

**PENGARUH KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR TAMAN  
BACA AL MUHDORI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
ANAK DI DESA BULAKAN KECAMATAN BELIK  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

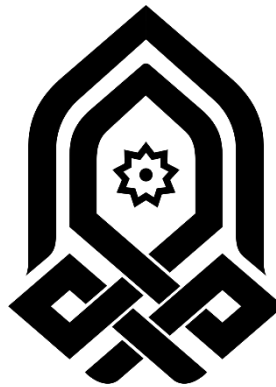
**FETI SOFWATUL MAWADAH**  
**NIM. 2118303**

**JURUSAN PENIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR TAMAN  
BACA AL MUHDORI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
ANAK DI DESA BULAKAN KECAMATAN BELIK  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**FETI SOFWATUL MAWADAH**  
**NIM. 2118303**

**JURUSAN PENIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawahini:

Nama : FETI SOFWATUL MAWADAH

NIM : 2118303

Judul Skripsi : PENGARUH KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR  
TAMAN BACA AL MUHDORI TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR ANAK DI DESA BULAKAN KECAMATAN  
BELIK KABUPATEN PEMALANG

Menyatakanbahwaskripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Mei 2022

Yang menyatakan


**FETI SOFWATUL MAWADAH**  
**NIM. 2118303**

**Abdul Mukhlis, M. Pd.**  
**Jl. KH. Hasyim Asyari, no.14 RT 004/001,**  
**Setono, Pekalongan Timur, Kota Pekalongan**

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 ( Empat ) eksemplar  
Perihal : Naskah Skripsi  
Sdri. Feti Sofwatul Mawadah

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi kepada saudara:

**Nama : FETI SOFWATUL MAWADAH**  
**NIM : 2118303**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : PENGARUH KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR**  
**TAMAN BACA AL MUHDORI TERHADAP MOTIVASI**  
**BELAJAR ANAK DI DESA BULAKAN KECAMATAN**  
**BELIK KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Pekalongan, 17 Mei 2022

Pembimbing



Abdul Mukhlis, M. Pd.  
NIP. 199110062019031012



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks. (0285) 423418  
website : [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) / Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **FETI SOFWATUL MAWADAH**

NIM : **2118303**

Judul : **PENGARUH KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK DI DESA  
BULAKAN KECAMATAN BELIK KABUPATEN  
PEMALANG.**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 24 Mei 2022 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**H. Mutammam, S.Ag. M.ed.**

NIP. 196506101999031003

  
**M. Imron Rosyadi, M.Pd.**

NIP. 19810601201608D1008

Pekalongan, 27 Mei 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT. Atas karunia serta kemudahan dan kelancaran yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini kepada orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidup ini, diantaranya :

1. Bapak Suhari dan Ibu Sukeni tercinta, tersayang yang senantiasa selalu mendoakan dengan kasih sayang serta pengorbanan jiwa dan raganya tanpa kenal lelah demi kesuksesan putra-putrinya.
2. Kakak-kakaku tercinta, yakni mba Tuter, mba Sari, mas Amad, mba Mutmainah, mas Toat serta mas Yanto yang turut memberikan support semangat dan mendoakan adik bungsunya dengan tulus serta semua keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
3. Calon suami yakni Azzam Shofatul Jaelani yang selalu memberikan dukungan support dengan kasih sayang dan tulus menemaniku dalam suka maupun duka, yang telah sabar dan menunggu dari SMA sampai sekarang, yang selalu mengantarkanku pergi ke kampus jika sedang di rumah. Serta keluarga calon suamiku yang turut memberikan dukungan, semangat serta doa.
4. Sahabat-sahabatku tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungan selama ini.
5. Tutor dan anak-anak Taman Baca Al Muhdori yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebut satu persatu, terimakasih banyak atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

## **MOTTO**

“Allah tidak akan memberikan kesulitan diluar batas kemampuan hamba-Nya”

## ABSTRAK

**Mawadah, Feti Sofwatul, 2022.** Pengaruh Kegiatan Bimbingan Belajar Taman Baca Al Muhdori Terhadap Motivasi Belajar Anak di Desa Bulakan, Kecamatan Belik, Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis, M.Pd.

