

**PENGARUH VARIASI METODE DAN PENGGUNAAN  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 15 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NURUL BAITI MIFTAKHUS SYAJA'AH**  
**NIM. 2118064**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH VARIASI METODE DAN PENGGUNAAN  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 15 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NURUL BAITI MIFTAKHUS SYAJA'AH**  
**NIM. 2118064**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Baiti Miftakhus Syaja'ah

NIM : 2118064

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Metode dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 April 2022

Yang Menyatakan,



Nurul Baiti Miftakhus Syaja'ah

NIM. 2118064

Juwita Rini, M.Pd  
Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77  
RT. 01 RW. 01 Desa Kelu Kec. Karanganyar  
Kabupaten Pekalongan

---

---

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 1 lembar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Nurul Baiti Miftakhus Syaja'ah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NURUL BAITI MIFTAKHUS SYAJA'AH  
NIM : 2118064  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul Skripsi : **PENGARUH VARIASI METODE DAN  
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 15 PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 18 Maret 2022  
Yang menyatakan



Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 19910301 201503 2010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.10 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email : [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NURUL BAITI MIFTAKHUS SYAJA'AH**

NIM : **2118064**

Judul : **PENGARUH VARIASI METODE DAN  
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 15 PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Senin, 23 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Penguji II**

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D.**  
NIP. 19670717 199903 1 001

**Abdul Mukhlis, M.Pd.**  
NIP. 19911006 201903 1 012

Pekalongan, 24 Mei 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. E. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987.

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin:

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	ṣ	es dengan titik di atas
ج	ja	j	je
ح	ha	ḥ	ha dengan titik di bawah
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet dengan titik di atas
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es dengan titik di bawah
ض	dad	ḍ	de dengan titik di bawah
ط	ta	ṭ	te dengan titik di bawah
ظ	za	ẓ	zet dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik

غ	ga	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	waw	w	we
ه	ham	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = Ī
أ = u	أَوْ = au	أِي = ū

## 3. Ta Marbûtah

*Ta marbûtah* yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ

ditulis

*al-madânah al-fâdilah*

*Ta marbûtah* yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

أَلْحِكْمَةُ      ditulis      *al-hikmah*

#### 4. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا      ditulis      *rabbanâ*

الْحَجُّ      ditulis      *al-ḥajj*

#### 5. Penulisan *Alif Lam*

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

أَلشَّمْسُ      ditulis      *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ      ditulis      *al-zalzalah*

## 6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (‘)

Contoh :

شَيْءٌ      ditulis      *syai'un*

أَمْرٌ      ditulis      *umirtu*

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT atas ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dengan segala cinta dan kasih sayang yang tulus, saya ucapkan terima kasih dan kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang tersayang yang selalu mendoakan dan memberikan semangat, khususnya:

1. Untuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak Nasikhin dan Ibu Latifah yang selalu mendoakan dan memotivasiku. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang diberikan, semoga Allah membalas kebaikan Bapak Ibu dengan kebahagiaan dunia akhirat.
2. Untuk kakak-kakakku Nurul Lailatul Karimah, Nurul Mardhiatul Istiqamah, Nururrahmatus Sa'adah dan adikku Muhammad Taufiq Arridho yang selalu mendoakan dan memotivasiku.
3. Untuk guru-guru yang telah membagikan ilmu kepadaku dengan ikhlas, dari tingkat SD hingga universitas.
4. Untuk orang yang spesial yang telah memberikan support dan doa, serta sahabat-sahabatku tercinta Salsabila, Shofa Rania, Mahfudhoh, Irma Riskiana, Rohmi Nurfitasari, Nadia Ayu Safira, Yulga Sakinah, Nuraeni, Nur Maulida Farahdiba, dan lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan warna persahabatan ini.

## MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (الرعد ١٣ : ١١)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” (Q.S. Ar-Ra’d [13] : 11)

## ABSTRAK

Nurul Baiti Miftakhus Syaja'ah, Pengaruh Variasi Metode dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran dan Variasi Metode Mengajar.

