



**PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
DI MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN MEDONO  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**NUR AFIYANI  
NIM. 2022116091**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
DI MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN MEDONO  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**NUR AFIYANI  
NIM. 2022116091**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR AFIYANI

NIM : 2022116091

Judul Skripsi : PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM  
2013 DI MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN MEDONO  
KOTA PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 November 2020

Yang menyatakan



*Nur Afyani*  
**NUR AFIYANI**  
**NIM. 2022116091**



**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag**  
Perum Grahanaya, Wiradesa Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nur Afiyani

Kepada

Yth.Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q: Ketua Jurusan PBA

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Skripsi saudara:

Nama : NUR AFIYANI

NIM : 2022116091

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab


Judul : **PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs SALAFIYAH  
AL MUTTAQIN MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini dimohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 11 November 2020

Pembimbing,

  
**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**  
**NIP. 197504112009121002**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

**Nama : NUR AFIYANI**  
**NIM : 2022116091**  
**Judul : PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM  
2013 DI MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN  
MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat 20 November 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
NIP. 19700911 200112 1 003

**Jauhar Ali, M/Pd/1**  
NITK. 19790415 201608 D1 005

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan Oleh



**Dr. H. M. Sogeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagaian dilambangkan dengan tanda, dan sebagaian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er



ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	Ⲁ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal lengkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ = ai	أ = ī
أ = u	أ = au	أ = ū



### 3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرآة جميلة                      ditulis                      *mar'atun jamilah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة                              ditulis                              *Fatimah*

### 4. *Syaddad* (*tasyid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا                                      ditulis                                      *rabbān*

البر                                        ditulis                                        *al-birr*

### 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس                                      ditulis                                      *asy-syamsu*

الرجل                                        ditulis                                        *ar-rajulu*

السيدة                                      ditulis                                      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah ” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر                                        ditulis                                        *al-qamar*





البديع                      ditulis                      *al-bad '*

الجلال                      ditulis                      *al-jal l*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof'/.

Contoh:

امرت                      ditulis                      *umirtu*

شيء                      ditulis                      *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Bersama ini saya mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Untuk kedua orang tua saya (Bapak. Moh Nasrudin Ch. Dan ibu Barozah) yang selalu memberikan semangat dukungan dan tak henti memanjatkan do'a untuk kesuksesan saya.
2. Untuk Bapak. H. Sudaryo dan ibu Almh. Hj. Juriyah yang telah membantu saya sehingga saya dapat melanjutkan ke jenjang Universitas.
3. Untuk keluarga saya, (kakak, adik) yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
4. Untuk Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag. selaku kepala jurusan pendidikan bahasa Arab dan juga dosen pembimbing saya, terimakasih atas bimbingannya selama ini.
5. Untuk seluruh Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan terimakasih banyak atas ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang diberikan kepada saya.
6. Untuk sahabat dan teman-teman angkatan 2016 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan terimakasih banyak atas bantuan, kerjasama, do'a, nasehat, semangat dan dukungannya kepada saya selama ini.



## MOTTO

أَحْسِبُ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ (2)

وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ (3)

(العنكبوت : ٢-٣)

Artinya :

Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan hanya dengan mengatakan, “ Kami telah beriman” dan mereka tidak diuji ?

Dan sungguh kami telah menguji orang-orang sebelum mereka, maka Allah pasti mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui orang-orang yang berdusta.

(Q.S Al-‘Ankab t : 2-3

## ABSTRAK

**AFIYANI, NUR.** 2020. Pelaksanaan Teknik Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag.

**Kata kunci:** Teknik Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013

Dalam sebuah pembelajaran tidak akan terlepas dari evaluasi, karena evaluasi sangat penting digunakan untuk melihat apakah pembelajaran tersebut sudah mencapai tujuan. Evaluasi ini juga dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk pembelajaran selanjutnya, agar bisa lebih baik dari pada sebelumnya. Teknik evaluasi yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin adalah teknik tes dan non-tes.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan adalah berupa *interview* yaitu penulis mengajukan beberapa pertanyaan yang telah dipersiapkan, kemudian langsung dijawab oleh informan dengan bebas terbuka. Adapun informan dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Guru mapel bahasa Arab dan siswa MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan. Peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu dengan menganalisis permasalahan pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan.

Untuk itu peneliti merumuskan masalah sebagai berikut 1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran b.Arab K13 di MTs Al Muttaqin? 2. Teknik evaluasi apa yang digunakan di MTs Salafiyah Al Muttaqin? 3. Apa saja kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan teknik tes dan non-tes?

Hasil penelitian ini menunjukkan pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan berjalan kurang maksimal. Dari sisi pelaksanaan evaluasi yang mencakup tes dan penilaian dalam menyusun instrumen soal maupun instrumen penilaian kurang optimal. Dan juga dalam pelaksanaan evaluasi tes ada beberapa tes yang tidak terlaksana seperti tidak adanya penilaian tengah semester.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Teknik Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan”**. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di *yaumul qiyamah*, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan waktu yang penulis miliki. Untuk itu mengharap segala pendapat, kritik dan saran yang bersifat membangun dalam skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag. selaku Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.



4. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing saya yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi.
5. Bapak Abdul Basith, S.S, M.Pd. selaku Dosen Wali yang selama ini telah membimbing dan mengarahkan saya.
6. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag. selaku Selaku Dosen Wali yang selama ini telah membimbing dan mengarahkan saya.
7. Seluruh Guru dan Staf MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan , informasi dan data yang dibutuhkan penulis dalam pembuatan skripsi ini.
8. Untuk Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan terima kasih banyak atas semua bantuannya.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal terutama yang berkaitan dengan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

*Wassalammu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 11 November 2020

Penulis,

**NUR AFYANI**  
**NIM.2022116091**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Metode Penelitian .....	5
F. Sistematika Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	1
1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	11
2. Kurikulum 2013 .....	13
3. Teknik Evaluasi Tes.....	18
4. Teknik Evaluasi Non Tes.....	34



5. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Tes dan Non Tes .....	38
B. Penelitian Relevan.....	41
C. Kerangka Berfikir.....	44
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan .....	46
1. Sejarah Singkat .....	46
2. Letak Geografis .....	47
3. Visi MTs Salafiyah Al Muttaqin .....	47
4. Misi MTs Salafiyah Al Muttaqin .....	47
5. Tujuan MTs Salafiyah Al Muttaqin .....	48
6. Struktur Organisasi .....	49
7. Keadaan Guru dan Siswa .....	50
8. Sarana Prasarana .....	55
B. Pelaksanaan Pembelajaran B.Arab K13 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan.....	56
C. Pelaksanaan Teknik Evaluasi Pembelajaran B.Arab K13 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan .....	64
D. Kelebihan Dan Kekurangan Penggunaan Tes dan Non Tes .....	68
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b>	
A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran B.Arab K13 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan .....	71
B. Analisis Teknik Evaluasi Pembelajaran B.Arab K13 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan .....	74
C. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Teknik Tes dan Non Tes .....	79



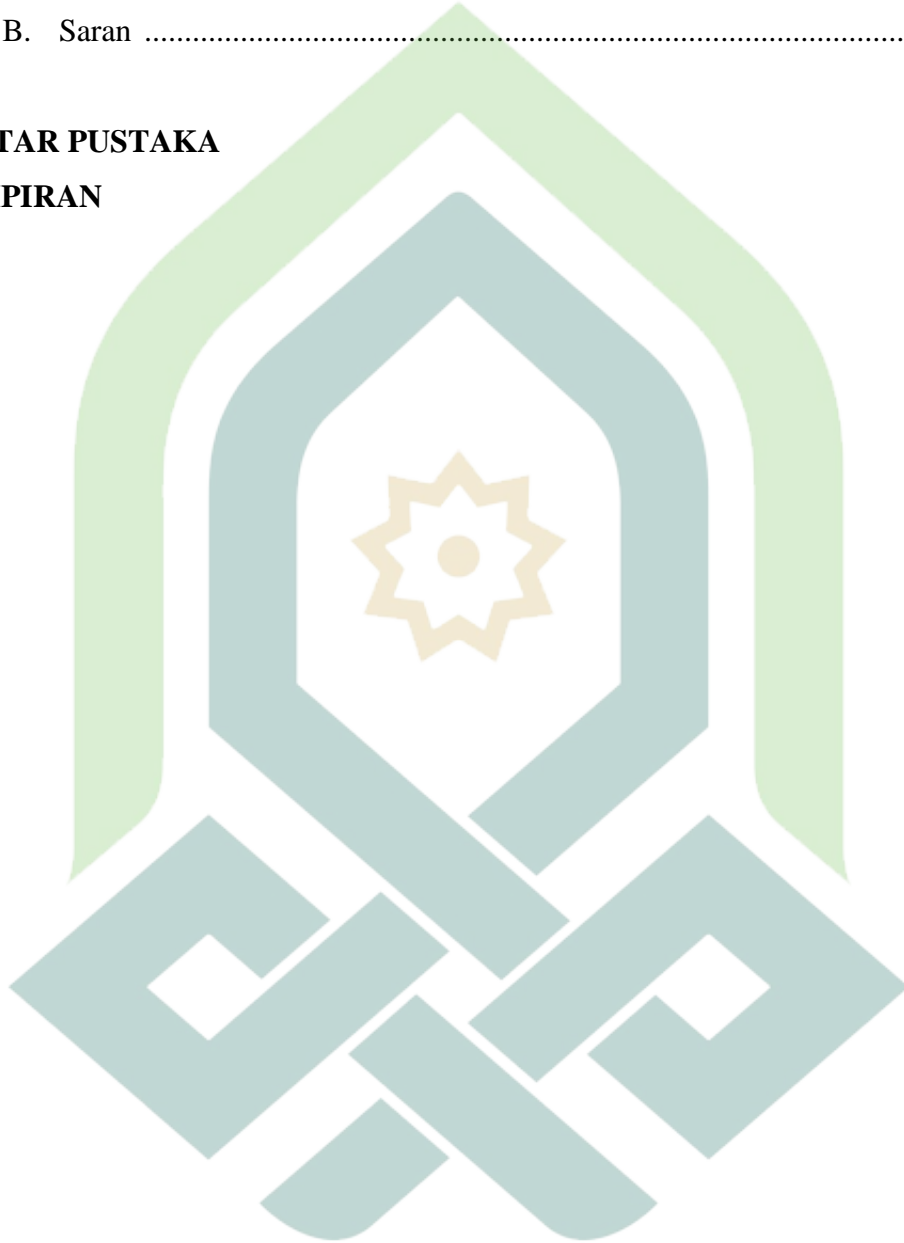


**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran .....	84

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

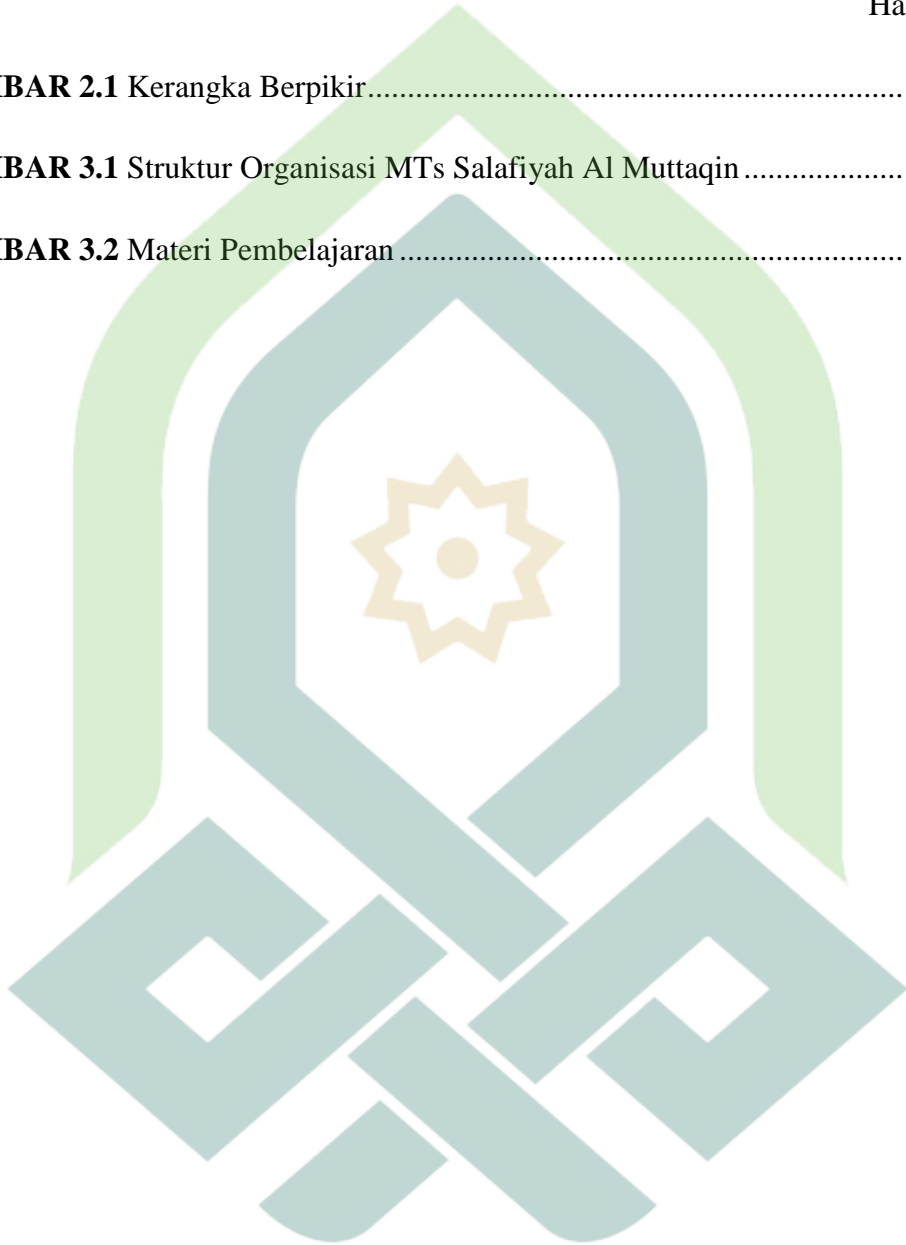
	Halaman
<b>TABEL 2.1</b> Penelitian Relevan .....	41
<b>TABEL 3.1</b> Data Guru dan Pegawai MTs Salafiyah Al Muttaqin.....	50
<b>TABEL 3.2</b> Jumlah Siswa MTs Salafiyah Al Muttaqin Tahun 2020.....	52
<b>TABEL 3.3</b> Jumlah Siswa Kelas VII A Tahun 2020 .....	52
<b>TABEL 3.4</b> Jumlah Siswa kelas VII D Tahun 2020 .....	54
<b>TABEL 3.5</b> Data Sarana Prasarana Tahun 2020 .....	56
<b>TABEL 3.6</b> Kegiatan Pembelajaran.....	58
<b>TABEL 3.7</b> Materi Pembelajaran.....	62





