
Tabel 4.9	Hasil Validasi Kelayakan Media .....	72
Tabel 4.10	Hasil Perbandingan Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Pengembangan Media Pembelajaran Daring .....	74

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
----------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Desain Tujuan Pembelajaran .....	51
Gambar 4.2	Desain Pengertian <i>Al-Qawaidul Khamsah</i> .....	51
Gambar 4.3	Desain Penjelasan Kaidah Pertama .....	52
Gambar 4.4	Desain Penjelasan Kaidah Kedua .....	52
Gambar 4.5	Desain Lanjutan Penjelasan Kaidah Kedua .....	52
Gambar 4.6	Desain Petunjuk Diskusi Kelompok .....	53
Gambar 4.7	Isi Dokumen <i>Power Point</i> Pertemuan Kedua .....	53
Gambar 4.8	Desain <i>Sticker</i> untuk Pembukaan Materi .....	54
Gambar 4.9	Desain <i>Sticker</i> Petunjuk Suatu Contoh dari Kaidah .....	54
Gambar 4.10	Format Bagian Pertama dari Evaluasi Kognitif .....	54
Gambar 4.11	Format Bagian Kedua dari Evaluasi Kognitif .....	55
Gambar 4.12	Format Bagian Ketiga dari Evaluasi Kognitif .....	55
Gambar 4.13	Format Penulisan Ketentuan Mengikuti Pembelajaran Daring .....	56
Gambar 4.14	Tahap Pembukaan dan Presensi Pembelajaran Daring .....	59
Gambar 4.15	Penyampaian Tujuan Pembelajaran .....	60
Gambar 4.16	Penyampaian Materi dengan Foto dan Penjelasan Materi dengan <i>Voice Note</i> .....	60
Gambar 4.17	Proses Tanya Jawab antara Siswa dengan Peneliti.....	60
Gambar 4.18	Pembagian Tugas Menjawab Pertanyaan dari Siswa dan Tugas yang Diberikan Peneliti .....	61
Gambar 4.19	Tahap Evaluasi Kognitif melalui <i>Google Form</i> .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Pedoman Observasi
4. Panduan Wawancara Guru
5. Hasil Wawancara Guru
6. Panduan Wawancara Siswa
7. Hasil Wawancara Siswa
8. Lembar Validasi Kelayakan Media
9. Lembar Validasi Kelayakan Materi
10. Lembar Angket Respon Siswa
11. Profil MA Asy-Syafi'iyah
12. Program Semester Gasal Pembelajaran Fikih Kelas XII
13. Silabus Pembelajaran Fikih Kelas XII
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi *Al-Qawaidul Khamsah*
15. Materi Pembelajaran Fikih Materi *Al-Qawaidul Khamsah*
16. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan atau *education* (dalam bahasa Inggris) berasal dari kata *educere* yang berarti memberi peningkatan dan mengembangkan. *Education* berarti perbuatan atau proses perbuatan untuk memperoleh pengetahuan. Jadi pendidikan adalah suatu proses di dalam atau di luar kelas secara luring (luar jaringan atau tatap muka) atau daring (dalam jaringan atau *online* atau melalui media lain) melibatkan peran guru dan peserta didik dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman materi belajar peserta didik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam bidang akademik maupun non akademik.<sup>1</sup>

Pengertian pendidikan telah dijelaskan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada bab 1 pasal 1 yang berbunyi:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>2</sup>

Mewujudkan tujuan dari pendidikan perlu adanya proses untuk mencapainya yaitu melalui proses pembelajaran. Pada UU No. 20 Tahun 2003 bab 1 pasal 20 pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

---

<sup>1</sup> Saihu, “Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam Menurut Fazlurrahman”(Jakarta: Andragogi: *Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1,II, 2020), hlm. 88.

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), hlm. 6.

