



**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013  
KELAS VII DI MTS NURUL ISLAM PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:**

**NIA ARISKA**  
**NIM. 2022116096**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013  
KELAS VII DI MTS NURUL ISLAM PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:**

**NIA ARISKA**  
**NIM. 2022116096**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NIA ARISKA

NIM : 2022116096

Judul : **PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2020

Yang menyatakan



**NIA ARISKA**  
NIM. 2022116096

Jauhar Ali M.Pd.I  
Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B10  
Desa Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nia Ariska

Pekalongan, 21 Oktober 2020

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q: Ketua Jurusan PBA  
di  
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Skripsi saudara:

Nama : NIA ARISKA

NIM : 2022116096

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTS. NURUL ISLAM PEKALONGAN.**

Dengan ini dimohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Jauhar Ali M. Pd. I  
NITK. 19790415201608 D1 005



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : NIA ARISKA  
NIM : 2022116096  
Judul : PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013  
KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 19 November 2020 dan dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A.  
NIP. 197706232009011008

Penguji II

Mujib Hidayat, M.Pd.I  
NITK. 19680423201608 D1 091

Pekalongan, 27 November 2020

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001



### PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En



و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokaltunggal	Vokalrangkap	Vokalpanjang
ا = a		ا = ā
إ = i	أى = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة      ditulis      *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Dengan segala rendah hati, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, bapak Ayo dan ibu Nengsih yang selalu mendo'akan, memotivasi, dan memberi dorongan setiap saat. Adik dan paman saya Risa Ariska dan Muhammad Rizqi Dzulfikar yang memberikan motivasi dan semangat
2. KH.M.Hasanuddin Subki dan Ny.Hj. Nur Hanifah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba'ul Falah Walisampang Pekalongan dan segenap asatidz yang selalu memberi do'a, ilmu dan nasihat.
3. K.H. Saefullah Hidayat dan Ny. Hj. Zulfa Bai'ah selaku pengasuh pondok Pesantren Darussalam Kunir Cipunagara Subang Jawa barat dan segenap asatidz yang selalu memberi do'a, ilmu dan nasihat.
4. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang dengan sabar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj.Sopiah, M.Ag, selaku dosen pendamping akademik yang selalu meberikan semangat dan motivasi selama masa studi.
6. Ibu Mislinawati, S.Pd,I, selaku guru bahasa Arab di MTs Nurul Islam Pekalongan yang telah memberi ilmu, semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Calon teman hidup, Rian Rinaldo S.Sos, yang selalu memberi semangat dan motivasi terhadap penulis.





8. Segenap teman seperjuangan santri putri Pondok Pesantren Almasyahad Manba'ul Falah, terkhusus Mu'alifatun Sholihah, Ikfilniha Anjani, Musfiroh, Nur'aini dan Nahdatul Nadia Ifanti.
9. Teman Sekamar yang selalu mendampingi Istiqomatul Maftukhah , Nur Eliza, Nurma Fitria dan Ismiatul Fauziah yang selalu memberi semangat.
10. Teman seperantauan Ria Fitriani, Tika Dahlia, Fani Nurhardiani, Lufy Rahmayani, Fazda Zawahirul Hida dan Imas Fathonah yang selalu memberi semangat.
11. Segenap teman PPL MTs.S Simbang Kulon 2 tahun 2019 dan KKN Desa Watukumpul Pemalang tahun 2019.
12. Segenap pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



## MOTTO

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ۚ

وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ ۝۳

Artinya : “ Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: "Kami telah beriman", sedang mereka tidak diuji lagi (1) Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta (2).”(Q.S Al-Ankabut, ayat 2-3)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Special For Woman* (Bandung: Syaamil Quran, 2009), hlm. 396.

## ABSTRAK

**Ariska, Nia. 2020.** “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan.” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Jauhar Ali, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013.

Evaluasi atau penilaian merupakan salah satu komponen pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh setiap guru, untuk mengetahui kemajuan, perkembangan dan pencapaian hasil belajar siswa. Di MTs Nurul Islam Pekalongan kelas VII sudah menerapkan kurikulum 2013 dengan menekankan penilaian autentik. Akan tetapi, pelaksanaan evaluasi yang dilaksanakan guru bahasa Arab dikatakan masih belum maksimal, Karena banyak faktor yang menjadi kendala.

