

**PENGARUH PERGAULAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA
DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 3 BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AZIZAH NISAA'UL JANNAH
NIM. 2118293

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH PERGAULAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA
DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 3 BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AZIZAH NISAA'UL JANNAH
NIM. 2118293

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **AZIZAH NISAA'UL JANNAH**

NIM : **2118293**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERGAULAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Mei 2022

Yang menyatakan



AZIZAH NISAA'UL JANNAH
NIM 2118293

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
Desa Ujungrusi Rt. 20 Rw. 20 Kec. Adiwerna
Kab. Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
Sdri. Azizah Nisaa'ul Jannah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi kepada saudara:

Nama : AZIZAH NISAA'UL JANNAH
NIM : 2118293
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**Judul : PENGARUH PERGAULAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 3
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pekalongan, 12 Mei 2022
Pembimbing


Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd
NIP 19810601201608 D1 098



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 52 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **AZIZAH NISAA'UL JANNAH**

NIM : **2118293**

Judul : **PENGARUH PERGAULAN TEMAN
SEBAYATERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP
NEGERI 3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 24 Mei 2022 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salahsatusyarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001


Agus Khumaedy, S.Ag, M.Ag
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 27 Mei 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam kehidupan saya khususnya untuk:

Dengan setulus hati, Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, Bapak Pujiman, S.T, M.M dan Ibu Juningsih tercinta, yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepadaku dan selalu bekerja keras untuk pendidikanku, terima kasih telah memberikan doa restu dan memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Segenap keluarga, kakakku Muhammad Mukhlis dan adik-adikku Lutfiah Hanifah dan Muhammad Luqman yang selalu memberi motivasi kepadaku untuk terus berusaha.
3. Sahabat seperjuangan dari kecil, yaitu Ayu Lestari, Siti Nurkhalifah, Widi Astari Pamungkas dan Sumi, yang senantiasa menyemangati dan memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kesuksesan menyertai kita.
4. Sahabat seperjuangan yang ada di grup *WhatsApp* “OTW WISUDA 2022” yaitu Alfania Mahya S, Halwa Anjumi, Feti Sofwatul M, Nabila Hasna, Ulfatun Nikmah, Firda Triana Qurota A, dan Qori Annisa F, yang senantiasa memotivasiku dan membantuku untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2018 seperjuangan, terima kasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
6. Segenap dosen-dosen serta staf karyawan IAIN Pekalongan, terima kasih atas ilmunya, semoga Allah SWT. Membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya.

7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

MOTTO

انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكُمْ
خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

“Berangkatlah kamu baik dengan rasa ringan maupun dengan rasa berat, dan berjihadlah dengan harta dan jiwamu di jalan Allah. Yang demikian itu adalah lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.” (at-Taubah [9]: 41)

ABSTRAK

Jannah, Azizah Nisaa'ul. 2022. *“Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan”*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Pembimbing Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd.

Kata Kunci: Pergaulan Teman Sebaya, Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Pergaulan kelompok teman sebaya adalah hubungan interaksi sosial yang muncul karena individu-individu yang terkumpul dalam suatu kelompok didasarkan pada kesetaraan usia, status sosial, kebutuhan serta minat sehingga seiring berjalannya waktu akan membentuk pertemanan atau persahabatan yang biasanya terjadi pada masa remaja. Dalam masa remaja, mereka lebih sering menghabiskan waktunya bersama dengan teman-teman sebayanya, sehingga secara tidak sadar bergaul dengan teman sebaya nya dapat merubah perkembangan sikap dan perilaku belajar mereka yang dapat memberikan hasil yang baik ataupun buruk. Karena perilaku belajar yang baik sangat penting dalam mengikuti pelajaran di kelas untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari disekolah memegang peranan yang sangat penting dalam pemahaman siswa, sehingga setelah siswa mengetahui dan memahami materi yang diberikan, siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan nyata. Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hasil belajar akan digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa setelah mereka mengikuti pembelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) bagaimana pergaulan teman sebaya yang terjadi pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan, (2) bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan, (3) apakah terdapat pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kuantitatif yang berlokasi di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner (angket) dan dokumentasi. Uji instrument dalam penelitian ini, meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji heteroskedastisitas, uji regresi linier sederhana, uji t dan uji koefisien determinasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pergaulan teman sepermainan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan. Dari hasil analisis menggunakan rumus regresi linier sederhana diperoleh $t_{hitung} = 9,710$. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,999$. Dikarenakan $t_{hitung} (9,710) > t_{tabel} (1,999)$, maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain variabel X independent (pergaulan teman sebaya) berpengaruh terhadap variabel Y

(hasil belajar Pendidikan Agama Islam). Berdasarkan perhitungan dengan program *SPSS* versi 22 diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,603 atau sebesar 60,3%. Hal ini berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan adalah sebesar 60,3%. sedangkan sisanya sebesar 39,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti. Aamiin.

