



**PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM  
KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII B di MTS  
THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**VATIN NABILA**  
**NIM. 2022116083**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM  
KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII B di MTS  
THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**VATIN NABILA**  
**NIM. 2022116083**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : VATIN NABILA

NIM : 2022116083

Judul Skripsi : “Penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang”

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, November 2020

Yang Menyatakan



**VATIN NABILA**  
**NIM 2022116083**



Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A  
Jl Raya Barat Jembayat RT 003/013  
Margasari Tegal

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Vatin Nabila

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PBA  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : VATIN NABILA  
NIM : 2022116083  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Judul : PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII B DI MTS THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekalongan, 1 Oktober 2020

Pembimbing,

**Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A**  
**NIP.197009112001121003**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52 Rowolaku, Kajen Pekalongan Jawa Tengah 51161

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudara:

: VATIN NABILA

: 2022116083

Skripsi : PEGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM  
KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII B DI MTS  
THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 18 November 2020 dan dinyatakan  
Serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
NIP. 197504112009121002

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.  
NITK. 19871102 201608 D1 013

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh Dekan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Besama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)



ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلةمرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbanā*

البرر ditulis *al-birr*



5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji bagi Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya (Bapak H. Noor Kholis dan Ibu Hj. Khikmawati) yang selalu mendukung langkah saya untuk menuntut ilmu, juga do'a yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan saya. Tanpa suport dan do'a dari Bapak dan Ibu apalah daya saya dalam perjalanan menimba ilmu ini.
2. Kepada kakak saya (Muhammad Riza Alvin Lc dan Defi Sakbiati S.Pd) tersayang, terimakasih atas do'a dan motivasinya.
3. Kepada guru-guru saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bimbingan, serta ilmu yang diberikan kepada saya.
4. Teman-teman PBA, khususnya angkatan 2016 (AHSANTA) dan teman-teman KKN 47 yang selalu memotivasi saya.
5. Sahabat-sahabat saya (Muzayinah Sofi, Nur Ibadah, Wirda Kumala, Nur Afiyani, Mardhiyah, Tsuwaibatul Aslamiyah, Kharisna Dzikrul Maula, Ana Sikotul Umma, Inayati Mahmudah, Indah Safitri, Reni Oktafiani, Kamalia, Ayuna, Riska Noviasari, Indah Kurniawati, Ahmad Wahib Maulana, Imam Rifqi ) serta saudara saya (Rizka Salsa Bila) yang selalu mendorong, memotivasi dan selalu ada di sisi saya.



6. Alhamdulillah terimakasih IAIN Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.





## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَا وَنُؤَا عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوَى

Artinya :

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa.” Q.S.

Al-Maidah [2:5]



## ABSTRAK

Vatin Nabila. 2020. Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang. Skripsi Jurusan Tarbiyah program studi PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin M.A. Kata kunci : Penggunaan *Laboratorium Bahasa* dalam *Maharah Kalam*.

MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang menggunakan *laboratorium bahasa* dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* untuk siswa kelas VII B. Penggunaan Laboratorium Bahasa dimana guru memperlihatkan gambar *mufradat* dan percakapan singkat tentang tema yang diajarkan, kemudian murid disuruh mencatat *mufradat* tersebut. Guru memberi waktu sekitar setengah jam siswa disuruh menghafal *mufradat* yang telah diperlihatkan dan praktik percakapan bersama teman sebangku. Di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang banyak ditemui siswa kelas tujuh yang masih mengalami kesulitan dalam berbicara Arab yang disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan siswa, ada dari Sekolah Dasar dan juga ada dari Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : (1) Bagaimana penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang? (2) Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang. Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang, (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan kelebihan dan kekurangan penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah : metode observasi,



metode wawancara, metode dokumentasi dan metode analisis data. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan penggunaan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang sudah baik, namun belum dapat dikatakan sempurna, karena pada penggunaan laboratorium hanya masih terfokus pada pemutaran video saja saat pembelajaran berlangsung. Adapun tujuan penggunaan laboratorium bahasa diantara lain untuk melatih serta memudahkan siswa dalam mendengarkan dan berbicara bahasa asing. Materi yang diterapkan mengenai *العاملون في المدرسة*. Adapun metode yang digunakan adalah metode penggunaan laboratorium bahasa, media yang dipakai yaitu laboratorium dan buku tulis. Kemudian evaluasi dalam penggunaan laboratorium bahasa pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* yaitu dengan menggunakan tes lisan. Penggunaan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dalam penggunaan laboratorium bahasa ini diantaranya siswa semakin aktif dalam berintraksi bahasa Arab dan metode tidak monoton. Adapun kekurangan dalam penggunaan laboratorium bahasa yaitu latar belakang siswa yang beragam dan kurangnya media yang mendukung.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammada SAW yang telah membawa kita pada keselamatan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII B di MTs THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku Ketua Jurusan PBA IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.



4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan PBA IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak Abdul Basith M.Pd dan Bapak H. Abdul Khobir M.Ag selaku Dosen Wali Akademik penulis yang banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis selama melangsungkan studi.
6. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudi, M.A selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen IAIN Pekalongan, khususnya dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman dan waktunya kepada penulis.
8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan IAIN Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di IAIN Pekalongan.
9. Bapak Drs. Sunardi, Bapak Moh Kasi S.Ag dan segenap pihak MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Atas jasa-jasa beliau penulis hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang melimpah atas semua keikhlasannya. Aamiin.



Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Batang, November 2020

Penulis

**VATIN NABILA**  
**NIM 2022116083**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis dan Pendekatan .....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	8
3. Sumber Data .....	8
4. Metode Pengumpulan Data .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	11



## BAB II LANDASAN TEORI

### PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII B di MTs THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG

A. Deskripsi Teori .....	
1. Pengertian Penggunaan Laboratorium Bahasa.....	13
2. Fungsi Laboratorium Bahasa .....	17
3. Teknik Penggunaan Laboratorium Bahasa .....	20
4. Tujuan Laboratorium Bahasa .....	26
5. Kelebihan dan Kekurangan Laboratorium Bahasa..	27
6. Pengertian Kurikulum 2013 .....	28
7. Dasar Penyusunan Kurikulum 2013.....	31
8. Prinsip-prinsip Kurikulum 2013.....	32
9. Pengertian <i>Maharah Kalam</i> .....	33
10. Tujuan <i>Maharah Kalam</i> .....	36
11. Teknik Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> .....	37
B. Penelitian yang Relevan .....	41
C. Kerangka Berpikir .....	47

## BAB III HASIL PENELITIAN

### PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII B di MTs THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG

A. Gambaran Umum MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang .....	49
1. Letak Geografis Sekolah .....	49
2. Identitas Sekolah .....	49
3. Sejarah Sekolah.....	50
4. Visi dan Misi Sekolah .....	54
5. Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan .....	55
6. Data Siswa .....	56



B. Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kalam</i> Siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	57
C. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kalam</i> Siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang .....	68

#### BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

##### PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHARAH KALAM* SISWA KELAS VII B di MTs THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG

A. Analisis Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kalam</i> Siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	72
B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kalam</i> Siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang .....	79

#### BAB V PENUTUP

C. Simpulan .....	82
D. Saran .....	83

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Yang Relevan.....	44
Tabel 3.2 Data Siswa MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang .....	56
Tabel 3.3 Materi Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	59
Tabel 3.4 Hasil Evaluasi Tes Lisan Hafalan <i>Mufradat</i> .....	66
Tabel 3.5 Hasil Evaluasi Tes Lisan Praktik Percakapan Bersama Teman Sebangku .....	67



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kalam</i> Siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	47





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Panduan Wawancara
- Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4 Dokumentasi yang Relevan
- Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6 Daftar RiwayatHidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Laboratorium bahasa merupakan kesatuan unsur yang didalamnya memiliki satu mesin utama *instructor console* merupakan seperangkat peralatan elektronik berupa audio video, juga dilengkapi dengan adanya *repeater language learning machine, students booth, tape recorder, headset, video monitor serta dvd player* yang disusun dan dipasang pada satu ruangan yang memadai dan kedap suara.<sup>1</sup>

Ketika laboratorium bahasa dikombinasikan dengan komputer multimedia maka laboratorium tersebut juga bisa difungsikan sebagai laboratorium bahasa multimedia. Artinya bahwa kegunaan laboratorium bisa dilengkapi dengan perlengkapan dan peralatan lain sebagai variasi yang bisa digunakan untuk fungsi tertentu.

Penggunaan laboratorium bahasa secara baik dan tepat akan sangat menunjang proses pembelajaran yang menjadi tujuan pendidikan. Sebaliknya jika dalam penggunaannya sangatlah minim dan kurang tepat maka akan sia-sia saja laboratorium tersebut.<sup>2</sup>

Terlepas dari itu semua, proses perjalanan pembelajaran tidak bisa terlepas dari adanya kurikulum, peran kurikulum juga sangat dibutuhkan

---

<sup>1</sup> M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pesindo, 2018), hlm.61.

<sup>2</sup> Sukartini, *Pengelolaan Laboratorium Bahasa Pada Implementasi Kurikulum 2013*, Manajer Pendidikan, vol 11, no 6, hlm. 3

pada satuan pendidikan. Komponen yang dimuat pada kurikulum mencakup struktur program, tujuan, organisasi, proses pembelajaran, dan isi.

Dalam keberlangsungan proses pendidikan kurikulum menjadi bagian yang sangat penting dan seharusnya kurikulum memiliki sifat antisipatif dalam menerima perubahan serta kemajuan zaman. Karena kemajuan teknologi sangatlah cepat maka peran kurikulum dalam menghadapi hal tersebut tentu memiliki peran yang adaptif untuk menjawab persoalan zaman. Kurikulum dan pembelajaran keduanya merupakan elemen yang tidak dapat terpisah, satu kesatuan yang dalam prosesnya akan sangat menentukan jalannya proses pendidikan.

Maka dengan perubahan zaman yang sangat cepat serta perubahan kurikulum dari waktu ke waktu, seorang pendidik haruslah terampil dan wajib memahami serta mengaplikasikannya dalam proses pendidikan. Supaya tujuan pendidikan tercapai yang sesuai dengan perkembangan kurikulum yang ada. Mulai dari kurikulum 1994, kurikulum 2004, KTSP, dan kurikulum 2013.<sup>3</sup>

Terdapat empat kemahiran untuk bisa mempelajari Bahasa Arab dengan baik yaitu, *maharah kalam*, *maharah kitabah*, *maharah qiro'ah* dan *maharah istima'*. *Maharah kalam* adalah kemampuan untuk memberikan ekspresi, berbicara, mengungkapkan, dan menyampaikan kepada objek lawan bicara. Supaya apa yang menjadi maksud dalam satu

---

<sup>3</sup> Azkia Muharom Albantani, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan KebahasaAraban*, Vol.2 No,02, 2015, hlm.179.



ide bisa tersampaikan kepada lawan bicara. Atau dalam makna luas adalah kemampuan untuk memberikan respon yang dapat dilihat, didengar dan dirasakan oleh indera manusia. Karena pada prinsipnya maharah kalam adalah upaya untuk menyampaikan sesuatu selain sebagai suatu kebutuhan manusia.

Yang menjadi poin utama tujuan dari maharah kalam agar peserta didik mampu berinteraksi sosial dengan baik, poin yang menjadi ide dapat tersampaikan serta interaksi sosial dapat diterima. Karena pada dasarnya maharah kalam adalah keterampilan berkomunikasi dengan lisan.<sup>4</sup>

Latihan-latihan sangatlah diperlukan untuk memperlancar keterampilan berkomunikasi secara lisan dengan baik. Bentuk aplikatif dari maharah kalam adalah praktek dalam kehidupan sehari-hari supaya semakin lancar dalam berkomunikasi.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang khususnya kelas VII B masih terkendala dengan sistem yang ditawarkan. Oleh pihak sekolah karena minimnya sarana menjadi salah satu penghambat dalam berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar terutama dalam media laboratorium bahasa. Terkhusus pada mata pelajaran bahasa Arab harusnya disiapkan dengan beberapa sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar yang lebih maksimal. Dalam hal ini adalah laboratorium bahasa yang didalamnya memuat

---

<sup>4</sup> Acep Herma wan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011), hlm.136.

beberapa unsur serta media pembelajaran yang menunjang siswa untuk mengaplikasikan serta menerapkan desain kurikulum yang telah disiapkan.