Rumusan masalah yang diangkat yaitu: 1). Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan, 2). Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah data Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan, pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan sudah cukup baik, namun belum maksimal, karena pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yaitu ketika proses pembelajaran dan akhir pembelajaran dalam kurun waktu satu semester. Untuk evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan yaitu berdasarkan kurikulum 2013, dengan menekankan penilaian autentik yang mencakup tiga ranah penilaian seperti aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Pada aspek pengetahuan siswa dinilai menggunakan teknik penilaian tes tertulis, lisan dan penugasan. Pada penilaian sikap guru menggunakan teknik penilaian observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat dan jurnal. Sedangkan pada aspek keterampilan guru hanya menggunakan teknik penilaian praktik saja, untuk penilaian proyek, produk, dan portofolio tidak diterapkan. Faktor pendukung pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan yaitu pelatihan penerapan kurikulum 2013 dan buku ajar yang sesuai. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurang efektifnya pembelajaran, kurangnya Pemahaman Guru, minat belajar siswa kurang, sarana dan prasarana yang kurang memadai, dan sistem penilaian yang rumit.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup di dunia dan akhirat

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah mengesahkan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. M. Jaeni, M. Pd., M.Ag selaku Ketua Jurusan Bahasa Arab IAIN Pekalongan yang selama ini telah memberikan nasihat-nasihat, motivasi, memberikan banyak ilmu.



4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd. I selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang selalu memberikan arahan dan motivasi.
5. Bapak Jauhar Ali M. Pd.I Selaku dosen pembimbing yang dengan sabar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag. Selaku wali dosen yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
7. Bapak dan Ibu dosen khususnya dosen Pendidikan Bahasa Arab, yang dengan ilmunya menjadikan saya mengerti tentang banyak hal.
8. Seluruh *Staff* dan Karyawan yang telah memberikan dukungan fasilitas pada penulis.
9. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Terima kasih untuk semuanya. Seiring do'a dan harapan semoga amal baik mereka mendapat pahala dan imbalan yang melimpah dari Allah SWT dan menjadi *amalan sholikhah maaqbulan*.

Penulis sangat menyadari bahwa karya sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik dari para pembaca sangat diharapkan. Akhir kata semoga karya ini dapat membawa manfaat bagi semuanya.

Pekalongan, 21 Oktober 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO .....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Evaluasi Pembelajaran.....	10
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
3. Kurikulum 2013.....	26
4. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	64
B. Penelitian Relevan.....	65
C. Kerangka Berpikir.....	69



<b>BAB III DATA PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM PEKALONGAN.....</b>	<b>71</b>
A. Profil MTs. Nurul Islam Pekalongan .....	71
B. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII di MTs. Nurul Islam Pekalongan .....	83
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII di MTs. Nurul Islam Pekalongan .....	99
<b>BAB IV ANALISIS DATA PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM PEKALONGAN.....</b>	<b>107</b>
A. Analisis Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan .....	107
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan .....	112
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>117</b>
A. Simpulan .....	117
B. Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Contoh Intrumen Soal Menjodohkan.....	38
Tabel 2.2 Contoh Penilaian Observasi (Contoh isi buku Catatan harian) .....	43
Tabel 2.3 Contoh Penilaian Observasi (Penilaian dalam diskusi kelas bahasa Arab).....	44
Tabel 2.4 Contoh Penilaian Diri (mengenai kognitif siswa).....	46
Tabel 2.5 Contoh Penilaian Diri (mengenai kemampuan berbicara).....	48
Tabel 2.6 Contoh Penilaian Diri (strategi komunikasi dalam bahasa Arab)....	49
Tabel 2.7 Contoh Penilaian Diri (fungsi bahasa akademik) .....	49
Tabel 2.8 Contoh Penilaian Diri (survey membaca) .....	50
Tabel 2.9 Contoh Penilaian Diri (strategi membaca) .....	51
Tabel 2.10 Contoh Penilaian (minat dan kesadaran menulis).....	52
Tabel 2.11 Contoh Penilaian Diri (strategi menulis) .....	53
Tabel 2.12 Contoh Penilaian Sejawat .....	54
Tabel 2.13 Contoh Penilaian Jurnal .....	56
Tabel 2.14 Contoh Penilaian Unjuk Kerja .....	58
Tabel 2.15 Contoh Penilaian Unjuk Kerja .....	59
Tabel 2.16 Contoh Penilaian Proyek .....	61
Tabel 2.17 Contoh Penilaian Produk .....	62
Tabel 2.18 Contoh Penilaian Portofolio .....	63
Tabel 2.19 Penelitian Relevan.....	65
Tabel 3.1 Daftar Nama Pendidik dan Karyawan .....	77
Tabel 3.2 Daftar Nama Kelas VII A .....	78
Tabel 3.3 Daftar Nama Kelas VII B.....	80
Tabel 3.4 Daftar Nama Kelas VII C.....	81





