

**PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK ANAK MENURUT SYEKH  
UMAR BIN AHMAD BARADJA DALAM KITAB AKHLAK  
*LIL BANIN* DAN AKHLAK *LIL BANAAT* JUZ 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

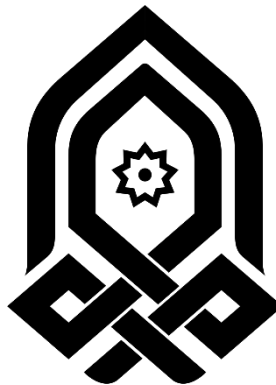
**FUAD AKSYAM**  
**NIM. 2118237**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK ANAK MENURUT SYEKH  
UMAR BIN AHMAD BARADJA DALAM KITAB AKHLAK  
*LIL BANIN* DAN AKHLAK *LIL BANAAT* JUZ 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**FUAD AKSYAM**  
**NIM. 2118237**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fuad Aksyam

NIM : 2118237

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK ANAK MENURUT SYEKH UMAR BIN AHMAD BARADJA DALAM KITAB *AKHLAK LIL BANIN* DAN *AKHLAK LIL BANAAT JUZ 1***” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Mei 2022

Yang menyatakan



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow rectangular revenue stamp. The stamp contains the text 'METERAI TEMPEL' and a serial number 'F6AJX813101299'. Below the stamp, the name 'FUAD AKSYAM' and the NIM 'NIM. 2118237' are printed in bold black letters.

**FUAD AKSYAM**  
**NIM. 2118237**

Dr. Nur Kholis, M.A  
Kampung Dalail, Jalan Raya Pakis Putih,  
Desa Pakis Putih, Kedungwuni, Kab. Pekalongan

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Fuad Aksyam

Kepada  
Yth Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam di  
**PEKALONGAN**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi

Nama : **Fuad Aksyam**  
NIM : **2118237**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul : **Pendidikan Akhlak Untuk Anak Menurut Syekh Umar Bin Ahmad Baradja Dalam Kitab Akhlak Lil Banin Dan Akhlak Lil Banaat Juz 1**

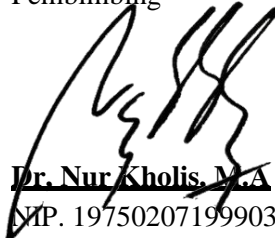
Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 10 Mei 2022

Pembimbing



**Dr. Nur Kholis, M.A**  
NIP. 197502071999031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id) email: [fik@iainpekalongan.ac.id](mailto:fik@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

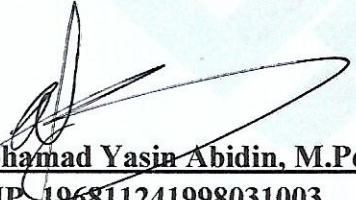
Nama : **FUAD AKSYAM**  
NIM : **2118237**  
Judul Skripsi : **PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK ANAK MENURUT  
SYEKH UMAR BIN AHMAD BARADJA DALAM  
KITAB AKHLAK *LIL BANIN* DAN AKHLAK *LIL  
BANAAT* JUZ 1**

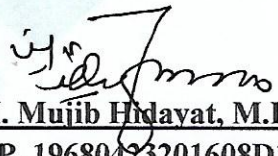
Telah diujikan pada hari Selasa 24 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.**  
NIP. 196811241998031003

  
**M. Muji Hidayat, M.Pd.I**  
NIP. 19680423201608D1001

Pekalongan, 28 Mei 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagai mana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

### 3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

### 4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan uruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>As-sayyidah</i>



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalal</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>Syai’un</i>

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini sebagai ungkapan terima kasihku kepada:

1. Allah SWT atas segala puji empat.
2. Kedua orang tua yang tercinta Bapak Samsudin, dan Akmaliyah, terimakasih atas do'a, dukungan serta dorongan motivasi tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Adikku Inayah Syawalia yang telah memberikan do'a, motivasi, dan dukungan kepada penulis hingga sampai saat ini.
4. Guru tercinta KH. Muhammad Hasanuddin Subki, yang telah memberikan do'a, motivasi, dan dukungan kepada penulis hingga sampai saat ini.
5. Dosen pembimbing Bapak Dr. Nur Kholis, M.A, yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ratih Gusdiandini yang telah memberikan do'a, motivasi, dan dukungan kepada penulis hingga sampai saat ini.
7. Terimakasih kepada alm. Syekh Umar bin Ahmad Baradja yang telah memberikan banyak makna disetiap kehidupan lewat Serat Wulangrehnya.
8. Terimakasih teman-teman Kerabat Pekalongan dan PKPT IPNU IPPNU IAIN Pekalongan.
9. Teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Tahun Angkatan 2018 yang selalu dalam kenangan dan ikatan silaturahmi.

10. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan motivasi dan membantu penulis selama melaksanakan sampai dengan selesai pembuatan skripsi ini.
11. Almamater IAIN Pekalongan

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 94 :5-6)

## ABSTRAK

**Fuad Aksyam. 2022.** Pendidikan Akhlak untuk Anak menurut Syekh Umar bin Ahmad Baradja dalam *kitab Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* Juz 1. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan, Pembimbing Dr. Nur Kholis, M.A.

**Kata Kunci :** Pendidikan Akhlak, Anak, *Akhlak Lil Banin* *Akhlak Lil Banaat* Juz 1.

Kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* adalah kitab karangan Syekh Umar Baradja. Beliau menjelaskan tentang akhlak terhadap anak laki-laki dan perempuan. Kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia menempati tempat atau posisi yang sangat penting untuk kehidupan manusia, sebab jatuh bangunnya suatu individu atau kelompok tergantung pada bagaimana akhlak manusia tersebut. Apabila akhlaknya baik maka sejahtera lahir batinnya. Apabila akhlaknya rusak/buruk maka rusaklah batinnya. Kualitas manusia tidak dapat diukur hanya dari keunggulan keilmuan dan keahlian semata, tetapi juga diukur dari kualitas akhlak. Ketinggian ilmu tanpa disertai dengan akhlak dapat membawa kepada kehancuran. Allah SWT, menyuruh manusia untuk menjadikan contoh Nabi Muhammad Saw, sebagai suri tauladan yang baik.

Dalam hal ini yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini ialah: Bagaimana pendidikan akhlak untuk anak laki-laki menurut Umar Baradja dalam kitab *Akhlak Lil Banin* Juz 1 dan Bagaimana pendidikan akhlak terhadap anak perempuan menurut Umar Baradja dalam kitab *Akhlak Lil Banaat* Juz 1.

Adapun jenis penelitian yang dilakukan ialah penelitian kepustakaan (*Library Research*). Dengan mengambil kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* Jilid 1 sebagai data primer dan referensi lain yang berkaitan dengan penelitian sebagai data sekunder. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik survei kepustakaan dan dokumentasi. Analisis data atau metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan analisis isi (*Content Analisis*) dengan menggunakan semua bentuk isi yang disampaikan baik buku dan sebagainya untuk memperoleh keterangan isi yang disampaikan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, bahwa pendidikan akhlak untuk anak dalam Kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* menjelaskan tentang ruang lingkup materi akhlak yang diajarkan kepada anak baik laki-laki maupun perempuan mencakup aktivitas anak dalam kehidupan sehari-hari, yaitu akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada Rasulullah SAW, akhlak kepada sesama seperti orangtua, saudara, kerabat, tetangga, pelayan, para guru, dan teman-teman. Dan akhlak kepada lingkungan.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis skripsi yang berjudul “Pendidikan Akhlak untuk anak menurut syekh umar bin ahmad baradja dalam kitab akhlak *lil banin* dan akhlak *lil banaat* juz 1” dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tersenandungkan diantara do’a-do’a para hambanya, semoga Allah melimpahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW sebagai *Rahmatan Lil ‘Alamin* yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada seluruh umat manusia yaitu *Ad-Dinul Islam*. Seiring dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan tanpa batas kepada semua pihak yang telah membantu memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk serta motivasi dalam proses penyusunannya, yakni ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

4. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan kritik, saran, motivasi, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Mohammad Irsyad M.Pd.I, selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama masa belajar.
6. Segenap civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Alm. Syekh Umar Bin Ahmad Baradja, penulis Kitab *kitab Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* Juz 1 yang telah menyebarluaskan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian ini
8. Kedua orang tua Bapak Samsudin dan Ibu Akmaliah yang senantiasa memberikan dukungan serta do'a kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 yang telah membantu dan memberikan motivasinya. Dan semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
10. Almater tercinta kampus Rahmatan lil 'Alamin IAIN Pekalongan

Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu segala saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, sehingga dapat membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan untuk terus memajukan dunia pendidikan. Semoga Allah SWT senantiasa mendengarkan dan mengabulkan permohonan kita semua. Aaamiiin yaa rabbal ‘alamin.