Banyak kesulitan dan hambatan yang peneliti hadapi dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, skripsi ini telah selesai disusun untuk memenuhi dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, dengan ini penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syifuddin, M. Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah menjadi orang tua penulis selama menjalani proses akademik di IAIN Pekalongan.

6. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd, selaku dosen pembimbing penulis skripsi yang dengan penuh kesabaran dan perhatian membimbing penulis dari awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi ini.
7. Guru Pendidikan Agama Islam dan Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah membantu bekerjasama dalam penelitian skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan staf jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah berkenan membagi ilmunya kepada penulis dan membantu administrasi dalam penyelesaian skripsi. Semoga menjadi amal kebaikan yang tidak akan terputus, Aamiin.

Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dalam rangka mengembangkan ilmu pendidikan.

Pekalongan, 12 Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Pergaulan Teman Sebaya.....	10
2. Hasil Belajar	18
3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	30
B. Kajian Pustaka	32
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	37

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian	39
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Uji Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	54
1. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Bojong	54
2. Data Hasil Penelitian Angket	59
3. Data Hasil Belajar	61
B. Analisis Data	63
1. Uji Instrumen.....	63
2. Uji Asumsi Klasik	66
3. Uji Hipotesis.....	70
C. Pembahasan	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Kriteria Untuk Mengukur Jawaban Responden Skala Likert	44
Tabel 3.3 Instrumen Angket Penelitian	45
Tabel 4.1 Ruang Belajar	56
Tabel 4.2 Ruang Penunjang	57
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan.....	58
Tabel 4.4 Data Hasil Responden Angket	60
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Pergaulan Teman Sebaya.....	60
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar	61
Tabel 4.7 Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas.....	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas.....	67
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	70
Tabel 4.14 Hasil Uji T.....	72
Tabel 4.15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Heteroskedastisitas	69
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Pergaulan Teman Sebaya

Lampiran 2 Data Hasil Kuesioner Pergaulan Teman Sebaya

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Angket Pergaulan Teman Sebaya

Lampiran 4 Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (UTS)

Lampiran 6 Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia di atur dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1, yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, keterampilan, berakhlak mulia, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari disekolah memegang peranan yang sangat penting dalam pemahaman siswa, sehingga setelah siswa mengetahui dan memahami materi yang diberikan, siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan nyata.

Masa usia sekolah menengah bertepatan dengan masa remaja, dimana pada masa remaja ini merupakan masa yang banyak menarik perhatian karena sifat-sifat khas dan perannya yang menentukan kehidupan individu dalam masyarakat orang dewasa. Pada masa remaja ini merupakan masa dalam proses pembentukan sehingga sangat penting. Karena itu perkembangan pada masa remaja ini seharusnya memerlukan perhatian dari berbagai pihak, terutama dari lingkungan sekitarnya. Pada masa ini mulai tumbuh dalam diri remaja dorongan untuk hidup, kebutuhan dengan adanya teman yang mampu memahami dan menolongnya, teman yang dapat turut merasakan suka dan dukanya.

Kebutuhan remaja akan sosial sangat menonjol. Remaja pada umumnya akan menghabiskan waktu serta aktivitas mereka sebagian besar di luar rumah baik itu untuk belajar, bermain, berkumpul dengan teman-teman sekolah maupun teman-teman sebayanya yang dikenal dengan lingkungan luar sekolah. Mereka akan menghadapi persoalan identitas, mereka kurang mengetahui siapa sebenarnya diri mereka, apa yang dapat dikerjakan, di mana ia akan berjalan, di mana tempatnya masyarakat sehingga remaja memikul tugas dan tanggung jawab yang disebut sebagai tugas-tugas perkembangan, antara lain mencapai hubungan yang lebih matang dengan teman sebaya baik dengan pria maupun wanita.¹