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara WAKA Madrasah
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara WAKA Madrasah
- Lampiran 8. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 9. Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 10. Catatan Lapangan
- Lampiran 11. RPP
- Lampiran 12. Penilaian Tes tertulis
- Lampiran 13. Penilaian Tes Lisan
- Lampiran 14. Penilaian Penugasan
- Lampiran 15. Penilaian Observasi
- Lampiran 16. Penilaian Diri
- Lampiran 17. Penilaian Teman Sejawat
- Lampiran 18. Penilaian Jurnal
- Lampiran 19. Penilaian Praktik
- Lampiran 20. Dokumentasi Relevan
- Lampiran 21. Struktur Organisasi MTs Nurul Islam Pekalongan
- Lampiran 22. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 23. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

MTs Nurul Islam Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 sudah diterapkan sejak tahun 2014 lalu, dimana sebelumnya Madrasah ini menggunakan KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Kurikulum merupakan seperangkat komponen dalam kegiatan pembelajaran yang diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi dalam kegiatan pembelajaran.<sup>1</sup>

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah dapat melaksanakan evaluasi pembelajaran. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru dalam pembelajaran, yaitu mengevaluasi pembelajaran.<sup>2</sup>

Evaluasi pembelajaran merupakan evaluasi dalam bidang pembelajaran yang bertujuan untuk menghimpun informasi yang dijadikan dasar untuk mengetahui taraf kemajuan, perkembangan, dan pencapaian hasil belajar siswa, serta keefektifan pengajaran guru.<sup>3</sup> Evaluasi atau penilaian merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh setiap guru mata pelajaran, hal ini dilakukan untuk

---

<sup>1</sup>Miftahur Rohman, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Sebagai Tinjauan Yuridis)"(*An-Nabighoh: UIN Syarif Hidayatullah*, Vol.20.No.02 Tahun 2018), hlm. 223.

<sup>2</sup>Amiranto & Daryanto, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm.1.

<sup>3</sup> Elis Ratnawulan & A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hlm. 21.

mengetahui apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum dengan berdasarkan penilaian kurikulum 2013 oleh setiap peserta didik.<sup>4</sup>

Evaluasi atau penilaian ini juga dilakukan oleh setiap guru bahasa Arab dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, evaluasi atau penilaian mata pelajaran bahasa Arab pada lembaga sekolah dimaksudkan untuk memperoleh gambaran posisi siswa dalam penguasaan empat aspek keterampilan bahasa Arab seperti keterampilan berbicara, mendengar, membaca dan menulis bahasa Arab<sup>5</sup> yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Evaluasi atau penilaian pada kurikulum 2013 yaitu menerapkan penilaian autentik sebagai salah satu ciri khas dalam kurikulum ini. Penilaian ini menuntut peserta didik mendemonstrasikan pengetahuan, sikap dan keterampilannya untuk menyelesaikan masalah nyata.<sup>6</sup>