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>GAMBAR 2.1</b> Kerangka Berpikir.....	45
<b>GAMBAR 3.1</b> Struktur Organisasi MTs Salafiyah Al Muttaqin .....	49
<b>GAMBAR 3.2</b> Materi Pembelajaran .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara Kepala Madrasah MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru Mapel Bahasa Arab MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara Siswa MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan
- Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepala Madrasah MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan
- Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Mapel Bahasa Arab MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan
- Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan
- Lampiran 7 Catatan Lapangan
- Lampiran 8 Silabus
- Lampiran 9 RPP
- Lampiran 10 Penilaian Tes Tertulis, Lisan, Praktek
- Lampiran 11 Penilaian Sikap
- Lampiran 12 Hasil Penugasan Tes Tertulis
- Lampiran 13 Dokumentasi Relevan
- Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tentu saja sudah tidak asing lagi di telinga kita. Pembelajaran secara makna leksikal berarti proses, cara, perbuatan, mempelajari. Pada pembelajaran guru mengajar diartikan sebagai upaya guru mengorganisir lingkungan terjadinya pembelajaran. Pembelajaran berpusat pada peserta didik, pembelajaran adalah dialog interaktif antara guru dengan siswa.<sup>1</sup> Perbuatan-perbuatan pada diri siswa yang dihasilkan dari proses pembelajaran merupakan pengukur tingkat keberhasilan pembelajaran, maka dilakukan pengukuran terhadap hasil belajar dengan melakukan evaluasi pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan terbilang cukup efektif, penyampaian materi kepada siswa pun terbilang baik, meskipun guru sering menggunakan metode ceramah tetapi tidak membuat pembelajaran membosankan, hal ini karena profesionalisme guru dalam berkomunikasi dengan siswa sangat baik, tentunya sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar guru sudah terlebih dahulu mempersiapkan RPP agar pembelajaran bisa berjalan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri harus memperhatikan empat keterampilan yaitu yaitu *al-istima'* (mendengarkan), *al-kalam* (berbicara), *al-qira'ah* (membaca), *al-kitabah* (menulis) dan unsur-unsur dalam berbahasa.

---

<sup>1</sup>Riris Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Match Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", *JURNAL TARBIYAH*, (Sumatra Utara: UINSU Medan), Vol. 25 No.1, 2018, hlm. 99.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2013/2014. Yang menjadi titik tekan pada kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik).<sup>2</sup>

MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono berdiri dibawah naungan Yayasan Al Muttaqin, MTs ini sudah menerapkan sistem kurikulum 2013 sejak tahun 2016. Bahan ajar yang digunakan yaitu buku yang diterbitkan oleh Departemen Agama. Guru bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono berjumlah satu orang dan mengampu 12 rombel kelas yaitu kelas 7-9. Pada pembelajaran bahasa Arab Di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono guru menggunakan teknik tes dan teknik non-tes dalam mengevaluasi siswa.

Melihat penilaian kurikulum 2013 yang terbilang cukup rumit karena banyak aspek yang harus dinilai, dalam melakukan evaluasi tentunya guru juga harus pandai dalam memilih teknik evaluasi yang akan digunakan, agar pelaksanaan evaluasi berjalan secara maksimal dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.<sup>3</sup>

Evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh dan menyediakan, informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Dengan demikian kegiatan evaluasi merupakan proses yang

---

<sup>2</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), hlm. 16.

<sup>3</sup> Hasil wawancara pada pra-observasi dengan guru bahasa Arab dan siswi MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono terkait pembelajaran bahasa Arab serta proses evaluasi yang diterapkan pada pembelajaran kurikulum 2013 pada tanggal 2 Juli 2020 pukul: 09.00 WIB

sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data untuk kemudian membuat suatu keputusan.<sup>4</sup> Evaluasi sangat penting karena evaluasi ini bisa dijadikan *feedback* bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran.

Melihat pentingnya evaluasi yang telah diuraikan diatas, apabila pelaksanaan evaluasi tidak berjalan secara maksimal maka hal ini akan berpengaruh terhadap program pembelajaran, karena dengan evaluasi ini guru dapat mengetahui perkembangan hasil belajar siswa, tentunya dengan evaluasi ini juga bisa membuat kinerja guru menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Untuk itu penulis tertarik mengkaji tentang pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono, untuk itu peneliti mengambil judul penelitian : **“PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN MEDONO KOTA PEKALONGAN“**

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan?

---

<sup>4</sup> Ubaid Ridho, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal An-Nabighoh. Vol. 20 No. 01 Yogyakarta:Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018, hlm. 22.

3. Apa saja kelebihan dan kekurangan teknik evaluasi tes dan non-tes pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan?

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari teknik evaluasi tes dan non-tes dalam pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Oleh karena itu, setelah terlaksananya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagaimana berikut :

#### 1. Secara Teoritis

Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya bagi penulis dan pembaca mengenai pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di Mts Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan.

#### 2. Secara Praktis

- a. Sebagai masukan untuk guru di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme dalam



pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, khususnya guru bahasa Arab.

- b. Bagi siswa, untuk menumbuhkan keaktifan siswa dalam belajar sehingga hasil belajar dapat meningkat. Guna meningkatkan kemajuan potensi berbahasa Arab bagi siswa.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam mengadakan beberapa penelitian agar mendapat hasil lebih baik.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

#### **a. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan *Field Research* data-data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari studi lapangan dengan cara mencatat dan mengumpulkan berbagai data dan informasi yang ditemukan di lapangan yaitu dengan mengamati dan melihat secara langsung pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan serta teknik evaluasi yang digunakan.

#### **b. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini dengan menggunakan pendekatan kualitatif, dimana penelitian ini berupaya memahami bagaimana seorang individu menggambarkan atau memaknai dunia sosialnya. Analisis data dalam penelitian kualitatif bersifat induktif yaitu peneliti terjun ke lapangan untuk mengumpulkan data yang ada di lapangan. Penelitian kualitatif juga

bersifat mendeskripsikan makna atau fenomena yang ditangkap oleh peneliti dengan menunjukkan bukti-buktinya.<sup>5</sup>

## 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kota Pekalongan, adapun lembaga pendidikan yang dijadikan tempat penelitian yaitu penelitian ini akan dilakukan di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan yang berlokasi di Jl. Karya Bakti Medono.

## 3. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder:

### a. Data Primer

Yaitu data sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara). Sumber penelitian primer diperoleh para peneliti untuk menjawab pertanyaan penelitian.<sup>6</sup> Dalam hal ini penulis melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan.

### b. Data Sekunder

Yaitu data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh dan dicatat oleh pihak lain), umumnya berupa bukti, catatan, atau laporan historis yang tersusun dalam arsip.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta:PT RajaGrafindo, 2017, hlm. 91.

<sup>6</sup> Etta Mamang Sangadji, dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2010), hlm.171.

<sup>7</sup> Etta Mamang Sangadji, dan Sopiah, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2010), hlm. 288.

Dalam hal ini penulis mengumpulkan informasi berupa buku-buku, *literature*, dan dokumentasi dari MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan yang relevan dengan penelitian ini.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam sebuah penelitian, pengumpulan data merupakan suatu hal yang penting tujuannya agar peneliti dapat memperoleh bahan-bahan dalam penelitiannya seperti, keterangan, informasi, dan realita di lapangan secara akurat. Untuk memperoleh bahan-bahan tersebut maka kita bisa menggunakan metode diantaranya seperti angket, observasi, wawancara, tes, analisis dokumen, dan lainnya.<sup>8</sup> Namun disini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dimana metode yang digunakan sebagai berikut :

##### a. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dengan pengamatan langsung di lapangan.<sup>9</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data secara jelas dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan sistematis secara langsung ke tempat kejadian. Dalam hal ini penulis melakukan observasi ke tempat objek penelitian di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan yang merupakan salah satu cara untuk mendapatkan data primer.

<sup>8</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo), 2017, hlm. 205.

<sup>9</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancang Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.204.

#### b. Wawancara

Merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>10</sup> Dalam hal ini penulis memberikan pertanyaan kepada narasumber dari masing-masing pihak yang bersangkutan. Seperti: Guru Bahasa Arab, Kepala Sekolah dan Siswa MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan.

#### c. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan sarana pembantu peneliti dalam mengumpulkan data atau informasi dengan cara yang berkaitan dengan objek penelitian yang berupa rekaman kejadian masa lalu yang ditulis atau dicetak dapat berupa catatan, surat, buku harian, dan dokumen-dokumen/soft file.<sup>11</sup> Dalam hal ini peneliti meminta bantuan kepada pihak yang memegang data tersebut.

#### d. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses dimana peneliti berupaya mencari dan menata secara sistematis data yang terdapat di lapangan.<sup>12</sup> Data yang dikumpulkan berasal dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dideskripsikan sehingga didapatkan kejelasan terhadap kenyataan dan fakta di lapangan.

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: ALFABETA CV, 2014), hlm. 384.

<sup>11</sup> Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 215.

<sup>12</sup> Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, Banjarmasin, *Jurnal Alhadharah*, Vol 17 No.33, 2018, hlm.84.

## F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian ini merujuk pada Buku Pedoman Penulisan Skripsi IAIN Pekalongan. Untuk mengetahui gambaran secara keseluruhan isi penulisan dalam penelitian ini, penulis menguraikan secara singkat sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN** : berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

**BAB II LANDASAN TEORI** : berisi tentang Landasan Teori meliputi definisi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013, definisi teknik evaluasi tes dan non-tes, kelebihan dan kelemahan dalam penggunaan teknik tes dan non-tes, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

**BAB III HASIL PENELITIAN** : berisi tentang gambaran umum tentang MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono yang terdiri dari profil MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan staff, keadaan siswa MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan, serta sarana-prasarana, proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013, pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono serta kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan teknik evaluasi tes dan non-tes pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan.

**BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN** : berisi tentang analisis pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah Al

Muttaqin Medono Pekalongan, pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 serta analisis kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan teknik evaluasi tes dan non-tes di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Peklaongan.

**BAB V PENUTUP** : bab ini merupakan tahapan akhir dari penelitian yang berisi kesimpulan dan saran-saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran di MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan masih terdapat banyak kekurangan seperti kurangnya penggunaan dalam pemanfaatan media pembelajaran, serta dalam penyampaian materi pun masih terasa monoton karena terlalu sering menggunakan metode ceramah.
2. Teknik evaluasi yang digunakan tes dan non-tes. Teknik tes yang digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan dan tes praktek. Sedangkan teknik non-tes yang digunakan berupa hasil pengamatan. Karena kondisi pandemi *covid-19* terdapat tes yang belum terlaksana yaitu penilaian tengah semester (PTS).
3. Kelebihan tes tulis dapat menilai sejumlah siswa dengan waktu yang cukup singkat. Kelemahannya peluang kerjasama antar siswa lebih terbuka. Kelebihan tes lisan yaitu dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan pemikirannya secara langsung. Kelemahannya membutuhkan waktu yang lama. Tes praktek kelebihan dapat mengetahui hasil belajar siswa berkenaan dengan keterampilannya. Kelemahannya membutuhkan waktu yang lama. Kelebihan *observasi* dapat memperoleh data berkenaan dengan kepribadian siswa, kelemahannya masalah yang bersifat pribadi sulit diamati.

## B. Saran

Adapun kritik saran yang ingin penulis sampaikan berdasarkan temuan penulis di lapangan.

### 1. Guru Bahasa Arab

Dalam kurikulum 2013 sendiri siswa dituntut untuk lebih aktif agar dapat mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan mereka, alangkah baiknya jika guru dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menarik agar pembelajaran tidak terkesan monoton, misalnya seperti penggunaan media yang bervariasi pada proses pembelajaran agar siswa semangat dan aktif dalam pembelajaran tersebut. Dan pada pelaksanaan evaluasi harus dapat dioptimalkan lagi, tes-tes yang harus nya diberikan kepada siswa harus lebih diperhatikan kembali dalam pelaksanaannya, karena tes ini sangat penting untuk mengetahui perkembangan dan kemampuan siswa untuk mencapai hasil belajar siswa dengan baik.