Pergaulan merupakan proses antar individu satu dengan individu yang terjalin secara langsung untuk melakukan hubungan interaksi dan jika dilakukan dalam jangka waktu tertentu akan membentuk jalinan persahabatan atau pertemanan. Dari pergaulan yang dilakukan oleh siswa, sehingga siswa mulai mengenal berbagai pihak yang terdapat dalam lingkungan pergaulan tersebut. Salah satunya adalah teman sebaya. Pergaulan kelompok teman sebaya adalah hubungan interaksi sosial yang muncul karena individu-individu yang terkumpul dalam suatu kelompok didasarkan pada kesetaraan usia, status sosial, kebutuhan serta minat sehingga seiring berjalannya waktu akan membentuk pertemanan atau persahabatan.² Teman sebaya merupakan anak atau remaja yang memiliki tingkat usia dan tingkat kedewasaan yang

¹ Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2005), hlm. 209.

² Resti Yuliana, dkk, "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Batu Ampar Beringin Teluk Kuantan", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2019, hlm. 129.

setara. Dalam konteks remaja, teman sebaya adalah sekelompok individu yang memiliki minat dan pengalaman yang sama, saling melakukan interaksi, memiliki tujuan yang sama dan menganut aturan yang sama.³ Relasi yang baik diantara teman-teman sebaya sangat dibutuhkan untuk perkembangan sosial yang normal pada masa remaja. Mereka akan mendapatkan informasi-informasi yang sebelumnya tidak di dapatkan di keluarga mereka, pada masa remaja teman sepermainan akan dijadikan sebagai tolak ukur mereka untuk melakukan suatu hal apakah hal ini benar atau hal tersebut salah.⁴

Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hasil belajar akan digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa setelah mereka mengikuti pembelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah. Setiap siswa akan mendapatkan hasil yang berbeda-beda, tergantung pada kondisi siswa selama proses belajar berlangsung. Hasil belajar dapat memberikan perubahan tingkah laku pada siswa baik pengetahuan maupun sikap. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa: faktor jasmani (kesehatan), faktor psikologis (intelektensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan), dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga (cara orangtua dalam mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi

³ Endang Mei Yunalia dan Arif Nurma Etika, *Remaja dan Konformitas Teman Sebaya*, (Malang: Ahlimedia Press, 2020), hlm. 19.

⁴ Santrock, *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas*, (Jakarta: PT. Erlangga, 2007), hlm. 56.

siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), dan faktor teman sepermainan sebagai teman bergaul.⁵

Dalam perkembangan sosial remaja, pergaulan teman sebaya berperan sangat penting. Dampak yang dapat diberikan dari pengaruh lingkungan sosial memiliki cakupan yang luas. Cakupan tersebut terkait akan nilai-nilai sosial, pola perilaku sosial, interaksi sosial dan sebagainya. Pengaruhnya dapat memberikan perubahan kepada setiap individu yang berada didalam lingkungan sosial tersebut. Pada usia 13 sampai 17 tahun individu menginjak usia sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas yang artinya di dalam lingkungan sekolah mereka akan mengadakan kontak secara tidak langsung ataupun langsung bersama individu yang lain atau teman sepermainannya di dalam kelas maupun di luar kelas selama mereka berada di lingkungan sekolah melalui pertemuan kontak di dalam sekolah yang rutin tersebut, baik secara sadar ataupun tidak sadar mereka mulai belajar dan mengembangkan minat serta motivasi dalam dirinya yang di dapatkan dari kelompok sosial sebaya di sekolah. Begitupun dengan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojong, mereka termasuk dalam taraf perkembangan remaja. Dalam masa remaja ini mereka lebih sering menghabiskan waktunya bersama dengan teman-teman sebayanya, sehingga secara tidak sadar bergaul dengan teman sebaya nya dapat merubah perkembangan sikap dan perilaku belajar

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54.

mereka yang dapat memberikan hasil yang baik ataupun buruk. Karena kelompok teman sebayalah yang akan mereka temui di setiap hari.⁶

Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah dengan tujuan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan untuk mencapai pemahaman ilmu yang telah di dapat dalam dunia pendidikan. Siswa secara khusus diserahkan oleh kedua orangtuanya untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berpengalaman, berakhlak mulia dan mandiri. Pembelajaran disekolah itu sendiri siswa memerlukan perilaku belajar yang baik dan dilakukan secara konsisten untuk mendapatkan hasil yang baik. Perilaku belajar yang baik sangat penting dalam mengikuti pelajaran di kelas.⁷

Dari permasalahan yang telah dikemukakan diatas maka penulis ingin mengadakan observasi terhadap pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pergaulan teman sebaya yang terjadi pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan?

