

**MODERNISASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK  
PESANTREN (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN  
SYAFI'I AKROM PEKALONGAN)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**RATI GUSDIANDINI**  
NIM. 2118258

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**MODERNISASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK  
PESANTREN (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN  
SYAFI'I AKROM PEKALONGAN)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**RATI GUSDIANDINI**  
NIM. 2118258

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rati Gusdiandini  
Nim : 2118258  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MODERNISASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN (Studi Kasus di Pondok Pesantren Syafi’i Akrom Pekalongan)”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Mei 2022

  
Rati Gusdiandini  
NIM. 2118258

**Rahmat Kamal, M. Pd.I**  
Jalan. Lumba-lumba VII No.150  
Griya Sugihwaras Indah Pemasang

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Rati Gusdiandini

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : RATI GUSDIANDINI  
NIM : 2118258  
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JUDUL : MODERNISASI SISTEM PENDIDIKAN DI PONDOK  
PESANTREN (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN  
SYAFI' I AKROM PEKALONGAN)

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 11 Mei 2022  
Pembimbing



**RAHMAT KAMAL. M Pd. I**  
**NITK.19830526201608 DI 100**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RATI GUSDIANDINI**  
NIM : **2118258**  
Judul Skripsi : **MODERNISASI SISTEM PENDIDIKAN DI PONDOK  
PESANTREN (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN  
SYAFI' AKROM PEKALONGAN)**


Telah diujikan pada hari Selasa, 24 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Ningsih Fadhilah, M.Pd.**  
**NIP. 198508052015032005**


  
**Andung Dwi Haryanto, M.Pd.**  
**NIP. 198902172019031007**

Pekalongan, 27 Mei 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1001**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur bagi Allah SWT. Shalawat serta salam kami tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh hormat dan penuh rasa terima kasih saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih yang selalu memudahkan segala urusan dalam kehidupan.
2. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Syahrudin dan Ibu Nurhayati yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batasnya, terima kasih atas do'a, motivasi, dan materi yang sangat cukup selama ini.
3. KH. M. Hasanuddin Subki dan Ny. Hj. Nur Hanifah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Masyhad Mambaul Falah Wali Sampang Pekalongan dan segenap dewan asatidz yang selalu memberikan do'a, ilmu, dan nasehat
4. Dosen pembimbing skripsi bapak Rahmat Kamal, M.Pd.I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing akademik Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam proses perkuliahan.
6. Teman-teman PPL dan KKN serta Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Masyhad Mambaul Falah Wali Sampang Pekalongan kepada Santri Putri yakni: keluarga Srikandi , Wais Al-Qurni, Muchafida, dan yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada saya untuk menyelesaikan Skripsi ini.

## **MOTTO**

No One Can Change The Past, But Everyone Has A Power To Change The Future. “Tidak Ada Orang Yang Bisa Merubah Masa Lalu, Namun Semua Orang Bisa Merubah Masa Depan”

“Kebanggaan Kita Yang Terbesar Adalah Bukan Tidak Pernah Gagal, Tetapi Bangkit Kembali Setiap Kita Jatuh

## ABSTRAK

Rati Gusdiandini, NIM 2118258, 2022, *Modernisasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan)*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Pembimbing : Rahmat Kamal, M.Pd.I

### **Kata kunci : Modernisasi, Sistem Pendidikan, Pesantren**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan perolehan data yang dilakukan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan, dalam sistem pendidikan yang ada di pondok pesantren Syafi'i Akrom yaitu mempunyai dua sistem yaitu sistem salafiyah dan khalafiyah dengan gabungan salaf dan khalaf maka pondok pesantren Syafi'i Akrom dapat dikatakan dengan pondok modren

Adapun permasalahan yang dipaparkan dalam penelitian ini diantaranya: *pertama*, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah Bagaimana model modernisasi sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalonga. *Kedua*, Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, Wali Santri, Santri) dengan sistem modernisasi di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan model modernisasi sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan dan Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan yang dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, Wali Santri, Santri) dengan sistem modernisasi di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan

