

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII  
DI SMP N 01 SRAGI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian Syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FARIDATUL ULYA**  
**NIM. 2021115113**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII  
DI SMP N 01 SRAGI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian Syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FARIDATUL ULYA**  
**NIM. 2021115113**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FARIDATUL ULYA

NIM : 2021115113

Judul : STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII  
DI SMP N 01 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Maret 2022

Yang Menyatakan



**FARIDATUL ULYA**  
**NIM. 2021115113**

**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**  
Gg. Jambu No. 21 RT 06 RW 03  
Desa Kauman Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Faridatul Ulya

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

**Nama : FARIDATUL ULYA**  
**NIM : 2021115113**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI  
KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI KELAS VII DI SMP N 01 SRAGI**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 21 Maret 2022  
Pembimbing,



**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**  
**NIP. 19710707 200003 2 001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PEKALONGAN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan Telp (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
Website : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id), Email : [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FARIDATUL ULYA**  
NIM : **2021115113**  
Judul : **STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI  
KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI KELAS VII DI SMP N 01 SRAGI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah di ujikan pada hari Senin tanggal 4 April 2022 dan di nyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd)

Dewan Penguji

Penguji 1

  
**Ahmad Taufiqin, M. A**  
NIP. 19751020 2005011 002

Penguji II

  
**M. Mujib Hidayat, M. Pd. I**  
NIP. 19680423 201608 D1 001

Pekalongan, 13 April 2022



Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada aku untuk menyelesaikan skripsi ini. Bersama ini aku mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Ibuku tercinta, Ibu Sri Nawangsih yang selalu memberikan doa, yang selalu sabar membimbing dan mendidik aku dengan sepenuh hati, semoga panjang umur dan sehat selalu.
2. Kakak dan adik tercinta yang selalu memberikan motivasi, semoga selalu dalam lindungan-Nya dan semoga sukses menggapai cita-cita.
3. Untuk suamiku tercinta yang sudah mendukung dan memberikan semangat untukku.
4. Untuk sahabatku Sinta Setia Sukma dan Rizqi Amalia Nahidhul 'Ulya terimakasih banyak karena telah bersedia susah payah menemaniku menyelesaikan skripsi.
5. Terakhir untuk Almamater FTIK IAIN Pekalongan, segenap dosen dan pendidikku. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.

## MOTTO

فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ

“Keutamaan orang yang berilmu (yang mengamalkan ilmunya) atas orang yang ahli ibadah adalah seperti utamanya bulan di malam purnama atas semua bintang-bintang lainnya.”

(Kitab Tankihul Qoul)

عَلَيْكُمْ بِالْعَيْتِقِ وَ إِيَّاكُمْ بِالْمُحَدَّثَاتِ

”Berpeganglah pada ilmu yang terdahulu dan berhati-hatilah kalian pada ilmu yang kemudian(baru)”

(Kitab Ta’lim Muta’alim)

## ABSTRAK

**Faridatul Ulya. 2022.** Strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII Di SMP N 01 Sragi Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

**Kata Kunci :** Strategi Guru PAI, Kesulitan Belajar PAI. Siswa Kelas VII

Latar belakang penelitian ini adalah Strategi pembelajaran merupakan hal penting yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran PAI karena dengan penggunaan strategi yang tepat akan dapat mempercepat proses pencapaian tujuan pembelajaran PAI. Strategi guru juga menjadi cara untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi. Salah satu upaya guru yang bisa dikaji untuk dapat mengetahui secara lebih dalam kesulitan belajar PAI dan cara mengatasinya. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi guru pai dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas pada mata pelajaran PAI kelas VII Di SMP N 01 Sragi Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini ingin menjawab permasalahan tentang apa saja kesulitan belajar PAI yang dihadapi siswa kelas VII, apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar dan bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran PAI, faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar dan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar PAI siswa kelas VII SMP N 01 Sragi.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (Field Research) yang bersifat kualitatif. Sedangkan dalam pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas VIII SMP N 01 Sragi mengalami kesulitan belajar PAI yaitu siswa tidak memahami huruf-huruf hijaiyah, siswa tidak memahami materi thaharah, dan siswa tidak memahami materi dakwah Nabi di Mekah. Selain itu, kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi terdapat siswa yang tidak memahami seluruh materi PAI dan juga tidak memahami mata pelajaran lainnya. Faktor penyebab kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi ada dua yaitu faktor internal yang mencakup minat siswa terhadap pelajaran dan motivasi belajar siswa yang minim. Sedangkan faktor eksternalnya mencakup bimbingan orangtua terhadap anaknya yang masih kurang intens, media massa yang memberikan dampak siswa menggampangkan pembelajaran, dan lingkungan sosial siswa yang kurang baik. Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi yaitu yang pertama dengan melakukan pendekatan secara pribadi untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami siswa. Kedua melakukan bimbingan individu agar lebih intensif dalam mengajar dan sesuai dengan tingkat kesulitan yang dialami siswa. Ketiga melakukan bimbingan kelompok agar memudahkan dalam memotivasi dan memberikan pengajaran ketika banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah berkenan melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis merasa yakin tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan berhasil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan serta Dosen Wali
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
5. Ibu Dr. Hj. Sopiiah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi
6. Semua pihak yang telah memberikan perhatian dan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan Program Strata Satu pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan sampai selesai.

