

**PENGARUH PRAKTIK MENGAJAR DAN MINAT MENJADI  
GURU TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU  
PROFESIONAL MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN  
ILMU KEGURUAN ANGKATAN 2018 IAIN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**LILIK SYARIFAH**  
**NIM. 2118251**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH PRAKTIK MENGAJAR DAN MINAT MENJADI  
GURU TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU  
PROFESIONAL MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN  
ILMU KEGURUAN ANGKATAN 2018 IAIN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**LILIK SYARIFAH**  
**NIM. 2118251**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : LILIK SYARIFAH  
NIM : 2118251  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Angkatan : 2018

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PRAKTIK MENGAJAR DAN MINAT MENJADI GURU TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN ANGKATAN 2018 IAIN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Pekalongan, 14 April 2022

Yang menyatakan,



LILIK SYARIFAH  
NIM. 2118251

Heni Lilia Dewi, M.Pd

Jln. Mataram RT 01 RW 01 Ds. Kalipucang Wetan, Batang

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Lilik Syarifah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Lilik Syarifah

NIM : 2118251

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Praktik Mengajar dan Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2018 IAIN Pekalongan

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 14 April 2022

Pembimbing,



**Heni Lilia Dewi, M.Pd**

**NIP. 19930622 201903 2 020**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax.(0285) 423418  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) | email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **LILIK SYARIFAH**  
NIM : **2118251**  
Judul : **PENGARUH PRAKTIK MENGAJAR DAN MINAT  
MENJADI GURU TERHADAP KESIAPAN MENJADI  
GURU PROFESIONAL MAHASISWA FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN ANGKATAN 2018  
IAIN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 25 April 2022 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Muchamad Fauyan, M.Pd.**  
NIP. 198412007 201503 1 001

Penguji II

**Muhammad Hufron, M.S.I.**  
NITK. 19741124 201608 D1 092

Pekalongan, 25 April 2022



Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sumiyati dan Bapak Arifin yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi dan do'a serta nasihat kepada penulis. Dari keduanya penulis belajar arti kesabaran dan perjuangan.
2. Kakak-kakak dan Keponakan tercinta, Ridwan Salim, Umi Humaeroh, Naela Azqia dan Zahwa Aqila yang senantiasa memberi semangat untuk mencapai keberhasilan.
3. Abah KH. A. Shohibul Ulum dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa selaku guru sekaligus orang tua yang selalu memberikan doa dan nasehat.
4. Teman-teman seperjuangan, PAI Angkatan 2018 dan PP. Al Utsmani yang selalu memotivasi.

## MOTTO

لَا أَقْعُدُ الْجُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ # وَلَوْ تَوَالَتْ زُمُرُ الْأَعْدَاءِ

"sungguh aku tidak akan pernah menyerah dari pertempuran yang sedang berkecamuk, walaupun musuh datang berbondong-bondong"

(Alfiyah Ibnu Malik : 302)

"Orang yang pesimis selalu melihat kesulitan di setiap kesempatan. Tetapi orang yang optimis selalu melihat kesempatan dalam setiap kesulitan."

(Ali bin Abi Thalib)

## ABSTRAK

Syarifah, Lilik. 2022. Pengaruh Praktik Mengajar dan Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Kata kunci : Praktik Mengajar, Minat Menjadi Guru, Kesiapan Menjadi Guru Profesional

Seorang guru atau calon guru haruslah memiliki kesiapan yang matang sebelum mengajar. Diantara faktor yang mempengaruhi kesiapan menjadi guru profesional adalah dengan pengalaman yang menunjang seperti praktik mengajar dan ketertarikan mahasiswa atau minat menjadi seorang guru.

Tujuan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : pertama, untuk mengetahui pengaruh praktik mengajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Kedua, untuk mengetahui pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Ketiga, untuk mengetahui pengaruh praktik mengajar dan minat menjadi guru secara bersama sama terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat analisis dengan rumus regresi linear berganda.