Menurut Abdul Majid, pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan seseorang atau sekelompok orang melalui berbagai upaya baik strategi, metode, pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Suatu pembelajaran harus jelas tujuan yang akan dicapai agar lebih terarah dan memudahkan dalam penyampaian materi yang dilakukan pendidik. Dalam mencapai tujuan pembelajaran pendidik dapat menggunakan alat atau media pembelajaran. Tujuan pembelajaran sendiri dapat dilihat dari kompetensi inti dan kompetensi dasar dari suatu materi belajar siswa. Dari tujuan pembelajaran, pendidik dapat menentukan strategi, metode, dan media pembelajaran yang cocok untuk peserta didik.

Indonesia saat ini masih dihadapi dengan Pandemi Covid-19. Menyebabkan aktivitas masyarakat dikerjakan di rumah masing-masing dan menerapkan penutupan pada lembaga pendidikan pada tanggal 18 Maret 2020 yang diberlakukan di 107 negara termasuk Indonesia.<sup>3</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan satuan pendidikan mengambil keputusan untuk melakukan pendidikan jarak jauh agar tujuan pendidikan tetap tercapai. Pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui penerapan prinsip-prinsip teknologi pembelajaran.<sup>4</sup> Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 31 ayat 2 yang berbunyi:

---

<sup>3</sup> Bagus Kurnia Wibisono, "Efektivitas Penggunaan Grup Sosial Media Whatsapp Sebagai Media Edukasi Penanganan Pertama Cedera Muskuloskeletal Pada Pelatih Sepakbola", *Skripsi* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hlm. 4.

<sup>4</sup> Santi Utami dan Pipit Utami, "Peningkatan Partisipasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Teknik Audio Video di Masa Pandemi Covid-19 dengan WhatsApp Group" (*ELINVO(Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, No. 1, Mei, V, 2020), hlm. 75.

“Pendidikan Jarak Jauh berfungsi memberikan layanan pendidikan kepada kelompok masyarakat yang tidak dapat mengikuti pendidikan secara tatap muka atau regular.”<sup>5</sup>

Pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan jarak jauh yaitu pembelajaran daring. Dalam KBBI daring berarti dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya. Pembelajaran daring adalah sebuah upaya membelajarkan peserta didik yang dilakukan tanpa tatap muka dengan melalui jaringan/internet yang telah tersedia.<sup>6</sup> Kegiatan belajar mengajar secara daring yang dilakukan di rumah atau *Study From Home* (SFH) dengan menggunakan aplikasi *google classroom*, *zoom*, *google meet*, *e-learning*, *schoolology*, *whatsapp*, dan aplikasi yang mendukung pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi.<sup>7</sup>

Mayoritas satuan pendidikan menggunakan aplikasi untuk pembelajaran daring yang mudah dan biasa digunakan oleh peserta didik. Salah satu aplikasi yang banyak digunakan semua kalangan mulai dari anak-anak sampai orang dewasa yaitu *WhatsApp*. Hasil survei Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) pengguna internet di Indonesia pada tahun 2019-2020 mencapai 196,7 juta pengguna.<sup>8</sup> Pembelajaran daring melalui media sosial berbasis *WhatsApp* dengan menggunakan fitur *WhatsApp Group* (WAG).

---

<sup>5</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Republik Indonesia ...*, hlm. 12.

<sup>6</sup> Mega Berliana Yolandasari, “Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Ii A Mi Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020”, *Skripsi* (Salatiga:IAIN Salatiga, 2020), hlm. 2.

<sup>7</sup> Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19” (*Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*), No . 3, VIII, 2020), hlm. 499.

<sup>8</sup> Herman, <https://www.beritasatu.com/digital/696577/apjii-pengguna-internet-di-indonesia-capai-1967-juta>, “APJII: Pengguna Internet di Indonesia Capai 196,7 juta”, diakses pada tanggal 15 Januari 2021, pukul 15.37 WIB.

Dengan fitur tersebut pendidik dapat mengirim, menjelaskan, dan memberikan tugas mengenai materi yang disampaikan kepada peserta didik secara bersamaan.