Penelitian ini menggunakan penelitian (*field reseach*) atau penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan yaitu dengan adanya modernisasi tersebut pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan lebih maju dan tidak ketinggalan perkembangan yang ada di luar-luar pondok. Dengan itu adanya model modernisasi yang ada di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan melalui Tujuan pendidikan Cara-cara mendidik, Materi pendidikan, Media pembelajaran, Evaluasi pendidikan. Kelebihan yang dirasakan dengan adanya modernisasi sistem pendidikan meliputi sistem pendidikan di pesantren yang di ajarkan yakni pendidikan agama dan pendidikan umum, Pembinaan akhlak baik dalam hal menyiapkan peserta didik dalam meneruskan jenjang pendidikan berikutnya. Adapun Kekurangan yang dirasakan dengan adanya modernisasi sistem pendidikan meliputi banyak pembelajaran yang EQU masih kurang maka kurang fokus dalam pembelajaran yang dihadapi, Kurang bisa menggunakan waktu secara efektif dan efisien untuk belajar.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikannya skripsi yang berjudul “Pengembangan Kemandirian Dalam Menjalankan Ajaran Agama Pada Anak Asuh di Panti Asuhan Yatim Muhammadiyah Kajen” Tidak lupa penulis panjatkan shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW. Skripsi ini tidak dapat terbit tanpa adanya bantuan, doa dan dorongan dari banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberikan pikiran, tenaga, waktu dan ilmu untuk mengoreksi, membimbing, dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini.
5. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Wali Dosen selama menjadi mahasiswa
6. Segenap Dosen dan UPT perpustakaan IAIN Pekalongan
7. Bapak Kyai Abidin selaku pengasuh Pondok Pesantren Sayfi’i Akrom Pekalongan
8. Segenap pengasuh dan staff Pondok Pesantren Sayfi’i Akrom Pekalongan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya.

Akhirnya banyak sekali ucapan terimakasih yang tidak semua penulis sebutkan satu per satu yang terlibat demi terselesainya skripsi ini. Terimakasih banyak penulis ucapkan, semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi kita semua, *amin ya robbal alamin.*

Pekalongan, 24 Mei 2022

Peneliti

**Rati Gusdiandini**  
**NIM. 2118258**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Metode Penenlian .....	9
F. Sistem Penulisaan .....	14
BAB II LANADASAN TEORI .....	16
A. Deskripsi Teori .....	16
1. Sistem Pendidikan .....	16
a. Pengertian Sistem Pendidikan .....	16
b. Ciri Suatu Sistem .....	17
c. Unsur-unsur Dalam Sistem Pendidikan.....	18
d. Komponen Sistem Pendidikan.....	19
e. Klafikasi Sistem Pendidikan.....	21
2. Pondok Pesantren .....	22
a. Pengertian Pondok Pesantren .....	22
b. Ciri-ciri Pondok Pesantren.....	24
c. Tipe-tipe Pondok Pesantren.....	29
3. Modernisasi pendidikan pondok pesantren .....	30
a. Pengertian Modernisasi .....	30
b. Konsep Modernisasi Pondok Pesantren.....	32
c. Ciri-ciri modernisasi sistem pondok pesantren.....	34
d. Syarat-syarat Modernisasi Pondok Pesantren.....	35
e. Faktor-faktor Modernisasi Pondok Pesantren .....	36
B. Penelitian Relevan .....	38

C. Kerangka Berpikir .....	43
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Profil Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	47
1. Sejarah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	47
2. Visi dan Misi .....	51
3. Letak Geografis .....	52
4. Struktur Organisasi .....	52
5. Keadaan Pengurus atau Ustadz .....	52
6. Keadaan Santri .....	55
7. Kurikulum.....	56
8. Saran dan Prasarana .....	56
B. Model Modernisasi Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	57
1. Tujuan Pendidikan .....	57
2. Metode Pendidikan atau Cara-cara Mendidik.....	59
3. Materi Pendidikan atau isi Pendidikan (Kurikulum) .....	60
4. Media Pendidikan.....	61
5. Evaluasi Pendidikan .....	61
C. Kekurangan dan Kelebihan yang dirasakan Warga Pondok Pesantren (Pengasuh, wali Santri, Santri dengan Modernisasi Sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	62
1. Kelebihan yang dirasakan Warga Pondok Pesantren ( Pengasuh, wali Santri, Santri dengan Modernisasi Sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	62
2. Kekurangan yang dirasakan Warga Pondok Pesantren ( Pengasuh, wali Santri, Santri dengan Modernisasi Sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	65
<b>BAB IV ANALISIS PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
A. Analisis Model Modernisasi Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	69
1. Tujuan Pendidikan .....	69
2. Metode Pendidikan atau Cara-cara Mendidik.....	69
3. Materi Pendidikan atau isi Pendidikan (Kurikulum) .....	70
4. Media Pendidikan.....	72
5. Evaluasi Pendidikan .....	72
B. Analisis Kekurangan dan Kelebihan yang dirasakan Warga Pondok Pesantren (Pengasuh, wali Santri, Santri dengan Modernisasi Sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan .....	73

1. Analisis Kelebihan yang dirasakan Warga Pondok Pesantren (Pengasuh, wali Santri, Santri dengan Modernisasi Sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan.....	73
2. Analisis Kekurangan yang dirasakan Warga Pondok Pesantren (Pengasuh, wali Santri, Santri dengan Modernisasi Sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan.....	75
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	79