Semoga Allah Swt. memberikan rahmat dan balasan yang setimpal kepada semua pihak atas jasa baik yang telah diberikan kepada penulis atas terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu,

penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran-saran yang bersifat membangun dari para pembaca.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi yang masih sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Pekalongan, 21 Maret 2022

Penulis



**FARIDATUL ULYA**  
**NIM. 2021115113**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II: LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Strategi Guru .....	10
2. Kesulitan Belajar .....	11
3. Mata Pelajaran PAI Kelas VII .....	22
B. Penelitian Terdahulu .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III: HASIL PENELITIAN</b>	
A. Profil SMP Negeri 1 Sragi .....	29
B. Kesulitan Belajar Siswa Pada Mapel PAI Kelas VII SMP Negeri 1 Sragi .....	35
C. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Mapel PAI Kelas VII SMP Negeri 1 Sragi .....	40
D. Strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mapel PAI Kelas VII SMP Negeri 1 Sragi .....	44
<b>BAB IV: STRATEGI GURU PAI STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN</b>	
A. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 1 Sragi .....	47
B. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP N 01 Sragi .....	50

C. Analisis Strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII Di SMP Negeri 1 Sragi.....	51
--	----

**BAB V: PENUTUP**

A. Simpulan .....	54
B. Saran.....	55

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Data Ruang Kelas .....	33
Tabel 3.2 Data Kondisi Ruangan .....	33
Tabel 3.3 Data Guru Dan Pegawai.....	33
Tabel 3.4 Data Siswa.....	35

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan faktor yang paling penting untuk terciptanya kehidupan yang harmonis dan berdasarkan pada tata aturan yang sudah ditetapkan. Tanpa pendidikan tersebut, pola hidup manusia tidak akan berjalan dengan benar, mengikuti hawa nafsu dan jauh dari nilai-nilai yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>1</sup>

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkahlaku pada diri orang itu disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.<sup>2</sup>

Di dalam proses belajar, manusia membutuhkan sosok seorang guru supaya pembelajarannya memiliki tujuan dan terarah. Guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan anak didik. Tidak ada seorang guru pun yang mengharapkan anak didiknya menjadi sampah masyarakat. Untuk itulah guru dengan dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan

---

<sup>1</sup> Lailatul Mardiana dan Yuliati, *Metode Multisensori Artikulasi Terhadap Kemampuan Membaca Menulis Huruf Al-Qur'an Permulaan Dengan Model At-Tartil Jilid 1 Siswa Tunarungu*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2016), hlm. 2

<sup>2</sup> M. Ramli, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Banjarmasin, Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan No.23 Vol. XIII, 2015), hlm. 130

membina anak didik agar dimasa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa. Setiap hari guru meluangkan waktu demi kepentingan anak didik.<sup>3</sup>

Strategi pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam proses kegiatan pembelajaran. Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa. Bagi guru, strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses belajar (mempermudah dan mempercepat memahami isi pembelajaran), karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa.<sup>4</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran sangat diperlukan untuk mempermudah proses pembelajaran serta berpengaruh terhadap tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Dalam proses belajar mengajar dibutuhkan strategi dalam meningkatkan kinerja guru. Karena gurulah yang menjadi subjek dalam melaksanakan strategi belajar mengajar. Secara umum strategi memiliki pengertian umum yaitu suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan, bila dihubungkan dengan proses belajar mengajar diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 34