Pekalongan, 17 Mei 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	9
 <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	 <b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Pendidikan .....	10
2. Akhlak.....	14
3. Pendidikan Akhlak.....	18
4. Dasar-Dasar Pendidikan Akhlak.....	21
a. Al-Qur'an .....	22
b. As-Sunnah.....	24
5. Kitab <i>Al-Akhlaq Lil Banin</i> dan <i>Al-Akhlak lil Banaat</i> .....	26

6. Anak.....	27
7. Pendidikan Akhlak Terhadap Anak.....	29
B. Penelitian Yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Biografi Syekh Umar Bin Ahmad Baradja .....	38
1. Riwayat Hidup Syekh Umar Bin Ahmad Baradja .....	41
2. Riwayat Pendidikan Syekh Umar Bin Ahmad Baradja .....	40
3. Ilmu-Ilmu Yang dikuasai Dan Karya-Karya Syekh Umar Bin Ahmad Baradja .....	41
4. Kiprah Dan Dakwah Syekh Umar Bin Ahmad Baradja .....	42
B. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak Pada Kitab Akhlak <i>Lil Banin</i> Juz 1 .....	44
C. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak Pada Kitab Akhlak <i>Lil Banaat</i> Juz 1 .....	69
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>95</b>
A. Analisa Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak Pada Kitab <i>Akhlak Lil Banin</i> Juz 1 .....	95
B. Analisa Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak Pada Kitab Akhlak <i>Lil Banaat</i> Juz 1.....	107
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	121
B. Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Daftar Terjemah

Lampiran 2: Cover Kitab Akhlak Lil Banin Juz 1

Lampiran 3: Cover Kitab Akhlak Lil Banaat Juz 1

Lampiran 4: Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang melatih sensibilitas peserta didik sedemikian rupa sehingga dalam sikap dan perilaku mereka harus didasarkan nilai-nilai Islam. Ini berarti dalam pendidikan Islam diperlukan moral yang positif yang bersumber pada agama Islam yang terikat juga dengan aturan-aturan lain. Perlu diketahui bahwa, pendidikan itu sangat penting baik itu pendidikan formal atau nonformal. Terlebih menyangkut pendidikan akhlak di dunia yang semakin modern ini dimana arus globalisasi yang terus meracuni perilaku-perilaku manusia dari perkotaan hingga ke pelosok desa, dari orang dewasa sampai anak-anak. Maka dari itu pendidikan akhlak sangat penting ditanamkan sejak masih anak-anak agar akhlak tersebut bisa melekat sampai anak menjadi dewasa.

Manusia lahir ke dunia dari rahim ibunya dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa dan tidak memiliki ilmu pengetahuan. Namun demikian, Allah SWT telah melengkapi dirinya dengan pendengaran, penglihatan, akal dan hati yang merupakan bekal dan potensi sekaligus sarana untuk membina dan mengembangkan kepribadiannya. Abuddin Nata dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Islam* mengatakan pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan baik atau buruk pribadi manusia.<sup>1</sup> Kedudukan akhlak dalam

---

<sup>1</sup> Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 14.

kehidupan manusia menempati tempat yang penting, sebab jatuh bangunnya suatu masyarakat tergantung kepada bagaimana akhlaknya.