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	45
----------------------------------	----

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 3.1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Kota Pekalongan 51
- Tabel 3.2 Data Ustadz Pondok Pesantren Syafi'i Akrom kota Pekalongan 52
- Tabel 3.3 Data Santri Pondok Pesantren Syafi'i Akrom kota Pekalongan 54
- Tabel 3.4 Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Syafi'i Akrom kota  
Pekalongan 55

## LAMPIRAN LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Hasil Surat Penelitian
3. Hasil Surat Bebas Penelitian
4. Pedoman Wawancara Kyai
5. Pedoman Wawancara Wali Santri
6. Pedoman Wawancara Santri
7. Transkrip Wawancara Kyai
8. Transkrip Wawancara Wali Santri
9. Transkrip Wawancara Santri
10. Data Observasi
11. Dokumentasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Modernisasi disebut dengan istilah “pembangunan” adalah sebuah program dalam mencapai kemajuan masyarakat mana pun. Modernisasi pada zaman sekarang sulit sekali di lepaskan dalam kehidupan manusia karena modernisasi merupakan salah satu perubahan sosial bagi masyarakat. Masyarakat tidak bisa menghindari karena setiap masyarakat manusia selalu mengalami perubahan dan selalu ingin berubah. Dan karena itu juga pendidikan harus di perbaharui atau dimodernisasi sehingga dapat memenuhi harapan dan fungsi yang dipikulkan kepadanya.<sup>1</sup>

Modernisasi adalah suatu proses transformasi dari suatu arah perubahan ke arah lebih maju atau meningkatkan sebuah aspek dalam kehidupan masyarakat. Secara sederhana bisa dikatakan bahwa modernisasi adalah proses perubahan dari cara-cara tradisional ke cara-cara baru yang lebih maju, yang dimaksudkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.<sup>2</sup>

Modernisasi merupakan sebuah gagasan tentang perubahan sosial dalam perjalanannya telah menjadi sebuah ideologi. Modernisasi dan pembangunan sebagai suatu gerakan ilmuwan antar disiplin ilmu-ilmu sosial yang memfokuskan kajian terhadap perubahan sosial. Dan tidak hanya

---

<sup>1</sup>Azyumandi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi Di Tengah Milenium III*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm 30-31

<sup>2</sup>Abdulsyani, *Sosiologi, Skematika, Teori, dan Terapan*, (Bumi Aksara: Jakarta, 2014), hlm 176-177.

sekedar merupakan "industri yang sedang tumbuh", tetapi telah menjadi sebuah aliran pemikiran.<sup>3</sup>

Unsur-unsur modernisasi pesantren yaitu *pertama*, ke-Indonesian menekankan adanya upaya untuk menciptakan suatu lembaga pendidikan yang mempunyai identitas kultural yang sejati sebagaimana konsep baru pendidikan bangsa Indonesia, yang didalamnya juga dipertahankan nilai-nilai universalitas Islam. *Kedua*, unsur keilmuan ditekankan pendidikan Islam dapat dihilangkan dikotomi ilmu yang terjadi di masyarakat muslim kontemporer, yang mengakibatkan terpisahnya lembaga-lembaga pendidikan Islam yang memiliki orientasi berbeda, yaitu lembaga pendidikan yang berorientasi kepada ilmu-ilmu modern, an yang tetap mempertahankan kajian ilmu-ilmu keislaman klasik.<sup>4</sup>

Sistem pendidikan pesantren didasari, digerakkan, dan diarahkan oleh nilai-nilai kehidupan yang bersumber pada ajaran dasar Islam. Ajaran Islam ini menyatu dengan struktur konstektual atau realitas sosial yang dikumpulkan dalam hidup keseharian. Hal inilah yang mendasari konsep pembangunan dan peran kelembagaan pesantren.<sup>5</sup>

Dalam pendidikan pesantren dikenal dengan dua model sistem pendidikan, yakni sistem pendidikan pesantren modern dan sistem pendidikan pesantren tradisional. Model sistem pendidikan pesantren modern adalah

---

<sup>3</sup> Fakhri, Mansour, *Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi*, (Insistpress: Yogyakarta, 2009), hlm 46- 47

<sup>4</sup> Muh, Asroruddin al Jumhuri, *Modernisasi Sistem Pendidikan (Studi Analisis di Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada)*. *JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL KEMASYARAKATAN* Vol .01, No 2, Desember, 2016