Penelitian ini melibatkan mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan yang terdiri dari 6 jurusan yaitu Jurusan PAI, PBA, PIAUD, PGMI, TBIG dan TM angkatan 2018 yang telah mengikuti kegiatan PPL pada tahun 2021 dengan jumlah 860 mahasiswa. Dari jumlah populasi mahasiswa, maka penentuan sampel dengan rumus slovin dan teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling* untuk mendapatkan data yang proporsional, sehingga di dapat sebanyak 90 mahasiswa sebagai subjek dalam penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif praktik mengajar dan minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 59,401 dengan nilai signifikansi  $F$  sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi  $F < 0,05$  maka terdapat pengaruh praktik mengajar dan minat menjadi guru secara bersamaan terhadap kesiapan menjadi guru profesional. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,568 atau 56,8%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan bahwa praktik mengajar dan minat menjadi guru mempengaruhi 56,8% kesiapan menjadi guru profesional sedangkan sisanya sebesar 43,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Rasulullah SAW. sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Praktik Mengajar dan Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2018 IAIN Pekalongan” ini penulis susun sebagai karya ilmiah dan diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Agama Islam. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis.

6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 14 April 2022

Penulis,



Lilik Syarifah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Praktik Mengajar .....	11
2. Minat Menjadi Guru .....	19
3. Kesiapan Menjadi Guru Profesional.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Desain Penelitian.....	40
1. Pendekatan Penelitian (research approach) .....	40
2. Jenis Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C. Variabel Penelitian .....	41
1. Variabel Bebas (Independen) .....	41
2. Variabel Terikat (Dependen) .....	42
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	43
1. Populasi .....	43
2. Sampel .....	43
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Metode Angket (Quesioner) .....	45
2. Metode Dokumentasi.....	46
F. Instrumen Penelitian.....	47

G. Uji Instrumen .....	48
1. Uji Validitas.....	48
2. Uji Reliabilitas.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	56
1. Uji Prasyarat Analisis .....	56
2. Uji Hipotesis .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	66
1. Gambaran Umum IAIN Pekalongan .....	66
2. Gambaran Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan .....	69
B. Data Hasil Penelitian.....	71
1. Uji Prasyarat Analisis .....	71
2. Uji Hipotesis .....	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
1. Pengaruh Praktik Mengajar ( $X_1$ ) terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional (Y) pada mahasiswa FTIK angkatan 2018 IAIN Pekalongan.....	84
2. Pengaruh Minat Menjadi Guru ( $X_2$ ) terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional (Y) pada mahasiswa FTIK angkatan 2018 IAIN Pekalongan.....	86
3. Pengaruh Praktik Mengajar ( $X_1$ ) dan Minat Menjadi Guru ( $X_2$ ) terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional (Y) pada mahasiswa FTIK angkatan 2018 IAIN Pekalongan.....	88
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	93
C. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Data mahasiswa yang telah mengikuti Praktik Mengajar .....	40
3.2 Perhitungan Sampel Proporsional .....	42
3.3 Kisi-Kisi Angket Praktik Mengajar .....	45
3.4 Kisi-kisi Angket Minat Menjadi Guru .....	45
3.5 Kisi-kisi Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional .....	45
3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Praktik Mengajar .....	47
3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Menjadi Guru .....	48
3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kesiapan Menjadi Guru Profesional .....	49
3.9 <i>Reliability Statistics</i> .....	51
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Praktik Mengajar ( $X_1$ ) .....	52
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Minat Menjadi Guru ( $X_2$ ) .....	52
3.12 Hasil Uji Reliabilitas Kesiapan Menjadi Guru Profesional (Y) .....	53
3.13 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas .....	53
4.1 Hasil Uji Normalitas dengan SPSS 2.2 .....	69
4.2 Ringkasan Hasil Uji Normalitas .....	69
4.3 Hasil Uji Linieritas Praktik Mengajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional .....	72
4.4 Hasil Uji Linearitas Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional .....	72
4.5 Ringkasan Hasil Uji Linearitas .....	73
4.6 Hasil Uji Multikolinearitas dengan SPSS 2.2 .....	74
4.7 Hasil Uji Multikolinearitas .....	74
4.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan SPSS 2.2 .....	75
4.9 Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	76
4.10 Hasil Uji Hipotesis secara Parsial (Uji t) .....	78
4.11 Analisis Regresi Berganda Variabel $X_1, X_2$ , terhadap Y .....	80
4.12 Koefisien Determinan .....	81