⁶ Restu Dwi Fitria, dkk, "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 5, No. 4, 2017, hlm. 54.

⁷ M. Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 68.

3. Apakah terdapat pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pergaulan teman sebaya yang terjadi pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang hal-hal yang terkait dengan pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa, dan dijadikan bahan acuan serta bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan siswa dapat lebih mudah dan semangat dalam memahami materi pelajaran, serta diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, efektif, dan

menyenangkan sehingga tidak memberikan rasa jenuh pada siswa serta mampu merubah paradigma sebagai pelajaran yang tidak monoton dan membosankan.

b. Bagi Guru

Penelitian dapat dijadikan bahan tambahan referensi guna menciptakan kreasi dalam pembelajaran sehingga proses belajar lebih menarik.

c. Bagi Sekolah

Pihak sekolah mendapatkan informasi dan masukan yang terkait dengan meningkatkan prestasi belajar siswa yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa karena factor pergaulan teman sebaya.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan yang tinggi terhadap pembelajaran dan mengetahui hasil belajar siswa salah satunya, yaitu pergaulan teman sebaya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

1. Bagian awal tersusun dari:

Halaman *cover*, halaman pernyataan, halaman nota dosen pembimbing, halaman pengesahan, halaman transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

2. Bagian kedua yang merupakan bagian inti tersusun dari:

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teoritis, mencakup berbagai macam teori, meliputi: pergaulan teman sebaya, meliputi: pengertian pergaulan teman sebaya, fungsi pergaulan teman sebaya, indikator pergaulan teman sebaya dan faktor yang mempengaruhi pergaulan teman sebaya. Hasil belajar peserta didik, meliputi: pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, evaluasi hasil belajar dan indikator hasil belajar. Pendidikan Agama Islam, meliputi: pengertian Pendidikan Agama Islam, dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

Bab III Metode Penelitian, meliputi: Jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument dan teknik analisis data.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, analisis pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Bojong, terdiri atas, validitas, reliabilitas, dan uji normalitas data. Analisis pergaulan teman sebaya peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Bojong, analisis hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Bojong, dan analisis pengaruh pergaulan teman sebaya peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Bojong terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Bojong.

Bab V Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran-saran dari penulis.

3. Bagian ketiga meliputi:

Daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan yang telah dilakukan mengenai hasil penelitian Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan, seperti yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pergaulan teman sebaya yang terjadi pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong yaitu sangat tinggi teman sebaya membuat peserta didik semangat masuk sekolah karena bisa bertemu dan belajar bersama, bisa memberikan saran dan solusi terhadap masalah kesulitan belajar yang sedang peserta didik rasakan, membantu dan memberikan semangat mengenai kegiatan sekolah, bertukar pendapat, mengerjakan tugas bersama.
2. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang terjadi pada peserta kelas VII di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan mempunyai nilai 12,628. Untuk koefisien regresi pergaulan teman sebaya ialah 0,884 yang menyatakan bahwa setiap variable pergaulan teman sebaya naik 1% maka variabel hasil belajar Pendidikan Agama Islam akan mengalami peningkatan. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang dipengaruhi oleh pergaulan teman sebaya memiliki nilai sebesar 60,3%, sedangkan sisanya sebesar 39,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

3. Berdasarkan rumusan masalah maka pergaulan teman sebaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam menghasilkan nilai t hitung sebesar 9,710 yang akan dibandingkan dengan t tabel. T tabel pada signifikansi $0,05/2 = 0,025$ dengan derajat kebebasan $df = n-2$ atau $64-2 = 62$, hasil diperoleh untuk t tabel sebesar 1,999. Dari pengujian uji t yang dilakukan oleh peneliti maka didapatkan hasil sebagai berikut: Nilai t hitung $> t$ tabel ($9,710 > 1,999$) dan signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) maka H_0 di tolak dan H_a diterima yaitu “Terdapat Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan beberapa saran yang diharapkan bermanfaat untuk judul pergaulan teman sepermianan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

1. Bagi Guru

Berdasarkan dengan terbukti adanya pengaruh yang signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam maka diperlukan ketegasan, pengawasan, dan pendekatan lebih dekat lagi kepada peserta didik agar tidak mudah terpengaruh dengan perilaku teman sepermianannya.