<sup>5</sup> Jamaludin Malik, *Pemberdayaan Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2009), hlm 4

sistem kelembagaan pesantren yang dikelola secara modern baik dari segi administrasi, sistem pengajaran maupun kurikulumnya, pada sistem pendidikan modern ini aspek kemajuan pesantren tidak dilihat dari figur seorang kyai dan santri yang banyak, namun dilihat dari aspek keteraturan administrasi (pengelolaan), misal sedikitnya terlihat dalam pendapatan setiap santri yang masuk sekaligus laporan mengenai kemajuan pendidikan semua santri. Pesantren tradisional dalam perjalannya tidak bisa mengelak dari pengaruh modernisasi, terutama perkembangan zaman yang diiringi oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pesantren ini dihadapkan pada tantangan-tantangan yang ditimbulkan oleh kehidupan modern, dan kemampuan pesantren dalam menjawab tantangan tersebut dapat dijadikan parameter seberapa jauh dia dapat mengikuti arus modernisasi. Jika dia mampu menjawab tantangan itu maka akan memperoleh kualifikasi yang diberikan respon pada kehidupan modern, maka biasanya kualifikasi yang diberikan adalah hal-hal yang menunjukkan sifat ketinggalan zaman seperti kolot dan konservatif.<sup>6</sup>

Untuk mencapai semua tujuan ini, pendidikan dalam proses modernisasi mengalami perubahan fungsional dan antar sistem. Perubahan-perubahan tersebut pada tingkat konseptual dapat dirumuskan dengan menggunakan "pendekatan sistem" yang menggunakan "pendekatan sistem" ini dalam kajian pendidikan dan modernisasi, menemukan beberapa variable

---

<sup>6</sup>Muhammad Heriyudanta, *Kajian pendidikan Islam*, *JURNAL MUDARRIS*, Vol. 8 No. 1, Juni (2016), hlm 155

berikut yang dapat pula diterapkan dalam agenda modernisasi pendidikan di Indonesia secara keseluruhan.<sup>7</sup>

Pesantren adalah *tafaqquh fi al din*, agar setiap muslim mengamalkan ajaran Allah secara *Kaffah*. Secara tradisional dapat dicapai dengan cara memahami, mendalami dan mengamalkan ajaran Islam dengan moral keagamaan sebagai pedoman perilaku. Kata “tradisional” ini bukan termasuk kata-kata yang lama atau kuno tetapi menjadi bagian yang mendalam bagi kehidupan umat Islam, yang sudah lama mengalami perubahan masa demi masa Islam mendalami dan mengamalkan ajaran Islam dengan moral keagamaan sebagai pedoman perilaku.<sup>8</sup>

Pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan tertua yang melekat dalam perjalanan kehidupan Indonesia sejak ratusan tahun yang silam. Lembaga pendidikan yang dapat dikategorikan sebagai lembaga unik dan punya karakteristik tersendiri yang khas, sehingga saat ini menunjukkan kapabilitasnya yang cemerlang melewati berbagai episode zaman dengan pluralitas polemik yang dihadapinya. Pesantren juga melayani kebutuhan (*needs*) pendidikan ketika masyarakat memerlukannya terutama ketika lembaga-lembaga pendidikan modern yang pada umumnya bersifat formal, belum mampu menembus ke pelosokan desa. Pada saat itu dunia pesantren menjadi simbol yang menghubungkan dunia pedesaan dengan dunia luar.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>Azyumandi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi...*, hlm 32

<sup>8</sup>Hafid Rustiawan, *Modernisasi system pendidikan di pesantren*, *JURNAL AL-QALAM*, Vol 22 No. 2, (Mei-Agustus 2015), hlm 15

<sup>9</sup>In'am Sulaiman, “*Masa Depan Pesantren : Eksistensi Pesantren di Tengah Gelombang Modernisasi*”, (Malang, Madani, 2010), hlm 3

Salah satu pondok pesantren yang mengalami modernisasi sistem pendidikan di Kota Pekalongan adalah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom ini dibuktikan dengan adanya kombinasi sistem pendidikan pesantren tradisional (*salaf*) yaitu suatu sistem pendidikan yang hanya menitik beratkan pada pelajaran agama yang bersumber pada kitab-kitab kuning dengan metode sorogan, bandongan, dan halaqah. Sistem pendidikan pesantren modern (*khalaf*) suatu sistem pendidikan pesantren yang dalam pelaksanaannya memasukan pelajaran-pelajaran umum dan berbasis madrasah yang sudah di tentukan oleh lembaga, yaitu dalam perkembangannya sehingga pesantren ini diminati masyarakat. Melihat jumlah perkembangan santri yang meningkat tiap tahunnya, pondok pesantren di Kota Pekalongan membutuhkan fasilitas yang memadai yang mampu merespon kebutuhan yang meningkat seiring perkembangan zaman dan mengantisipasi peningkatan jumlah santri nantinya.<sup>10</sup>