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 9 September 2020 kepada Ibu Mislinawati S.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan, diperoleh informasi bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan sudah sesuai dengan pedoman evaluasi dalam kurikulum 2013, yaitu dengan menerapkan penilaian autentik. Akan tetapi, pada kenyataannya guru bahasa Arab kelas VII masih kurang maksimal dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Dimana guru menggunakan instrumen penilaian tes tertulis, lisan dan satu kali penilaian penugasan untuk

---

<sup>5</sup>Nana Sudjana, *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

<sup>6</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik...* hlm. 74.



mengukur pengetahuan, sedangkan untuk penilaian aspek sikap guru menilai dengan instrumen observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat dan jurnal dengan satu kali penilaian dan pada aspek keterampilan, guru hanya melaksanakan penilaian praktik saja, untuk penilaian proyek, produk dan portofolio tidak dilaksanakan. Sehingga pelaksanaan evaluasi tersebut masih dikatakan belum maksimal.<sup>7</sup> Padahal seharusnya evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 harus mencakup pada tiga ranah penilaian yaitu ranah kognitif mencakup penilaian tes tertulis, lisan dan penugasan, aspek afektif mencakup penilaian observasi, penilaian diri, teman sejawat dan jurnal, sedangkan aspek psikomotorik mencakup penilaian praktik, proyek, portofolio dan produk yang sesuai dengan teori kurikulum 2013.<sup>8</sup>

Berangkat dari permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Nurul Islam Pekalongan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam lagi mengenai **“Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran bahasa Arab berdasarkan Kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan”**

---

<sup>7</sup>Hasil Wawancara dengan Misliniwati, selaku Guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Pekalongan, Pada Hari Rabu 9 September 2020, Pukul 08.30 WIB

<sup>8</sup> Imam Machali, Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045”, *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (Juni IV,2014),hlm.72.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pelaksanaan Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan pokok permasalahan diatas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan
2. Mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan

## **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan yang diperoleh pada penelitian ini, baik secara teoritik maupun secara praktis sebagai berikut.

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pengembangan keilmuan pendidikan bahasa Arab (PBA) yang berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan

2. Secara praktis

- a. Bagi lembaga sekolah, khususnya guru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan informasi, dan pertimbangan serta bermanfaat untuk menambah wawasan mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.
- b. Bagi IAIN, diharapkan penelitian ini bermanfaat dan berguna bagi semua mahasiswa sebagai literatur dan pemerolehan informasi tentang peran guru.
- c. Untuk menambah wawasan pengetahuan serta pembentukan pola berpikir bagi peneliti dan menambah pengalaman bagi peneliti mengenai pendidikan terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.
- d. Sebagai bahan bacaan bagi pustaka dan rujukan, serta Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan di IAIN Pekalongan pada jurusan Pendidikan bahasa Arab mengenai judul pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab
- e. Sebagai masukan untuk guru di MTs Nurul Islam Pekalongan untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme dalam kegiatan pembelajaran.
- f. Bagi siswa, untuk menumbuhkan keaktifan dalam belajar sehingga diharapkan hasil belajar meningkat. Guna meningkatkan kemajuan potensi berbahasa Arab bagi siswanya.



## E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu proses yang dilalui dalam suatu penelitian untuk menghasilkan yang diinginkan agar tercapai.

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan dengan beberapa model, seperti studi kasus, biografi, fenomenologi, analisis teks, etnografi, dan seterusnya.<sup>9</sup>Dengan mengambil Penelitian tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Islam Pekalongan, maka penelitian ini termasuk penelitian deskriptif

#### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah studi kasus, yang merupakan jenis penelitian lapangan (field research). Penelitian lapangan ini adalah jenis penelitian yang memusatkan perhatian pada suatu kasus secara intensif dan mendetail. Penelitian ini merupakan suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menganalisa fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) hlm.30.

<sup>10</sup>Nana Syaodih, *Metode Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 60

### c. Sumber Data

#### 1) Sumber Data Primer

Sumber data primer diperoleh dari sumber pertama melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang berupa interview, observasi maupun penggunaan instrument pengukuran yang khusus dirancang sesuai dengan tujuannya.<sup>11</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab di MTs Nurul Islam Pekalongan

#### 2) Sumber data sekunder

Data sekunder diperoleh dari sumber pendukung dan buku-buku penunjang yang berhubungan dengan penelitian ini, antara lain: dokumentasi MTs Nurul Islam Pekalongan, buku, internet, jurnal penelitian, dan karya ilmiah yang berhubungan dengan judul penelitian.