2. Bagi Siswa

Berdasarkan dengan adanya pengaruh yang signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam maka peserta didik diperlukan untuk saling memberikan semangat dalam belajar dan memberikan sikap positif terhadap teman sebayanya, jangan mudah terpengaruh dengan pergaulan teman sebayanya yang memberikan sikap negatif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pengaruh variabel pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 60,3% dilihat dari perhitungan R Square, hal ini menunjukkan bahwa kondisi variabel bebas harus ditingkatkan secara signifikan. Oleh karenanya disarankan kepada peneliti berikutnya agar melakukan penelitian yang relevan dengan cara meneliti tempat yang berbeda agar lebih mengetahui apakah pergaulan teman sebaya berpengaruh positif atau sebaliknya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfitry, Shilfia. 2020. *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran*. Pekanbaru: Guepedia.
- Anggarini, Evi. 2015. Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Anwar, Syaiful. 2014. *Desain Pendidikan Agama Islam Konsepsi dan Aplikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Idea Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. Jakarta: Guepedia.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimyari, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Fitria, Restu Dwi, dkk. 2017. "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 5, No. 4.
- Fitriani, Ria, dkk. 2019. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas XI TEI (Teknik Elektronika Industri) di SMK Negeri 2 Salatiga), *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol. 10, No. 1.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hawi, Akmal. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Hurlock. 2005. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Jahja, Yudrika. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Jihad, Asep. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta; Pandiva Buku.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Masduki, Yurson dan Idi Warsah. 2020. *Psikologi Agama*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Meleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasir, Muhajir. 2016. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta; Media Akademi.
- Nensi, Marta. 2020. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 19 Pontianak, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Noor, M. 2019. *Kiat Memilih Pergaulan*. Tangerang Selatan: Loka Aksara.
- Novrianto, Dairy. 2020. Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Perilaku Prokrastinasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, Pasaman Barat: STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Priyanto, Duwi. 2014. *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi.
- Rahardjo, Susilo dan Gudnanto. 2013. *Pemahaman Individu Teknik Nontes*. Jakarta: Kencana.
- Raihan. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Univeristas Islam Jakarta.
- Ramadhan, Iwan, dkk. 2021. *Kiat Sukses PTK Langkah-langkah, Instrumen dan Contoh*. Klaten: Lakeisha.

- Remiswal dan Rezki Amelia. 2013. *Format Pengembangan Strategi Paikem Dalam Pembelajaran Agama Islam*. Padang: Graha Ilmu.
- Riadi, Edi. 2014. *Metode Statistika Parametrik & Nonparametrik untuk penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Sani, Ridwan Abdullah, dkk. 2020. *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Santrock. 2007. *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Santrock. 2011. *Perkembangan Anak Edisi 7*. Jakarta: Erlangga.
- Sayekti, Asri, ddk. 2020. Pengaruh Pendidikan Karakter, Pola Asuh Orangtua dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Baturraden, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Soedirman*, Vol 02, No. 01.
- Sinambela, Lijan Poltak. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soviyani, Fitri. 2019. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah dasar Negeri 31/VI Kota Jambi, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Syah, M. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syahrur dan Salim. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wirda, Yendri. 2020. *Faktor-Faktor Determainan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widyastuti dan Agung Putra Wijaya. 2018. *Dasar-dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wulandari, Rizka Oktafia. 2017. Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya dan Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Kepanjen, *Skripsi sarjana Pendidikan*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Yuilana, Resti dkk. 2019. “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Pondok Pesantren Syafa’aturrasul Batu Ampar Beringin Teluk Kuantan”. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 1, No. 1.
- Yuliardi, Ricki dan Zuli Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*, Yogyakarta: Innosain.
- Yunalia, Endang Mei dan Arif Nurma Etika. 2020. *Remaja dan Konformitas Teman Sebaya*. Malang: Ahlimedia Press.