### 2. Kepala Madrasah

Melihat jumlah guru bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan yang hanya berjumlah satu orang alangkah baiknya jika kepala madrasah menambah jumlah guru bahasa Arab, agar lebih memudahkan guru bahasa Arab dalam kegiatan pembelajaran. Serta melengkapi sarana prasarana agar lebih lengkap dan memadai.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, Imam dkk. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Asrul, dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Cita pustaka Media.
- Amirono dan Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Hajar Latifah, Nurul. 2012. *Teknik Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs Al Ma'had An Nur Bantul Yogyakarta tahun Ajaran 2011/2012*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Irawan. *Klasifikasi Model dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Tangerang: Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang.
- Kholidah Rambe, Riris Nur. 2018. Penerapan Strategi Index Match Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Sumatera Utara: JURNAL TARBIYAH, Vol. 25 No.1.
- Mangelep, Navel. Teknik Non Tes dalam Melaksanakan Penilaian, Pengukuran dan Evaluasi dalam Dunia Pendidikan. Palembang : Sriwijaya University.
- Musfiqon dan Nurdyansah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Mustaqim, Muhammad. 2017. Model Evaluasi Pembelajaran Stain Kudus (Studi Kasus Sistem Evaluasi Pembelajaran Dosen Prodi Manajemen Bisnis Syari'ah Stain Kudus). *Jurnal Quality* Volume 5. No.1.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.
- Oktaviyanti, Itsna dan Awal Nur K.R. 2019. *KORELASI ANTARA HASIL TES LISAN DENGAN TES TERTULIS PADA MAHASISWA PGSD UNRAM*, *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol.2, No.1.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancang Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.





- Ratna Dewi, Erni. 2018. Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah Atas. Sulawesi Selatan : STKIP Andi Mantappa Pangkep. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* Volume 2 Nomor 1.
- Ridho, Ubaid. 2018. Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal An-Nabighoh*. Vol. 20 No. 01 Yogyakarta:Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rijali, Ahmad. 2018. Analisis Data Kualitatif. Banjarmasin : *Jurnal Alhadharah* Vol. 17 No.33.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta:PT RajaGrafindo
- Sangadji , Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sonava,Aulia dkk. 2017. Standarisasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Dengan Program Anates V4 Bagi Guru-Guru SMPN 7 Kota Jambi, Jambi : *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Volume 2, No.1 .
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya:UIN Sunan Ampel Press.
- Tambak, Syahraini. 2014. Metode Ceramah dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pekanbaru:*Jurnal Tarbiyah*, Vol. 21, No.2.
- Wahyudi, *Asesmen Pembelajaran Berbasis portofolio di sekolah*. Pontianak: Jurnal visi Ilmu Pendidikan.



*Lampiran 1*

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH**

1. Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala madrasah disini ?
2. Apakah MTs ini berdiri sendiri atau dibawah naungan yayasan ?
3. MTs ini berdiri sejak tahun berapa ?
4. Apakah MTs ini sejak pertama berdiri disini atau di tempat lain ?
5. Apa visi misi di MTs Al Muttaqin ?
6. Bagaimana struktur organisasi di MTs Al Muttaqin ?
7. Berapa jumlah guru dan staff di MTs Al Muttaqin ?
8. Bagaimana sarana prasarana di MTs Al Muttaqin ?

*Lampiran 2*

**PEDOMAN WAWANCARA GURU MAPEL B.ARAB**

1. Sudah berapa lama bapak mengajar disini ?
2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab disini berapa kali dalam seminggu ?
3. Apakah sebelum melaksanakan pembelajaran bapak mengevaluasi materi pembelajaran pada sebelumnya ?
4. Apakah bapak memfokuskan satu maharah pada setiap pertemuan ? lalu bagaimana cara mengevaluasinya ?
5. Apakah bapak menggunakan teknik tes dan non-tes dalam mengevaluasi siswa ?
6. Teknik tes yang digunakan apa saja ?
7. Teknik non-tes yang digunakan apa ?
8. Kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan teknik tes apa saja ?
9. Kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan teknik non-tes apa ?





*Lampiran 3*

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab disini?
2. Pada pembelajaran bahasa Arab biasanya guru menggunakan media pembelajaran apa ?
3. Pada pembelajaran bahasa Arab terdapat 4 keterampilan , dalam keterampilan tersebut biasanya siswa diberikan tugas apa oleh guru dari setiap maharahnya?
4. Apakah setiap kosa kata yang baru diberikan siswa harus menghafalkan?
5. Mengenai tes pembelajaran bahasa Arab disini bagaimana, apakah guru sering mengadakan tes tertulis, baik memberikan tugas atau melaksanakan ulangan harian ?

*Lampiran 4*

**Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah  
MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan**

Catatan Lapangan

Situs : MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan  
Teknik : W (Wawancara)  
Informan : Bpk. Alaksarizqan, S.Pd. (Kepala Madrasah)  
Tanggal : 9-07-20  
Tempat : Depan ruang guru MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono  
Pekalongan  
Pukul : 10.00-10.30 WIB

Gambaran Situasi dan peristiwa

Bapak Alaksa merupakan Kepala Madrasah di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan yang dijadikan informan dalam penelitian. Sebelum melakukan wawancara peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud tujuan peneliti kepada informan. Peneliti datang ke sekolah beberapa hari sebelumnya dengan membawa proposal penelitian dan surat ijin penelitian dari IAIN Pekalongan serta meminta waktu kepada Bapak Alaksa. Berdasarkan kesepakatan wawancara dilakukan pada tanggal 9 Juli 2020 di depan ruang guru MTs Al Muttaqin Medono Pekalongan. Berikut hasil wawancara dengan Kepala Madrasah.

Hasil Wawancara:

No.	Peneliti	Informan
1.	Assalamu'alaikum wr.wb. sebelumnya saya ucapkan terimakasih karena saya sudah diberikan izin untuk melakukan penelitian disini.	Wa'alaikumsalam wr.wb. iya mb
2.	Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah disini?	Sudah 2 tahun ini
3.	Apakah mts ini berdiri sendiri atau dibawah naungan yayasan ?	MTs ini berdiri dibawah naungan yayasan al muttaqin.
4.	Di yayasan al muttaqin sendiri ada apa saja ya pak ?	Untuk saat ini masih MI dan MTs saja
5.	Berarti untuk tingkat Madrasah Aliyah belum ada ya pak ?	Ya belum ada , tapi ini juga masih membangun takhasus unggulan mb
6.	Mts Al Muttaqin sendiri berdiri sejak tahun berapa ya pak?	MTs Al Muttaqin berdiri sejak tahun 1987
7.	Apakah mts ini sejak pertama berdiri disini atau di tempat lain ?	Awalnya MTs ini terletak di jl. Dharmabakti sebelah masjid al muttaqin ,dan pindah disini baru 2 tahun ini
8.	Berarti semenjak bapak menjabat sebagai kepala ya, alasannya sendiri kenapa pak ?	Karena disana sedang dibangun tempat untuk takhasus unggulan
9.	Berarti yang MI pindah disana ?	Cuma yang MI 14



10.	Untuk visi dan misi di MTs Al Muttaqin sendiri itu apa ya pak ?	Untuk visinya sendiri yaitu terwujudnya siswa yang unggul dalam prestasi, santun dalam berbudi, ikhlas dalam mengabdikan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai Islam sesuai ajaran Ahlul Sunnah wal Jama'ah. Dan kalau untuk misinya saya sebutkan beberapa saja ya mb karena panjang sekali nanti bisa dilihat di papan depan misinya itu yang pertama menyelenggarakan pendidikan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, dan kompetitif di semua bidang baik keilmuan, moral, dan sosial. Kedua mengelola lembaga pendidikan dengan baik dan melaksanakan prinsip-prinsip ajaran Ahlul Sunnah wal Jama'ah. Ketiga mewujudkan madrasah yang memenuhi standar nasional pendidikan
11.	Mengenai struktur organisasi di mts ini apakah strukturnya lengkap dari kepala madrasah, staf dan guru?	Iya lengkap, waktunya ada 4, ada waka kurikulum, waka kesiswaan, waka humas dan waka sarana prasarana





12.	Untuk jumlah guru di mts al muttaqin sendiri ada berapa orang ?	Ada sekitar 26 orang
13.	Itu sudah termasuk staf ya pak	Iya sudah termasuk sama staf
14.	Mengenai Sarana prasarana di mts ini sendiri itu bagaimana pak, apakah sudah dibilang memadai atau belum?	Kurang memadai mb,karena kalau di tempat sebelumnya perpusnya itu luas, sekarang sangat minin tempat untuk perpus dan TU, waktu disana juga sudah ada lab , disini disini paling sudah ada nya tempat lab komputer, tapi untuk ruang lab IPA belum ada jadi peralatan lab di letakan di ruang kepala semua jadi repot
15.	Kalau untuk penjaga perpustakaan sendiri nya ada pak ?	Ada tapi bukan khusus, jadi kan disini tu nya ada 3 jadi ada TU keuangan, TU administrasi dan ada TU pembantu itu biasanya TU pembantu yang bantu jaga perpustakaan.
16.	Mungkin cukup sekian pak, mohon maaf karena telah mengganggu waktunya, sekali lagi saya ucapkan terima kasih	Iya mb sama-sama

*Lampiran 5*

**Hasil Wawancara dengan Guru mapel Bahasa Arab**

**MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan**

Catatan Lapangan

Situs : MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan

Teknik : W (Wawancara)

Informan : Bpk. M. Furqon Bakir, S.Ag. (Guru mapel Bahasa Arab)

Tanggal : 18-07-20

Tempat : Di Ruang tamu kepala MTs Salafiyah Al Muttaqin  
Medono Pekalongan

Pukul : 10.00-10.30 WIB

Gambaran Situasi dan peristiwa

Bapak Furqon merupakan guru bahasa Arab di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan yang dijadikan objek dalam penelitian. Sebelum melakukan wawancara peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud tujuan peneliti kepada informan. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2020 di ruang tamu kepala MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono. Berikut hasil wawancara peneliti dengan guru mapel bahasa Arab.



Hasil Wawancara:

No.	Peneliti	Informan
1.	Assalamu'alaikum wr.wb. sebelumnya saya ucapkan terimakasih karna bapak sudah meluangkan waktunya, perkenalkan nama saya Nur Afiyani mahasiswa IAIN Pekalongan jurusan Pendidikan Bahasa Arab maksud kedatangan saya ingin mewawancarai bapak mengenai pembelajaran bahasa Arab dan mengenai teknik evaluasi disini.	Wa'alaikumsalam wr.wb. iya mbak silahkan
2.	Sudah berapa lama mengajar disini ?	Saya ngajar dari tahun 2006, berarti sudah 14 tahun ini
3.	Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab disini berapa kali dalam seminggu ?	Satu kali dalam seminggu
4.	Apakah sebelum melaksanakan pembelajaran bapak mengevaluasi materi pembelajaran sebelumnya ?	Iya saya mengulas lagi materi pembelajaran yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya
5.	Apakah bapak memfokuskan satu maharah pada setiap pertemuan?	Tidak si, tergantung materinya apa biasanya saya juga memasukan dua maharah sekaligus jadi nggak hanya fokus dengan satu maharah saja pada setiap pertemuannya



6.	Apakah bapak menggunakan teknik tes dan non tes ?	Iya
7.	Teknik tes yang digunakan apa saja ya pak ?	Ya ada tes tertulis, tes lisan dan praktek
8.	Berarti tes tertulis itu seperti ulangan harian, tugas-tugas, UTS dan UAS pokoknya yang berhubungan dengan tes menulis anak	Iya betul
9.	Lalu untuk tes lisan dan tes prakteknya sendiri biasanya bagaimana pak ?	Ya biasanya kalo tes lisan saya suruh anak membaca teks, menghafal kosa kata, kalo untuk tes keterampilan saya suruh anak membuat hiwar boleh membuat sendiri boleh ambil dari internet, karna kan memang masih dasar jadi saya tidak begitu memaksakan anak suruh membuat hiwar sendiri, kemudian saya suruh maju untuk mempraktekannya
10.	Teknik non tes yang digunakan apa pak? Dalam teknik non tes ka guru mengevaluasi lebih ke segi afektifnya, apakah bapak bekerjasama dg guru pendidikan	Biasanya saya mengamati dulu si siswanya seperti apa



	agama atau menggunakan cara yg lain ?	
11.	Menurut bapak apa si kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan teknik tes itu sendiri?	Kalau untuk teknik tes sendiri kelebihannya ya kita bisa mengetahui kemampuan siswa sejauh mana dia menguasai pelajaran yang sudah disampaikan, melatih kemampuan berbicara siswa juga dalam tes lisan dan tes prakteknya. Kalau untuk kelemahannya sendiri biasanya kalau di tes tertulis peluang untuk bekerjasama atau kontekstekan dengan siswa lain itu lebih terbuka
12.	Kalau untuk kelebihan dan kekuarangan dari teknik non tes yang bapak gunakan sendiri itu apa menurut bapak?	kalau kelebihan dari teknik non tes ini kan jelas kita bisa mengetahui kepribadian siswa dengan cara melalui pengamatan kepada siswa, pengamatan nya itu bisa di dalam kelas maupun di luar kelas, misalnya kalau di dalam kelas siswa yang sering bertanya nah berarti kan kita bisa mengatahui oh siswa ini kalau di kelas aktif, begitu juga sebaliknya dengan siswa yang



		<p>hanya diam di kelas. Begitu si mb, kalau untuk kelemahan nya sendiri ya meskipun kita mengamati tapi sedikit agak sulit juga untuk mengetahui masalah yang sifatnya lebih pribadi</p>
13.	<p>Mungkin cukup sekian pak, mohon maaf sudah mengganggu waktunya saya ucapkan terima kasih banyak karna bapak sudah bersedia menjadi informan dalam objek penelitian saya</p>	<p>Iya sama-sama</p>

Lampiran 6

**Hasil Wawancara dengan Siswi**  
**MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan**

Catatan Lapangan

Situs : MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan

Teknik : W (Wawancara)

Informan : Liya Naura Nafisa (Siswi)

Tanggal : 17-10-20

Tempat : Di Kelas VII A

Pukul : 10.50-11.10 WIB

Gambaran Situasi dan peristiwa

Liya Naura Nafisa merupakan siswi di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono yang dijadikan informan dalam penelitian. Penelitian ini dilakukan agar peneliti dapat memperoleh informasi mengenai pembelajaran b.Arab disini. Wawancara dilakukan pada tanggal 1 November 2020 di depan kelas VII A.