Di era revolusi industri ini maka dari itu salah satu yang sangat perlu disediakan yaitu laboratorium bahasa, yang tentu kita manfaatkan penggunaan industri buah karya revolusi. Laboratorium bahasa dianggap tidak begitu perlu dihadirkan bagi sebagian sekolah serta madrasah. Justru laboratorium bahasa menjadi nilai tawar tersendiri bagi sekolah guna menunjang output dari sekolah tersebut yang semakin bagus.

Salah satu penunjang pendidikan yang sangat membantu progresivitas satuan pendidikan yaitu maksimalnya sarana yang menjadi kebutuhan pada proses pendidikan berlangsung. Semakin lengkapnya sarana yang menunjang maka semakin baik pula hasil proses pendidikan. Diantara sarana yang sering tersedia pada satuan pendidikan adalah perpustakaan, laboratorium, gedung yang memadai, lapangan olahraga dan lain sebagainya. Laboratorium sendiri terpecah pada beberapa bidang sesuai dengan kebutuhan praktikum yang diselenggarakan oleh institusi. Akan tetapi jika memandang jangka panjang pada output yang akan dihasilkan, maka haruslah disikapi dengan serius berkaitan dengan sarana dan prasarana yang menunjang kemajuan pendidikan. Tidak lain fungsi dari laboratorium bahasa adalah untuk melangsungkan praktikum bahasa serta melaksanakan pendidikan secara maksimal dengan memanfaatkan sarana yang ada.

Kebutuhan proses praktikum pada laboratorium bahasa adalah untuk membantu peserta didik dalam belajar dan mendalami materi yang lebih fokusnya pada mata pelajaran bahasa Arab. Kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Arab menjadi nilai tawar tersendiri bagi lulusan Madrasah Tsanawiyah. Maka hadirnya laboratorium bahasa haruslah dimanfaatkan secara maksimal, dengan mendalami *Maharah Kalam* bagi siswa. Kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dengan *Maharah Kalam*, metode untuk belajar berbicara dengan bahasa Arab haruslah diimbangi dengan praktik tidak bisa hanya teori saja.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs. Tholabuddin Masin khususnya kelas VII B dengan sarana seadanya mengupayakan supaya peserta didik mampu memahami pelajaran bahasa Arab juga diharapkan mampu berbicara dengan menggunakan bahasa Arab walaupun sedikit demi sedikit. Hadirnya kurikulum 2013 tentu seorang guru haruslah berinovasi untuk mencapai tujuan pendidikan agar lebih maksimal,

Dari permasalahan tersebut tentu harus dipecahkan dengan inovasi tertentu yang dilaksanakan oleh sekolah guna menunjang keterampilan berbicara bahasa Arab bagi siswa MTs Tholabudin Masin kedepannya, karena desain yang baik akan menenukan *output* yang baik pula.

Dari penjelasan tersebut peneliti untuk mengkaji secara dalampada penggunaan media pembelajaran kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kalam* Madrasah Tsanawiyah Tholabuddin Masin

sebagai objek penelitian yang berjudul “Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang”.

#### B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang?
2. Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang?

#### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah serta rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan penelitian yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.
2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

#### D. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### 1. Manfaat secara Teoritis

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberi sedikit gambaran serta pandangan untuk semakin mengembangkan wawasan pendidikan, lebih utamanya pada pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini semoga bisa menjadi pertimbangan pada penelitian selanjutnya.

##### 2. Manfaat secara Praktis

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan satu pertimbangan atau sebagai bahan evaluasi bagi yayasan lembaga, kepala madrasah, ataupun guru mata pelajaran bahasa Arab untuk lebih memperhatikan media pembelajaran kurikulum 2013 *Maharah Kalam*.

#### E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan bagian yang sangat mendasar untuk mengupas serta mencari data secara mendalam dalam proses berlangsungnya penelitian. Untuk mendapatkan data yang ilmiah tentu harus diiringi dengan beberapa hal diantara lain sebagai berikut:

## 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penulis menggunakan pendekatan kualitatif pada penelitian ini, dalam hal ini peneliti mengumpulkan serta menganalisis data baik berupa lisan maupun tertulis serta segala perbuatan dan tingkah laku manusia. Peneliti tidak menggunakan penelitian yang berbasis angka atau kuantitatif.<sup>5</sup>

Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan bersifat penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilaksanakan di tempat yang dirasa terjadi gejala-gejala yang diselidiki.<sup>6</sup> Adapun yang menjadi objek penelitian adalah MTs Tholabuddin Masin lebih spesifik yaitu kelas VII B. Dari situ akan dianalisis dan diteliti secara mendalam.

## 2. Sumber Data

Pada sumber data dari penelitian yang dimaksud dibagi atas dua bagian, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

- a. Sumber data primer yaitu data yang menjadi rujukan utama yang diperoleh secara langsung sebagai sumber informasi dari subyek penelitian. Dalam hal ini yang menjadi sumber data primer adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VII B MTs. Tholabuddin Masin.
- b. Sumber data sekunder yaitu sumber data yang didapat dari sumber kedua atau tidak secara langsung dari obyek yang diteliti.<sup>7</sup> Sumber

---

<sup>5</sup> Afrizal, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Grafindo Persada, 2015), hlm.13

<sup>6</sup> Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm.5

<sup>7</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.63

data skunder ini terdiri dari skripsi, buku, hasil penelitian terdahulu dan sumber lainnya yang relevan.

### 3. Metode Pengumpulan Data

#### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data dengan pencatatan dan pengamatan secara langsung oleh peneliti terhadap objek penelitian dengan mengamati situasi dari berbagai hal. Observasi juga diartikan dengan metode pengumpulan data yang dilaksanakan dengan cara pengamatan terhadap objek yang diteliti baik itu secara langsung maupun tidak.<sup>8</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data secara langsung tentang Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* Siswa di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

#### b. Metode Wawancara

Adalah tehnik pengumpulan data dengan dilakukan melalui percakapan antara peneliti dengan pihak yang diwawancarai / narasumber.<sup>9</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dengan masalah Bagaimana Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang dan Apa kelebihan dan kekurangan Penggunaan

<sup>8</sup> Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung : aksara, 2002), hlm.31

<sup>9</sup> Burhan Buangin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta : PT Grafindo Persada, 2011), hlm.155

Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

c. Metode Dokumentasi

Merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan alat bantu lain berupa dokumentasi, bisa berupa foto, video atau yang lainnya.<sup>10</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi umum MTs. Tholabuddin Masin, meliputi sejarah perkembangan sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa yang terkait dengan hasil prestasi pembelajaran bahasa Arab serta data tentang buku ajar yang dipelajarinya.