Dari 44 pesantren di Kota Pekalongan yang teregister di kantor Agama Kota Pekalongan, hanya ada beberapa pesantren saja yang jumlah santrinya bertambah dari waktu ke waktu secara signifikan. Pesantren-pesantren tersebut adalah PP Ribatul Muttaallim, PP Al- Arifiyyah, PP Syafi'i Akrom, PP Tahfid Al-Quran Buaran, dan PP Tahfhfidz Al-Irsyad.<sup>11</sup>

Maka untuk mencapai suatu target ada tujuan pondok pesantren dalam memodernisasikan sistem pendidikan untuk mencapainya, atau cara untuk

---

<sup>10</sup>Fakhrurrozi. "*Pelaksanaan Pendidikan Pada Pokok Pesantren Tarbiyah Mubtadiin Bekasi*", (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, 2019), hlm 4

<sup>11</sup>Aris Nurkhamidi, "*Matinya Pesantren Di Kota Pekalongan*", IAIN Pekalongan: *JURNAL PENELITIAN*, V 7, N 2, November 2010, hlm 4

mendorong tujuan tersebut. Maka dari itu pengasuh, wali santri dan santri dalam menghadapi perkembangan yang ada harus mengatur waktu secara efektif dan efisien. Untuk mewujudkan modernisasi sistem pendidikan yang dikembangkan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom yang saat ini memiliki lembaga pendidikan formal yaitu SMK Syafi'i Akrom, SMA Syafi'i Akrom dan SMP SAINS Cahaya Al-Qur'an.

Berdasarkan pemaparan diatas maka banyak faktor yang mempengaruhi dalam pembangunan atau perkembangan modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom. Sehingga disini peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Modernisasi Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren (Studi Kasus Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan)”**

## **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti mengangkat permasalahan pokok dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana model modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, Wali Santri, Santri) dengan sistem modernisasi di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan model modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan yang dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, Wali Santri, Santri) dengan sistem modernisasi di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan

### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi yang jelas tentang modernisasi sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom, dalam informasi tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, yaitu:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian yang dilakukan ini memberikan pemahaman kepada masyarakat luas terhadap adanya modernisasi sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan dalam pengaruhnya terhadap pondok pesantren serta pola perkembangan sistem pendidikan pondok pesantren yang dilakukan sebagai upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di pondok pesantren pada era modern seperti saat ini.

2. Secara Praktis

Secara praktis manfaat penelitian yang dilakukan ini dapat memberikan kontribusi positif bagi para pengelola pondok pesantren

dalam rangka membangun pengembangan pendidikan di pondok pesantren yang lebih baik lagi demi terwujudnya generasi yang insan kamil, yakni generasi yang kreatif, mandiri, berakhlak mulia, beriman, bertaqwa kepada Allah SWT dan berguna bagi nusa dan bangsa.

Diantaranya:

- a. Bagi pengasuh pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Menambah wawasan juga mengingatkan akan pentingnya perubahan-perubahan pada kehidupan masyarakat untuk lebih maju.
- b. Bagi pengurus pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Memberikan kontribusi positif dalam bentuk modernisasi system pendidikan yang telah diterapkan, seperti jenis pendidikan pesantren salaf, khalaf, kombinasi salaf dan khalaf (campuran). Selain itu untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya.
- c. Bagi santri dan santriwati pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Memberikan wawasan akan pentingnya perubahan-perubahan sistem pendidikan untuk mencapai kemajuan.
- d. Bagi peneliti Menambahkan informasi, melatih keterampilan dan pengetahuan serta memperluas cara berfikir secara objektif dalam penelitian karya tulis ilmiah. Dan sebagai bahan informasi serta untuk menambah wawasan berfikir dalam melakukan penelitian.

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu proses yang dilalui dalam suatu penelitian untuk menghasilkan yang diinginkan agar tercapai metode penelitian ini meliputi:

### 1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerik (angka) yang di olah dengan metode statistik.<sup>12</sup> Pendekatan kualitatif merupakan penelitian khusus objek yang tidak dapat diteliti secara statistik atau cara kuantitatif.<sup>13</sup> Pendekatan kualitatif ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai modernisasi sistem pendidikan pondok pesantren (studi kasus di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan).

### 2. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field resarch*) yang bersifat deskripsi. Penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilakukan untuk menggali dan meneliti data dengantujuan langsung ke lapangan.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini, penulis langsung meneliti modernisasi sistem pendidikan pondok pesantren (studi kasus di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan). Dengan cara ini peneliti akan dapat menemukan, mengumpulkan data, dan

---

<sup>12</sup>Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran 2012), hlm 5

<sup>13</sup>M. Djunaedi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm 13

<sup>14</sup>Lexy J. Moleong, *metode penelitian kualitatif*, (Bandung: PT. Reamja Rosdakarya 2017) hlm 3

mengumpulkan informasi melalui pengamatan secara langsung, wawancara, catatan lapangan, dokumen resmi, atau yang lainnya.