### 2. Metode Pengumpulan Data

#### a. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk menghimpun data yang ada di MTs Nurul Islam Pekalongan yang berkaitan dengan penelitian, seperti sejarah, letak geografis, visi dan misi sekolah, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana dan sebagainya.

---

<sup>11</sup>Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian...*hlm. 36.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu cara untuk mengadakan pengamatan secara langsung.<sup>12</sup>

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Nurul Islam Pekalongan.

c. Metode Interview atau Wawancara

Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Nurul Islam Pekalongan dengan cara tanya jawab.

3. Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar.<sup>13</sup> Dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif, dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Islam Pekalongan.

Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Kemudian peneliti menganalisis data dan mendeskripsikan yang berkaitan dengan bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan, sehingga dapat diambil suatu kesimpulan. Untuk penarikan kesimpulan dalam penelitian

---

<sup>12</sup>Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian...*hlm. 19.

<sup>13</sup>Muhammad, *Metode Penelitian...*hlm.221.



kualitatif, mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi kemungkinan tidak menjawab karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.<sup>14</sup>

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk mendapatkan gambaran sistematis tentang pembahasan penelitian maka sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan teori, pada bab ini peneliti akan menjelaskan tentang deskripsi teori mengenai evaluasi pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab, kurikulum 2013, faktor pendukung dan penghambat, penelitian relevan dan kerangka berfikir yang berkaitan dengan judul peneliti

BAB III: Data pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan, meliputi profil MTs Nurul Islam Pekalongan, pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan.

---

<sup>14</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) , hlm. 330.



BAB IV: Analisis data pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan, yang terdiri dari analisis pelaksanaan pembelajaran evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan serta analisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan.

BAB V: Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran. Pada bagian akhir berisi tentang : daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII Di MTs Nurul Islam Pekalongan” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan Kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan yaitu dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran dalam kurun waktu satu semester. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dimaksudkan agar mengetahui kemungkinan adanya ketidaksesuaian antara pelaksanaan dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Jika, tidak sesuai maka langsung diperbaiki. Jadi, bisa dikatakan evaluasi ini berfungsi untuk memperbaiki proses belajar mengajar atau disebut dengan evaluasi formatif. Proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan yaitu berdasarkan kurikulum 2013, dengan menekankan penilaian autentik yang mencakup tiga ranah penilaian seperti penilaian pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik). Pada ranah pengetahuan (kognitif) guru bahasa Arab menilai siswa dengan menggunakan teknik tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Pada ranah sikap (afektif) guru bahasa Arab menilai dengan teknik observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat dan penilaian jurnal. Sedangkan pada ranah keterampilan (psikomotorik) guru bahasa Arab menilai hanya dengan teknik penilaian praktik, untuk teknik penilaian



proyek, produk dan portofolio masih belum diterapkan, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs. Nurul Islam Pekalongan sudah baik tetapi belum maksimal.

Faktor pendukung pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan adalah: (1). Pelatihan penerapan kurikulum 2013 yaitu dengan mengadakan *workshop*, seminar dan pelatihan yang diadakan oleh Kemenag kota Pekalongan. (2). Bahan ajar yang sesuai artinya bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013, bahan ajar tersebut dapat menunjang pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Sedangkan, faktor penghambat pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan adalah: (1). Kurang efektifnya pembelajaran, dalam hal ini pembelajaran menjadi kurang efektif dan terhambat karena adanya pandemi *covid-19*. Karena seorang guru harus kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, guru juga merasa kesulitan untuk memberikan materi kepada siswa karena waktu masuk ke kelas terbatas dan sistem *rolling* dan pembelajaran *daring*. (2). Kurangnya Pemahaman Guru, walaupun sering diadakannya *workshop*, seminar dan pelatihan tentang penerapan kurikulum 2013 serta penilaiannya akan tetapi, guru masih kurang memahami karena penilaian dianggap belum konkrit dan sangat rumit (3). Minat belajar siswa kurang, pelajaran bahasa Arab dianggap pelajaran yang sukar dan membosankan bagi mereka,