4. Metode Analisis Data

Merupakan proses penyederhanaan data dari hasil pengumpulan data sehingga menjadi mudah untuk dipahami serta ditafsiri. Analisis dan deskriptif adalah tehnik analisis data yang digunakan, karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif.

Metode ini dipakai untuk menjelaskan suatu fakta, data atau pemikiran yang ada baik mengenai kondisi dan hubungan yang ada, atau kecenderungan yang sedang berlangsung. Teknik ini dilakukan agar hasil analisis data yang diperoleh didasarkan pada pemikiran yang logis, dan teratur dari data-data yang diperoleh.

---

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm. 134

## F. Sistematika Penulisan

Adapun penulisan sistematika pembahasan dalam penelitian ini akan dibagi lima bab yaitu:

BAB I: Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka teori, telaah pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II: Landasan teori yang membahas tentang Definisi teori Penggunaan Media Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* Siswa di MTS Tholabuddin Masin Warungasem Batang yang meliputi yaitu : Pengertian media pembelajaran (pengertian media, urgensi penggunaan media, tujuan media), kurikulum 2013 (pengertian kurikulum dan ruang lingkup kurikulum 2013), pembahasan selanjutnya tentang *Maharah Kalam* meliputi: pengertian *Maharah Kalam*, tujuan *Maharah Kalam*, dan metode *Maharah Kalam* serta kelebihan / kekurangan media.

BAB III: Merupakan isi tentang hasil penelitian lapangan yang meliputi gambaran umum tentang MTs. Tholabuddin Masin yang terdiri dari profil MTs. Tholabuddin Masin, letak geografis, visi dan misi, keadaan guru dan pegawai, struktur organisasi sekolah, keadaan siswa MTs. Tholabuddin Masin, serta sarana prasarana, Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* Siswa di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang dan bagaimana kelebihan dan kekurangan Penggunaan Media Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam

Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* Siswa di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang. Bagaimana Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang? Apa kelebihan dan kekurangan Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

BAB IV: Analisis Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang? Apa kelebihan dan kekurangan Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* siswa kelas VII B di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

BAB V: Berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* siswa kelas VII B di MTs. Tholabuddin Masin Warungasem Batang sudah baik, namun belum dikatakan sempurna. Karena pada penggunaan laboratorium hanya masih terfokus pada pemutaran video saja saat pembelajaran berlangsung, sedangkan pada fungsinya masih banyak sarana yang bisa dimaksimalkan pada penggunaan laboratorium bahasa. Adapun tujuan penggunaan laboratorium bahasa adalah untuk melatih serta memudahkan siswa dalam mendengarkan dan berbicara bahasa asing. Sedangkan tujuan *maharah kalam* pada pembelajaran bahasa Arab adalah pembiasaan berbicara dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan fasih.
2. Kelebihan dari penggunaan laboratorium bahasa pada pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* menjadikan siswa semakin aktif dalam berintraksi. Sedangkan kekurangan dari penggunaan laboratorium bahasa pada pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* yaitu latar belakang siswa yang beragam dan kurangnya media yang mendukung.

## B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah lebih meningkatkan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode yang menjadi salah satu pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan serta memudahkan siswa dalam memahami apa yang disampaikan.

### 2. Bagi Guru

Pada penggunaan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* diharapkan tidak hanya pemutaran video saja yang menjadi prioritas pelaksanaan pembelajaran, akan tetapi lebih mengedepankan inovasi serta pemanfaatan media yang lebih maksimal lagi.

### 3. Bagi Siswa

Untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, siswa diharapkan selalu tekun dalam mengikuti pelajaran, selalu menaati peraturan dan nasihat guru, serta harus memiliki rasa percaya diri sehingga tidak malu untuk melaksanakan praktek di depan kelas. Selain itu, siswa diharapkan agar lebih meningkatkan latihan dalam berbicara bahasa Arab dengan baik dan tepat, sehingga dapat

mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dengan baik dan benar.





## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2015. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Grafindo Persada.
- AH Sanaky, Hujair. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Safiria Insania Press.
- Ali, Muhammad. 2002. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung : aksara.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa, Media, dan Metode-metodenya* . Yogyakarta. Teras.
- Arief. 2009. *Mudah Belajar Java*. Bandung : Informatika.
- Arif S. Sadirman, dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persero.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya : Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asnawir dan Usman, Basyiruddin , 1999. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azwar , Saefuddin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Buangin , Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Jakarta : PT Grafindo Persada.
- Decapiro, Richard. 2013. *Tips Mengelola Laboratorium Sekolah IPA, Bahasa, Komputer dan Kimia*. Yogyakarta: Diva Press.
- Eva , Marliana. Murni. 2013. *Kurikulum 2013 yang Berkarakter* . JUPIIS Vol.5, No. 2.
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI,SMP/MTS,SMA/MA*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA



- Fuad, Mahmud Ilyan Ahmad. 1992. *Al Maharat Al-lughowiyah*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al- Tauzi.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Heri, Guntur dan Tarigan. 1994. *Berbicara Sebagai Ketrampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Hendri, Muspika. 2017 . *Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif*, Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol.3, No.2.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, Arfah. 2014. *Tujuan Pendidikan dalam Aspek Kurikulum Indonesia*, Islamic Studies Journal (Online), Vol. 2, No. 1.
- Imam, Makruf. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khalilullah, M. 2008. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pesindo.
- Kementrian Pendidikan dan Budaya. 2016. *Peran Pemerintah Daerah Dalam Implementasi Kueikulum 2013*, . Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 1, No 1.
- Mahmuda, Siti. 2018 . *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh, Vol.20, No.01
- Muffarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Muharom, Albantani. Azkia. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2 No.02.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran* . Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.



Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Poerwati, Loloek Endah dan Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Prestasi Pustakarya.

Sa'diyah, Halimatus. 2018. *Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang*. Jurnal Tarbiyatuna, Vol.3, No.2.