Hasil Wawancara :

No.	Peneliti	Informan
1.	Selamat siang dek	Selamat siang kak
2.	Kakak minta waktunya sebentar ya, sebelumnya perkenalkan nama kakak fiya,	Oh iya kak



	<p>mahasiswi IAIN Pekalongan yang sekarang lagi menyelesaikan tugas skripsi, disini kakak mau tanya mengenai pembelajaran b. Arab yang diajarkan pak Furqon.</p>	
3.	<p>Menurut kalian pembelajaran bahasa Arab disini gimana sih ? apakah materi pelajarannya mudah ditangkap?</p>	<p>Ya lumayan si kak</p>
4.	<p>Apa pak furqon menggunakan media pembelajaran misal seperti proyektor, laptop, media permainan dan lain sebagainya ?</p>	<p>Engga si kak</p>
5.	<p>Menurut hasil observasi kakak kmren pembelajarannya pak Furqon sering menggunakan metode ceramah saja ya ? kalian mudah bosan apa enggak dengan pembelajaran yang seperti itu ?</p>	<p>Iya kak, kalau membosankan kadang-kadang si kak tapi ngga terlalu juga</p>
6.	<p>Kenapa ? apa mungkin bapaknya lucu dan santai dalam menyampaikan materi ? tapi bisa dipahami ya materinya ?</p>	<p>Hmmmmm iya kak</p>
7.	<p>Kalau untuk pembelajaran bahasa Arab sendiri kan ada beberapa keterampilan ya</p>	<p>iya kak</p>





	dek, seperti keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis, nah kalau pada materi hiwar anak-anaknya disuruh mempraktekan kedepan atau tidak dek ?	
8.	Terus kalau untuk pembelajaran qiro'ah pernah disuruh maju baca teks apa enggak ?	Iya kak, tapi paling beberapa anak doang
9.	Menurut hasil observasi kakak mengenai pembelajaran qiro'ah bapaknya memebcakan teks nya dulu kemudian murid-murid menirukannya, tapi bapaknya tidak menanyakan maksud dari teks yang dibaca sama kalian, sebenarnya kalian paham nggk dari teks yang kalian baca tadi ?	Hehe enggak terlalu si kak
10.	Terus kalian tahu dari mana arti dari teks itu ?	Ini liat kosakata yg dibawahnya kak
11.	Berarti nggak sepenuhnya paham maksud dari teks yang kalian baca tadi ya ?	Iya kak
12.	Kalau untuk kosa kata biasanya kalian suruh menghafalkan ngga si ?	Iya kadang-kadang kak



13.	Mengenai tes nya sendiri gimana dek ? apa pak furqon selalu memberikan tugas, ulangan harian ?	Kalau ulangan harian ngga pernah kak, paling disuruh ngerjain tugas di lks
14.	Tapi tugas nya itu langsung dikerjakan di sekolah atau tugas untuk rumah ?	Ya kadang di sekolah kadang untuk tugas rumah
15.	Sekarang sudah memasuki materi bab 2 ya dek ? tapi belum pernah di adakan ulangan harian ?	Iya belum
16.	Yasudah kakak rasa cukup, trimakasih ya dek	Sama-sama



## Hasil Wawancara dengan Siswi

### MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan

#### Catatan Lapangan

Situs : MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan

Teknik : W (Wawancara)

Informan : Aulia Zahra (Siswi)

Tanggal : 8-09-20

Tempat : Di Kelas VII D

Pukul : 10.00-10.20 WIB

#### Gambaran Situasi dan peristiwa

Aulia Zahra merupakan siswi di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono yang dijadikan informan dalam penelitian. Penelitian ini dilakukan agar peneliti dapat memperoleh informasi mengenai pembelajaran b.Arab disini. Wawancara dilakukan pada tanggal 8 September 2020 di kelas VII D.

#### Hasil Wawancara :

No.	Peneliti	Informan
1.	Selamat siang dek	Selamat siang kak
2.	Kakak minta waktunya sebentar ya, sebelumnya perkenalkan nama kakak fiya, mahasiswi IAIN Pekalonganyang sekarang lagi menyelesaikan tugas skripsi, disini	Iya kak



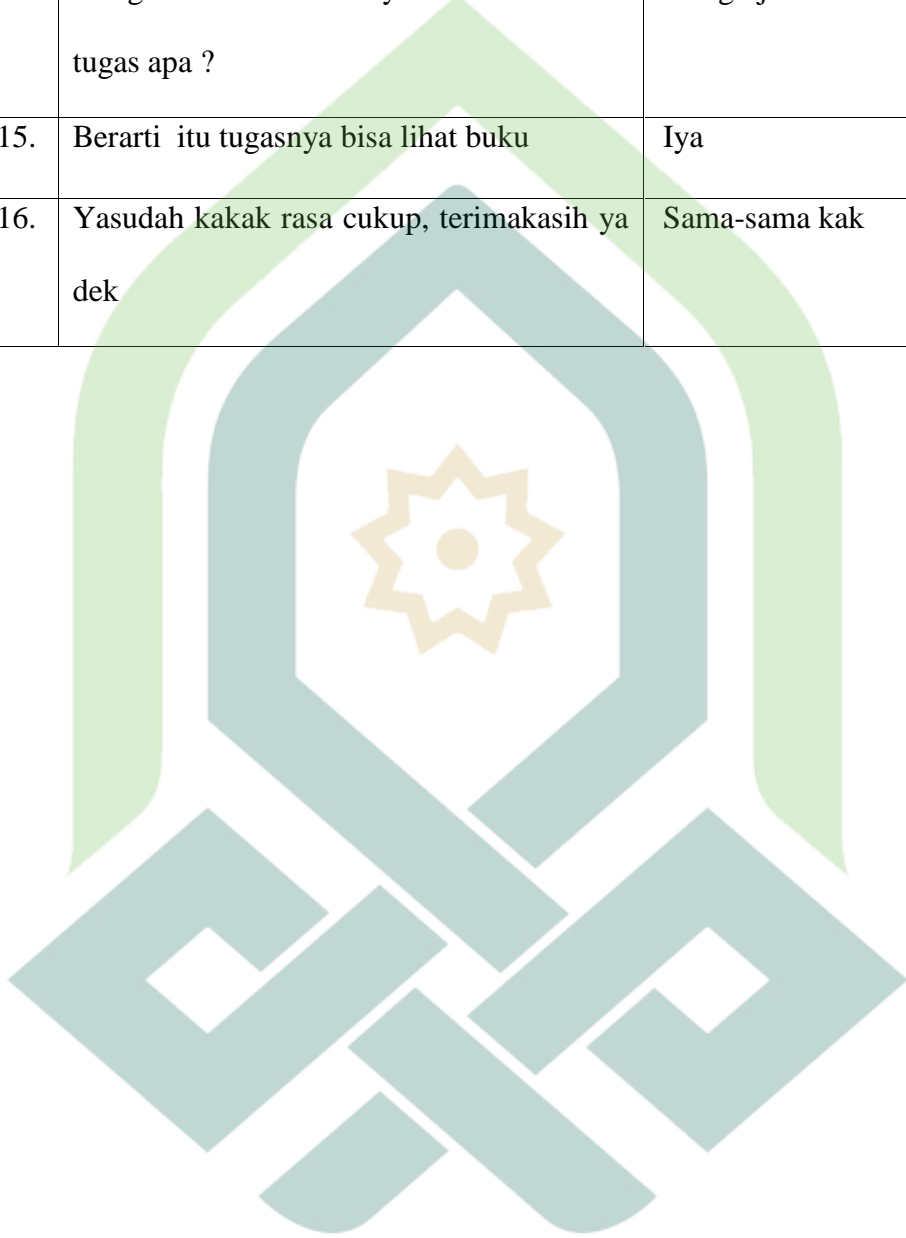
	<p>kakak mau tanya mengenai pembelajaran b.Arab yang diajarkan pak Furqon.</p>	
3.	<p>Menurut kamu pembelajaran bahasa Arab disini gimana sih ? apakah materi pelajarannya mudah ditangkap?</p>	<p>Ya gitu kak, iya lumayan sih</p>
4.	<p>Apa pak furqon menggunakan media pembelajaran misal seperti proyektor, laptop, media permainan dan lain sebagainya ?</p>	<p>Eenggak</p>
5.	<p>Menurut hasil observasi kakak kmren pembelajarannya pak Furqon sering menggunakan metode ceramah saja ya ? kalian mudah bosan apa enggak dengan pembelajaran yang seperti itu ?</p>	<p>Iya kak kadang-kadang</p>
6.	<p>kenapa ? apa mungkin bapaknya lucu dan santai dalam menyampaikan materi ? tapi bisa dipahami ya materinya ?</p>	<p>Iya kak</p>
7.	<p>Kalau untuk pembelajaran bahasa Arab sendiri kan ada beberapa keterampilan ya dek, seperti keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis, nah kalau</p>	<p>Iya kak</p>



	pada materi hiwar anak-anaknya disuruh mempraktekan kedepan atau tidak dek ?	
8.	untuk hiwarnya biasanya disuruh hafalan atau baca dek ?	Engga suruh hafalan kak, cuma baca
9.	Terus kalau untuk pembelajaran qiro'ah pernah disuruh maju baca teks apa enggak ?	Iya kak pernah, tapi beberapa anak aja yang maju
10.	Kalau untuk kosa kata sendiri biasanya disuruh menghafalkan ngga ?	Iya kadang-kadang kak
11.	Biasanya untuk mempermudah hafalan kosa kata kan bisa dibuat lagu, pak furqon juga sperti itu tidak ?	Enggak kak
12.	Berarti Cuma hafalan biasa ya	Iyaa
13.	Mengenai tes nya sendiri gimana dek ? apa pak furqon selalu memberikan tugas, ulangan harian ?	Nggak pernah kak



14.	Terus kalau nggak pernah mengadakan ulangan harian biasanya kalian dikasih tugas apa ?	Ya paling disuruh mengerjakan lks kak
15.	Berarti itu tugasnya bisa lihat buku	Iya
16.	Yasudah kakak rasa cukup, terimakasih ya dek	Sama-sama kak



*Lampiran 7*

**CATATAN LAPANGAN I**

Hari, Tanggal : Kamis, 9 Juli 2020

Waktu : 10.00- 10.30 WIB

Tempat : Di depan ruang guru MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Permohonan izin penelitian dan wawancara awal.

Deskripsi :

Pada hari Kamis tanggal 9 September 2020 peneliti datang ke MTs. Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan yang beralamat di Jl. Karya Bakti Medono, Tujuannya peneliti datang ke sekolah tersebut untuk menyerahkan surat izin penelitian kepada ibu mey selaku staff TU. Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan bapak Alaksarizzqan, S.Pd selaku kepala madrasah MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan mengenai sejarah berdirinya MTs , profil sekolah, visi misi sekolah, jumlah guru dan staff, sarana prasarana dan lainnya sebagainya dan beliau menjawab secara singkat dan cukup jelas mengenai pertanyaan yang peneliti berikan.





## CATATAN LAPANGAN II

Hari, Tanggal : Sabtu, 18 Juli 2020

Waktu : 10.00 -11.00 WIB

Tempat : Di ruang tamu MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Wawancara dan meminta data sarpras MTs

Deskripsi :

Pada hari Sabtu tanggal 18 Juli 2020, peneliti melakukan wawancara dengan guru mapel bahasa Arab MTs Salafiyah Al Muttaqin mengenai pembelajaran bahasa Arab disana dan teknik evaluasi yang digunakan guru dalam pembelajaran. Bapak H. Furqon Bakir, S.Ag selaku guru bahasa Arab beliau mengatakan bahwa saat itu siswa-siswi belum diperbolehkan berangkat ke sekolah karena masih masa pandemi *covid-19*. Maka dari itu peneliti hanya melakukan wawancara dan meminta saran mengenai waktu untuk melakukan penelitian disana. Kemudian setelah peneliti melakukan wawancara dengan guru mapel B.Arab peneliti langsung menuju kantor untuk menemui bapak Erwan Hasyim, S.Ag selaku waka sarana prasarana. Peneliti meminta data sarpras terbaru di MTs tersebut.





### CATATAN LAPANGAN III

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2020

Waktu : 10.25 WIB – selesai

Tempat : Ruang TU dan ruang guru MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Meminta data guru, siswa serta profil sekolah

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang untuk menemui ibu mey selaku staff TU. Peneliti meminta beberapa data yang peneliti butuhkan seperti data jumlah dan nama-nama guru, data jumlah dan nama-nama siswa. Kemudian peneliti menuju kantor (ruang guru) untuk menemui bapak Ainurrofiq selaku Waka kurikulum dan meminta data mengenai profil MTs Salafiyah Al Muttaqin.