<sup>4</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 2

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. II, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 5

Pendidikan agama Islam harus diberikan kepada peserta didik. Tidak hanya ilmu pengetahuan saja namun ilmu agama sangat penting untuk membentuk pengetahuan religius, budi pekerti, akhlak, moral atau karakter Islami peserta didik, sehingga peserta didik tumbuh menjadi individu yang cerdas dalam ilmu pengetahuan dan santun akhlak, budi , serta moralnya. Pendidikan agama islam bersumber dari al-Qur'an dan Hadist yang merupakan pedoman hidup bagi umat Islam, sehingga pendidikan agama mempunyai peranan penting dalam pendidikan.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan ini kemudian dirumuskan secara khusus dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai berikut :

1. Menumbuh kembangkan aqidah melalui pemberian, pembinaan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman siswa tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT; dan
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang perpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya

agama dalam kehidupan sebagai warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia.<sup>6</sup>

Peran guru sangat penting untuk mewujudkan tujuan ini. Guru harus memiliki desain pembelajaran yang tepat agar materi yang disampaikan dapat dipahami dan diaktualisasikan oleh peserta didik. Desain ini merujuk kepada penggunaan strategi yang tepat dalam penyampaian materi, agar nilai-nilai Islam dapat dipahami dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada mata pelajaran PAI di SMP, salah satu kompetensi yang diajarkan adalah tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar. Materi ini tidak bisa diajarkan hanya dalam tataran teoritis, tetapi harus bisa dipraktikkan oleh peserta didik bahkan nilai thaharah itu juga harus diinternalisasikan pada peserta didik. Strategi pembelajaran merupakan hal penting yang tidak dapat dilepaskan dalam proses pembelajaran karena dengan penggunaan strategi yang tepat akan dapat mempercepat proses pencapaian tujuan pembelajaran. Di tingkat dasar, materi thaharah ini diajarkan di kelas rendah, secara kognitif dan sosial dimana anak masih cenderung sulit untuk fokus pada pembelajaran dan mudah bosan. Dengan strategi yang variatif, peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan ketika pembelajaran berlangsung.

Oleh karena itu, penulis mencari strategi guru dalam mengatasi masalah kesulitan belajar siswa pada materi PAI kelas VII. Mengingat pentingnya strategi guru dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Dari penjelasan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Strategi Guru

---

<sup>6</sup> Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta: 2016

Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Mapel PAI Siswa kelas VII SMPN 01 Sragi Kabupaten Pekalongan”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah untuk mempermudah dalam penyusunan skripsi yaitu sebagai berikut:

1. Apa saja kesulitan belajar siswa pada Mapel PAI kelas VII SMP N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada Mapel PAI kelas VII SMPN 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar pada Mapel PAI kelas VII SMPN 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Bedasarkan Rumusan Masalah diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan :

1. Untuk mengetahui apa saja kesulitan belajar siswa pada Mapel PAI kelas VII SMPN 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?
2. Untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa Mapel PAI kelas VII SMPN 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?
3. Untuk mengetahui strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada Mapel PAI kelas VII SMPN 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?

### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait, utamanya bagi pihak-pihak berikut ini:

1. Secara Teoritis
  - a. Memperkaya kepustakaan tentang pentingnya PAI.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan terkait dengan strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan pembelajaran PAI.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi sekolah atau instansi pendidikan: Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu masukan atau inspirasi dalam mengatasi kesulitan belajar PAI.
  - b. Bagi peneliti: hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti sebagai bahan kajian penelitian berikutnya.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan**

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan yang mengambil lokasi di SMPN 01 Sragi. Penelitian lapangan yaitu metode untuk menemukan secara spesifik dan realistik tentang apa yang sedang terjadi pada suatu tempat terjadinya gejala yang diselidiki.<sup>7</sup> Penelitian ini dapat dikategorikan dalam pendekatan kualitatif karena data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, dan dilakukan dengan mengamati orang dalam lingkungannya serta berinteraksi dengan mereka.

---

<sup>7</sup>Lailatul Muizziyah, *Strategi Guru TPQ Dalam Membina Akhlak Santri TPQ Masjid Walisongo Pekalongan*, Skripsi, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2019), hlm.12.