Sukartini. *Pengelolaan Laboratorium Bahasa Pada Implementasi Kurikulum 2013*. Manajer Pendidikan, Vol.11, No.6.

Wahab, Rosyidi. Abd dan Mamlu'atul, Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN Maliki Press.

Winke, Ws. 1999. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Jakarta: Rajawali Press.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Kepala MTs Tholabuddin Masin Warungasem

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Tholabuddin Masin Warungasem ?
2. Bagaimana letak geografis MTs Tholabuddin Masin Warungasem ?
3. Apa visi, misi dan tujuan MTs Tholabuddin Masin Warungasem ?
4. Bagaimana Struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, dan sarana prasarana MTs Tholabuddin Masin Warungasem?

### B. Guru Bahasa Arab MTs Tholabuddin Masin Warungasem

1. Siapa nama bapak ?
2. Bapak lulusan dari perguruan tinggi mana ?
3. Bagaimana Penggunaan laboratorium Bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab ?
4. Bagaimana latar belakang diterapkannya laboratorium Bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana bentuk evaluasi dari penggunaan laboratorium Bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana perkembangan siswa setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan penggunaan laboratorium bahasa?
7. Siapa saja tenaga pengajar yang menggunakan laboratorium bahasa saat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?





8. Bagaimana tanggapan wali murid mengenai penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab?
9. Bagaimana kelebihan penggunaan laboratorium Bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab?
10. Bagaimana kekurangan penggunaan laboratorium Bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab?

**C. Siswa kelas VII B MTs Tholabuddin Masin Warungasem**

1. Siapa nama adik?
2. Sebelum masuk di MTs Tholabuddin, dulu sekolah dimana?
3. Bagaimana menurut adik tentang bahasa Arab?
4. Apakah sebelum masuk MTs Tholabuddin Masin adik pernah belajar bahasa Arab?
5. Apakah adik suka belajar dengan menggunakan laboratorium bahasa?
6. Bagaimana kemampuan maharah kalam adik setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa?
7. Apakah ada kendala saat adik belajar bahasa Arab maharah kalam dengan menggunakan laboratorium bahasa?
8. Sebutkan kendala itu (jika ada)



### TRANSKIP HASIL WAWANCARA (1)

Hari/Tanggal : Senin, 10 Agustus 2020

Nama Subjek : Drs. Sunardi

Identitas Subjek : Narasumber (N)

Jabatan : Kepala Sekolah

Waktu : 09.00 WIB – selesai

Tempat : MTs. Tholabuddin Masin Warungasem

Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum pak, mohon maaf mengganggu waktunya. Perkenalkan saya Vatin Nabila, mahasiswa IAIN Pekalongan bermaksud meminta waktu bapak untuk



	wawancara seputar MTs. Tholabuddin Masin Warungasem. Apakah bapak berkenan?"
N	"Walaikumussalam, silahkan duduk mbak boleh"
P	"terimakasih pak, yang pertama saya ingin menanyakan mengenai sejarah berdirinya MTs. Tholabuddin Masin Warungasem pak, boleh diceritakan"
N	" Madrasah Tsanawiyah Tholabuddin Warungasem berada di Wilayah Desa Masin, Kecamatan Warungasem, Kabupaten Batang Propinsi Jawa Tengah pada awalnya adalah merupakan hasil dari intregasi dari Madrasah Persiapan Pertama di desa Masin yang kemudian beberapa tahun madrasah ini berubah menjadi Madrasah Menengah Pertama yang berdiri sejak 1 Januari 1967 termasuk madrasah yang tertua di Kecamatan Warungasem. Kemudian Madrasah ini di formalkan dan didaftarkan pada Departemen Agama Republik Indonesia di Kabupaten Batang."
P	"lalu bagaimana dengan letak geografis MTs. Tholabuddin Masin Warungasem?"
N	"MTs Tholabuddin Warungasem berada di wilayah Kecamatan Warungasem, tepatnya di Desa Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Propinsi Jawa Tengah. Adapun batas wilayahnya sebagai berikut :  a. Sebelah utara : berbatasan dengan desa



	<p>Banjiran Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang</p> <p>b. Sebelah timur : berbatasan dengan desa Cepagan dan desa Pesaren Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang</p> <p>c. Sebelah selatan : berbatasan dengan wilayah desa Pangkah kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan</p> <p>d. Sebelah barat : Berbatasan desa Pegandon Kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan</p>
P	“Apa saja visi, misi, dan Tujuan dari MTs. Tholabuddin Masin Warungasem?”
N	“VISI Beriman, Berilmu, Beramal, dan Berprestasi menuju insan yang bertaqwa dan sejahtera. Indikator Visi 1. Mencetak generasi bangsa yang memiliki pondasi iman dan taqwa serta unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Mencetak generasi bangsa yang mampu menjalin hubungan timbal balik dengan masyarakat baik lingkungan social maupun budaya. 3. Mencetak generasi bangsa yang handal dengan bekal imtaq, dan iptek yang berprestasi dan berguna bagi diri sendiri, masyarakat dan bangsa



	<p>MISI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menumbuhkan penghayatan dan melaksanakan bimbingan secara Islami sehingga meningkatkan kadar keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.</li><li>2. Melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar secara efektif.</li><li>3. Menggalai dan mengembangkan potensi dan kreatifitas siswa secara optimal.</li><li>4. Menumbuhkan semangat Bersaing secara sehat, santun, dan kompetitif.</li></ol> <p>Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal kreatif, sesuai dengan potensi yang dimiliki.</li><li>2. Mendorong dan membantu siswa untuk rajin baca Al-qur'an dan beribadah kepada Allah SWT utamanya Sholat lima waktu.</li><li>3. Menumbuhkan penghayatan siswa terhadap perilaku dan budaya yang Islami, sehingga menjadi dasar, kreatif dan keadilan serta santun dalam bertindak.</li><li>4. Menumbuhkan semangat peningkatan dan bersaing secara intensif, sehat, santun, dan kompetitif kepada seluruh warga Madrasah.”</li></ol>
P	“Untuk struktur organisasi, keadaan guru, dan keadaan siswa dan sarana prasarana di MTs. Tholabuddin Masin Warungsem seperti apa pak?”
N	“Oh kalau untuk data itu nanti mintsu saja ke bagian TU ya dengan



	Pak Dani”
P	“Oh baik terima kasih pak”

### **TRANSKIP HASIL WAWANCARA (2)**

Hari/Tanggal : Senin, 10 Agustus 2020

Nama Subjek : Moh. Kasih, S.Ag.