## CATATAN LAPANGAN IV

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2020

Waktu : 10.00 WIB – selesai

Tempat : Ruang kelas VII D MTs. Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Observasi Pertama

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti melakukan observasi pertama di kelas VII D. peneliti melakukan observasi dari awal sampai akhir mengenai pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas tersebut. Pembelajaran diawali dengan salam lalu mengabsen siswa kemudian guru menjelaskan materi baru yang hendak dipelajari. Setelah menjelaskan guru menanyakan kepada siswa terkait materi yang baru saja dipelajari. Setelah itu guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal yang diberikan guru, dan menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan menuliskan jawaban mereka. Sebelum pelajaran berakhir guru memberikan penguatan materi kepada siswa, lalu pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dan salam.



## CATATAN LAPANGAN V

Hari, Tanggal : 8 September 2020

Waktu : 10.00 WIB - Selesai

Tempat : Kelas VII D MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Observasi kedua dan wawancara siswa

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang untuk melakukan observasi kedua di kelas VII D. Seperti pada pembelajaran pembelajaran diawali dengan salam. Kemudian guru menanyakan pembelajaran pada minggu sebelumnya kepada siswa. Dan meminta siswa untuk menghafalkan kosa kata. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang ada di LKS. Setelah itu guru dan siswa mengoreksi bersama. Selanjutnya guru menjelaskan materi pada sub bab selanjutnya Pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dan salam.



## CATATAN LAPANGAN VI

Hari, Tanggal : Sabtu, 19 September 2020

Waktu : 10.20 - Selesai WIB

Tempat : Ruang kelas VII A MTs. Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Observasi ketiga

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti melakukan observasi ketiga di kelas VII A. Seperti biasa pembelajaran diawali dengan salam. Pada saat itu materi yang diajarkan berkaitan dengan *maharatul kalam*, guru membacakan teks *hiwar* yang terdapat pada buku LKS. Kemudian guru menunjuk beberapa siswa maju ke depan untuk melakukan *hiwar* bersama dengan teman sebangkunya. Kemudian guru menanyakan maksud dari *hiwar* tersebut. Sebelum pembelajaran berakhir guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal yang terdapat di buku LKS.



## CATATAN LAPANGAN VII

Hari, Tanggal : Sabtu, 26 September 2020

Waktu : 10.20 - Selesai WIB

Tempat : Ruang kelas VII A MTs. Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Observasi keempat

Deskripsi :

Hari ini saya melaksanakan observasi lanjutan di kelas VII A dan ini merupakan observasi terakhir. Seperti biasa guru mengawali pembelajaran dengan salam. Kemudian guru langsung meminta siswa untuk membuka halaman pelajaran yang akan di ajarkan. Pada saat itu materi pembelajaran sampai pada bab *qiro'ah* (membaca). Pada hari itu guru membacakan teks bacaan kepada siswa kemudian siswa menirukannya. Setelah itu guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan dan membacakan kembali teks tersebut. Dan guru memberi apresiasi kepada siswa yang maju ke depan.



## CATATAN LAPANGAN VIII

Hari, Tanggal : Sabtu 8 September 2020

Waktu : 10.00 - 10-20 WIB

Tempat : Di Ruang kelas VII D MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Wawancara

Deskripsi :

Pada hari ini saya datang untuk mewawancarai siswa. Saya menanyakan kepada dua orang siswi kelas VII D yang bernama Aulia dan Ayu. Kemudian saya langsung melakukan wawancara kepada mereka mengenai pembelajaran bahasa Arab di sana. Kemudian menanyakan tes yang sudah diberikan oleh bapak Furqon baik tes tertulis, tes lisan dan tes praktik serta tugas-tugas yang telah diberikan kepada mereka baik tugas sekolah maupun tugas rumah.



## CATATAN LAPANGAN IX

Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Oktober 2020

Waktu : 10.50 - Selesai WIB

Tempat : Ruang kantor dan kelas VII A MTs. Salafiyah Al Muttaqin  
Pekalongan

Kegiatan : Meminta file RPP, Silabus, Hasil penilaian siswa dan wawancara  
siswa

Deskripsi :

Hari ini saya datang ke MTs Al Muttaqin Medono Pekalongan untuk meminta file RPP, Silabus dan hasil penilaian siswa. Kemudian saya menuju ke kelas VII A untuk melakukan wawancara dengan siswi kelas VII A saya mewawancarai siswi yang bernama Nafisa. Pertanyaan yang saya berikan sama seperti pertanyaan yang saya tanyakan kepada siswi kelas VII D yaitu mengenai pembelajaran bahasa Arab disana dan tes atau tugas tugas yang sudah di kerjakan. Kemudian peneliti juga meminta siswa tersebut untuk menunjukkan hasil tes tertulis yang sudah diberikan bapak Furqon.



## CATATAN LAPANGAN X

Hari, Tanggal : Kamis, 5 November 2020

Waktu : 10.15 - Selesai WIB

Tempat : Ruang TU MTs. Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan

Kegiatan : Meminta surat keterangan penelitian

Deskripsi :

Hari ini saya datang ke MTs untuk menemui ibu mey selaku staff TU, saya meminta surat keterangan penelitian bahwa saya sudah selesai melakukan penelitian di MTs tersebut. Dan tidak lupa saya mengucapkan terima kasih kepada ibu mey, bapak kepala madrasah dan bapak Furqon karena telah memberikan izin dan membantu saya dalam melakukan penelitian ini. Kemudian saya berpamitan dan pulang.



Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1	
Stratagem Mata Pelajaran Kelas/Semester Tahun Pelajaran Materi Pokok Perencanaan K1 Alokasi Waktu	MTs Saifudin Al Matieny Pekalongan Bahasa Arab VII / (Genp. 11) 2020 / 2021 Pembelajaran 1 - 5 (lima kali pertemuan) 3 x 40 menit (4 Pertemuan)
<b>A. Kompetensi Inti (KI)</b>	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4.	Mengolah, menyalur dan memalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
<b>B. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai ummah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التعريف بالالفن والعلمين في المدرسة
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التعريف بالالفن والعلمين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
<b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	
1.1.1	Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai ummah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
1.1.2	Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai ummah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
2.1.1	Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
2.1.2	Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1.1	Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar







	peserta didik	
	3. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	
		70 Menit

**Pertemuan Ketiga**

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa untuk menyipkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li><li>- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</li></ul> <p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan antara kalimat mu'tada' dan khabar terkait topik yang dipelajari.</li><li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari</li><li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari</li><li>• Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar</li><li>• Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.</li><li>• Menemukan makna kata dalam teks</li><li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li></ul>	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penguatan materi ajar.</li><li>2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.</li><li>3. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li><li>4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis</li></ol>	10 Menit
		70 Menit

**Pertemuan Keempat**

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan</li></ol>	10 Menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan gambar dan/atau apa yang didengar.</li><li>• Mengamati teks yang terdapat jumlah isruyah.</li></ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukani tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</li><li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li><li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</li><li>• Menyatakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.</li></ul>	10 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan penguatan materi ajar.</li><li>- Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.</li><li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li><li>- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis.</li></ul>	70 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li><li>- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kas et/film.</li><li>• Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>muftada' khabar</i>.</li><li>• Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>muftada' khabar</i>.</li><li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li><li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.</li></ul>	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penguatan materi ajar.</li><li>2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh</li></ol>	10 Menit



	2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	
Kegiatan Inti	<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li><li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri</li></ul> <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengungkapkan perintah dan berita</li><li>Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan</li><li>Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari</li><li>Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari</li><li>Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan</li><li>Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik</li></ul>	50 Menit
Penutup	1. Guru memberikan penguatan materi ajar 2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik 3. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- KI-1 Observasi
- KI-2 Penilaian Diri
- KI-3 Tes Tulis
- KI-4 Praktek

2. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

Indicator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					



Sangat Baik apabila memperoleh skor 3,33 < skor ≤ 4,00  
Baik apabila memperoleh skor 2,33 < skor ≤ 3,33  
Cukup apabila memperoleh skor 1,33 < skor ≤ 2,33  
Kurang apabila memperoleh skor skor ≤ 1,33

**Keterangan Rubrik:**  
1. Saya yakin tahu ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.  
2. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaedah yang saya pelajari.

**Keterangan Rubrikasi:**  
(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**3. Penilaian Tes Tulis**

هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>

**4. Penilaian Tes Praktek**

Instrumen soal :

عَرِّفْ بِاسْمِكَ أَنْتَ وَبِاسْمِ صَدِيقِكَ كَمَا فِي الْجَوَابِ الْآتِي :

- + : السلام عليكم !
- : وعليكم السلام ورحمة الله
- + : أنا طالب . اسمي فوزي
- : من هذا ؟
- + : هذا كرم . هو صديقي

**Pedoman Penskoran :**

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Informasi</b>	1 - 4
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1	
2	<b>Intonasi</b>	1 - 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4



**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1. Menganggukkan kepala saat ditanya "apakah bahasa Arab amirrah Allah".
2. Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
3. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

**Keterangan Rubrikasi:**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri**

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik .....

Kelas .....

Tanggal Pengamatan .....

Materi Pokok .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penkoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai





No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 - 4</b>
3	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>12</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\dots \times 100}{12} = \dots$$

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media  
Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik
2. Sumber Pembelajaran
  - Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI
  - Internet / CD

### H. Pengayaan dan Remedial

#### 1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (التعريف بالقرآن وبالعلمين في المدرسة) atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik. Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

#### 2) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik (التعريف بالقرآن وبالعلمين في الممارسة). Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengotahui  
Kepala MTs Al Muttaqin

Alaksarizqan, S.Pd

Pekalongan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

M. Fauzan Bakir, S.Ag  
NIP. 196801082003121001





Konteks dan situasi (konteks dan situasi)	Materi	Kategori/tema
<p>4.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan prosedur dalam mempelajari ilmu-ilmu keislaman.</p>	<p>Mengembangkan kesadaran untuk belajar dengan menggunakan bahasa Arab.</p>	<p>Keperluan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.2 Mengetahui dan memahami konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan prosedur dalam mempelajari ilmu-ilmu keislaman.</p>	<p>Mengembangkan kesadaran untuk belajar dengan menggunakan bahasa Arab.</p>	<p>Keperluan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.3 Mengetahui dan memahami konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan prosedur dalam mempelajari ilmu-ilmu keislaman.</p>	<p>Mengembangkan kesadaran untuk belajar dengan menggunakan bahasa Arab.</p>	<p>Keperluan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.4 Mengetahui dan memahami konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan prosedur dalam mempelajari ilmu-ilmu keislaman.</p>	<p>Mengembangkan kesadaran untuk belajar dengan menggunakan bahasa Arab.</p>	<p>Keperluan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.</p>









التراقق والأدوات المدرسية الأخرى	الطريقة المعتادة		
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis secara umum.  التعريف بالنفس والمعاشاة في المدرسة الترافق والأدوات المدرسية الأخرى		diperkenalkan dan diajarkan. Menyebutkan kata menjadi kalimat sesuai dengan kalimat mudharra' (ahamir mudharra', am ayazidh' khobar (hamir kifal) dan tarriq, ahmir mudharra' mudharra' Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mudharra' (ahamir mudharra', am ayazidh' khobar (hamir kifal) dan warran' ahmir mudharra' mudharra' Melakukan kalimat sesuai dengan yang diperkenalkan. Menanda muthalifi dan mengungkapkan kata yang menggunakan mudharra' (ahamir mudharra', am ayazidh' khobar (hamir kifal) dan warran', ahmir mudharra' mudharra')  Menggunakan: - Menyebutkan atau kalimat mudharra' (ahmir mudharra', am ayazidh' khobar (hamir kifal) dan warran' ahmir mudharra' mudharra' terkait tematopik al-afwan Menentukan makna kata dalam teks sesuai tematopik al-afwan Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tematopik al-afwan Membedakan penggunaan kata untuk mu'awazidh' dan mu'awazidh'	
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik tentang diri sendiri tentang keluarga tentang lingkungan tentang masyarakat		Mengkomunikasikan: - Mengungkapkan perintah dan berita tentang al-afwan - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tematopik secara lisan atau tulisan - Menyusun kata/frasa yang sederhana menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari - Menyusun kalimat sederhana sesuai tematopik al-afwan dan sesuai kaidah yang dipelajari - Menyimpulkan isi wacana sesuai tematopik al-afwan secara lisan maupun tulisan - Membedakan kata dan frase sesuai tematopik al-afwan	





### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Madrasah	MTs Salafiyah Al Muttaqin Pekalongan
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	VII/ Ganjil (1)
Tahun Pelajaran	2020 / 2021
Materi Pokok	Perkenalan
Pertemuan Ke	1 - 5 (lima kali pertemuan)
Alokasi Waktu	8 x 40 menit (4 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang diaminya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  
التعريف بالتعريف بالعلماء والعلماء في المدرسة
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik.  
التعريف بالتعريف بالعلماء والعلماء في المدرسة  
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar





- 3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiah dari ujaran kata terkait topik  
التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة
- 3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiah dari ujaran kata sederhana terkait topik  
التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة
- 4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah 'mubtada' khabar terkait topik  
التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة
- 4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure 'mubtada' khabar tentang topik  
التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة
- 4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik  
التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

**D. Materi Pembelajaran**

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
itu (perempuan)	تلك	Siapa	مَنْ	Dia (laki-laki)	هُوَ
siswa	طالِب	Namaku	اسمي	Dia (perempuan)	هي
siswi	طالبة	ini (laki-laki)	هذا	Kamu (Laki-laki)	أنت
Temanku (laki-laki)	صديقي	ini (perempuan)	هذه	Kamu (perempuan)	أنت
Temanku (perempuan)	صديقتي	itu (laki-laki)	ذلك	Saya	أنا

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman 2.