Motivasi belajar merupakan kondisi yang mendorong anak untuk melakukan belajar guna meningkatkan mutu belajar dengan baik. Penggunaan metode yang bervariasi serta media pembelajaran yang tepat sangat berdampak terhadap motivasi peserta didik. Motivasi belajar akan bertambah jika menggunakan keberagaman metode serta penggunaan media pembelajaran yang tepat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana variasi metode dan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 15 Pekalongan?, Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 15 Pekalongan?, Bagaimana pengaruh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah Mendeskripsikan variasi metode, penggunaan media pembelajaran, motivasi belajar peserta didik, dan pengaruh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan. Kegunaan penelitian ini yaitu sebagai bahan evaluasi pada kegiatan pembelajaran dan menambah wawasan terkait cara meningkatkan motivasi belajar melalui variasi metode dan penggunaan media pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 15 Pekalongan yang berjumlah 127 peserta didik. Peneliti menggunakan teknik *Simple Random Sampling* untuk mengambil sampel dan berdasarkan rumus *Slovin* diperoleh sampel sebanyak 56 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis statistika deskriptif, uji prasyarat hipotesis, dan uji hipotesis yang meliputi analisis regresi linier berganda dan uji F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variasi metode dan penggunaan media yang diterapkan dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 15 Pekalongan tergolong baik dan motivasi belajar peserta didik kelas VIII tergolong sedang, hal ini dapat diketahui pada analisis kecenderungan pada masing-masing variabel. Dari hasil perhitungan regresi linier berganda diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,805 dan nilai *R Square* 0,649 yang artinya sebesar 64,9% motivasi belajar PAI dipengaruhi oleh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran. Berdasarkan hasil uji F diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar  $48,918 > F_{tabel}$  3,17. Maka dapat disimpulkan bahwa variasi metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Variasi Metode dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan” sebagai syarat untuk mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Melalui pengantar ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini atas doa, dukungan dan motivasi yang diberikan baik secara spiritual maupun moral. Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., selaku Dosen Wali yang selalu menjadi penasehat yang baik selama menjalani studi di IAIN Pekalongan.
6. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Sumarita, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 15 Pekalongan, Ibu Anita Khikmatul A., S.Pd.I., dan Ibu Rahardyani Tyas Subekti, S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam dan seluruh keluarga besar SMP Negeri 15 Pekalongan yang membantu dalam penelitian.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Seiring doa dan harapan semoga amal baik mereka mendapat pahala dan imbalan yang melimpah dari Allah SWT dan menjadi amalan sholikhah maqbulan.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 15 April 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Metode Mengajar .....	8
a. Pengertian Metode Pembelajaran .....	8
b. Kedudukan Metode Pembelajaran .....	10
c. Macam-Macam Metode Pembelajaran .....	11
d. Kriteria dan Dasar Pemilihan Metode Pembelajaran .....	17
2. Media Pembelajaran .....	18
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	18
b. Kegunaan dan Fungsi Media Pembelajaran .....	20

c. Jenis Media Pembelajaran .....	21
d. Kriteria dan Landasan Pemilihan Media Pembelajaran .....	23
3. Motivasi Belajar .....	25
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	25
b. Fungsi Motivasi Belajar .....	26
c. Jenis Motivasi .....	27
d. Indikator Motivasi Belajar .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Variabel Penelitian .....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	41
F. Uji Instrumen Data .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	54
1. Deskripsi Data Umum .....	54
a. Profil SMP Negeri 15 Pekalongan .....	54
b. Visi dan Misi SMP Negeri 15 Pekalongan .....	56
c. Data Pendidik dan Peserta Didik .....	57
d. Struktur Organisasi Sekolah .....	59
e. Sarana dan Prasarana .....	60
2. Deskripsi Data Khusus .....	61
a. Data Hasil Kuesioner Variasi Metode Mengajar .....	61
b. Data Hasil Kuesioner Media Pembelajaran .....	64
c. Data Hasil Kuesioner Motivasi Belajar .....	68