Identitas Subjek : Narasumber (N)

Jabatan : Guru B. Arab

Waktu : 10.00 WIB – selesai



Tempat : MTs. Tholabuddin Masin Warungasem

Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum pak, mohon maaf mengganggu waktunya. Perkenalkan saya Vatin Nabila, mahasiswa IAIN Pekalongan bermaksud meminta waktu bapak untuk wawancara seputar pembelajaran B. Arab di MTs. Tholabuddin Masin Warungasem. Apakah bapak berkenan?”
N	“Walaikumussalam, silahkan duduk mbak bisa”
P	“Terima kasih pak”
N	“sama-sama, baik, bagaimana mbak? Mau Tanya tentang apa?”
P	“Sebelumnya mohon maaf, dengan bapak siapa? Boleh disebutkan nama lengkap bapak?”
N	“Nama saya Moh. Kasih”
P	“Bapak lulusan dari mana?”
N	“Saya lulusan dari UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta, kalau jaman saya kuliah dulu namanya masih IAIN.”
P	“Bagaimana penggunaan laboratorium bahasa dalam pembelajaran Bahasa Arab?”



N	“Jadi sebenarnya laboratorium bahasa di MTs. Tholabuddin Masin Warungasem itu belum ada secara wujud nyata, hanya saja kita memanfaatkan fungsi ganda pada peran laboratorium TIK yang juga dimanfaatkan untuk pembelajaran Bahasa Arab.”
P	“lalu bagaimana dengan pelaksanaan kedua mata pelajaran tersebut?”
N	“Kedua mata pelajaran ini diatur dijadwal sehingga tidak tabrakan dalam pelaksanaannya.”
P	“Bagaimana latar belakang diterapkannya laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran B. Arab ”
N	“berawal dari berubahnya penggunaan kurikulum dari pusat yang awalnya KTSP sehingga dirubah menjadi K13 akhirnya dari pihak madrasah pun berusaha untuk merevolusi KBM supaya lebih baik dengan berlandaskan K13.”
P	“Bagaimana pelaksanaan KBM yang memanfaatkan peran dari laboratorium saat pembelajaran berlangsung?”
N	“Karena keterbatasan sarana dan prasarana yang kami miliki, maka media yang digunakan masih sebatas apa adanya. Seperti pemanfaatan LCD Proyektor untuk memutar video pembelajaran, dari pemanfaatan ini biasanya kita lakukan di laboratorium dan siswa menyaksikan cuplikan video pembelajaran. Sebenarnya juga memanfaatkan peran dari komputer yang ada di laboratorium, hanya saja beberapa ada kendala rusak jadi memang seadanya.
P	“lalu bagaimana bentuk evaluasi dari penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada



	pembelajaran Bahasa Arab.”
N	“bentuk evaluasi yang dilakukan diantaranya adalah, siswa menulis mufradat yang ada di percakapan yang ditampilkan di video pembelajaran, dan siswa mempraktikkan percakapan ringan menggunakan Bahasa Arab dengan teman sebangku, serta menghafalkan beberapa mufradat yang telah ditentukan. Misalkan saja tentang keseharian mulai dari salam, menanyai kabar, kemudian asal dan lain sebagainya.”
P	“Bagaimana perkembangan siswa setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan penggunaan laboratorium bahasa?”
N	“yang pertama, siswa tidak merasa bosan karena setiap hari mereka belajar dirung kelas, setidaknya ketika dibawa ke laboratorium mereka merasa senang. Yang kedua mereka suka dengan adanya video pembelajaran / animasi yang berbahasa Arab. Juga mereka mulai memahami kosakata yang ada pada video karena biasanya setelah video ditampilkan tak suruh menulis kosakata yang mereka tangkap.”
P	“Siapa saja tenaga pengajar yang menggunakan laboratorium bahasa saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab?”
N	“Disini ada 2 guru Bahasa Arab mbak, tapi yang menggunakan Laboratorium itu hanya saya.”
P	“Bagaimana kelebihan penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Bahasa Arab?”
N	“Sebenarnya secara tidak langsung sudah saya jawab pada pertanyaan anda tadi tentang perkembangan siswa”



P	“Lalu Bagaimana kekurangan penggunaan laboratorium bahasa dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Bahasa Arab?”
N	“entah ini termasuk kekurangan atau kelebihan ya, yang saya rasakan mereka ini minta selalu diputarkan video saat pembelajaran. Padahal pada RPP saya tidak setiap pembelajaran ini saya putarkan video”



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA (3)

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020  
Nama Subjek : Nilna Zahra  
Identitas Subjek : Narasumber (N)  
Jabatan : Siswa Kelas VII B  
Waktu : 09.10 WIB – selesai  
Tempat : MTs. Tholabuddin Masin

Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum dik, boleh minta waktu adik sebentar buat wawancara?”
N	“Iya mba boleh”
P	“Nama Adik siapa ya?”
N	“Nilna Zahra mba”
P	“Sebelum Masuk MTs. Tholabuddin dulu sekolah dimana



	dik?"
N	"MI Tholabuddin mba"
P	"Berarti dari kecil di Tholabudin ya? Lalu bagaimana menurut adik tentang B. Arab itu?"
N	"hehe iya mba. B. Arab itu kalau menurut saya agak susah sebenarnya, tapi menyenangkan"
P	"Menyenangkan bagaimana dik?"
N	"Karena saya suka sama gurunya mba, hehe"
P	"Apakah sebelum di MTs. Tholabuddin adik pernah belajar B. Arab?"
N	"Pernah mba, waktu di MI"
P	"Kalau boleh tau dulu belajar B. Arab di MI sejak kelas berapa dik?"
N	"Dari kelas empat mba."
P	"Nah, kalau di MTs. Tholabuddin ini apakah adik suka belajar B. Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa?"
N	"Suka mba, karena kalau belajar di laboratorium bahasa tidak membosankan mba."
P	"Apakah adik tertarik dengan dialog, hafalan dan percakapan"