Hasil pemaparan pada hakikatnya untuk menjawab-pertanyaan-pertanyaan mengapa dan bagaimana fenomena itu terjadi. Untuk itu peneliti dituntut memahami dan menguasai bidang ilmu yang pernah ditelitinya sehingga dapat memberikan justifikasi mengenai makna yang terkandung dalam data

### 3. Sumber Data

Menurut Arikunto sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.<sup>15</sup> Sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Sumber data primer

Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian dengan alat pengambilan data berupa wawancara, observasi, dan survei secara langsung.<sup>16</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Pengasuh, Wali Santri dan Santri di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan.

#### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang melengkapi dan menjungjung sumber data primer.<sup>17</sup> Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah Pengasuh, Wali Santri dan Santri di

---

<sup>15</sup>Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipt, 2011), hlm 107

<sup>16</sup>Etta Maman Sangadji dan Sopiah, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm 171

<sup>17</sup>Joko Subagyo, *Metode penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 39

Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan dan dokumentasi-dokumentasi yang berhubungan dengan ini.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.<sup>18</sup>

##### a. Metode Observasi

Metode observasi alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki, Pengamatan atau observasi pada penelitian ini digunakan untuk meneliti dan mengamati secara langsung keadaan atau situasi kondisi, dan fakta-fakta yang ada di lapangan yang berkaitan dengan modernisasi sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan sehingga dapat diperbolehkan gambaran atau data yang lebih luas dan banyak.

##### b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah suatu percakapan yang dilakukan untuk mengumpulkan data tentang berbagai hal dari seseorang atau sekumpulan orang. Data yang dikumpulkan antara lain latar belakang, pengalaman, pendapat, keinginan, dan hal-hal yang diketahui responden.<sup>19</sup> wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan melibatkan Pengasuh, wali santri, santri Pondok Pesantren

---

<sup>18</sup> Tatang M Amirin, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm 39

<sup>19</sup> Sumatro, *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*, (Yogyakarta: CAPS, 2014), hlm 187

Syafi'i Akrom Pekalongan. Peneliti mengadakan tanya jawab dengan pihak-pihak yang berkaitan dengan modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan. Ada pun pertanyaan yang diajukan pada peroses wawancara seputar bagaimana model modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan, dan Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, Wali Santri, Santri) dengan sistem modernisasi di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa catatan-catatan penting seperti dokumen-dokumen resmi, arsip-arsip, buku-pedoman, file, foto, catatan biografi, dan lain-lain.<sup>20</sup> Pengumpulan data yakni dengan melihat dan mengamati serta mempelajari arsip maupun dokumen yang berkaitan dengan model modernisasi sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan, kelebihan dan kekurangan yang dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, Wali Santri, Santri) dengan sistem modernisasi di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan.

---

<sup>20</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014), hlm 226

## 5. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan analisis data kualitatif yaitu peneliti terjun kelapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan dari fenomena yang di lapangan. Adapun proses analisis data penelitian ini antara lain:

- a. *Data Reduction* (Reduksi Data) adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan menyusun data dalam suatu cara di mana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasikan.<sup>21</sup> Dengan demikian data yang direduksi akan menerikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti dalam pengumpulan data selanjutnya, mencari bila diperlukan.<sup>22</sup> Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada modernisasi sistem pendidikan di pondok pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan.
- b. *Data Display* (Pengajian Data) Dalam penelitian kualitatif penyaji data dilakukan dalam bentuk uraiansingkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya yang bersifat naratif, juga bisa berupa grafik, matrik dan chart. Setelah data direduksi akan di peroleh yang memungkinkan diambil sebuah kesimpulan .<sup>23</sup>
- c. Kesimpulan atau verifikasi data, Penarikan kesimpulan atau verifikasi data adalah usaha untuk mencari atau memahami

---

<sup>21</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, ( Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2012), hlm. 131

<sup>22</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ( Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 92

<sup>23</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian ....*, hlm 93

makna atau arti, keteraturan, pola-pola, penjelasan, alur sebab akibat atau proposisi yang telah direduksi dan disajikan.<sup>24</sup>

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dimaksudkan sebagai gambaran umum yang menjadi pembahasan dari penelitian yang ditulis peneliti. Adapun sistematika dalam penyusunan skripsi ini sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan. Mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan

Bab II : Landasan Teori. Mencakup tiga subbab, subbab pertama terkait deksripsi teori yang pembahasannya meliputi: modernisasi sistem pendidikan dan pondok pesantren. Subbab kedua terkait penelitian terdahulu yang relevan, dan subbab ketiga terkait kerangka berpikir penelitian.