Apabila akhlaknya baik maka sejahtera lahir batinnya. Apabila akhlaknya rusak/buruk maka rusaklah batinnya.<sup>2</sup> Kualitas manusia tidak dapat diukur hanya dari keunggulan keilmuan dan keahlian semata, tetapi juga diukur dari kualitas akhlak. Ketinggian ilmu tanpa disertai dengan akhlak dapat membawa kepada kehancuran. Allah SWT, menyuruh manusia untuk menjadikan contoh Nabi Muhammad Saw, sebagai suri tauladan yang baik. Sebagaimana bahwa misi Nabi dan Rasul membentuk akhlak manusia, mulai dari Nabi Adam sampai Nabi Muhammad, misi mereka adalah membina dan membentuk akhlak umat manusia. Perilaku Nabi dan Rasul, manusia diperintahkan untuk dijadikan sebagai model (*Al-Qudwah*) dalam semua aspek kehidupan, sebagaimana yang disampaikan Al- Qur'an.<sup>3</sup>

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ

Maksud dari ayat tersebut dari Qur'an surah Al-Ahzab/33: 21, sangat jelas bahwa Nabi Muhammad SAW. adalah figur yang baik untuk dituruti karena akhlak beliau yang mulia. Akhlak sangat penting bagi kehidupan, Islam sangat mengedepankan akhlak karena akhlak itu sendiri lahir dari diri Nabi Muhammad SAW. Islam mengajarkan agar berakhlak yang baik kepada sesama manusia khususnya kepada orang tua dan guru. Orang tua merupakan

---

<sup>2</sup> Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2015), hlm. 1

<sup>3</sup> Nasharuddin, *Akhlak; Ciri Manusia Paripura*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 290.

orang yang pertama kali memberikan pendidikan dan kasih sayang agar menjadi anak yang baik. Di sekolah anak mendapatkan pendidikan dari guru meskipun tanggung jawab membimbing dan mengajarnya tetap berada pada orang tua.

Dengan bekal pendidikan akhlakul karimah yang kuat diharapkan akan lahir anak-anak masa depan yang memiliki keunggulan kompetitif yang ditandai dengankemampuan intelektual yang tinggi (ilmu pengetahuan dan teknologi) yang diimbangi dengan penghayatan nilai keimanan, akhlak, psikologis, dan sosial yang baik.<sup>4</sup> Dalam rangka menyelamatkan dan memperkokoh akidah islamiyah anak, pendidikan anak harus dilengkapi dengan pendidikan akhlak yang memadai. Dalam Al-Qur'an sendiri banyak sekali ayat yang menyindir, memerintahkan atau menekankan pentingnya akhlak bagi setiap hamba Allah yang beriman. Maka dalam rangka mendidik akhlak kepada anak-anak, selain harus diberikan keteladanan yang tepat, juga harus ditunjukkan tentang bagaimana harus menghormati dan seterusnya. Karena pendidikan akhlak sangat penting sekali, bahkan Rasul sendiri diutus oleh Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak.

Dalam hal ini penulis tertarik untuk meneliti kitab akhlak yang mana kitab ini sangat banyak membahas mengenai akhlak terkhusus akhlak untuk anak-anak, yakni kitab Karangan Syekh Umar Baradja kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat*, kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* ini

---

<sup>4</sup> Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), hlm.9.

membahas mengenai akhlak pada anak yang dikhususkan dalam kitab karangan beliau dibagi menjadi dua, yakni laki-laki dan perempuan. Kitab karangan Syekh Umar Baradja, Akhlak *Lil Banin* dan Akhlak *Lil Banaat* ini pada dasarnya terbagi menjadi 4 jilid dan setiap jilid memiliki jumlah halaman yang berbeda. Pada kitab Akhlak *Lil Banin* Jilid 1 memiliki 56 halaman, jilid 2 memiliki 80 halaman, jilid 3 memiliki 112 halaman, dan jilid 4 memiliki 140 halaman, sehingga jumlah keseluruhan halamannya ada 388 halaman. Kemudian dalam kitab Akhlak *Lil Banaat* yang terbagi menjadi 3 jilid dan setiap jilid memiliki jumlah halaman yang berbeda.