B. Analisis Data .....	71
1. Hasil Uji Instrumen Data .....	71
a. Validitas Kuesioner .....	71
b. Reliabilitas kuesioner .....	76
2. Hasil Uji Prasyarat Hipotesis .....	77
a. Uji Normalitas .....	77
b. Uji Linieritas .....	78
c. Uji Multikolinieritas .....	78
3. Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	79
a. Persamaan Regresi Linier Berganda .....	80
b. Koefisien Korelasi (R) dan Koefisien Determinasi .....	81
c. Pengujian Signifikansi Regresi Linier Berganda dengan Uji F ..	81
C. Pembahasan .....	82
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Simpulan.....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Skor Penelitian Alternatif Jawaban.....	42
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Variasi Metode Mengajar Guru.....	43
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran .....	43
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	44
Tabel 3.5. Kategori Kecenderungan Variabel .....	49
Tabel 4.1. Profil SMP Negeri 15 Pekalongan .....	55
Tabel 4.2. Jumlah Guru di SMP Negeri 15 Pekalongan .....	57
Tabel 4.3. Jumlah Peserta Didik di SMP Negeri 15 Pekalongan .....	58
Tabel 4.4. Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 15 Pekalongan .....	60
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Variabel Variasi Metode Mengajar Guru ..	62
Tabel 4.6. Pengelompokan Kecenderungan Variasi Metode Mengajar.....	64
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Variabel Media Pembelajaran.....	66
Tabel 4.8. Pengelompokan Kecenderungan Media Pembelajaran .....	67
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar .....	69
Tabel 4.10. Pengelompokan Kecenderungan Motivasi Belajar .....	71
Tabel 4.11. Hasil Validitas X1 .....	72
Tabel 4.12. Hasil Validitas X2 .....	73
Tabel 4.13. Hasil Validitas Y .....	74
Tabel 4.14. Hasil Reliabilitas Variasi Metode Mengajar .....	76
Tabel 4.15. Hasil Reliabilitas Media Pembelajaran .....	76
Tabel 4.16. Hasil Reliabilitas Motivasi Belajar .....	76
Tabel 4.17. Hasil Uji Normalitas .....	77
Tabel 4.18. Hasil Uji Linieritas.....	78
Tabel 4.19. Hasil Uji Multikolinieritas .....	79
Tabel 4.20. Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	80
Tabel 4.21. Koefisien Korelasi dan Determinasi .....	81
Tabel 4.22. Hasil Uji F.....	82

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Berpikir .....	36
Bagan 4.1. Struktur Organisasi Sekolah.....	59

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen
- Lampiran 6 Tabulasi Data Variabel Variasi Metode Mengajar
- Lampiran 7 Tabulasi Data Variabel Penggunaan Media Pembelajaran
- Lampiran 8 Tabulasi Data Variabel Motivasi Belajar
- Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian di SMP Negeri 15 Pekalongan
- Lampiran 10 Riwayat Hidup Penulis

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya terencana guna menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga peserta didik dapat meningkatkan potensinya supaya mempunyai kepribadian, spiritual yang kuat, akhlak, kecerdasan, serta keterampilan untuk kebutuhan pribadi dan masyarakat. Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>1</sup>

Motivasi belajar mempunyai peranan penting untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Dengan adanya motivasi belajar maka peserta didik dapat belajar dengan optimal sehingga tujuan pendidikan dapat terwujud. Motivasi belajar merupakan kondisi yang merangsang anak untuk giat belajar guna meningkatkan mutu belajar dengan baik. Jika anak memiliki motivasi belajar yang baik maka hasil belajar akan maksimal. Guru merupakan salah satu motivator untuk peserta didiknya sehingga guru

---

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep Teori dan Aplikasinya* (Medan : Penerbit LPPPI, 2019), hlm. 24-25.

harus memikirkan bagaimana cara mendorong peserta didiknya agar terus melakukan usaha yang efektif untuk mencapai tujuan belajar.<sup>2</sup>

Saat ini, banyak peserta didik yang kurang termotivasi dalam belajar. Hal tersebut dapat diperhatikan dari sikap peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Penggunaan variasi metode mengajar dan media pembelajaran dapat mempengaruhi motivasi peserta didik. Oleh sebab itu guru harus mendalami macam-macam metode mengajar dan media pembelajaran dengan berbagai ciri-cirinya, sehingga dapat menggunakan metode mengajar yang bervariasi dan media pembelajaran yang tepat dengan tujuan ataupun kompetensi yang diinginkan.

Variasi adalah keberagaman yang terdiri dari bentuk dan sifat. Variasi pembelajaran yaitu kegiatan guru untuk mengatasi kejenuhan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.<sup>3</sup> Metode Pembelajaran yaitu teknik guru saat penyampaian materi ajar kepada peserta didik supaya dapat berprestasi.<sup>4</sup> Sedangkan variasi metode pembelajaran merupakan perpaduan antara satu metode dengan metode lainnya dalam kegiatan pembelajaran.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat dipergunakan dalam proses belajar. Guru diwajibkan agar mampu memanfaatkan alat-alat yang disediakan oleh sekolah dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Di samping itu, guru juga diwajibkan

---

<sup>2</sup> Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 358.

<sup>3</sup> Rusiadi, "Variasi Metode dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam" (*Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam*, IV (2), 2020), hlm. 13.