Bab III : Hasil penelitian yang mencakup tiga subbab. Subbab pertama terkait profil Pondok Pesantren Syafi'i Akrom. Dan subbab kedua terkait model modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom, dan subbab ketiga terkait kelebihan dan kekurangan yang dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, wali santri, santri) dengan sistem modernisasi di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom.

Bab IV : Hasil pembahasan yang mencakup dua subbab. Subbab pertama terkait model modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom. Subbab kedua terkait kelebihan dan kekurangan yang

---

<sup>24</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian ....*, hlm 99

dirasakan warga pondok pesantren (Pengasuh, wali santri, santri) dengan sistem modernisasi di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom.

Bab V : Penutup. Terdiri dari dua sub. Sub pertama berisi simpulan dan sub kedua berisi saran

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model Modernisasi Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan

Model modernisasi sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan dapat dilihat dari berbagai aspek berikut: Tujuan pendidikan, Cara-cara mendidik, Materi pendidikan, Media Pembelajaran dan Evaluasi pendidikan.

2. Kelebihan dan Kekurangan yang dirasakan Warga Pesantren (Pengasuh, Wali Santri, Santri) dengan Modernisasi Sistem pendidikan di Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan.

Kelebihan yang dirasakan yaitu:

- a. Sistem pendidikan di pesantren yang di ajarkan yakni pendidikan agama dan pendidikan umum
- b. Pembinaan akhlak baik dalam hal menyiapkan peserta didik dalam meneruskan jenjang pendidikan berikutnya
- c. Mampu hidup secara mandiri.

Kekurangan yang dirasakan yaitu:

- a. EQU tidak fokus dalam pembelajaran salaf atau khalafnya

- b. Kurang bisa menggunakan waktu secara efektif dan efisien untuk belajar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan di lapangan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pondok pesantren salafiyah atau bisa disebut dengan tradisional (klasik) tidak ada salahnya kalau ingin melakukan inovasi dan mengadopsi sistem pendidikan modern sehingga peran pondok pesantren dalam dunia pendidikan sangat luas, namun tetap tidak meninggalkan sistem pendidikan yang telah ada sehingga tujuan pada awalnya tetap bisa tercapai
2. Pesantren harus menjadi wadah dan mampu mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh para santri sehingga seluruh potensi yang dimiliki dapat dikembangkan dengan baik serta dapat pada minat serta bakat para santri<sup>2</sup>
3. Bagi santri pondok pesantren dengan adanya kombinasi salafiyah dan khalafiyah tersebut bisa mengatur waktu sebaik mungkin agar bisa menyeimbangkan proses pembelajaran yang di jalani dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. 2014. *Sosiologi, Skematika, Teori, dan Terapan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Achamadi. 2013. *Idiologo Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.
- Arifin, 2010. *Kapita Salekta Pendidikan (Islam dan Umrah)*, (Jakarta: Bumi Aksara,).
- Amirin, Tatang. 2011. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andayani, Abdul Majid dan Dian. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Andi Prastowo. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Almanshu, Djunaedi Ghony & Fauzan. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arifin. 2010. *KapitA Salekta Pendidikan (Islam dan Umrah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikonto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipt
- Azra, Azyumandi. 2012. *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi Di Tengah Milenium III*. Jakarta: Kencana.
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran
- Dahlan. 2010. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Dahri, Harapandi. 2010. *Modernisasi Pesantren*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Desmita 2009. *Psikologi Perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakanya.
- Dinamika, Mastuhu. 2010. *Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Dhofier, Zamakhsyari. 2011. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES.
- Dulay, Haidar Putra. 2012. *Pendidikan Islam dalam Pencapaian Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Efendi, Nur. 2013. *Manajemen Perubahan Di Pondok Pesantren Kontruksi Teoritik Dan Praktik Pengelolaan Perubahan Sebagai Upaya Pewarisan Tradisi Dan Menetap Tantangan Masa Depan*. Yogyakarta: Ters.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Anlisis Data*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Fakhrurrozi. 2019. "Pelaksanaan Pendidikan Pada Pokok Pesantren Tarbiyah Mubtadiin Bekasi". Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Haedari, Amir. 2009. *Transformasi Pesantren*. Jakarta: Media Nusantara.
- Hamalik, Omar. 2012. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasim, Rosnani. 2010. *Gagasan Islamisasi Ilmu Pengetahuan Kontemporer: Sejarah, perkembangan, Arah Tujuan*.
- Heriyudanta, Muhammad. 2016. *Kajian pendidikan Islam, JURNAL MUDARRIS*, Vol. 8 No. 1.
- Heriyudanta, Muhammad. 2016. *Modernisasi pendidikan pesantren perspektif Azyumardi Azra, JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN ISLAM*, Vol 8, No 1.