	(maharah kalam) dengan menggunakan B. Arab?”
N	“iya saya tertarik mba, karena biasanya pak guru menampilkan video saat pelajaran mba, akhirnya saya lumayan bisa. Kadang juga disuruh menghafal lalu dipraktekkan dengan teman sebangku, akhirnya saya sedikit bisa mba.”
P	“Apakah ada kendala saat adik belajar B. Arab dengan menggunakan Laboratorium bahasa”
N	“Tidak ada mba.”
P	“Baik dik, terimakasih banyak ya atas wawancaranya”
N	“Sama-sama mba”



### TRANSKIP HASIL WAWANCARA (4)

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020

Nama Subjek : Zahrotushifa

Identitas Subjek : Narasumber (N)

Jabatan : Siswa Kelas VII B

Waktu : 09.30 WIB – selesai

Tempat : MTs. Tholabuddin Masin

Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum dik, boleh minta waktu adik sebentar buat



	wawancara?”
N	“Iya mba boleh”
P	“Nama Adik siapa ya?”
N	“Zahrotushifa mba”
P	“Sebelum Masuk MTs. Tholabuddin dulu sekolah dimana dik?”
N	“MI Tholabuddin mba”
P	“Berarti dari kecil di Tholabudin ya? Sama kaya tadi Nilna. Lalu bagaimana menurut adik tentang B. Arab itu?”
N	“hehe iya mba, dulu satu kelas sama nilna mba. B. Arab itu kalau menurut saya pelajarannya asik mba, saya suka”
P	“Apakah sebelum di MTs. Tholabuddin adik pernah belajar B. Arab?”
N	“Pernah mba, waktu di MI”
P	“Kalau boleh tau dulu belajar B. Arab di MI sejak kelas berapa dik?”
N	“Dari kelas empat mba.”
P	“Nah, kalau di MTs. Tholabuddin ini apakah adik suka belajar B. Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa?”



N	“Suka mba, karena kalau belajar di laboratorium bahasa itu tidak bosan mba, sambil nonton video kartun B. Arab.”
P	“Apakah adik tertarik dengan dialog, hafalan dan percakapan (maharah kalam) dengan menggunakan B. Arab?”
N	“iya saya tertarik mba, soalnya saya suka hafalan mba, dari pada menulis”
P	“Apakah ada kendala saat adik belajar B. Arab dengan menggunakan Laboratorium bahasa”
N	“Tidak ada mba.”
P	“Baik dik, terimakasih banyak ya atas wawancaranya”
N	“Sama-sama mba”

### TRANSKIP HASIL WAWANCARA (5)

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020

Nama Subjek : Nur Kumala

Identitas Subjek : Narasumber (N)

Jabatan : Siswa Kelas VII B



Waktu : 09.40 WIB – selesai

Tempat : MTs. Tholabuddin Masin

Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum dik, boleh minta waktu adik sebentar buat wawancara?”
N	“Iya kak boleh”
P	“Nama Adik siapa ya?”
N	“Nur Kumala kak”
P	“Sebelum Masuk MTs. Tholabuddin dulu sekolah dimana dik?”
N	“Di SD Pandansari kak”
P	“Bagaimana pendapat aik tentang B. Arab?”
N	“hehe, sulit kak”
P	“Apakah sebelum di MTs. Tholabuddin adik pernah belajar B. Arab?”
N	“Belum pernah kak, kan dulunya saya SD.”
P	“Berarti baru kali ini belajar B. Arab ya dik?”



N	“Iya kak, baru kali ini”
P	“Nah, kalau di MTs. Tholabuddin ini apakah adik suka belajar B. Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa?”
N	“Sebenarnya saya Suka kak, tapi saya tidak bisa B. Arab”
P	“Apakah adik tertarik dengan dialog, hafalan dan percakapan (maharah kalam) dengan menggunakan B. Arab?”
N	“Saya tertarik kak, karena saya pengen bisa B. Arab.”
P	“Apakah ada kendala saat adik belajar B. Arab dengan menggunakan Laboratorium bahasa”
N	“Kendalanya saya sering tidak mengerti tentang B. Arab kak, makanya saya kadang tanya sama temen saya yang lulusan MI.”
P	“Baik dik, terimakasih banyak ya atas wawancaranya, terus semangat dik supaya bisa.”
N	“Sama-sama mba. Terimakasih juga kak sudah menyemangati”



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA (6)

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020  
Nama Subjek : Evandaya Arumdayu  
Identitas Subjek : Narasumber (N)  
Jabatan : Siswa Kelas VII B  
Waktu : 09.50 WIB – selesai  
Tempat : MTs. Tholabuddin Masin

Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum dik, boleh minta waktu adik sebentar buat wawancara?”
N	“Iya boleh kak”
P	“Nama Adik siapa ya?”
N	“Nama saya Evandaya Arumdayu kak”
P	“Sebelum Masuk MTs. Tholabuddin dulu sekolah dimana dik?”



N	“Di MI Tholabuddin kak”
P	“Berarti dari kecil di Tholabudin ya? Sama kaya tadi teman kamu. Lalu bagaimana menurut adik tentang B. Arab itu?”
N	“hehe iya kak, B. Arab itu kalau saya suka sama gurunya kak akhirnya suka sama pelajarannya”
P	“yang disukai dari pak gurunya tentang apanya dik?”
N	“karena pak guru gak pernah marah kak, terus juga kalau menerangkan mudah dipahami, akhirnya saya bisa mengerti.”
P	“Apakah sebelum di MTs. Tholabuddin adik pernah belajar B. Arab?”
N	“Pernah kak, di MI”
P	“Kalau boleh tau dulu belajar B. Arab di MI sejak kelas berapa dik?”
N	“Dari kelas empat kak.”
P	“Nah, kalau di MTs. Tholabuddin ini apakah adik suka belajar B. Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa?”
N	“Sangat suka kak.”
P	“Apakah adik tertarik dengan dialog, hafalan dan percakapan



	(maharah kalam) dengan menggunakan B. Arab?”
N	“iya saya tertarik kak, karena sebelum hafalan biasanya ditampilkan video cerita percakapan dulu”
P	“Apakah ada kendala saat adik belajar B. Arab dengan menggunakan Laboratorium bahasa”
N	“tidak ada kak.”
P	“Baik dik, terimakasih banyak ya atas wawancaranya.”
N	“Sama-sama mba”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA (7)

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020

Nama Subjek : Moh. Khabiburrohman Romandhani

Identitas Subjek : Narasumber (N)

Jabatan : Siswa Kelas VII B

Waktu : 10.10 WIB – selesai

Tempat : MTs. Tholabuddin Masin



Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum dik, boleh minta waktu adik sebentar buat wawancara?”
N	“Iya mba boleh”
P	“Nama Adik siapa?”
N	“Moh. Khabiburrohman Romandhani mba”
P	“Sebelum Masuk MTs. Tholabuddin dulu sekolah dimana dik?”
N	“MI Tholabuddin mba”
P	“Bagaimana menurut adik tentang B. Arab itu?”
N	“B. Arab itu kalau menurut saya susah susah gampang mba, kadang susah kadang gampang. Tapi asik”
P	“Apakah sebelum di MTs. Tholabuddin adik pernah belajar B. Arab?”
N	“Pernah mba, waktu di MI”
P	“Kalau boleh tau dulu belajar B. Arab di MI sejak kelas berapa dik?”
N	“Dari kelas empat mba.”