Pada jilid 1 berjumlah 48 halaman, jilid 2 berjumlah 64 halaman, dan jilid 3 berjumlah 92 halaman, sehingga jumlah keseluruhan halamannya ada 204 halaman. Dalam mendidik anak tentunya butuh formula yang tepat, karena itu peneliti tertarik meneliti kitab *Al-Akhlak Lil-Banin* dan *Al-Akhlak Lil Banaat*. Akan tetapi disini peneliti hanya terfokus pada bagian jilid 1 saja, yang mana dalam kitab Akhlak *Lil Banin* jilid 1 berjumlah 56 halaman dan Akhlak *Lil Banaat* jilid 1 berjumlah 48 halaman yang dikarang oleh Syaikh Umar Baradja. Kandungan materi yang terdapat dalam kitab *Al-Akhlak Lil-Banin* dan *Al-Akhlak Lil Banaat* jilid 1 berisi akhlak keseharian bagi anak-anak. Akhlak yang menjadi pedoman buku ini berbagai macam seperti pentingnya akhlak, dasar pendidikan akhlak, ruang lingkup akhlak, serta macam-macam akhlak.

Kitab ini sangat menarik dan bisa menjadi pedoman dan pondasi yang kuat untuk bekal hidup seseorang, dan melihat begitu pentingnya untuk

menanamkan akhlak anak sejak dini demi kemuliaan masa depan anak-anak sebagai generasi penerus bangsa.

Oleh karena itu berangkat dari masalah dan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik meneliti nilai-nilai pendidikan akhlak yang ada dalam kitab tersebut dengan judul **“Pendidikan Akhlak Untuk Anak Menurut Syekh Umar Baradja Dalam Kitab Akhlak *Lil Banin* dan Akhlak *Lil Banaat* Juz 1”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dipaparkan di atas maka terdapat beberapa rumusan masalah, antara lain:

1. Bagaimana ruang lingkup pendidikan akhlak untuk anak laki-laki menurut Syekh Umar bin Ahmad Baradja dalam kitab Akhlak *Lil Banin* juz 1 ?
2. Bagaimana ruang lingkup pendidikan akhlak untuk anak perempuan menurut Syekh Umar bin Ahmad Baradja dalam kitab Akhlak *Lil Banaat* juz 1?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penulis berdasarkan rumusan masalah di atas yakni:

1. Untuk mengetahui ruang lingkup pendidikan akhlak untuk anak laki-laki menurut Syekh Umar bin Ahmad Baradja dalam kitab *Akhlak Lil-Banin* Juz 1.
2. Untuk mengetahui ruang lingkup pendidikan akhlak untuk anak perempuan menurut Syekh Umar bin Ahmad Baradja dalam kitab



### *Akhlak Lil Banaat Juz 1*

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan atau signifikasinya adalah:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu karya ilmiah yang memberi wawasan pemikiran tentang bentuk pembinaan akhlak terhadap anak dan dalam mendidik anak di sekolah ataupun di rumah agar anak dapat terbiasa melakukan hal yang baik.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh orang tua dan praktisi pendidikan seperti guru dalam rangka pembentukan akhlak sejak dini, khususnya berkaitan dengan pola, pendekatan, metode, materi serta tingkatan umur yang sesuai dalam rangka pembentukan akhlak.

#### **E. Metode Penelitian**

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah pada penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu suatu bentuk penelitian terhadap literatur dengan pengumpulan data atau informasi dengan bantuan buku-buku yang berkaitan dengan masalah yang di teliti.

2. Data dan sumber data

- a. Data

Data dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan data

sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengambilan data langsung pada subjek informasi yang dicari.<sup>5</sup> Data primernya yaitu literatur yang membahas secara langsung objek permasalahan pada penelitian ini, yaitu pendidikan akhlak terhadap anak laki-laki pada kitab akhlak *Lil Banin* dan pendidikan akhlak terhadap anak perempuan pada kitab akhlak *Lil Banaat* pada jilid 1. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berisi tentang akhlak yang mendukung dalam pembahasan yang ada di dalamnya.

b. Sumber data

Sumber data yang diperoleh untuk penelitian ini yaitu kitab *Akhlak Lil Banin* dan kitab *Akhlak Lil Banaat* pada jilid 1 dan berdasarkan referensi dari berbagai buku, literatur, dan website.

3. Teknik pengumpulan data

Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan teknik studi kepustakaan. Studi kepustakaan atau kajian pustaka adalah proses kegiatan menelaah dan membaca bahan-bahan pustaka seperti buku-buku atau dokumen-dokumen, mempelajari dan menilai prosedur dan hasil penelitian yang sejenis yang pernah dilakukan orang, serta mempelajari laporan-laporan hasil observasi dan hasil survei tentang

---

<sup>5</sup> Saifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 9.

masalah yang terkait dengan topik permasalahan yang akan diteliti.