- مدرس - مدرسة - مؤظف - مؤظفة - خادم - خادمة - أمين المكتبة - لاطرة المدرسة - لاطرة المدرسة - تابع - تابعة - يؤاب - متابع

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman 16.

- Materi Hiwar tentang التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة

من أنت ؟ أنا طالب . اسمي عزام  
من أنت ؟ أنا طالبة . اسمي حنية  
من هذا ؟ هذا صديقي . هو طالب  
من هذه ؟ هذه صديقتي . هي طالبة

الجواب	التحية
--------	--------



- وغلبكم السلام ورحمة الله	١- السلام عليكم !
- أهلاً بك	٢- أهلاً وسهلاً !
- صباح النور	٣- صباح الخير !
- بخير، والحمد لله	٤- كيف حالك ؟
- عفواً	٥- شكراً !
- مع الشلابة !	٦- إلى اللقاء !

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman: 17.

- Pengenalan tarkib sbagai berikut

المبتدأ (ضمائر مفردة): إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات، الضمائر المفردة المتصلة

- Materi Qiro'ah tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله!

أنا طالب، اسمي عزام. وهذا محمود. هو طالب. هو صديقي.

أنا طالبة، اسمي حنية. وهذه ربيعة. هي طالبة. هي صديقتي.

من هذا؟ هذا طالب. هو فوزان. هو صديقي.

من هذه؟ هذه طالبة. هي فائنة. هي صديقتي.

أنت صديقتي يا محمود! وأنت صديقي يا فوزان.

أنت صديقتي يا ربيعة! وأنت صديقتي يا فائنة.

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman: 9

E. Kegiatan Pembelajaran

A. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li> <li>Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaitan</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> </ul>	50 Menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar</li><li>• Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</li></ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li><li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan</li><li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik</li><li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan penguatan materi ajar</li><li>- Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya</li><li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li><li>- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis</li></ul>	10 Menit
		70 Menit

**Pertemuan Kedua**

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li><li>- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film</li><li>• Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah muftada' khabar</li><li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah muftada' khabar</li><li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan</li><li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari</li></ul>	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penguatan materi ajar</li><li>2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh</li></ol>	10 Menit



	peserta didik.	
	3. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis.	
		70 Menit

**Pertemuan Ketiga**

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas.</li><li>2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian.</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.</li><li>- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</li></ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan antara kalimat muhtada' dan khabar terkait topik yang dipelajari.</li><li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari.</li><li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari.</li><li>• Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan madzakar.</li><li>• Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.</li><li>• Menemukan makna kata dalam teks.</li><li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li></ul>	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penguatan materi ajar.</li><li>2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.</li><li>3. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li><li>4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis.</li></ol>	10 Menit
		70 Menit

**Pertemuan Keempat**

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan</li></ol>	10 Menit



	2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	
Kegiatan Inti	<b>Afektif:</b> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li><li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan</li><li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari</li><li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari</li><li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan</li><li>• Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik</li></ul>	50 Menit
Penutup	1. Guru memberikan penguatan materi ajar 2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik 3. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru bersama-sama siswa membaca dou penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- KI-1 Observasi
- KI-2 Penilaian Diri
- KI-3 Tes Tulis
- KI-4 Praktek

2. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

**Indikator:**

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai atutgerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1. Menganggukkan kepala saat ditanya 'apakah bahasa Arab anugerah Allah'.
2. Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
3. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

**Keterangan Rubrikasi:**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri**

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditunjukkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai



- Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**Keterangan Rubrik:**

1. Saya ingin tahu ungkapan tentang benda-benda yang ada di lingkungan saya
2. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari

**Keterangan Rubrikasi:**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**3. Penilaian Tes Tulis**

هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي
هَذَا صَدِيقِي	<input type="checkbox"/>	هَذَا صَدِيقِي

**4. Penilaian Tes Praktek**

Instrumen soal :

عَرَفَ بِاسْمِكَ أَنْتَ وَبِاسْمِ صَدِيقِكَ كَمَا فِي الْجَوَارِ الْآتِي !

- + : السلام عليكم !
- : وعائتكم السلام ورحمة الله
- + : أنا طالب ، اسمي فوزي
- : من هذا ؟
- + : هذا كريم ، هو صديقي

**Pedoman Penskoran :**

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Informasi	1 - 4
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
2	Intonasi	1 - 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4





No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi salah baik dan tidak tepat	1
	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 - 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
3	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<b>SKOR MAKSIMAL</b>	<b>12</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\quad \quad \quad \times 100}{12} = \quad \quad \quad$$

#### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media

Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik

##### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI
- Internet / CD

#### H. Pengayaan dan Remedial

##### 1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة) atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

##### 2) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik (التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة). Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan

Mengetahui  
Kepala MTs Al Muttaqin

Alaksarizqan, S.Pd

Pekalongan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

M. Furqon Bakir, S.Ag  
NIP. 196801082003121001

Lampiran 10

**DAFTAR NILAI SISWA MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : B. AL-QURAN Semester : 7A  
 IGM : 6A Semester : I

NO	NIS	NAMA	JENIS	KEMAHYARAN										RATA-RATA	REMARK	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	2799	Allan Ferdiansyah Putra	L	90		84									86	
2	2800	Anik Chamimah Yustami	P	70		76									73	
3	2801	Asila Dwi Azzahra	P	70		76									73	
4	2802	Dimas Araci Maulana	L	80		82									81	
5	2803	Eryan Maulana	L	70		76									73	
6	2804	Fadilah Istiqomah	P	70		76									73	
7	2805	Jasatin Alfafa	P	100		100									100	
8	2806	Kafa Qorina	P	70		76									73	
9	2807	Liva Naura Nafisa	P	80		86									83	
10	2808	M. Abyan Nabil	L	80		86									83	
11	2809	M. Ikhsan Rafi'i	L	80		86									83	
12	2810	M. Irfan Maulana	L	70		76									73	
13	2811	M. Rizqi Chamdani	L	80		86									83	
14	2812	Ma'ul Bahri	L	80	70	80	70								77	
15	2813	Mohamad Insaanul Kaamil	L	80	70	70									73	
16	2814	Muhammad Ananda Prasetyo	L	80	70	80									80	
17	2815	Muhammad Iqbal	L	70		80									80	
18	2816	Muhammad Naufal Ammar	L	80		80									80	
19	2817	Mustahkam Al Fakhri	L	80		80									80	
20	2818	Nirmala Putri	P	80		80									80	
21	2819	Nur Khatani	L	80		80									80	
22	2820	Nurul Aini	P	80		80									80	
23	2821	Nurul Maulidin -	L	80		80									80	
24	2822	Qonita Amalia	P	80		80									80	
25	2823	Ria Sabila	P	70		80									80	
26	2824	Rosa Agustan	P	80		80									80	
27	2825	Sandy Ahmad Sabriatama	L	80		80									80	
28	2826	Sausan Nisrina	P	80		80									80	
29	0	-	-	-		-									-	
30	0	-	-	-		-									-	
31	0	-	-	-		-									-	
32	0	-	-	-		-									-	
33	0	-	-	-		-									-	
34	0	-	-	-		-									-	
Jumlah				18												
Rata-rata				22												

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Pekalongan,  
Guru Mata Pelajaran

Alaksatrian, S.Pd.  
NIP. ....



DAFTAR NILAI SISWA MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran  
KKM

1. 3.1/100  
2. 68

KKM  
Semester

72  
1

No	No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai					Rata-rata	Keterangan
				Ujian Tengah Semester	Ujian Akhir Semester	Ujian Remedial	Ujian Penugasan	Ujian Akhir		
1	2881	Abi Hamid Mochamad Al Geozal	L	60	80			80		
2	2884	Aulia Zahra	P	60	85			72		
3	2885	Ayu Nofani	P	60	93			85		
4	2886	Ayu Ruhma Nasila	P	80	80			80		
5	2887	Bagas Wahyu Rizqy	L	80	90			85		
6	2888	Gadis Anggar Kasih	P	80	90			90		
7	2889	Hanif Ull Albab	L	80	85			80		
8	2890	M. Danu Mukharom	L	70	80			70		
9	2891	M. Fajar ramadhani	L	80	85			85		
10	2892	M. Faqih Idris	L	80	90			80		
11	2893	M. Galih Pratama	L	70	85			80		
12	2894	M. dafa Hilman	L	80	80			80		
13	2895	M.ilmam Maulana	L	70	80			80		
14	2896	M. Rivani setiatmawan	L	80	90			85		
15	2897	Muh. Bilqi Maulana	L	80	80			80		
16	2898	Muhammad Asyrofi	L	70	85			85		
17	2899	Muhammad Fatchul Na'im	L	70	80			80		
18	2900	Muhammad Fathir Maula	L	70	80			80		
19	2901	Muhammad Zulfri Maulana	L	80	90			80		
20	2902	Muhammad Yusuf Fachriza	L	70	80			80		
21	2903	Najla Naf'atussyifa	P	80	85			85		
22	2904	Nova Azki Dzihni	P	80	90			85		
23	2905	Nur Saniyyah	P	80	85			80		
24	2906	Salisa Zahra Adieba	P	80	90			85		
25	2907	Septian Dwi Cahyo	L	80	90			80		
26	2908	Valqi Vungqi Restu	L	70	80			80		
27	2909	Zahrotus Shiffa	P	80	85			80		
28	0	M. Danu Mukharom	-	70	80			80		
29	0									
30	0									
31	0									
32	0									
33	0									
34	0									

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Pekalongan,  
Guru Mata Pelajaran

Alakharizuan, S.Pd.  
NIP. -



DAFTAR NILAI SISWA MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran  
IOM

0 Arab

18421  
Semester

7A  
I

No	No	Nama Siswa	J	KETERANGAN					KAP SOVA					SPIRITUAL			
				TK	PK	OS	PA	PK-PP	PS	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
1	2239	Altan Ferdiansyah Putra	L	80		90						80					80
2	2800	Anik Chamimah Yuliani	P	85		85					90						80
3	2801	Azka Dwi Azzahra	P	85		80					80						85
4	2802	Dimas Arapi Maulana	L	80		80					70						80
5	2803	Ervan Maulana	L	80		85					80						80
6	2804	Fadilah Istiqomah	P	85		85					80						85
7	2805	Jenathi Alfafa	P	80		79					75						80
8	2806	Kafu Corina	P	80		79					80						80
9	2807	Liya Nurra Nafisa	P	80		80					90						80
10	2808	M. Abyan Nabih	L	80		80					90						80
11	2809	M. Nizar Rafli	L	80		84					80						80
12	2810	M. Rifan Maulana	L	80		70					80						80
13	2811	M. Rizqi Chendani	L	80		75					80						80
14	2813	Makul Bahri	L	85		79					85						80
15	2813	Mohamad Insaanul Kamil	L	85		80					80						80
16	2814	Muhamad Ananda Prasetyo	L	85		75					80						80
17	2815	Muhammad Icha	L	75		84					85						80
18	2816	Muhammad Naufal Ammar	L	85		84					80						80
19	2817	Muzahkam Al Fadhri	L	80		90					85						80
20	2818	Nirmala Putri	P	85		85					90						80
21	2819	Nur Khasani	L	80		80					80						85
22	2820	Nurul Aini	P	85		83					85						85
23	2821	Nurul Maulidiz	L	77		82					90						80
24	2822	Qanita Amalia	P	90		90					80						80
25	2823	Ria Sabila	P	90		85					80						80
26	2824	Rosa Agustini	P	80		85					90						80
27	2825	Sandy Ahmad Satrotama	L	80		70					80						80
28	2826	Sausan Nisrina	P	85		70					80						80
29	0																
30	0																
31	0																
32	0																
33	0																
34	0																

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Pekalongan,  
Guru Mata Pelajaran

Alkharizani, S.Pd.  
NIP. ....