apalagi siswa yang kurang menyukai pelajaran bahasa Arab, dan berlatar belakang pendidikan yang belum mengenal bahasa Arab. (4). Sarana dan prasarana yang kurang memadai, di MTs Nurul Islam Pekalongan masih kekurangan LCD dan buku paket untuk siswa, hal ini salah satu faktor penghambat pembelajaran, dan (5). Sistem penilaian yang rumit, banyak guru-guru yang merasa kesulitan dan menganggap rumit proses penilaian yang terdapat dalam kurikulum 2013. Karena, tidak hanya menilai aspek kognitif saja melainkan aspek afektif dan psikomotorik siswa.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan penelitian, maka peneliti akan memberikan masukan sebagai berikut:

##### **1. Bagi Sekolah**

Dalam meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 kelas VII di MTs.

Nurul Islam

- a. Perlu ada pendamping dalam penerapannya, agar guru bahasa Arab dapat menerapkan sesuai dengan aturan yang ada.
- b. Sebaiknya lebih mempersiapkan fasilitas-fasilitas penunjang dalam penilaian autentik sehingga mempermudah guru dalam melaksanakan penilaian

##### **2. Bagi Guru**

Dalam meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan penilaian autentik, maka guru bahasa Arab hendaknya:

- a. Selalu mengikuti workshop atau pelatihan penerapan penilaian autentik yang diadakan sekolah atau pemerintah, supaya guru bahasa Arab benar-benar bisa menerapkan penilaian autentik sesuai aturan yang ada.
- b. Lebih kreatif dalam menerapkan penilaian autentik pada mata pelajaran bahasa Arab.

### 3. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya selalu mendukung dengan jalannya penilaian autentik yang diberikan oleh guru dan melaksanakan dengan sebaik-baiknya.

4. Bagi para Peneliti diharapkan mampu mengkaji kembali lebih dalam penelitian mengenai penilaian autentik yang terdapat dalam kurikulum 2013 seperti ranah kognitif, afektik dan psikomotorik secara lebih detail dengan cara melakukan penelitian lanjutan.

Demikianlah seluruh penjelasan tentang penelitian hingga pada hasil dan kesimpulan. Peneliti sadar bahwa skripsi ini masih banyak sekali terdapat kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari pihak manapun demi menyempurnakan skripsi ini. Terakhir peneliti berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua. Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Aulia Rahman, Rifqi. 2018. “Kemahiran Qira’ah dan Konsideransi Strategi Pembelajaran”, *Lisanan Anabiya*, Vol. II, No.1
- Daryanto & Amiranto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Effendi, Ahmad Fuad. 2017. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miyskat
- Fadhilah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sd/MI, SMP/MTs. & SMP/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fatimah, Kurnia. 2016. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Yabakii 1 Kesuguhan kabupaten Cilacap, *Skripsi Sarjana Pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- L, Idrus “Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran”. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 9, No.2 Agustus 2019
- Machali, Imam. 2014. “Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045”. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. IV,1 Juni
- Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya* Yogyakarta: Teras
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga





- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press,
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press
- Nurcholis, Ahmad & Muhammad Zaenal Faizin, “ Evaluasi Kurikulum bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek” *Ihya Al-Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungagung* Vol.5 No.1(Januari-Juni)
- Nurgiantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Nurman, Muhammad. ”Implementasi Authentic Assessment dalam pembelajaran bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur (Studi Kasus di MA Mu’alimin NW Pancor)” *el-Tsaqofah*, Vol XVI, No.2, Juli-Desember
- Padmadewi, Ni Nyoman & Luh Putri Artini. 2017. *Pengantar Microteaching*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Purwanto. 2009. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ratnawulan, Elis & A. Rusdiana, 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Ridho, Ubaid “Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab” . *An-Nabighoh*, Vol.20, No. 01 2018, UIN Syarif hidayatullah
- Robingatun Hidayati, Nur. 2015. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di MTs. Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaean 2014/2015, *Skripsi Sarjana Pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Rohman, Miftahur. 2018. “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Sebagai Tinjauan Yuridis)”, *Jurnal An-Nabighoh: UIN Syarifhidayatullah*, Vol.20, No.02
- Rosyidi, Abdul Wahab & Mamlu’atul Ni’mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press