#### 4. Teknik pengolahan data dan analisis data

##### a. Teknik Pengolahan Data

Dalam pengumpulan data, penulis mengumpulkan sejumlah literatur dan bahan kepustakaan yang lainnya agar berkaitan dengan pembahasan yang diteliti. Selanjutnya setelah data-data tersebut terkumpul kemudian dilakukan paparan-paparan dan uraian-uraian secara deskriptif. Setelah itu baru dilakukan penganalisaan data dengan konten analisis menggunakan teknis analisis isi.

##### b. Analisis Data

Dalam menganalisis data dari pengumpulan data yang telah dilakukan penulis menggunakan analisis data sebagai berikut:

##### 1) Deskriptif

Sebagai pembahasan yang bersifat literal, maka segala sesuatu yang berhubungan dengan topik pembahasan hasil penelitian secara apa adanya sejauh yang penulis peroleh. Adapun teknik deskriptif penulis gunakan adalah analisis kualitatif. Dengan analisis ini akan diperoleh gambaran sistematis mengenai isi buku untuk diteliti isinya.

##### 2) Analisis isi (*content Analysis*)

Analisis isi adalah metode yang digunakan untuk menganalisis semua bentuk isi yang disampaikan, baik berbentuk buku, surat kabar, peraturan perundang-undangan dan

sebagainnya. Analisis isi yaitu studi tentang arti verbal yang digunakan untuk memperoleh keterangan dari isi yang disampaikan.<sup>6</sup>

## **F. Sistematika Penulisan**

Berdasarkan pembahasan yang telah disajikan penulis mempunyai beberapa sistematika penulisan adalah mempermudah memahami pembahasan ini, sistematika sebagai berikut:

**BAB I** pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi opsional, tujuan penelitian, alasan memilih judul, signifikan penelitian, penelitian terdahulu, metodologi penelitian, dan sistematika penulisan.

**BAB II** Biografi Umar Bin Ahmad Baradja Dan Kitab Akhlak *Lil-Banin* Dan Akhlak *Lil-Banaat* terdiri dari biografi Umar Baradja, gambaran umum kitabakhlak lil banin dan akhlak lil banat, dan pendidikan akhlak terhadap anak.

**BAB III** Muatan Isi Pada Kitab Akhlak *Lil Banin* Dan Akhlak *Lil Banaat* terdiri dari kitab *Al Akhlak lil Banin*, kitab *Al Akhlak lil Banaat*.

**BAB IV** Analisis Pendidikan Akhlak Menurut Umar Baradja Dalam Kitab Akhlak *Lil Banin* Dan Akhlak *Lil Banaat* terdiri dari kitab *Akhlak Lil Banin*, kitab *Akhlak Lil Banaat*, Metode pendidikan akhlak.

**BAB V** Penutup berisikan tentang simpulan dan saran.

---

<sup>6</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasi*, (Bogor: Ghaila Indonesia, 2012), h. 88.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari rumusan masalah dan analisis data yang telah diuraikan, sebagai penutup dari bab-bab skripsi penulis tentang “Pendidikan Akhlak Terhadap Anak Menurut Syekh Umar Baradja Dalam Kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat*” maka dapat ditarik kesimpulan bahwa, dalam kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* karangan Syekh Umar Baradja yang dibahas penulis disini hanya pada jilid 1 yang berisikan tentang adab dan akhlak seorang anak dalam kehidupan sehari-hari, mulai dari kecil sampai anak beranjak dewasa.

Dalam kitab akhlak *Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* pada jilid 1 membahas tentang ruang lingkup akhlak yakni akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada Rasulullah SAW, dan akhlak kepada orang yang lebih tua dan akhlak kepada orang yang lebih muda, akhlak terhadap sesama seperti orang tua, saudara, kerabat, tetangga, para guru, dan teman-teman. Akhlak di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Pendidikan akhlak dalam kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* juga terdapat persamaan pendidikan baik segi pendidikan pembelajaran maupun metodenya, baik metode keteladanan, metode nasihat, perumpamaan, pembiasaan, kisah, dan percakapan (dialog), yang mana dalam hal ini yang terpenting ialah membentuk akhlak dan generasi anak yang islami, cerdas, dan bertakwa kepada Allah SWT.