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir .....	34
3.1 Metode Penelitian.....	39
4.1 Grafik Normal P-Plot.....	71
4.2 Grafik <i>Scatterplot</i> .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Penelitian
3. Angket Penelitian Praktik Mengajar
4. Angket Penelitian Minat Menjadi Guru
5. Angket Penelitian Kesiapan Menjadi Guru Profesional
6. Hasil Penelitian Instrumen Praktik Mengajar
7. Hasil Penelitian Instrumen Minat Menjadi Guru
8. Hasil Penelitian Instrumen Kesiapan Menjadi Guru Profesional
9. Hasil Uji Validitas Praktik Mengajar
10. Hasil Uji Validitas Minat Menjadi Guru
11. Hasil Uji Validitas Kesiapan Menjadi Guru Profesional
12. Hasil Uji Reliabilitas Praktik Mengajar
13. Hasil Uji Reliabilitas Minat Menjadi Guru
14. Hasil Uji Reliabilitas Kesiapan Menjadi Guru Profesional
15. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dari zaman ke zaman menjadi pokok terpenting untuk mempersiapkan generasi muda yang berkualitas dan unggul dalam menjamin kemajuan dan keberlangsungan sebuah bangsa. Apalagi, dalam dunia kerja yang persaingannya kian ketat, diharapkan pendidikan mampu menjadi tempat dalam menumbuhkan kualitas generasi muda sebagai penerus bangsa agar lebih mumpuni dan siap berkompetensi pada ranah yang lebih luas (global).

Peningkatan kualitas pendidikan bukan hanya dari peserta didik akan tetapi harus disertai dengan meningkatnya kualitas guru. Guru diharuskan memiliki potensi dan keterampilan yang mendukung, karena ketika guru mengajar akan dihadapkan murid dengan kapasitas yang tentu saja berlainan. Maka dari itu, dalam menjumpai permasalahan sedemikian rupa sangat penting bagi guru yang memiliki potensi sekaligus skil dalam mengajar dan mendidik.<sup>1</sup>

Guru selaku tenaga pengajar dan pendidik diharuskan profesional dan menguasai segala kompetensi. Berdasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang 2 Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru, terdapat 4 kompetensi yang wajib

---

<sup>1</sup> Risma Dwi Arisona, "Peningkatan Profesionalisme Calon Guru Melalui PPL Berbasis Lesson Study" (t.tp : *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, edisi Januari – Juni 2017), hlm. 1.

dimiliki seorang guru, yang pertama kompetensi pedagogik, kedua kompetensi kepribadian, ketiga kompetensi sosial, dan terakhir kompetensi profesional.<sup>2</sup>

Kompetensi pertama pedagogik, yaitu kemampuan menjalankan pembelajaran murid yang mencakup pengenalan murid, penyusunan dan penerapan pembelajaran, ulasan perkembangan belajar, serta peningkatan murid untuk mengekspresikan beraneka kemampuan yang dimilikinya. Kompetensi kedua kepribadian, yaitu kemampuan kepribadian yang stabil, dewasa, mantap, bijak dan berkarisma, menjadi cerminan untuk murid, dan memiliki akhlakul karimah. Kompetensi ketiga sosial, yaitu kemampuan guru untuk berinteraksi secara lebih efisien dan efektif terhadap murid, orang tua/wali murid, sesama guru, dan masyarakat luas. Kompetensi keempat profesional, yaitu kemampuan guru menguasai materi pelajaran lebih luas dan menyeluruh yang memungkinkan guru dapat membina murid dalam mencukupi standar kompetensi yang ditentukan pada Standar Nasional Pendidikan.<sup>3</sup>

Seorang guru atau calon guru haruslah memiliki kesiapan yang matang sebelum mengajar. Kesiapan seorang mahasiswa calon guru dalam mewujudkan guru profesional memiliki peranan penting karena bisa mengurangi kelalaian yang terjadi ketika melaksanakan pembelajaran.

---

<sup>2</sup> Yurike Praptiana, "Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Yogyakarta", *Skripsi Sarjana Pendidikan Ekonomi* (Yogyakarta : 2017), hlm. 1.

<sup>3</sup> Fathorrahman, "Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian dan Kompetensi Sosial Dosen" (Malang : *Jurnal Akademika : Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Asia Malang*, Vol. 15, No.1, Februari, 2017), hlm. 2.