<sup>4</sup> Halid Hanafi, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta : Deepublish, 2018), hlm. 103.

untuk bisa mengkolaborasikan keahlian dalam membuat media pembelajaran. Untuk itu pendidik harus mempunyai pengetahuan dan pemahaman yang memadai perihal media pembelajaran.

Media pembelajaran yaitu sesuatu yang dapat meneruskan perintah yang merangsang pikiran, perasaan, serta kemauan peserta didik untuk mengembangkan informasi yang dimiliki sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Jadi, media pembelajaran yaitu alat bantu pendidik untuk menyajikan materi belajar yang menarik.<sup>5</sup> Penggunaan metode yang bervariasi serta media pembelajaran yang tepat sangat berdampak terhadap motivasi peserta didik. Motivasi belajar akan bertambah jika menggunakan keberagaman metode serta penggunaan media pembelajaran yang tepat.

SMP Negeri 15 Pekalongan merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama yang mana peserta didiknya memiliki motivasi belajar yang sedang. Berdasarkan hasil tanya jawab menunjukkan bahwa motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan tergolong sedang. Kurang tingginya motivasi belajar yang dimiliki peserta didik SMP Negeri 15 Pekalongan ditandai adanya beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi, tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan berbicara dengan temannya saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran dan media yang digunakannya.

---

<sup>5</sup> Mustofa Abi Hamid, dkk., *Media Pembelajaran* (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 14.

Metode ceramah dan pemberian tugas masih mendominasi dalam kegiatan belajar mengajar dan sedikit pendidik yang menggunakan metode lain. Penyajian materi yang belum dikemas dengan menarik dapat mengakibatkan peserta didik tidak memperhatikan dan membuat jenuh. Metode mengajar guru dan media pembelajaran yang digunakan guru sangat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Dorongan yang rendah akan mengakibatkan prestasi belajar peserta didik yang rendah sehingga akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat memilih metode mengajar yang bervariasi dan menggunakan media yang tepat sehingga dapat menghilangkan rasa jenuh peserta didik dan dapat membangkitkan motivasi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Maka dari itu peneliti mengambil judul **“Pengaruh Variasi Metode dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan.”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana variasi metode dan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 15 Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 15 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan variasi metode dan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 15 Pekalongan.
2. Mendeskripsikan motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 15 Pekalongan.
3. Mendeskripsikan pengaruh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### 1. Kegunaan Teoretis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman serta memperluas pengetahuan mengenai variasi metode dan media yang berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik.
- b. Dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain terkait pengaruh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar.

### 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi pihak sekolah

Sebagai bahan evaluasi pada kegiatan pembelajaran dan menambah wawasan guru terkait cara meningkatkan motivasi belajar melalui variasi metode dan penggunaan media pembelajaran.

- b. Bagi guru

Dapat dijadikan pengetahuan baru guru agar lebih memperhatikan faktor yang berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik.

- c. Bagi penulis

Dapat dijadikan referensi yang dapat digunakan ketika mengajar nanti sehingga mampu menciptakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Pembahasan yang sistematis dibutuhkan supaya penelitian lebih terarah dan terstruktur. Dalam pembahasan ini penulis membagi menjadi lima bab yang masing-masing terdiri dari sub bab. Namun sebelumnya akan dimuat mengenai halaman formalitas yang berisi sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bab satu pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab dua landasan teori, memuat deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab tiga metode penelitian, memuat jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab empat hasil penelitian dan pembahasan, memuat data hasil penelitian, analisis data, pembahasan.

Bab lima penutup, memuat kesimpulan dan saran.

Pada bagian akhir, memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dengan terselesaikannya penelitian mengenai pengaruh variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 15 Pekalongan, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Variasi metode dan penggunaan media pembelajaran PAI di SMP Negeri 15 Pekalongan sudah cukup baik, serta motivasi belajar peserta didik tergolong sedang. Hal ini berdasarkan data yang diperoleh dan telah dianalisis kecenderungan masing-masing variabelnya. Pada variabel variasi metode terdapat terdapat 29 responden yang berpendapat bahwa variasi metode mengajar guru sudah tergolong baik, 20 responden berpendapat bahwa variasi metode mengajar cukup baik, dan 7 responden berpendapat bahwa variasi metode mengajar guru kurang baik. Pada variabel media pembelajaran terdapat 30 responden yang mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran sudah baik, 20 responden mengatakan cukup baik, dan 7 responden mengatakan kurang baik. Sedangkan pada variabel motivasi belajar terdapat 22 responden memilih motivasi yang tinggi, 29 responden memiliki motivasi yang sedang, dan 5 responden memiliki motivasi yang rendah.