**Kata Kunci: Kegiatan Taman Baca Al Muhdori, Motivasi Belajar.**

Taman Baca adalah lembaga atau unit atau tempat yang sangat strategis untuk peningkatan budaya baca dan belajar masyarakat. Pada Taman Baca Al Muhdori mempunyai kegiatan yaitu kegiatan bimbingan belajar. Kegiatan bimbingan belajar di Taman Baca Al Muhdori ini dilakukan setiap hari Jumat dan Minggu yang didampingi oleh tutor dengan materi/bidang keagamaan, Calistung, Bahasa Inggris. Sebelum adanya kegiatan bimbingan belajar di Taman Baca ini anak-anak meresahkan orangtuanya karena mereka lebih sering bermain gadget seperti game *online*, tiktok dan lain-lain daripada belajar. Akan tetapi, dengan adanya kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori agar anak-anak termotivasi dan minat untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori, 2) Bagaimana motivasi belajar anak di desa Bulakan Kecamatan Belik kabupaten Pemalang, 3) Bagaimana pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di desa Bulakan kecamatan Belik kabupaten Pemalang. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori, 2) untuk mengetahui motivasi belajar anak di desa Bulaka kecamatan Belik kabupaten Pemalang, 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di desa Bulakan kecamatan Belik kabupaten Pemalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana yang dibantu dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 26*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan bimbingan belajar Tama Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di desa Bulakan kecamatan Belik kabupaten Pemalang dengan memperoleh nilai  $t_{test} > t_{tabel}$  artinya sebesar  $2,340 > 2,043$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan jika dilihat dari nilai signifikansi  $0,027 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak karena nilai signifikan  $< 0,05$ . Dengan besar pengaruh yang dihasilkan yaitu sebesar 16,4% dapat dilihat pada perhitungan koefisien determinasi ( $R^2$ ).

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah segala puji syukur hanyalah milik Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan rahmat-Nya serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, akhirnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Bimbingan Belajar Taman Baca Al Mudori Terhadap Motivasi Belajar Anak Di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya” dapat diselesaikan. Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis juga tidak akan melupakan dukungan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pematang Jaya.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pematang Jaya.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Kepala Jurusan PAI beserta jajarannya.
4. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis.

5. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
8. Segenap tutor dan peserta Taman Baca Al Muhdori yang telah bersedia mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan menambah wawasan pengetahuan bagi penulis dan pembaca.

*Aamiin Ya Rabbal'alam*

Pekalongan, 7 Maret 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	5

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori .....	7
1. Bimbingan Belajar .....	7
a. Pengertian Bimbingan Belajar .....	7
b. Fungsi Bimbingan Belajar .....	10
c. Tujuan Bimbingan Belajar .....	10
2. Taman Baca .....	11
a. Pengertian Taman Baca .....	11
b. Tujuan Taman Baca .....	13

c. Kegiatan Taman Baca .....	13
3. Motivasi Belajar .....	15
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	15
b. Tujuan Motivasi Belajar .....	18
c. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	19
B. Penelitian Yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis .....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C. Variabel Penelitian .....	31
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	44
1. Gambaran Umum Taman Baca Al Muhdori .....	44
2. Letak Geografis .....	45
3. Tujuan.....	45
4. Kegiatan.....	46
5. Motivasi belaja .....	47
B. Analisis Data .....	47
1. Uji Pendahuluan .....	47
2. Uji Prasyarat Data .....	50
3. Uji Hipotesis.....	52
C. Pembahasan .....	60

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran .....	65

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Instrumen.....	33
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian .....	37
Tabel 4.1 Uji Validitas Variabel X .....	48
Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel Y .....	48
Tabel 4.3 Kriteria Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 4.4 Uji Reliabel X .....	49
Tabel 4.5 Uji Reliabel Y .....	50
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.7 Uji Linieritas .....	51
Tabel 4.8 Uji Regresi Linier Sederhana.....	52
Tabel 4.9 Uji T.....	53
Tabel 4.10 Koefisien Determinasi.....	55
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel X .....	57
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	59