## 2. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang didapat secara langsung dari sumbernya, diamati lalu dicatat.<sup>8</sup> Sumber data primer diperoleh dari hasil observasi atau pengamatan secara langsung. Yang menjadi sumber data primer di dalam penelitian ini adalah guru PAI kelas VII SMPN 01 Sragi, untuk mendapatkan informasi mengenai strategi yang digunakan dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mapel PAI kelas VII SMPN 01 Sragi Kabupaten Pekalongan

### b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang didapat secara tidak langsung dari sumbernya yang dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa catatan, buku, atau literatur dan materi tertulis yang relevan.<sup>9</sup> Yang menjadi sumber data sekunder di dalam penelitian ini adalah dokumen dan siswa siswa SMP N 01 Sragi.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik dalam pengambilan data juga menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.<sup>10</sup> Observasi adalah kegiatan pemuatan terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh panca indera manusia dalam mengamati, memperhatikan dan menganalisis lingkungan yang akan diobservasi. Teknik wawancara juga

---

<sup>8</sup>Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm. 19.

<sup>9</sup>Sudarwa Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2002), hlm.122

<sup>10</sup>Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA Universiti Perss, 2007), hlm. 70.

digunakan dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada narasumber secara langsung. Wawancara akan dilakukan dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, guru, staff, dan siswa terkait manajemen kurikulum pendidikan yang diterapkan dalam meningkatkan kualitas akhlak siswa. Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Dokumentasi akan dilakukan dalam proses pembelajaran maupun kegiatan di luar pembelajaran. Teknik ini untuk mengambil data-data terkait dengan tinjauan lingkungan di SMPN 01 Sragi.

#### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti.<sup>11</sup> Penelitian ini menggunakan model interaktif yaitu diawali pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, analisis data dan menarik kesimpulan mengenai strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mapel PAI kelas VII SMPN 01 Sragi Kabupaten Pekalongan

---

<sup>11</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 167.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk lebih memudahkan dalam pemahaman dalam penulisan skripsi ini, maka perlu disusun sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II : Landasan teori, penelitian terdahulu dan kerangka berpikir yang digunakan dalam penelitian ini. Deskripsi teori meliputi strategi guru, kesulitan belajar, dan mata pelajaran PAI kelas VII.

Bab III : Hasil penelitian yang berisi profil lembaga, kesulitan belajar PAI siswa kelas VII, faktor penyebab kesulitan belajar, dan strategi guru PAI.

Bab IV: Analisis Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mapel PAI kelas VII SMPN 01 Sragi Kabupaten Pekalongan yang meliputi; analisis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa SMPN 01 Sragi Kabupateen Pekalongan, analisis tentang faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada Mapel PAI kelas VII SMPN 01 Sragi Kabupaten Pekalongan, dan analisis tentang strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mapel PAI kelas VII SMPN 01 Sragi Kabupaten Pekalongan.

Bab V : Penutup, yang meliputi kesimpulan, saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan pembahasan dan pengkajian strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi, maka penulis mengambil kesimpulan yaitu:

1. Kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi yaitu siswa tidak memahami huruf-huruf hijaiyah, siswa tidak memahami materi thaharah, dan siswa tidak memahami materi dakwah Nabi di Mekah. Selain itu, kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi terdapat siswa yang tidak memahami seluruh materi PAI dan juga tidak memahami mata pelajaran lainnya.
2. Faktor penyebab kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi ada dua yaitu faktor internal yang mencakup minat siswa terhadap pelajaran dan motivasi belajar siswa yang minim. Sedangkan faktor eksternalnya mencakup bimbingan orangtua terhadap anaknya yang masih kurang intens, media massa yang memberikan dampak siswa menggampangkan pembelajaran, dan lingkungan sosial siswa yang kurang baik.
3. Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 01 Sragi yaitu yang pertama dengan melakukan pendekatan secara pribadi untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami siswa. Kedua melakukan bimbingan individu agar lebih intensif dalam

mengajar dan sesuai dengan tingkat kesulitan yang dialami siswa. Ketiga melakukan bimbingan kelompok agar memudahkan dalam memotivasi dan memberikan pengajaran ketika banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar.