2. Terdapat pengaruh positif variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik. Dibuktikan dengan analisis regresi linier berganda yang menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,805 dan nilai *R Square* 0,649 yang artinya dalam penelitian ini terdapat pengaruh sebesar 64,9% dari variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar PAI dan sisanya 35,1% dipengaruhi oleh variabel lain. Selain dibuktikan dengan analisis regresi linier berganda, juga dilakukan uji F yang menghasilkan  $F_{hitung}$  sebesar 48,918 lebih dari  $F_{tabel}$  3,17 (dengan taraf signifikan 5%). Sehingga dari kedua uji tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **B. Saran**

1. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini membuktikan adanya pengaruh sebesar 64,9% dari variasi metode dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik, artinya 35,1% motivasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Maka dari itu, peneliti menyarankan kepada peneliti lainnya yang sejenis dengan penelitian ini untuk mengungkapkan variabel lain atau faktor lain yang berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik.

## 2. Bagi Guru

Penelitian ini membuktikan bahwa variasi metode dan penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik. Guru diharapkan mampu menerapkan metode mengajar yang lebih bervariasi sehingga peserta didik tertarik dan tidak cepat bosan, guru juga dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru diharapkan menggunakan media pembelajaran yang lebih baik dan menyenangkan supaya pemaparan materi ajar menjadi lebih jelas dan peserta didik lebih mudah memahami materi yang dipaparkan serta lebih termotivasi dalam belajar.

## 3. Bagi Peserta Didik

Dalam belajar, motivasi sangatlah diperlukan bagi peserta didik. Maka dari itu, diharapkan peserta didik mampu menanamkan dalam dirinya keyakinan untuk belajar, sehingga dengan tidak langsung akan terdorong untuk mempelajari materi yang sudah dipaparkan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. 2014. *6 Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpulis.
- Ahlaro, Steven Ronald. 2020. Kriteria Metode Pembelajaran yang Baik dan Efektif. *Jurnal Jumpa*. Vol. 8. No.1.
- Amriani. 2014. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa SD INP Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. *Skripsi*. Makassar : UIN Alauddin Makassar.
- Andriyani, Yulisa. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang. *Skripsi*. Lampung : IAIN Metro.
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University.
- Basri dan Sumargono. 2018. *Media Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Budiyanto, Mangun dan Syamsul Kurniawan. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: MPI UIN Sunan Kalijaga.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, Sri Gita Multri dan Hendri Gunawan. 2019. Pengaruh Metode Pembelajaran Kelompok Kecil Menggunakan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Neraca*. Vol. 3. No.2.
- Efendi, Ismail. 2018. Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XI MAN 5 Jalan Magelang KM. 17 Margorejo, Tempel, Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : UII Yogyakarta.

- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*, Vol. 5. No. 2.
- Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaaiswara. Vol. 1. No. 4.
- Hamid, Mustofa Abi, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Hanafi, Halid. 2018. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah* . Yogyakarta : Deepublish.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasnunidah, Neni. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan Konsep Teori dan Aplikasinya*. Medan: Penerbit LPPPI.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kompri. 2017. *Belajar Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Machali, Imam. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Marisa, Siti. 2019. Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar. *Jurnal Taushiah FAI-UISU*. Vol. 9. No. 2.
- Muhammad, Maryam. Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*. Vol. 4. No. 2.
- Nuraisyiah. 2021. *Teori-Teori Belajar*. Klaten: Tahta Media Group.
- Nursalim. 2018. *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Sleman: Deepublish.

- Riduwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2011. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Royyan, Mochammad Ibnu. 2017. Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Rusiadi. 2020. Variasi Metode dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam*. Vol. 6. No. 2.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2007. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suryani, Nunuk, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tafonao, Talizaro. 2018. Perananan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2. No. 2.
- Tambak, Syahraini. 2014. *Pendidikan Agama Islam: Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Untung, Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Yuliardi, Ricki dan Zuli Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Innosain.
- Zaki, Ahmad dan Diyan Yusri. 2020. Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN di SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 7. No. 2.
- Zulpadri, Irvan dan Elvina Safitri. 2019. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Merangin. *Jurnal Tunas Pendidikan*. Vol. 2. No. 1.