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Direktorat Jenderal Pendidikan Nonformal dan Informal menetapkan visi, yaitu “Terwujudnya Manusia Indonesia Pembelajar sepanjang hayat”. Dalam mewujudkan visi tersebut sehingga salah satu misinya adalah mendorong mewujudkan masyarakat belajar sepanjang hidup dengan meningkatkan budaya baca serta penyediaan bahan-bahan bacaan yang berguna, dan relevan baik bagi aksarawan baru maupun anggota masyarakat lainnya agar berpengetahuan, berketrampilan, berbudaya, maju, dan mandiri melalui perluasan Taman Bacaan Masyarakat (TBM). Faktor pendukung dalam upaya peningkatan budaya baca adalah terwujudnya perluasan dan peningkatan mutu layanan TBM. Sehingga kehadiran TBM merupakan sebuah tempat yang sangat strategis bagi peningkatan budaya baca dan belajar masyarakat.<sup>1</sup>

Anak-anak yang mengunjungi Taman Baca karena keinginan mereka untuk belajar. Bahkan belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja bukan hanya di sekolah.<sup>2</sup>

Belajar tergantung pada berbagai faktor, adapun faktor-faktor tersebut dapat kita bedakan menjadi dua kelompok : pertama, faktor yang ada dalam diri kita yang kita sebut faktor individu. Kedua, faktor eksternal adalah faktor

---

<sup>1</sup>Bintang Petrus Sitepu, ”Pengembangan Taman Baca Masyarakat Sebagai Sumber Belajar” (Jakarta: *UNJ Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI* - Vol. 7, No.1, Juni 2012).

<sup>2</sup>M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hlm 1.

keluarga/kondisi rumah tangga, guru dan metode, alat-alat proses belajar mengajar, lingkungan, kesempatan yang tersedia, dan motivasi.<sup>3</sup>

Martimis Yamin mendefinisikan motivasi belajar sebagai suatu dorongan psikologis dari dalam diri seseorang untuk dapat melaksanakan kegiatan belajar, menambah keterampilan, dan pengalaman. Lebih lanjut ia menjelaskan bahwa motivasi adalah menciptakan kondisi sedemikian rupa sehingga anak mau melakukan apa yang dapat dilakukannya.

Adapun indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Adanya keinginan berhasil.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya penghargaan dalam belajar.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
6. Adanya lingkungan belajar kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>4</sup>

Akan tetapi, seringkali saya menjumpai anak-anak tingkat SD di Bulakan, mereka kurang minat untuk belajar dan lebih memilih menghabiskan waktu kesehariannya untuk bermain gadget daripada belajar sehingga banyak orang tua yang mengeluh.

---

<sup>3</sup> Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 102.

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta: BumiAksara, 2013), hlm.

Perilaku tersebut merupakan sumber masalah yang dapat merusak dan membahayakan masa depan mereka. Karena dengan tidak minat belajar mereka akan mengalami suatu kegagalan dalam meraih cita-cita yang diharapkan. Dengan adanya minat belajar mereka akan menuju kehidupan yang lebih baik dan tidak mengalami suatu kegagalan di masa dini.

Sehubungan hal tersebut, salah satu dari masyarakat Desa Bulakan berkorban dan menjadi relawan membagi waktunya dan mendirikan sebuah tempat untuk memotivasi mereka agar semangat belajar dengan mengadakan kegiatan seperti bimbel (bimbingan belajar). Yang bertujuan untuk membantu masyarakat dan pemerintah dalam menghadapi masalah tersebut.

Dalam kegiatan bimbingan belajar di Taman Baca Al Muhdori ini mempunyai beberapa tutor untuk mendampingi mereka belajar secara bersama. Kegiatan bimbingan belajar (bimbel) ini dilakukan setiap hari Jumat dan Minggu dengan materi yang berbeda-beda setiap harinya.

Setelah adanya kegiatan yang diselenggarakan oleh Taman Baca Al Muhdori dapat sedikit mengurangi tingkat malas belajar anak-anak, menumbuhkan semangat belajar dan memperoleh ilmu serta wawasan pengetahuan yang luas. Mereka sekarang semangat berbondong-bondong mengikuti kegiatan tersebut.

“Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh kegiatan Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan, Kecamatan Belik, Kabupaten Pemalang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat ditarik beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui proses kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang?
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini antara lain:

1. Bersifat Teoretis
  - a. Diharapkan penelitian ini dapat menambahkan wawasan dan pengetahuan kita terutama dalam pendidikan terhadap anak.

- b. Dapat mengetahui pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang.

## 2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti: dapat mengetahui pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan, Kecamatan Belik, Kabupaten Pemalang.
- b. Bagi Masyarakat: dapat memberikan wacana bagi pembaca.
- c. Bagi Lembaga: penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan semangat kepada para tutor untuk menjadi lebih baik lagi dalam mendidik dan membimbing anak-anak melakukan kegiatan belajar.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

### 1. Bagian awal

Yang terdiri dari halaman *cover*, pernyataan, nota dosen pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

### 2. Bagian kedua yaitu bagian inti yang terdiri dari 5 bab, antara lain:

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori, meliputi deskripsi teori (Pengertian Taman Bacaan Masyarakat, tujuan Taman Bacaan Masyarakat, kegiatan-kegiatan

Taman Baca Al Muhdori, serta pengertian, tujuan, mcam-macam motivasi belajar), penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, meliputi jenis dan pendekatan penellitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab IV Analisis Data Penelitian, yang terdiri dari analisis data tentang pengaruh kegiatan Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di desa Bulakan, kecamatan Belik, kabupaten Pemalang, yang meliputi analisis kegiatan Taman Baca Al Muhdori di desa Bulakan, kecamatan Belik, kabupaten Pemalang, analisis motivasi belajar anak di desa Bulakan, kecamatan Belik, kabupaten Pemalang, dan analisis pengaruh kegiatan Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar nak di desa Bulakan, kecamatan Belik, kabupaten Pemalang.

Bab V Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.

### 3. Bab akhir

Yang terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran (data penulis, dokumentasi, kisi-kisi angket, pertanyaan angket, dan data responden) yang digunakan dalam penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil setelah melakukan penelitian ini dengan judul “Pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang” adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori yang terjadi adalah cukup baik bagi anak-anak di Desa Bulakan karena cukup bisa meningkatkan minat belajar anak, anak-anak cukup rutin dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar, dan materi yang diberikan oleh tutor mudah dipahami, serta dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan belajarnya dibagi berdasarkan tingkatan kelas. Dapat dilihat dari perhitungan angket variabel kegiatan motivasi belajar dengan hasil rata-rata 38 sehingga dikategorikan cukup baik.
2. Motivasi belajar anak di Desa Bulakan yang terjadi pada anak desa Bulakan adalah sangat tinggi karena mereka merasa rugi jika tidak mengikuti kegiatan belajar, agar bisa mewujudkan cita-cita dengan belajar yang rajin, sehingga mereka rutin mengikuti kegiatan bimbingan belajar di Taman Baca Al Muhdori. Dapat dilihat dari perhitungan angket variabel motivasi belajar memperoleh hasil nilai rata-rata 38 yang termasuk dalam kategori sangat baik.

3. Pengaruh kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori terhadap motivasi belajar anak di Desa Bulakan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang berpengaruh secara signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan aplikasi *SPPS Statistics 26* dengan nilai  $t_{test} > t_{tabel}$  sebesar  $2,340 > 2,043$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan jika dilihat dari nilai signifikansi  $0,027 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena nilai signifikan  $< 0,05$ . Dengan besar pengaruh yang dihasilkan yaitu sebesar 16,4% dapat dilihat pada perhitungan koefisien determinasi (R Square).

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti ingin memberikan saran yang dapat memberikan manfaat kepada pihak yang terkait, antara lain:

### 1. Bagi Tutor

Bagi tutor agar selalu meningkatkan semangat dan cara belajar yang menarik agar anak-anak tidak merasa bosan.

### 2. Bagi Anak-anak

Bagi anak-anak agar selalu bersungguh-sungguh dan semangat dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar Taman Baca Al Muhdori agar ilmu yang telah didapat bermanfaat.