## B. Saran

Pendidikan akhlak begitu berperan penting, oleh karena itu sudah selayaknya kita sebagai umat Islam beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan memiliki perilaku yang baik sebagaimana dalam kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* pada jilid 1 yang penulis teliti dan disini penulis memberi sedikit saran sebaiknya pada setiap sub tema dicantumkan dalil Al-Qur'an atau Hadis nya.

Selain daripada itu pelajaran yang dapat diambil dari penelitian yang penulis lakukan ialah orangtua hendaknya memperhatikan pendidikan akhlak terhadap anak sejak dini, melihat akhlak yang muncul pada diri seorang anak tidak dengan sendirinya agar ketika ia tumbuh dewasa anak terbiasa menerapkan akhlak yang baik sebagaimana dalam kitab *Akhlak Lil Banin* dan *Akhlak Lil Banaat* pada Jilid 1 yang diajarkan oleh Syekh Umar Baradja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin. 2015, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta:
- Abdurrahmat Fathoni, 2013, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi, dan Noor Salimi, 2014, *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara..
- Abudin Nata, 2013, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Abudin Nata, 2016, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- AbudinNata, 2013, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ahmad Tafsir, 2013, *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani,dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Tafsir, 2013, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam edidi revisi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ainal Ghani, "Pendidikan Akhlak Mewujudkan Masyarakat Madani". *Jurnal Pendidikan Islam (At-Tadzkiyyah)*, Vol. 6 No. 2 (November 2015)
- Al-Abrasyi, M. Athiyah. 1984, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: BulanBintang.
- Ali, Muhammad Daud. 2008, *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers..
- Alim, Muhammad. 2006, *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya..
- Aliy As'ad, 2015, *Terjemah Ta'limul Muta'allim karya Az-Zarnuji: Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan ( EdisiRevisi )*, Kudus: Menara Kudus.
- Al-Qhathani, Sa'id bin Ali. 2013, *Panduan Lengkap Tarbiyatul Aulad*. Solo: Zam-zam.
- Al-Syaibany, Omar Mohammad Al-Toumy. 1979 *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: BulanBintang.
- Aly, Hery Noer. 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Amzah. Ahmadi, Wahid. 2004 *Risalah Akhlak Panduan Perilaku Muslim Modern*. Solo: Era Intermedia..
- Anwar, Rosihon. *Akidah Akhlak*. 2016 edisi revisi. Bandung: Pustaka Setia.

- Arifin, H. M. 1991, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Azwar, Saifuddin. 2004, *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baradja, Umar. *Akhlak Lil Banaat jilid 1*. Surabaya: Yayasan Perguruan Islam. 1992.
- Baradja, Umar. *Akhlak Lil Banin jilid 1*. Surabaya: Yayasan Perguruan Islam. 1992.
- Beni Ahmad Saebani, & Hendra Alhdiyat, 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Chairul Anwar, 2017, *Buku Terlengkap Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer (Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran)*, Yogyakarta: IRCiSoD.
- Daradjat, Zakiah. 1976, *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dindin Jamaluddin, 2013, *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Fattah Hanurawan, 2016, *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasan, M. Iqbal Hasan. 2012, *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasi*. Bogor: Ghaila Indonesia.
- Hasbullah, 2012, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers..
- Hasbullah, 2016, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Edisi Revisi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasbullah. 2012, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hendra Akhdiyat, Beni Ahmad Saebani. 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia..
- Heri Gunawan, 2013, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta.
- <http://digilib.uinsby.ac.id/647/2/Abstrak.pdf>
- [http://hisyamsa96.blogspot.co.id/2015/11/dampak-globalisasi-terhadap moral.html](http://hisyamsa96.blogspot.co.id/2015/11/dampak-globalisasi-terhadap-moral.html)
- Ilyas, Yunahar. 2000, *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: LPPI.