M. Fergan Bahir, S.Ag



DAFTAR NILAI SISWA MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran  
KKM

B. Arab

Semester  
1

70

No	No Absen	Nama Siswa	J	KUALIFIKASI					KELOMPOK SOSIAL					SPIRITUAL		
				KK	PK	SK	SA	PA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA
1	2883	Ahmad Muhammad Al Ghazal	L	85		80				80					80	
2	2884	Aulia Zahra	P	70		75				75					70	
3	2885	Avy Rochan	P	80		80				80					80	
4	2886	Ayu Ruhma Nazla	P	70		75				75					70	
5	2887	Bago Wahyu Rizki	L	85		80				85					85	
6	2888	Caes Anggar Ratih	P	80		80				80					80	
7	2889	Fitri Lili Rizka	L	75		75				80					80	
8	2890	M. Damu Mukhamad	L	75		80				80					80	
9	2891	M. Fajar ramadhani	L	80		80				80					80	
10	2892	M. Fakhri Idris	L	80		80				80					80	
11	2893	M. Galih Pratomo	L	85		85				80					85	
12	2894	M. Zafra Hujman	L	80		80				80					80	
13	2895	M. Nizam Maulana	L	85		70				85					80	
14	2896	M. Rizka Setiawan	L	80		75				80					80	
15	2897	Nuh, Rizki Maulana	L	80		75				80					80	
16	2898	Muhammad Azyadi	L	75		80				80					80	
17	2899	Muhammad Fatchul Na'im	L	85		80				85					80	
18	2900	Muhammad Fakhri Maula	L	80		80				80					80	
19	2901	Muhammad Zulf Maulana	L	80		85				80					80	
20	2902	Muhammad Yusuf Fachrus	L	70		80				80					80	
21	2903	Najla Hafidzurya	P	85		75				80					85	
22	2904	Nova Azzil Dohni	P	75		75				80					80	
23	2905	Nur Sanjayan	P	80		80				80					80	
24	2906	Sally Zahra Adista	P	75		75				80					80	
25	2907	Septian Dwi Cahyo	L	80		85				80					80	
26	2908	Vaiq Vungqi Resta	L	80		75				80					80	
27	2909	Zafroba Shifa	P	80		80				80					80	
28	0	-	-	-		-				-					-	
29	0	-	-	-		-				-					-	
30	0	-	-	-		-				-					-	
31	0	-	-	-		-				-					-	
32	0	-	-	-		-				-					-	
33	0	-	-	-		-				-					-	
34	0	-	-	-		-				-					-	

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Pekalongan,  
Guru Mata Pelajaran

Akharizaman, S.Pd,  
NIP.-

M. Fuzon Badri, S. Ag

### TES TERTULIS

1. Tes Bentuk Isian atau Jawaban Singkat (*Fill in*)

**Tugas Mandiri**

1. Kerjakan sesuai perintah!  
Bacalah materi hikmah atau dialog di atas berulang-ulang. Lalu praktikan di depan kelas bersama teman sebangkumu.

2. Lengkapilah percakapan berikut dengan ungkapan yang sesuai!

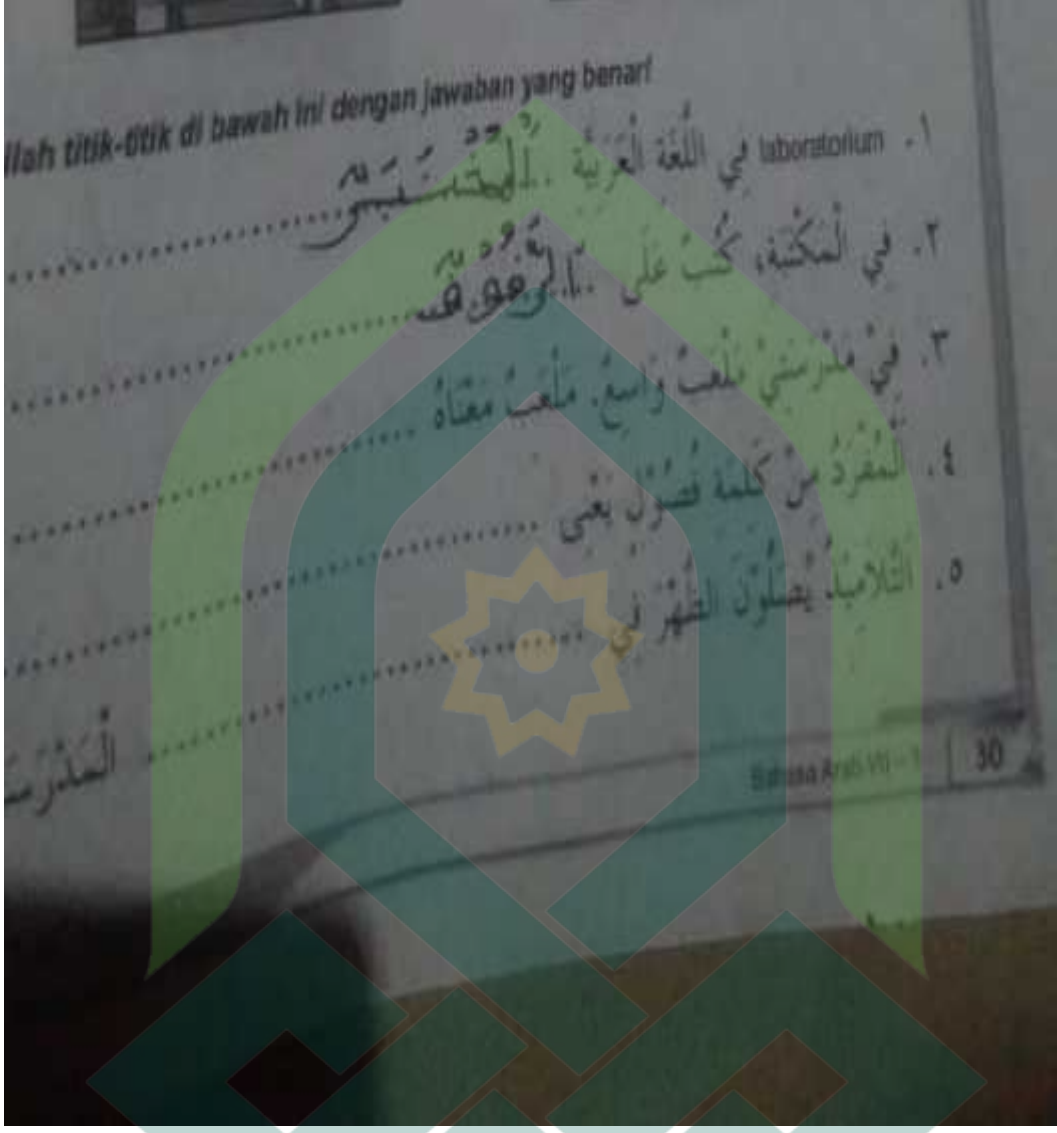
السؤال :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	:	(س)	هل أنت تلميذة جديدة؟	:	(ج)	نعم، أنا تلميذة جديدة
الجواب :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	:	(س)	كيف حالتك؟	:	(ج)	أنا بخير والحمد لله
		:	(س)	صباح الخير؟	:	(ج)	صباح الخير
		:	(س)	أهلاً وسهلاً يا أمير	:	(ج)	أهلاً بك
		:	(س)	من أين أنت؟	:	(ج)	قبريول مع قبائل
		:	(س)	أنا ببيعتهم يهد الأمان	:	(ج)	وأنا كذلك
		:	(س)	إلى اللقاء	:	(ج)	إلى اللقاء

**Pekerjaan Rumah**

Temukan khabar dari kalimat-kalimat di bawah ini!

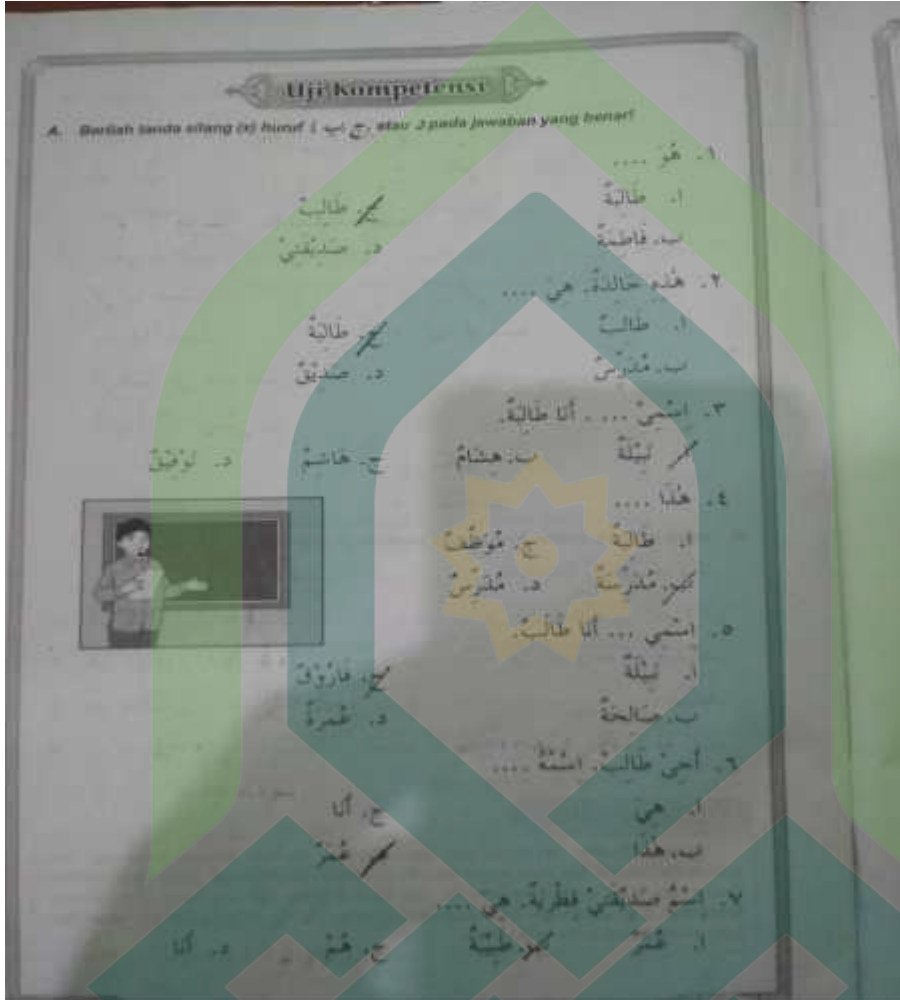
.....	الجواب :	أنت تلميذة جديدة	1. ألقم حديثاً
.....	الجواب :	أنا بخير والحمد لله	2. حسن موظفاً

9 Bahasa Arab VII - 1





2. Bentuk Pilihan Ganda (*multiple choice*)







**Latrab**

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. مَنْ ...؟ أَنَا أَحْمَدُ.  
a. أَنَا      ب. أَنْتَ      ج. أَنْتِ      د. هُوَ

2. هُوَ هَاشِمٌ. هُوَ مُدْرِسٌ، هُوَ صَاحِبٌ.  
Dalam susunan kalimat tersebut yang artinya guru adalah ...  
a. صَاحِبٌ      ب. هَاشِمٌ      ج. مُدْرِسٌ      د. هُوَ

3. مَنْ هُوَ؟ ... عَلِيٌّ.  
a. هَذِهِ      ب. هَذَا      ج. هَذَا      د. أَنْتِ

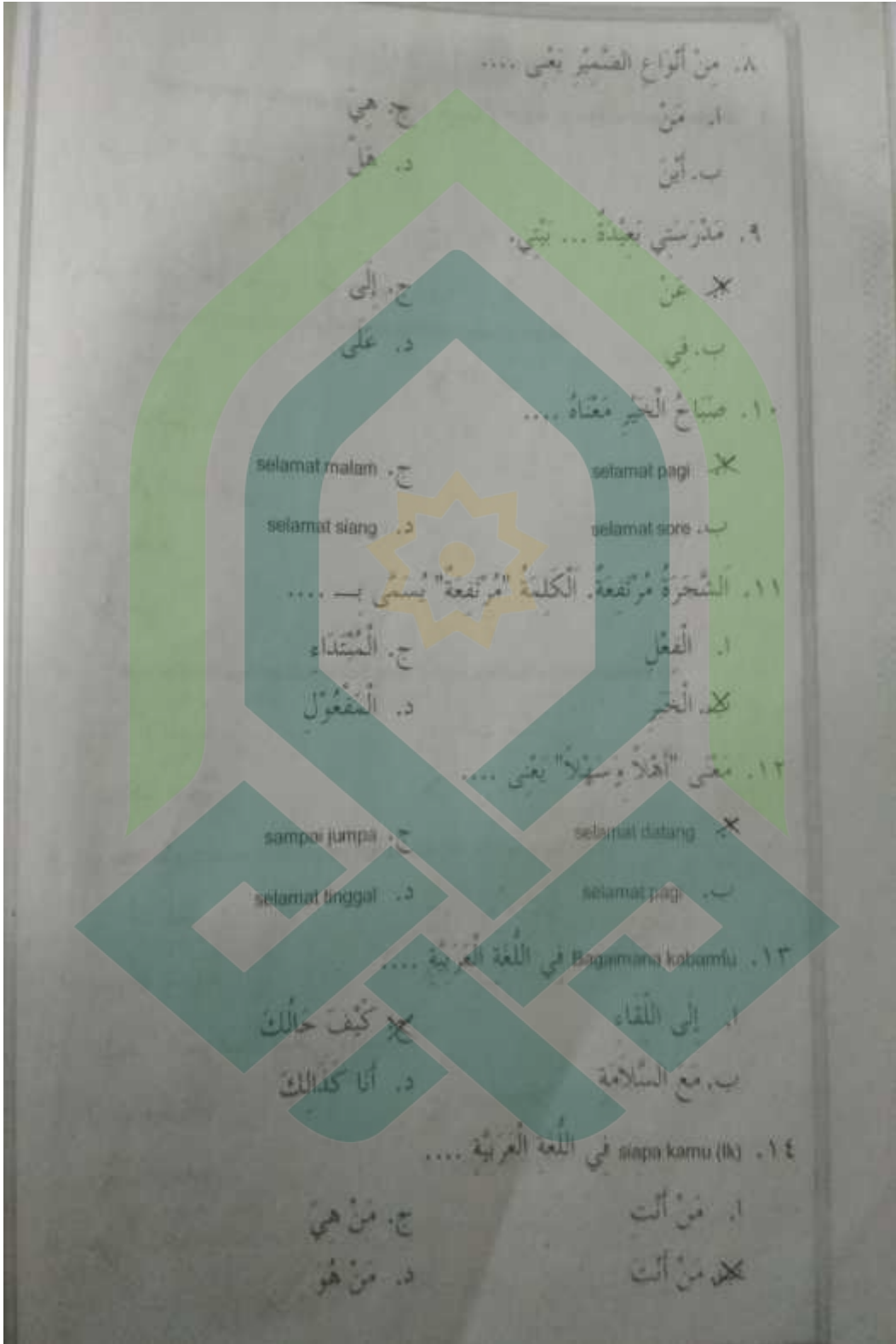
4. Di antara susunan kalimat berikut yang menunjukkan muannas adalah ...  
a. أَنَا تَلْمِذٌ      ب. هُوَ صَغِيرٌ      ج. أَنْتِ مُسْتَأْنِفٌ      د. هِيَ مُوْطِفَةٌ