Kesiapan sebagai calon seorang guru dapat membuktikan kualitas pendidikan, mutu pendidikan akan semakin berkualitas jika gurunya juga berkualitas. Kesiapan menjadi calon guru profesional yaitu suatu kondisi dimana seorang mahasiswa telah memenuhi syarat wajib dalam mencukupi kriteria menjadi guru profesional. Diantara faktor-faktor yang memiliki pengaruh terhadap kesiapan menjadi calon guru profesional dibagi kedalam 2 bagian yang meliputi faktor internal yaitu motivasi, intelektual, pengetahuan dan ketrampilan, kemudian faktor eksternal yaitu informasi mengenai dunia kerja dan pengaruh lingkungan sekitar (keluarga, sekolah, teman) dan pengalaman-pengalaman yang menunjang mahasiswa sehingga terbentuk kesiapan untuk menjadi seorang guru seperti praktik mengajar.<sup>4</sup>

Praktik mengajar merupakan salah satu kegiatan untuk mengasah kompetensi mahasiswa, kegiatan ini juga mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru terhadap kesiapan mahasiswa menjadi seorang guru yang profesional. Dengan bekal pengalaman praktik mengajar, tentu dapat membangunkan minat yang dapat timbul dengan sendirinya melalui rangkaian kegiatan tersebut. Potensi untuk menjadi seorang guru terbentuk dari beberapa kriteria, baik dalam menghayati sikap, penguasaan materi kuliah kemudian dapat melatih skil pengajaran yang minim mahasiswa atau pengajaran dalam ranah sempit, subyeknya teman sekelas.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Rika Sukmawati, "Analisis Kesiapan Mahasiswa Menjadi Calon Guru Professional Berdasarkan Standar Kompetensi Pendidik" (t.tp : *Jurnal Analisa*, Vol. 5, No. 1, 2019), hlm. 98.

<sup>5</sup> Yurike Praptiana, "Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Yogyakarta", *Skripsi Sarjana Pendidikan Ekonomi* (Yogyakarta : 2017), hlm. 6.

Praktik mengajar merupakan sebuah cara untuk menyiapkan mahasiswa calon guru profesional agar mujur saat melalui pengujian kompetensi. Pada uji kompetensi yang sukses membuktikan bahwa seorang calon guru mempunyai kompetensi yang mencukupi untuk menjadi seorang guru yang profesional. Secara spesifik tujuan dari praktik mengajar itu agar mahasiswa calon guru dapat mentransfer dan menumbuhkembangkan ilmunya dan juga keahliannya.<sup>6</sup>

Meskipun dapat dikatakan mahasiswa yang mengikuti kegiatan praktik mengajar lebih siap menjadi guru karena pastinya memiliki gambaran umum ketika berprofesi sebagai guru. Namun, faktor dari kesiapan mahasiswa dalam menjadi guru yang profesional tidak semata mata ditinjau dari proses kegiatan praktik mengajar, tetapi juga dipandang dari potensi serta pengalaman atau hasil belajar yang didapatkan pada saat menjejaki perkuliahan. Seorang mahasiswa yang mempunyai ilmu yang luas dan menguasai pelajaran akan lebih kukuh dan memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi dalam membina kelas.<sup>7</sup> Selain daripada itu, minat juga mempengaruhi seorang dalam menyiapkan diri menjadi seorang pengajar yang profesional.

Minat menjadi seorang guru merupakan kondisi dimana seseorang merasa tertarik menjadi guru sehingga memberikan perhatian yang lebih akan

---

<sup>6</sup> Indra Maipita dan Tri Mutiara, “Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan T.A 2017/2018” (Medan : *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, Vol. 8, No. 6, September, 2018), hlm. 39.