## **B. Saran**

1. Diharapkan kepada guru PAI di SMP N 01 Sragi agar bisa lebih lagi meningkatkan strategi dalam mengatasi kesulitan belajar siswa sebagaimana yang telah ditetapkan selama ini dan paling tidak bisa mempertahankan strategi yang telah diterapkan selama ini.
2. Diharapkan kepada guru Pendidikan Agama Islam lebih maksimal lagi dalam memahami faktor penyebab kesulitan belajar pada siswa, supaya kesulitan yang dialami oleh siswa bisa cepat diatasi dan cepat dicarikan solusi.
3. Diharapkan kepada guru Pendidikan Agama Islam lebih kiat lagi dalam melakukan upaya-upaya untuk mengatasi kesulitan belajar pada siswa dan juga turut melibatkan orang tua siswa dalam mengatasinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arianti, Dini Astri. Siswi kelas VII SMP Negeri 1 Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 23 Agustus 2021
- Arimbi, Sri. Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 September 2021
- Awalia, Fawaida, *Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 1 Sragi*, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 23 Agustus 2021.
- Danim, Sudarwa. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Cv Pustaka Setia
- Dirman, Cicih Juarsih. 2014. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta : PT Renika Cipta.
- Dirman, Cicih Juarsih. 2014. *Pengembangan Potensi Didik*. Jakarta: Renika Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, cet. II. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dwiyanti, Rosee. Kelas VII.6 SMP Negeri 1 Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 September 2021
- E. Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Faizal Chan, DKK. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Di Sekolah Dasar*. Jambi: Jurnal Auladuna Vo. 6 No.1
- Hidayah, Nurul. 2017. *Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Ilham, Maulana. Siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 1 Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 September 2021.
- Irvandi, Siswa Kelas VII.6 SMP Negeri 1 Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 September 2021

- Ismail. 2016. *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah*. Jurnal Edukasi XXXVII
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta
- Kulsum, Ummi. 2016. *Strategi Pembelajaran thaharah 30 Juz bagi anak usia 6-12 tahun di Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an anak-anak Kudus*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Kurniawan, Benny. 2012. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa
- Lailatul Mardiana dan Yuliati. 2016. *Metode Multisensori Artikulasi Terhadap Kemampuan Membaca Menulis Huruf Al-Qur'an Permulaan Dengan Model At-Tartil Jilid 1 Siswa Tunarungu*. Jurnal Pendidikan Khusus. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Makmun, Abin Syamsudin. 2009. *Psikologi Kependidikan (perangkat sistem pengajaran modul)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Marno dan M. Idris. 2008. *Strategi & Metode Pengajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Milacandra, Lestari, DKK. 2019. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas 2 MI Al Maarif 02 Singosari*. Malang: Jurnal JPMI Vol. 1 No.3
- Muizziyah, Lailatul. 2019. *Strategi Guru TPQ Dalam Membina Akhlak Santri TPQ Masjid Walisongo Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Mulyadi. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Perwira. 2013. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Pratama, Aditya. Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan 23 Agustus 2021.

- Pudjijana. 2021. *Profil SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: SMP N 1 Sragi
- Ramadhan, Galang. Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan 21 September 2021
- Ramli. 2015. *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits* Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan. Banjarmasin. IAIN Antasari Banjarmasin, No.23, April, XIII
- Rianto, Yatim. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: UNESA Universiti Perss
- Rosyada, Dede. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Rusuli. 2014. *Refleksi Teori Belajar Behavioristik dalam Prespektif Islam*. Jurnal Pencerahan
- Salimul Jihad, dan Muhammad Suaeb. 2018. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodat Kelas Vi Mi Nw Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017*. Mataram: Jurnal El-Tsaqafah Vol.17 No.1
- Siti Nusroh, dan Eva Luthfi. 2020. *Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam Serta Cara Megatasinya*. Kudus: Jurnal Belajea, Vol.5 No.1
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Susanti, Rini Dwi. 2018. *Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kudus: Jurnal Konseling Edukasi Vol. 2 No.2
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Syaifurrahman, Tri Ujiati. 2013. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks
- Tabroni, Imam Suprayogo. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Tim Penyusun. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka

Triyono, Bambang. 2016. *Penggunaan Strategi dan Metode oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMP Negeri 4 Ulujami Pematang)*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Pematang : Perpustakaan IAIN Pematang

Warif, Muhammad. 2019. *Strategi Guru Kelas Dalam Menghadapi Peserta Didik Yang Malas Belajar*. Maros Sulawesi Selatan: Jurnal Tarbawi Vol.4 No.1

Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara

Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Zuhdi, Ahmad, DKK. 2021. *Strategi Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SMP Negeri 46 Kerinci*. Kerinci: Jurnal Qawwam Vol.2 No.1