P	“Nah, kalau di MTs. Tholabuddin ini apakah adik suka belajar B. Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa?”
N	“Suka mba, di laboratorium ruangnya nyaman.”
P	“Apakah adik tertarik dengan dialog, hafalan dan percakapan (maharah kalam) dengan menggunakan B. Arab?”
N	“saya lebih suka percakapannya mba”
P	“Apakah ada kendala saat adik belajar B. Arab dengan menggunakan Laboratorium bahasa”
N	“Kendalanya kalau pas hafalan kak”
P	“Hafalannya kenapa dik?”
N	“Kadang banyak banget mba.”
P	“Baik dik, terimakasih banyak ya atas wawancaranya”
N	“Iya mba”

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA (8)**

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020



Nama Subjek : Nurlita Dianningrum  
Identitas Subjek : Narasumber (N)  
Jabatan : Siswa Kelas VII B  
Waktu : 10.30 WIB – selesai  
Tempat : MTs. Tholabuddin Masin

Subjek	Wawancara
P	“Assalamualaikum dik, boleh minta waktu adik sebentar buat wawancara?”
N	“Iya mba boleh”
P	“Nama Adik siapa?”
N	“Nurlita Dianningrum”
P	“Sebelum Masuk MTs. Tholabuddin dulu sekolah dimana dik?”
N	“Di SDN Pandansari mba”
P	“Bagaimana menurut adik tentang B. Arab itu?”
N	“Susah mba”
P	“Apakah sebelum di MTs. Tholabuddin adik pernah belajar



	B. Arab?”
N	“Belum pernah mba”
P	“Berarti baru kali ini ya adik belajar B. Arab?”
N	“iya mba, baru kali ini”
P	“Nah, kalau di MTs. Tholabuddin ini apakah adik suka belajar B. Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa?”
N	“Suka si mba kalau di laboratorium, tapi kalau pelajarannya gak tertalu suka”
P	“Apakah adik tertarik dengan dialog, hafalan dan percakapan (maharah kalam) dengan menggunakan B. Arab?”
N	“Saya pengen bisa mba tapi kalau hafalan masih belum terlalu cepat bisa hafal”
P	“Apakah ada kendala saat adik belajar B. Arab dengan menggunakan Laboratorium bahasa”
N	“Iya mba, saya belum terlalu lancar membaca tulisan Arab, itu kendalanya”
P	“Baik dik, terimakasih banyak ya atas wawancaranya. Semangat terus sampai bisa”
N	“Sama-sama mba, terimakasih”

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : fik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 1025/In.30/J.II.2/TL.007/2020

Pekalongan, 22 Juli 2020

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Bpk/Ibu  
Kepala Sekolah MTS Tholabuddin  
di -

**Tempat**  
Pekalongan,

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : VATIN NABILA

NIM : 2022116083

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**PENERAPAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM  
2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII B  
DI MTS THOLABUDDIN MASIN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Jaeni



YAYASAN THOLABUDDIN MASIN  
SK. MENKUMHAM NOMOR : AHU.002378.AH.01.04 TAHUN 2015  
**MADRASAH TSANAWIYAH THOLABUDDIN**  
Alamat : Jl. Raya Masin 5 Warungasem Batang Kode Pos 51252 HP 082329461349  
E-mail : [mts\\_tholabuddin@yahoo.co.id](mailto:mts_tholabuddin@yahoo.co.id) Web : [www.mtstholabuddin.co.nr](http://www.mtstholabuddin.co.nr)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 020/Mts.03/E.7/SKP/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Moh. Kasi, S.Ag.  
NIP : 19750725 2007101007  
Jabatan : Kepala MTs. Tholabuddin Masin Warungasem  
Alamat Madrasah : Jl. Raya Masin No.5 Warungasem Batang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Vatin Nabila  
NPM : 2022116083  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Telah mengadakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul :

**" PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII B DI MTS THOLABUDDIN MASIN "**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Warungasem, 2 November 2020

Kepala Madrasah,



Moh. Kasi, S.Ag.

NIP. 19750725 2007101007



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan











KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [itik.iaipekalongan.ac.id](http://itik.iaipekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@iaipekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@iaipekalongan.ac.id)

Nomor : 3281/In.30/J.7/II/2019

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.Ag

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : VATIN NABILA

NIM : 2022116083

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**PERANAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP MAHARAH KALAM DI  
MTS THOLABUDDIN**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 16 Desember 2019

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA

Muhammad Jaeni



## Daftar Riwayat Hidup

Nama : Vatin Nabila

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 15 Juni 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Asal : Desa Masin Rt 05/Rw 03 Kecamatan Warungasem  
Kabupaten Batang

Nomor Telepon : 085869679011

Nama Ayah : H. Noor Kholis

Pekerjaan : Pensiunan

Nama Ibu : Hj. Khikmawati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat Orang Tua : Desa Masin Rt 05/Rw 03 Kecamatan Warungasem  
Kabupaten Batang

Riwayat Pendidikan :

1. MI Tholabuddin Masin
2. SMP N 1 Warungasem
3. SMA Takhassus Al-Qur'an Wonosobo
4. IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
 Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **VATIN NABILA**

NIM : **2022116083**

Fakultas/Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Berjudul

“PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM KURIKULUM 2013 PADA  
 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHARAH KALAM* SISWA KELAS VII B DI MTS  
 THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**VATIN NABILA**  
**NIM. 2022116083**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.