- Hasbullah. 2010. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jalaluddin, 2016. Pendidikan Islam. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Jumhuri, Muh, Asroruddin al. 2016. *Modernisasi Sistem Pendidikan (Studi Analisis di Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada)*. JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL KEMASYARAKATAN Vol .01, No 2.
- Kartono, Kartika. 2010. *Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis*. Bandung: Mandar Maju.
- Indah, Hasby. 2009. *Pesantren dan Tradisional Dalam Tantangan Moderenitas dan Tantangan Komlesitas Global*. Jakarta: IRP Press.
- Lukens-bull, Ronald Alan. 2010. *A Peaceful Jihad Javanes Islamic Educantioon and Religious Identity Constrstruction: Jihad Ala Pesantren di Mata Antropologi Amerika*, alih bahasa Abdurrahman Mas'ud,dkk. Yogyakarta: Gma Media.
- Madjid, Nurcholis 2010. *Dokrin dan Peradaban, Sebuah Telaah Kritis Tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan dan KeModernan*. Jakarta: Paramadin.
- Mahmud. 2009. *Model-model perkembangan di pesantren*. Tangerang: Media Nusantara.
- Mansour, Fakh. 2009. *Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi*. Insistpress: Yogyakarta.
- Malik, 2009. Jamaludin. *Pemberdayaan Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Mastuhu. 2010. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Masykhur, Anis. 2010. *Menakar Modernisasi Pendidikan Pesantren: Menakar Sistem Pesantren Sebagai Sistem Pendidikan Mandiri*. Jakarta: Barnea Pustaka.
- Mudyharjo, Redha. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komnuasi*. Bandung: Alfabeta.
- Muttaqien, Danda. 2010. *Sistem Pendidikan Pondok Pesantren*. UII, Jurusan Tarbiyah Volume V Tahun IV.
- Moleong, Lexy J. 2010. *metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Reamja Rosdakarya.
- Nasruddin, 2015. *Aklak (Ciri Manusia Paripurna)*,. Jakarta: PT Raja Persada.
- Nahrawi, Amirudin. 2012. *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: Gama Media.
- Nasir, Ridlwan. 2010. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*. Yogyakarta: Pusat Pelajar.
- Nurkhamidi, Aris. 2010. "Matinya Pesantren Di Kota Pekalongan". IAIN Pekalongan: JURNAL PENELITIAN. V .7. N. 2.
- Pidarta, Made. 2009. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Kalam Mulia
- Piort, Sztompka. 2009. *Sosiologi Perubahan Sosial*. Prenada. Jakarta.
- Ramayulis. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Rozi, M. Firdaus Fatchur. 2015. *modernisasi system pemebelajaran pesantren di pondok pesantren bustanul muta'allimin reksosari kecamatan suruh kabupaten semarang*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Rustiawan, Hafid. 2015. *Modernisasi sistem pendidikan di pesantren*, *JURNAL AL-QALAM* Vol 22. No 2.
- Sadjana. 2009. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: Falah Production.
- Saefudin, Furkon. 2016. *modernisasi pendidikan pesantren perspektif nurcholis madjid*. Makassar: UIN Alauddin.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Shihab, Quraish. 2010. *Membumikan Al- Quran*. Bandung: Mizan.
- Sholihah, Mar Atus. 2019 yang berjudul “*modernisasi dalam system pendidikan pondok pesantren (Studi di pondok Pesanten Darul Ishlah desa Purwajaya kecamatan Banjar Margo Tulang Batang)*”. Lampung: IAIN Metro.
- Sulaiman, In'am. 2010. “*Masa Depan Pesantren : Eksistensi Pesantren di Tengah Gelombang Modernisasi*”.
- Sopiah. Etta Maman Sangadji. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Subagyo, Joko. 2010. *Metode penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sumatro. 2014. *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS.
- Supandi. 2013. *Kinerjs Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Supiana. 2010. *Sistem Pendidikan Madrasah Unggulan*. Badan Litbang & Diklat Depertemen Agama RI.
- Suyanto. 2009. *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Kegaulan Bersaing*, Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Yasmadi. 2011. *Modernisasi Pesantren; kritik Nurcholis Madjid terhadap Pendidikan Islam Tardisional*. Jakarta: PT Ciputat Press.
- Zubaidah. Iskandar Engku, Siti. 2014. *Sejarah Pendidikan Islam*. PT Rossa Karya. Bandung.
- Zuriah, Nurul. 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Prinsip Prubahan*. Jakarta: Bumi AKSARA.