5. Di antara susunan kalimat berikut yang bukan muannas adalah ...  
a. أَنَا تَلْمِذٌ      ب. أَنَا تَلْمِذَةٌ      ج. أَنْتِ نَاشِطَةٌ      د. هِيَ مَرِيْمٌ

6. كَلِمَةُ "التَّعَارُفِ" بِمَعْنَى ....  
a. percakapan      ب. perkenalan      ج. pertemuan      د. persahabatan

7. هِيَ أَسْتَاذَةٌ وَ... أَسْتَاذٌ.  
a. أَنْتِ      ب. هُوَ      ج. هُنَا      د. أُنْتَا

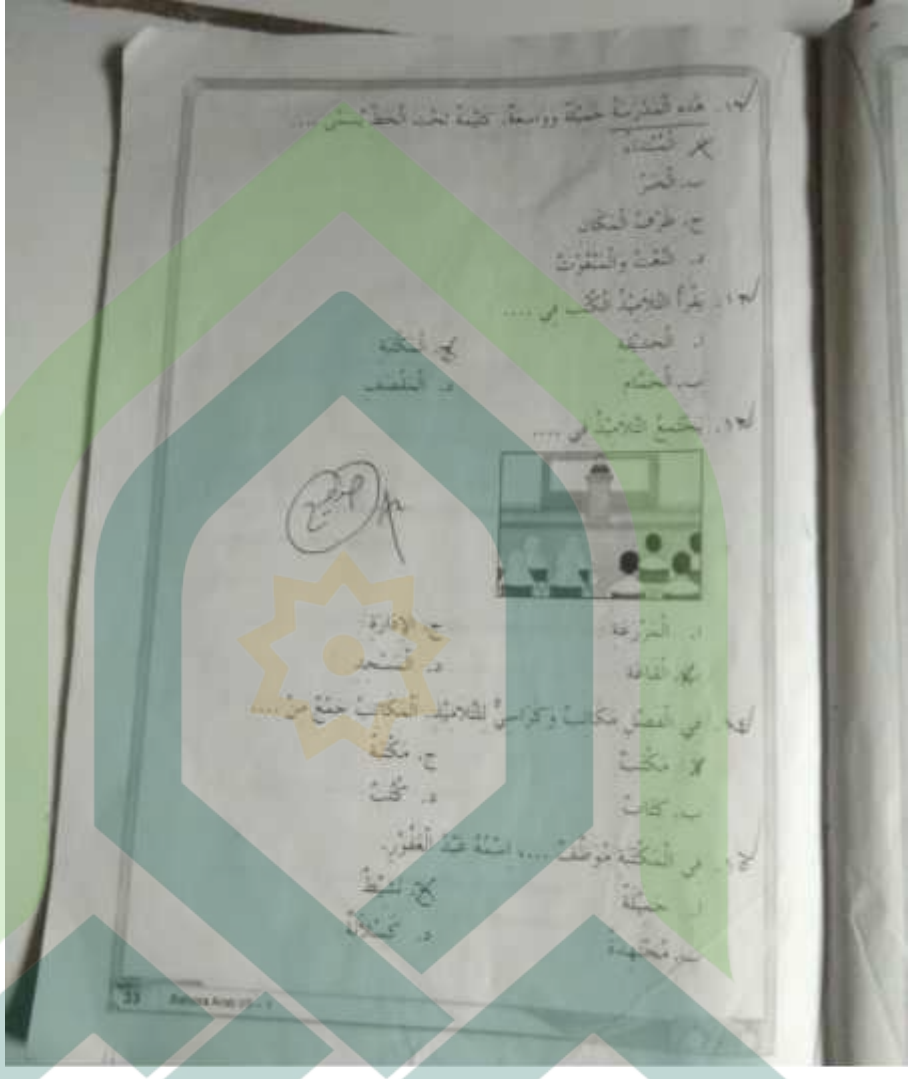
15 Bahasa Arab VII - 1





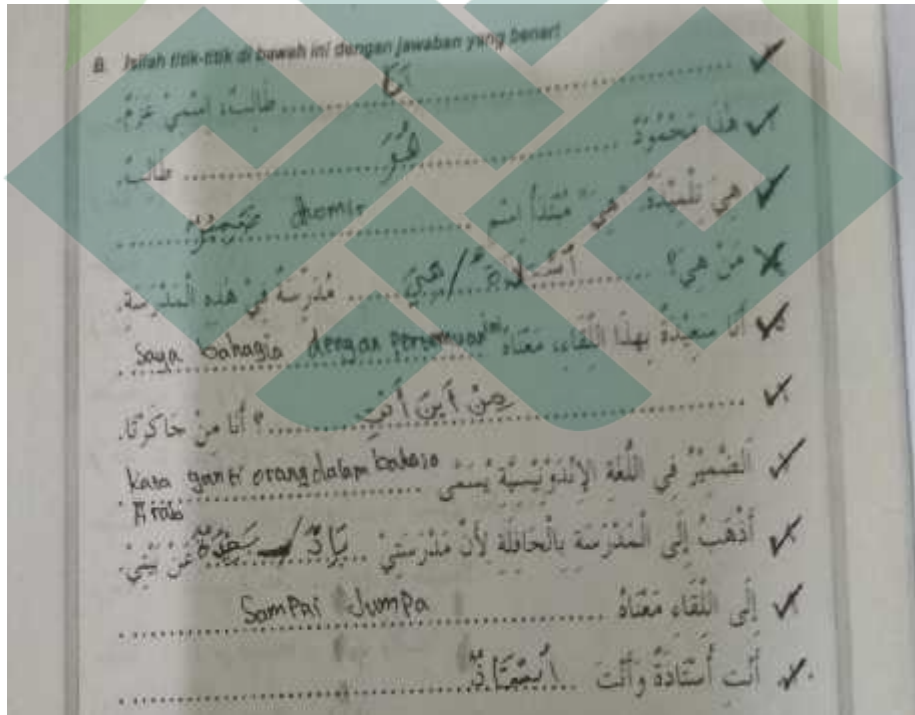
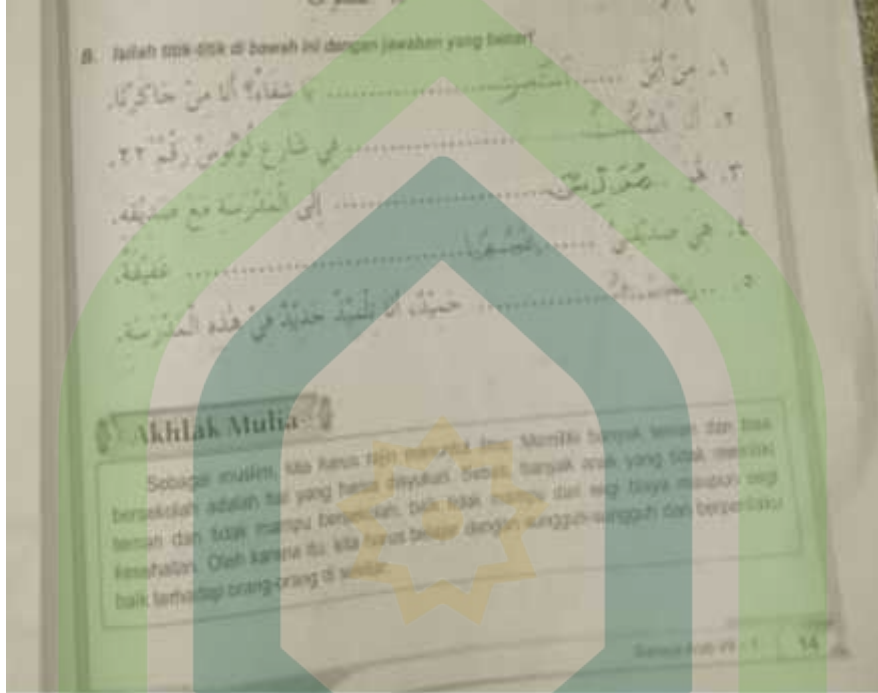








3. Melengkapi (Completion test)





4. Tes Uraian (*Essay*)





TES LISAN

1. Tes Qiro'ah

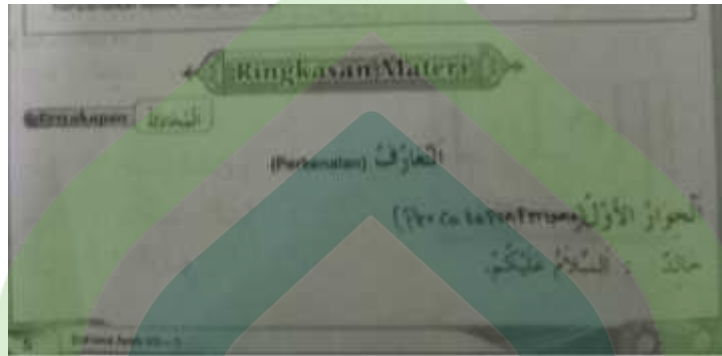


2. Menghafal Kosa Kata

Kosakata		
saya bahagia dengan pertemuan ini	أنا سعيدة بهذا اللقاء	أهلاً وسهلاً
begitu pun dengan saya	أنا كذلك	أهلاً بك
namaku	اسمي	صباح الخير
siswa	طالب/طالبة	صباح النور
guru	أستاذ/أستاذة	بلى اللقاء
petani	فلاح/فلاحة	مع السلامة
pedagang	تاجر/تاجرة	كيف حالك
dokter	طبيب/طبيبة	أنا بخير والحمد لله
baru	جديدة	من أنت/من أنت
dari mana	من أين	هو
kamu (lk)/kamu (pr)	أنت/أنت	هي
guru	مدرس/مدرسة	تلميذ/تلميذة

MATERI TES PRAKTIK

1. *Hiwar* / Percakapan Bahasa Arab



**DOKUMENTASI RELEVAN**



Pembelajaran B.Arab di kelas VII A



Pemberian tugas kepada siswa



Pembelajaran *maharah qiro'ah* di kelas VII D



Pembelajaran *maharah kalam (hiwar)* di kelas VII A



Pembelajaran B.Arab di kelas VII D



Pembelajaran *maharah kitabah* di kelas VII D



Wawancara dengan siswi kelas VII D



Wawancara dengan siswi kelas VII A



Lab Komputer



Ruang Kelas



Perpustakaan MTs Salafiyah Al Muttaqin



Wawancara dengan Kepala madrasah



Wawancara dengan guru mapel B.Arab MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 1035/In.30/J.II.2/TL.00/6/2020

Pekalongan, 24 Juni 2020

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Bpk/Ibu  
Kepala Sekolah MTS Salafiyah Al Muttaqin Medono Pekalongan  
di -

Tempat

***Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : NUR AFIYANI**

**NIM : 2022116091**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB KURIKULUM 2013 DI MTS SALAFIYAH AL MUTTAQIN  
MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

***Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Jaeni



**YAYASAN AL MUTTAQIN MEDONO PEKALONGAN**

(SK. Kemenkumham nomor : AHU-6641.AH.01.04 Tahun 2013)

**MTs. SALAFIYAH "AL MUTTAQIN"****MEDONO PEKALONGAN**

Terakreditasi "B"

Jl. Karya Bakti Telp. (0285) 428335 Medono Pekalongan 51111 – email : [mtsalmuttaqin1@yahoo.com](mailto:mtsalmuttaqin1@yahoo.com)**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 076/MTs/06.86/K/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **Alaksarizqan, S.Pd.**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MTs. Salafiyah Al Muttaqin

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini telah melaksanakan tugas penelitian :

Nama : **Nur Afiyani**  
NIM : 2022116091  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul : "PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN MEDONO KOTA PEKALONGAN"

Waktu Pelaksanaan : 9 Juli 2020 s.d. 5 November 2020

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 5 November 2020

Kepala Madrasah,

  
Alaksarizqan, S.Pd.

NIP.







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nur Afiyani  
NIM : 2022116091  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 20 April 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Muhammadiyah 02 Noyontaan Lulus Tahun 2010
2. SMP N 7 Pekalongan Lulus Tahun 2013
3. MA Muhammadiyah Pekajangan Lulus Tahun 2016
4. IAIN Pekalongan Lulus Tahun 2020

### C. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Moh. Nasrudin Ch.  
Nama Ibu : Barozah  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantoro No.200, RT/RW 003/008,  
Landungsari Gg.1F, Kota Pekalongan.

Pekalongan, 11 November 2020

  
NUR AFIYANI  
2022116091



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR AFIYANI  
NIM : 2022116091  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
E-mail address : [afiyandinur054@gmail.com](mailto:afiyandinur054@gmail.com)  
No. Hp : 089696631977

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :  
PELAKSANAAN TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
KURIKULUM 2013 DI MTs SALAFIYAH AL MUTTAQIN MEDONO KOTA  
PEKALONGAN

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Desember 2020

  
NUR AFIYANI  
NIM.2022116091

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.