- Imam Al-Ghazali, 2007, *Mukhtashar Ihya' Ulumuddin*, Terj. Zain Husein Al-Hamid, Jakarta: Pustaka Amani.
- Imam Al-Ghazali, 2010, *Pembuka Pintu Surga*, Surabaya: Mitra Jaya.
- Imam Nawawi, *Matan Hadits Arba'in Nawawi Edisi Revisi*, Pustaka Ibnu Umar inferensi.iainsalatiga.ac.id/index.php/mudarrisa/article/view/766
- Juliansyah Noor, 2013, *Metodologi Penelitian cetakan ke 3*, Jakarta: Kencana.
- Jusnimar Umar, 2013, *Materi Akhlak Tasawuf*, Lampung: Fakta Press.
- Kementrian Agama RI, 2012, *Mushaf Al-Firdaus*, Jakarta: Pustaka Al-Fadhilah.
- M. Iqbal Hasan, 2012, *pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasi*, Bogor: Ghaila Indonesia.
- M. Quraish Shihab, 2014, *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Mahjuddin, 2015, *Akhlak Tasawuf II: Pencarian Ma'rifah bagi Sufi Klasik dan Penemuan Kebahagiaan Batin bagi Sufi Kontemporer*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Majalah Alkisah No. 07/Tahun V/26 Maret – 8 April 2007.
- Majalah Al-Kisah No. 07/Tahun V/26 Maret – 8 April 2007
- Mudarrisa: *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 6, No.2, Desember 2014:251-276
- Muhammad Fuad, 2013, *Hadits Shahih Bukhari Muslim*, Depok: Fathan.
- Mukhtar. 2003, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Misaka Galiza.
- Munif, Abdul. 2007 *Pemikiran Pendidikan Islam Klasik*. Yogyakarta: Suka-Press..
- Nasharuddin. 2015, *Akhlak; Ciri Manusia Paripura*. Depok: Raja Grafindo Persada..
- Nata, Abuddin. 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana..
- Padja, M. Sastra. 1991, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ramayulis, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam edisi revisi*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2015, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, cetakan ke empat.
- Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, 2016, *Pendidikan Karakter (Mengembangkan Karakter Anak yang Islami)*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Ritongo, A. Rahman. 2005, *Akhlak*. Surabaya: Amelia Surabaya.
- Rosihon Anwar, 2013, *Akhlak Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia. Rosihon Anwar, 2014, *Aqidah Akhlak*, Bandung: CV Pestaka Setia.
- Saeban, Beni Ahmad. 2010 *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Samani, Muchlas. 2011, *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Fathiyah Hasan. 1990, *Konsep Pendidikan Al-Ghazali*. Terj. Ahmad Hakim. Jakarta: P3M. 1990.
- Suryana, Toto dkk. 2013, *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Tiga Mutiara..
- Sutarjo Adisusilo, 2012, *Pembelajaran Nilai Karakter*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syafari, Ulil Amri. 2012 *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syeikh Abu Bakar Jabir Al-Jazairy, 2014, *Minhajul Muslim (Pedoman Hidup Harian Seorang Muslim)*, Jakarta: Ummul Qura.
- Thoha, Chabib dkk. 2004, *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar..
- Ulil Amri Syafari, 2012, *Pendidikan Karakter berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Umar Baradja, 2013 *Kitab Al-Akhlaq Lil-Banaat Jilid 2 (bimbingan akhlakputri-putrimu)*, Jakarta: Pustaka Amani.
- Umar bin Ahmad Baradja, 1359, *Kitab Al-Akhlak Lil-Banat jilid I*, Surabaya: Maktabah Ahmad Nabhan.
- Umar Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, 2013, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional UU RI No. 20 tahun 2003
- Wahbah Az-Zuhaili, 2013, *Ensiklopedia Akhlak Muslim*, Jakarta: PT. Mizan Publika.
- Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan (jenis, metode, prosedur)*, Jakarta: Kencana.
- Yatimin Abdullah, 2015, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah.

Yunahar Ilyas, 2016, *Kuliah Akhlak*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam.

Zainuddin, dkk. 1991, *Seluk Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*. Jakarta: Bumi Aksara..

Zuhairini, dkk. 1993, *Metodologi Pendidikan Agama*. Bandung: Ramadhani..

Zulkarnain. 2008, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka PelajarOffset.