Hampir seluruh jenjang pendidikan menggunakan pembelajaran berbasis *WhatsApp*. Salah satu guru fikih di Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah menggunakan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran untuk menyampaikan materi belajar dan mendata kehadiran peserta didik. Permasalahan yang muncul selama pembelajaran daring berbasis *WhatsApp* diterapkan yaitu peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan pendidik, kurangnya antusias dalam mengikuti pembelajaran daring, beberapa peserta didik belum mempunyai HP, jaringan internet yang kurang lancar, peserta didik merasa bosan dengan pembelajaran daring, dan guru kurang maksimal dalam menyampaikan materi belajar. Pendidik sudah menyampaikan materi pembelajaran melalui *WhatsApp* namun kebanyakan peserta didik tidak menguasai apa yang disampaikan pendidik serta antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pun mulai menurun ditandai dengan kurang respon dari peserta didik terhadap materi yang disampaikan.<sup>9</sup>

Pembelajaran daring yang telah diterapkan di MA Asy-Syafi'iyah dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* namun masih terdapat permasalahan yang serius seperti kurangnya penguasaan materi oleh peserta didik.<sup>10</sup> Penguasaan materi sangat penting bagi pola pikir peserta didik. Keberhasilan suatu

---

<sup>9</sup> Ibnu Abdullah, Guru Fikih di MA Asy-Syafi'iyah Kec. Comal Kab. Pematang, Wawancara pribadi melalui *WhatsApp*, Ampelgading-Pematang, 26 April 2021.

<sup>10</sup> Maghfirotul Aini, dkk, Siswa kelas 12 di MA Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kec. Comal-Pematang, Wawancara pribadi, pada tanggal 5 Oktober 2021.

pembelajaran dilihat dari peserta didik tersebut mampu menguasai materi atau tidak. Penguasaan materi yang dimaksud yaitu pemahaman materi siswa dalam aspek kognitif atau pengetahuan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran sehingga peserta didik mampu menguasai materi yang disampaikan oleh pendidik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “PENGEMBANGAN PENGGUNAAN APLIKASI *WHATSAPP* (WA) SEBAGAI PEMBELAJARAN DARING DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MATERI BELAJAR FIKIH PADA SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH ASY-SYAFI’IYAH COMAL KAB. PEMALANG”

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana model faktual pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* di MA Asy-Syafi’iyah Comal?
2. Bagaimana desain pembelajaran menggunakan *WhatsApp* dalam meningkatkan penguasaan materi belajar fikih?
3. Bagaimana hasil pengembangan desain pembelajaran menggunakan *WhatsApp* dalam meningkatkan penguasaan materi belajar fikih?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di atas, adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui model faktual pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* di MA Asy-Syafi'iyah Comal
2. Mendesain pembelajaran dengan menggunakan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring dapat meningkatkan penguasaan materi belajar fikih
3. Menghasilkan desain pembelajaran menggunakan *WhatsApp* dalam meningkatkan penguasaan materi belajar fikih.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran dan menambah sumber pengetahuan mengenai *WhatsApp* dan penguasaan materi belajar fikih.
- b. Memberikan sumbangan bagi pengembangan teori tentang pengembangan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring sehingga mahasiswa atau pendidik atau masyarakat lain dapat memanfaatkan dan mengembangkan aplikasi *WhatsApp* dalam pembelajaran.
- c. Sebagai sumber informasi atau referensi pada penelitian sejenis pada masa yang akan datang.

##### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi Penulis

Manfaat bagi peneliti sendiri adalah untuk menambah wawasan dan pengalaman langsung mengenai pengembangan penggunaan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring dalam meningkatkan penguasaan materi siswa.

b. Bagi siswa

Siswa sebagai objek penelitian diharapkan mampu menggunakan aplikasi *WhatsApp* untuk hal-hal yang positif dan sebagai sarana untuk berbagi informasi khususnya dalam pembelajaran.

c. Bagi tempat penelitian

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan, khususnya bagi pendidik untuk mengkolaborasikan metode pembelajarannya dengan mengaitkan Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK) seperti penggunaan aplikasi pesan instan. Melihat penggunaan aplikasi *WhatsApp* yang familiar, mudah digunakan, dan praktis.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Secara garis besar sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal, terdiri atas halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti, terdiri atas pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta penutup.