<sup>7</sup> Fiskia Rera Baharuddin dan Andi Muadz Palerangi , “Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional” (Makasar : *Pinisi: Journal Of Teacher Professional*, Vol 1, No. 2, Agustus, 2020), hlm. 57.

profesi guru. Selain itu, mahasiswa yg mempunyai minat sebagai pengajar akan berusaha untuk memperoleh berita mengenai profesi pengajar pada media massa, elektronik ataupun berdasarkan orang-orang yg mengerti mengenai profesi pengajar. Kemudian mahasiswa tadi akan berusaha mengusut segala sesuatu yang berkaitan dengan pengajar dan menyesuaikan ciri seseorang pengajar.<sup>8</sup>

Berdasarkan survei yang telah dilakukan membuktikan dari 19 responden lulusan fakultas pendidikan yang telah bekerja menjadi guru, semua menanggapi bahwa keinginan mereka menjadi guru berdasarkan minat mereka sendiri bukan pengaruh atau paksaan orang lain, meskipun terdapat 4 responden yang tujuan setelah lulus dari fakultas pendidikan bukan menjadi guru karena mereka tidak percaya diri dan kurangnya kesiapan yang matang dalam mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang profesional. Namun hal itu terkikis dengan semangat minat menjadi guru sehingga mereka yang awalnya belum memiliki kesiapan, akhirnya berusaha semaksimal mungkin untuk dapat menjadi guru yang profesionalitas berdasarkan kemampuan.

Selain dari kurangnya kesiapan mahasiswa dalam mengajar juga ada beberapa mahasiswa yang tidak berminat menjadi seorang tenaga pengajar atau guru meskipun notabennya adalah jurusan pendidikan. Padahal satu diantara faktor yang memiliki pengaruh terhadap kesiapan menjadi guru

---

<sup>8</sup> Intan Prawisda Sofiyana, "Pengaruh PPL terhadap Minat Mahasiswa Pendidikan Seni Musik UNY Menjadi Guru", *Skripsi Sarjana Pendidikan Seni Musik* (Yogyakarta : 2013), hlm. 24.

profesional merupakan suatu faktor dari pribadi mahasiswa yang berupa minat.<sup>9</sup>

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang, menjadi alasan penulis tertarik untuk mengupas seberapa besar praktik mengajar dan minat menjadi guru yang memiliki pengaruh pada kesiapan mahasiswa menjadi guru profesional sesudah melaksanakan praktik mengajar di sekolah mitra tertentu, pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Pemilihan mahasiswa FTIK angkatan 2018 sebagai sampel sekaligus informan karena pada angkatan tersebut peneliti ikut andil dalam program pelaksanaan praktik mengajar yang diprogramkan institut dan juga pada angkatan 2018 merupakan angkatan kedua pelaksanaan praktik mengajar secara daring akan tetapi tidak menyurutkan semangat para mahasiswa dalam pelaksanaan program tersebut dan tentunya dengan bekal dan persiapan yang cukup matang meskipun hanya melalui jejaring internet.<sup>10</sup>

Sehingga peneliti mengambil judul **“Pengaruh Praktik Mengajar dan Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2018 IAIN Pekalongan”**.

---

<sup>9</sup> Firda Indriani, Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa FKIP Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 Universitas Jambi”, *Skripsi Pendidikan Ekonomi* ( Jambi : FKIP Universitas Jambi, 2021), hlm. 5.

<sup>10</sup> Tim Penyusun. *Buku Panduan Praktik Mengajar Daring Semester Gasal 2021/2022, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan* 2021, hlm. 6

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan hasil identifikasi dan pembatasan terhadap masalah di atas, maka perumusan masalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh praktik mengajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan?
2. Bagaimana pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh praktik mengajar dan minat menjadi guru secara bersama sama terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh praktik mengajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh praktik mengajar dan minat menjadi guru secara bersama sama terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada

mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Besar harapan penulis apabila penelitian ini memberikan banyak kegunaan baik kegunaan praktis maupun kegunaan teoritis.

##### 1. Kegunaan Praktis

###### a) Bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi pengembang keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan juga menjadi bahan pertimbangan dan kontribusi positif untuk lebih mengoptimalkan potensi mahasiswa dalam menghasilkan luaran calon guru profesional yang berkualitas dan berkompeten dalam bidangnya.

###### b) Bagi Calon Guru

Dalam hal ini penelitian diharapkan bisa dijadikan acuan dan menambah khasanah keilmuan bagi para mahasiswa calon guru dalam menumbuhkan minat sekaligus kesiapan menjadi guru agar sehingga ketika lulus dapat menjadi seorang guru profesional yang memiliki sikap, pengetahuan, ketrampilan yang profesional dan juga berkompeten.