### 3. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian yang relevan dengan cara meneliti tempat yang berbeda agar lebih mengetahui apakah kegiatan bimbingan belajar berpengaruh positif atau tidak terhadap motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik & Bimbingan Belajar* Yogyakarta: Deepublish.
- Anshori, Muslih & Sri Iswati. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Air Langga University Press.
- Arif, dkk. 2017. "Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar di Perpustakaan terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat". Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram, *Jurnal JISIP* Vol. 1 No. 2.
- Arikunto, Suharsimin . 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahrudin dan Elsa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basri, Hasan. 2017. Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Terhadap Motivasi Belajar Siswa MA Al Amin Mataiwoi Kecamatan Angata Kabupaten Konawe Selatan. *Skripsi*. Kendari: IAIN Kendari.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (edisi kedua)*. Jakarta: Kencana.
- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana,
- Direktorat Pendidikan Masyarakat. 2006. *Pendoman Pengelolaan Taman Baca Masyarakat*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah.
- Djaali. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Asara.
- Dwiyantoro. 2019. Peran Taman Baca Masyarakat Mata Aksara dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Masyarakat. *Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan*, Vol.7, No.1.
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol.5, No.2.
- Heria, dkk. 2019. Pengaruh Taman Baca dan Ruang Literasi Terhadap Minat Baca peserta didik SDN Komp. IKIP 1 Makasar. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Keagamaan Terakreditasi Kemenristekdikti No. 21/E/KPT/2018*, Vol. 17, No. 2.

- Heru Sriyono, Bimbingan Dan Konseling Belajar Bagi Siswa Di Sekolah (Depok: Rajawali Press, 2017) hlm. 7-9.
- Jawad,M. Abdul. 2017.Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan RBP (Rumah Baca Pntar) TerhadapMotivasi Belajar Anak Usia Sekolah Menengah Pertama di Desa Kranji Kedungwui Pekalongan.*Skripsi*. Pekalongan : IAIN Pekalongan.
- Latan, Hengky dan Selvu Tamalangi. 2013. *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakna Program SPSS 20,0*. Bandung: ALFABETA.
- M, Sardiman A. 2000. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marlinang, Ida Gloria. 2015. Pengaruh Pemanfataan Taman Baca Terhadap Peningkatan Minat Baca Di Ruma Baca Lotung Samosir. *Skripsi*. Medan: Universitas Sumatera Utara Medan.
- Melani, Yuri.Pengaruh Perpustakaan Terhadap motivasi belajar siswa Kelas V SD Sains Islam Al Farabi. *Skripsi*.
- Misriyani, M dan Sungkowo Edi Mulyono. 2019. Pengembangan Taman Baca Masyarakat. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, Vol. 3 (2).
- Muhamad, Maryam. 2016. Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran.*Lantanida Journal*, Vol. 4 No. 2.
- Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Pramudyo,Gani Nurdkk. 2018. Inovasi Kegiatan Taman Bacaan Masyarakat (TBM). *Jurnal Lentera Pustaka*, 4 (1): 29-38.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ruyati. 2018. “Pengaruh Pemanfaatan Pepustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas X SMA NU Lemah Abang Kecamatan LemahAbang Kabupaten Cirebon”. *Skripsi*. Cirebon : IAI Bunga Bangsa Cirebon.

- Salafudin. 2009. *Statistik Penerapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sanjaya, Winda. 2013. *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Sardiman, A. M. 2000. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Insiprasi Indonesia.
- Sitepu, Bintang Petrus. 2012. Pengembangan Taman Baca Masyarakat Sebagai Sumber Belajar. Jakata: UNJ *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*, - Vol. 7, No.1.
- Sriyono, Heru. 2017. *Bimbingan Dan Konseling Belajar Bagi Siswa Di Sekolah*. Depok: Rajawali Press.
- Sudarmanto, Gunawan. 2004. *Analisis Regresi Linear Berganda dengan SPSS*.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suhaida,Dadadkk. 2020. “Pemanfaatan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Motivasi Bealjar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran PPKn SMA Negeri 1 Mentebah”. Pontianak: IKIP PGRI Pontianak, *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* Vol. 1 No.1.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi&Pengukurannya*. Jakarta: BumiAksara.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian, Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.