BAB I (Pendahuluan), di dalamnya terdapat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II (Landasan Teori), di dalamnya terdapat deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Pertama deskripsi teori akan dibahas mengenai media pembelajaran daring yang meliputi pengertian media pembelajaran daring, manfaat penggunaan media pembelajaran daring, dan kriteria pemilihan media pembelajaran daring. Aplikasi *WhatsApp* yang meliputi pengertian *WhatsApp*, fitur-fitur dalam *WhatsApp*, dan keunggulan aplikasi *WhatsApp*. Penguasaan materi fikih yang meliputi pengertian penguasaan materi dan materi fikih. Kedua penelitian yang relevan. Ketiga kerangka berfikir.

BAB III (Metode Penelitian), di dalamnya terdapat model pengembangan, prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan), di dalamnya terdapat deskripsi prototipe produk, hasil uji lapangan, analisis data, dan pembahasan prototipe produk pengembangan.

BAB V (Penutup), pada bagian ini peneliti menarik simpulan dari keseluruhan ke dalam sub bab kesimpulan, dilanjutkan dengan pemberian saran.

Bagian Akhir terdiri dari daftar Pustaka dan lampiran. Pertama daftar pustaka memuat identitas buku, jurnal dan sumber-sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi. Kedua lampiran yang berisi surat izin penelitian, surat keterangan penelitian, pedoman observasi, panduan dan hasil wawancara guru-siswa, lembar validasi kelayakan media, lembar validasi materi, lembar angket respon siswa, pedoman dokumentasi, dan daftar riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengenai pengembangan penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring untuk meningkatkan penguasaan materi belajar fikih pada siswa kelas 12 di MA Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal – Pematang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebelumnya pernah digunakan guru fikih untuk menyampaikan materi ajar. Model faktual pembelajaran daring dibagi menjadi beberapa bagian yaitu pembukaan, penyampaian materi, penugasan (jika ada), dan penutup. Fitur-fitur yang digunakan antara lain pesan ketik, *Share Location*, dokumen/*link* tautan. Selama menggunakan aplikasi *WhatsApp* guru dan siswa menemukan beberapa kendala dalam penggunaannya. Berikut kendala yang dihadapi guru dan siswa antara lain:
  - a. Kendala penggunaan aplikasi *WhatsApp* yang dihadapi guru fikih, yaitu ketika proses pembelajaran daring berlangsung partisipasi dari siswa kurang aktif atau kurang berinteraksi, keterlambatan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring dan pengiriman tugas, serta siswa tidak fokus mengikuti pembelajaran daring karena siswa juga membuka aplikasi lain yang menyita kefokusannya.
  - b. Kendala penggunaan aplikasi *WhatsApp* yang dihadapi siswa yaitu tidak fokus belajar *online* karena mereka membuka aplikasi lain atau

melakukan kegiatan lain, tugas yang diberikan terlalu banyak sehingga siswa merasa jenuh, serta penjelasan yang diberikan guru kurang sehingga siswa mengalami kesusahan dalam memahami materi.

2. Desain pembelajaran daring yang dikembangkan oleh peneliti yaitu pembelajaran dengan memaksimalkan penggunaan fitur *WhatsApp*. Desain pembelajaran dibuat untuk mengatasi kendala-kendala yang dialami guru dan siswa. Desain dibuat untuk 3x pertemuan dengan konsep berbeda-beda setiap pertemuannya. Pada pertemuan pertama, desain yang dibuat yaitu pembelajaran dengan menggunakan gambar dan penjelasan materi melalui pesan suara, kemudian dilanjut diskusi kelompok. Pertemuan kedua, mengirimkan materi dalam bentuk file *Power Point* dan dilanjutkan diskusi kelas dengan sesi Tanya jawab. Pertemuan ketiga, digunakan untuk memperoleh nilai kognitif siswa sehingga dilakukan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan *Google Form*. Penggunaan fitur *WhatsApp* dan fungsinya dalam desain pembelajaran daring sebagai berikut:

- a. *Chat Group* (pesan grup) digunakan untuk mengkoordinir siswa dalam satu ruang diskusi atau kelas *online* sehingga informasi yang diberikan bisa diterima secara bersamaan dan menyeluruh.
- b. *Voice Note* (pesan suara) digunakan untuk pembukaan pada pembelajaran, presensi siswa, menjelaskan materi, serta menjawab pertanyaan dari siswa.
- c. Pesan teks atau tulisan digunakan untuk menginformasikan aturan mengikuti kelas *online*, informasi pembagian tugas, menyalin tautan

*Google Form* yang berisi evaluasi kognitif, dan informasi lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran.

- d. Gambar digunakan untuk menyampaikan materi pada pertemuan pertama.
  - e. Dokumen, pembelajaran daring yang dilakukan menggunakan dokumen *Power Point* untuk menyampaikan materi pada pertemuan kedua.
  - f. *Sticker* digunakan untuk daya tarik dan variasi baru dalam proses pembelajaran daring agar tidak membosankan dengan tulisan materi yang disampaikan.
  - g. Emoji digunakan untuk memberikan variasi dalam menyampaikan informasi tulisan atau ketik.
3. Hasil pengembangan penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring untuk meningkatkan penguasaan materi belajar siswa dapat dilihat dari respon siswa dan hasil penilaian siswa, berikut penjelasannya:
- a. Berdasarkan tabel hasil respon siswa menunjukkan baik dengan nilai persentase 82,6%, terbukti dari 10 pertanyaan menyatakan bahwa hasil rata-rata persentase kategori sangat baik memperoleh angka 33,25 dan kategori baik memperoleh angka 49,35.
  - b. Berdasarkan tabel perbandingan nilai sebelum-sesudah uji coba pengembangan penggunaan *WhatsApp* menunjukkan jumlah nilai sebelum diterapkannya uji coba pengembangan penggunaan *WhatsApp* adalah 1.206 dengan nilai rata-rata kelas 80,4. Sedangkan jumlah nilai

sesudah uji coba adalah 1.247 dengan nilai rata-rata kelas 83,1. Dilihat dari selisih jumlah nilai dan rata-rata kelas pada nilai sebelum-sesudah uji coba dapat disimpulkan bahwa pengembangan penggunaan aplikasi *WhatsApp* ini dapat meningkatkan penguasaan materi siswa dalam aspek kognitif.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengembangan Penggunaan Aplikasi *WhatsApp* (WA) sebagai Media Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Belajar Fikih pada Siswa Kelas 12 di Madrasah Aliyah Comal Kab. Pematang Jaya”, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaklah mengembangkan diri dalam mengoperasikan aplikasi *WhatsApp* dan beberapa aplikasi yang menunjang proses penyampaian materi kepada siswa serta strategi guru dalam pembelajaran daring juga perlu divariasikan lagi.
2. Bagi siswa, hendaklah mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh sehingga dapat menambah memahami materi dan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini belumlah sempurna dan masih perlu perbaikan lagi atau pengembangan lanjutan. Pada pengembangan ini peneliti selanjutnya dapat meringkas atau mengurangi jumlah gambar, membuat gambar yang lebih bervariasi lagi agar lebih menarik perhatian siswa,