##### 2. Kegunaan Teoritis

Harapan penulis dari penelitian dapat dijadikan budidaya wawasan dan ilmu pengetahuan serta gambaran ketika akan melakukan eksplorasi

yang berhubungan dengan praktik mengajar, minat menjadi seorang guru profesional serta kesiapan menjadi guru yang nantinya dapat dijadikan kajian pustaka sebagai inspirasi penelitian selanjutnya.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Dalam penelitian ini, disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan,

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah yang dihasilkan dari latar belakang, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, serta sistematika penulisan dari skripsi.

Bab II Landasan teori,

Memuat uraian tentang berbagai macam teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan juga hipotesis.

Bab III Metodologi penelitian

Memuat secara rinci metode penelitian yang digunakan peneliti beserta alasannya, jenis dan juga pendekatan penelitian, tempat sekaligus waktu penelitian, variabel yang terdapat pada penelitian, populasi dan sampel, teknik yang digunakan untuk pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik untuk menganalisis data yang akan digunakan.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan

Berisi data yang dihasilkan dari penelitian berupa gambaran umum mengenai IAIN Pekalongan dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Data hasil uji prasyarat dan hipotesis, dan juga pembahasan mengenai pengaruh

praktik mengajar dan minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru baik secara parsial maupun simultan.

#### Bab V Penutup

Bab terakhir berisi kesimpulan-kesimpulan dan saran dari penulis. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian. Saran-saran dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, berisi uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang dipilih dari hasil analisis dan pembahasan tentang Pengaruh Praktik Mengajar dan Minat menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh Praktik Mengajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,534. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui thitung sebesar 6,455 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi < 0,05 maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Praktik Mengajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Hal ini menunjukkan Kesiapan Menjadi Guru Profesional mahasiswa FTIK disebabkan oleh tingginya Praktik Mengajar. Sehingga semakin tinggi Praktik Mengajar maka akan mengakibatkan peningkatan Kesiapan Menjadi Guru Profesional.
2. Terdapat pengaruh Minat menjadi Guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalong an. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan

nilai koefisien regresi sebesar 0,324. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui thitung sebesar 3,916 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi < 0,05 maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat menjadi Guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Hal ini menunjukkan Kesiapan Menjadi Guru Profesional mahasiswa FTIK disebabkan oleh tingginya Minat menjadi Guru. Sehingga semakin tinggi Minat menjadi Guru maka akan mengakibatkan peningkatan Kesiapan Menjadi Guru Profesional.

3. Terdapat pengaruh positif Praktik Mengajar dan Minat menjadi Guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 IAIN Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 59,401 dengan nilai signifikansi  $F$  sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi  $F < 0,05$  maka terdapat pengaruh praktik mengajar dan minat menjadi guru secara bersamaan terhadap kesiapan menjadi guru profesional. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,568 atau 56,8%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan bahwa praktik mengajar dan minat menjadi guru mempengaruhi 56,8% kesiapan menjadi guru profesional sedangkan sisanya sebesar 43,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, maka ada beberapa implikasi yang dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini merupakan masukan yang bermanfaat bagi IAIN Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai bahan kajian untuk mengetahui seberapa siap mahasiswa dalam menyiapkan diri menjadi calon guru profesional pada saat pelaksanaan Praktik Mengajar dan minatnya menjadi seorang guru.
2. Hasil penelitian ini meskipun sama variabelnya dengan penelitian terdahulu, akan tetapi dapat dijadikan masukan bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan karena belum dikupas pada penelitian sebelumnya. Sehingga dapat dijadikan referensi untuk peningkatan kompetensi mahasiswa pada saat melaksanakan program praktik mengajar dan meningkatkan minat menjadi guru.

## **C. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh dan pembahasan yang ada, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan kepada mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman mengenai hal-hal yang bersangkutan pada Praktik Mengajar dan juga sebagai calon guru harus dapat memahami tentang guru profesional, ilmu-ilmu keguruan

dan juga harus mempersiapkan matang-matang untuk menjadi guru di masa depan.

## 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Pada penelitian selanjutnya yang akan meneliti dengan permasalahan yang sama disarankan untuk dapat memilih subjek penelitian dengan karakteristik yang berbeda dan dapat meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi Praktik Mengajar dan Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan menjadi guru Profesional. Sehingga dapat mengembangkan ilmu pengetahuannya mengenai guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisona, Risma Dwi. 2017. "Peningkatan Profesionalisme Calon Guru Melalui PPL Berbasis Lesson Study" *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* Volume 2 nomor 1 (hlm. 1). t.tp.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bineka Cipta.
- E.B, Hurlock. 2010. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Fathorrahman. 2017. "Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian Dan Kompetensi Sosial dosen". *Jurnal akademika*; Vol. 15. No.1 (hlm. 2). Malang : Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi ASIA Malang.
- Baharuddin, Fiskia Rera dan Andi Muadz Palerangi. 2020. "Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional". *Pinisi: Journal of Teacher Professional*, Vol 1, No 2 e-ISSN: 2723-1631 (hlm. 57-65). Makasar : Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.
- Hidayat, Syarif. 2014. *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- <https://sdm.ppg.kemendikbud.go.id/tentang/PPG> diakses pada tanggal 28 April 2022 pukul 08.22 WIB.
- Indriani, Firda. 2021. "Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa FKIP Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 Universitas Jambi". *Skripsi Pendidikan Ekonomi*. Jambi : FKIP Universitas Jambi.
- Julhadi. 2020. *Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Perguruan Tinggi: Teori dan Praktik*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Komar, Oong. "Efektivitas Program Praktek Lapangan Mahasiswa Berbasis Penempatan Pada Lembaga Mitra Departemen Pendidikan Luar Sekolah (Studi Pada Mahasiswa PPL Departemen PLS FIP UPI)". *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan* (hlm. 86). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maghfur, dkk. 2021. *Buku Panduan Pendidikan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: Scientist Publishing.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian : Studi Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Maipita, Indra dan Tri Mutiara. 2018. "Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan T.A 2017/2018". *Jurnal Ekonomi Pendidikan. Volume 8: Nomor 6* (hlm. 38-39). Medan : Universitas Negeri Medan.
- Novauli, Feralys. 2015. "Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh". *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* Volume 3, No. 1 (hlm. 45). Aceh : Universitas Syiah Kuala.
- Muhlison. 2014. "GURU PROFESIONAL (Sebuah Karakteristik Guru Ideal Dalam Pendidikan Islam)". *Jurnal Darul 'Ilmi Vol. 02, No. 02* (hlm. 51). IAIN Padangsidimpuan.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif, cet.ke-1*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Praptiana, Yurike. 2017. "Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Yogyakarta". *Skripsi Pendidikan Ekonomi*. Yogyakarta : Fakultas Ekonomi UNY.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rahmadiyah, Siti, dkk 2017. "Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri". *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE) e-ISSN: 2540-9247. Volume: 5, Nomor: 1* (hlm. 2).
- Sofiyana, Intan Prawisda. 2013. "Pengaruh PPL Terhadap Minat Mahasiswa Pendidikan Seni Musik Uny Menjadi Guru". *Skripsi Pendidikan Seni Musik*. Yogyakarta : UNY.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, Alfiyyah Nurlaili, dkk. 2020. "Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI". *Research and Development Journal Of Education SPECIAL EDITION* p-ISSN 2406-9744 DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7573> e-ISSN 2657-1056 (hlm. 111). Jakarta : Universitas Indraprasta PGRI.
- Sukmawati, Rika. 2019. "Analisis kesiapan mahasiswa menjadi calon guru profesional berdasarkan standar kompetensi pendidik". *Jurnal Analisa 5*

(1) p-ISSN : 2549-5135 e-ISSN : 2549-5143 DOI : 10.15575/ja.v5i1.4789  
(hlm. 98). Tangerang : FKIP Univertas Muhammadiyah Tangerang.

Sunaryo, Hari. 2020. "Kesiapan mahasiswa pendidikan profesi guru (PPG) dalam-jabatan untuk menempuh program praktik pengalaman lapangan" *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* Volume 1 No 1 (hlm. 30). Malang : FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang.

Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Cet-19*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras.

Tim Penyusun. 2021. *Buku Panduan Praktik Mengajar Daring Semester Gasal 2021/2022, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan.

Widiyastutik, Dwi. 2013. "Persepsi Guru Dan Siswa Tentang Profil Mahasiswa PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, Vol. 1 No. 2 (hlm. 50). Semarang : IKIP Veteran Semarang.