penggunaan dan pembuatan *Sticker* pembelajaran juga dikembangkan lagi, serta menambahkan video pembelajaran terkait materi yang disampaikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ibnu. 26 April 2021. Guru Fikih di MA Asy-Syafi'iyah Kec. Comal Kab. Pematang. Wawancara pribadi melalui *WhatsApp*. Ampelgading-Pematang.
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aini, Maghfirohtul, dkk. Siswa kelas 12 di MA Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kec. Comal-Pematang. Wawancara pribadi. Pada tanggal 5 Oktober 2021.
- Aji, Singgih Hutomo. 2018. "Pengembangan aplikasi Layanan Pesan Instan *Whatsapp* sebagai Sumber Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Efek Rumah Kaca Peserta Didik Kelas XI SMA N 1 Purwokerto". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Amal, Bakhrul Khair. 2019. "Pembelajaran Blended Learning melalui *Whatsapp Group* (WAG)". *Prosiding Seminar Nasional*. Vol. 3.
- Atsani, Lalu Gede Muhammad Zainuddin. 2020. "Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19". *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*. Vol. 1 No. 1.
- Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> "Aplikasi KBBI V 0.4.0 Beta (40)". Diakses pada tanggal 6 Mei 2021.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Handarini, Oktafia Ika dan Siti Sri Wulandari. 2020. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 8. No. 3.
- Harisudin, M. Noor. 2019. *Pengantar Ilmu Fikih*. Surabaya: Pena Salsabila.
- Herman. <https://www.beritasatu.com/digital/696577/apjii-pengguna-internet-di-indonesia-capai-1967-juta>. "APJII: Pengguna Internet di Indonesia Capai 196,7 juta". diakses pada tanggal 15 Januari 2021. Pukul 15.37 WIB.

- MA Asy-Syafi'iyah Pecangakan. "Dokumen Daftar Nilai Siswa Kelas 12 Semester Gasal". Diakses pada tanggal 9 April 2022.
- Maimunah. 2016. "Metode Penggunaan Media Pembelajaran". *Jurnal Al-Afkar*. Vol. 5. No. 1.
- Masykur, Mohammad Rizqillah. 2019. "Metodologi Pembelajaran Fiqih". *Jurnal Al-Makrifat*. Vol.4. No.2.
- Mulyatiningsih, Endang. 2016. "Pengembangan Model Pembelajaran". <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808329/pengabdian/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf>. Diakses pada 19 April 2021. Pukul 07.11 WIB.
- Mustofa, Mokhamad Iklil, Muhammad Chodzirin, Lina Sayekti. 2019. "Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi (Studi terhadap Website pditt.belajar.kemdikbud.go.id)". *Walisongo Journal of Information Technology*. Vol. 1. No. 2.
- Naldi, Eko Wahyu. 2020. "Pemanfaatan Whatsapp Group Kelas dalam Penyebaran Informasi Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar Timur". *Skripsi*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim.
- Narbuko, Cholid dan H. Abu Achmadi. 2013. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pangestika, Nur Lia. 2018. "Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Whatsapp terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran Di SMA Negeri 5 Depok". *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Pramuaji, Alfiyanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Pengenalan Corel Draw sebagai Sarana Pembelajaran Desain Grafis di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara". *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*. Vol. 2. No. 2.
- Saihu. 2020. "Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam Menurut Fazlurrahman". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2. No. 1.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Tuerah, Roos M. S. 2015. "Penguasaan Materi Pembelajaran, Manajemen dan Komitmen Menjalankan Tugas Berkorelasi pada Kinerja Guru SD Di Kota Tomohon". Univeraitas Negeri Manado: *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*. Vol. 1. No. 2.
- Umar, Husein. 2003. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Utami, Santi dan Pipit Utami. 2020. "Peningkatan Partisipasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Teknik Audio Video di Masa Pandemi Covid-19 dengan WhatsApp Group". *ELINVO (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*. Vol. 5. No. 1.
- WhatsApp. <https://www.whatsapp.com/features>. "Halaman Root Fitur WhatsApp". Diakses pada tanggal 25 Agustus 2021. Pukul 15.00 WIB.
- Wibisono, Bagus Kurnia. 2017. "Efektivitas Penggunaan Grup Sosial Media Whatsapp Sebagai Media Edukasi Penanganan Pertama Cedera Muskuloskeletal Pada Pelatih Sepakbola". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yolandasari, Mega Berliana. 2020. "Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II A Mi Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian:Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.