- Saktie Halimah, Umi & Ibnu Hadjar. 2018. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi dengan Model Context Input Process Product (CIPP) ". *Alsinatuna Journal, IAIN Salatiga dan UIN Walisongo Semarang* Vol. 20, No.01.
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sunarti & Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: C.V OFFSET Penerbit Andi
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2006. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Rosda Karya
- Syaodih, Nana. 2006. *Metode Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Widiyanto, Joko. 2018. *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur*. Madiun: UNIPMA Press
- Widoyoko, Eko Putro. 2015. *Evaluasi Program pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon pendidik*. Yogyakarta: Pustaka pelajar



## PEDOMAN WAWANCARA

**Sumber Data : Kepala Madrasah MTs Nurul Islam Pekalongan**

**Nama : Zainuri, S.Kom**

**Tanggal : 12 September 2020**

1. Kurikulum apa yang diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?
2. Kurikulum apa yang digunakan sebelum diterapkannya kurikulum 2013?
3. Sejak kapan kurikulum 2013 diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?
4. Apakah penilaian autentik diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?
5. Apa sajakah upaya-upaya pihak sekolah untuk mendukung penerapan kurikulum 2013?
6. Apa faktor-faktor penghambat penerapan kurikulum 2013?

## TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Kepala Madrasah MTs Nurul Islam Pekalongan**

**Nama : Zainuri S.Kom**

**Tanggal : 12 September 2020**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kurikulum yang diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?	MTs. Nurul Islam menggunakan kurikulum 2013.
2.	Kurikulum apa yang digunakan sebelum diterapkannya kurikulum 2013?	KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), dan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik)
3.	Sejak kapan kurikulum ini diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?	Tahun 2014 sudah diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan
4.	Apakah Penilaian Autentik diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?	Diterapkan, tetapi masih belum maksimal dan banyak kendala, karena penilaian autentik tidak hanya mengukur aspek kognitif tetapi juga mengukur aspek afektif dan psikomotorik dengan sesuai kompetensi inti dan dasar dari masing-masing mata pelajaran termasuk mata pelajaran bahasa Arab.
5.	Apa sajakah upaya-upaya pihak sekolah untuk mendukung penerapan kurikulum 2013?	Yah, untuk mendukung pelaksanaan evaluasi berdasarkan kurikulum 2013 yaitu dari pihak sekolah sendiri





		sudah mengadakan pelatihan, workshop dan seminar mengenai penerapan kurikulum 2013 ditambah lagi buku ajar yang sesuai kurikulum 2013 sudah digunakan di MTs Nurul Islam Pekalongan ini.
6.	Apa faktor penghambat penerapan kurikulum 2013?	Yah, jadi kendala disini yaitu kurang sarana dan prasarana seperti kurang nya LCD, dan buku ajar yang kurang karena hanya guru saja yang memegang buku paketnya sedang siswa nanti mencatat materi, diamana hal tersebut akan terhambat proses pembelajaran karena meyita waktu siswa untuk menulis



## PEDOMAN WAWANCARA

Sumber Data : WAKA Madrasah MTs Nurul Islam Pekalongan

Nama : Dra. Sakinah

Tanggal : 12 September 2020

1. Apa kurikulum yang diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?
2. Sejak tahun berapakah kurikulum 2013 diterapkan?
3. Apakah pelaksanaan evaluasi di MTs Nurul Islam Pekalongan sudah sesuai dengan kurikulum 2013?
4. Apakah penilaian autentik diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?
5. Bagaimana respon guru dalam penerapan penilaian autentik?
6. Bagaimana upaya Madrasah dalam menerapkan kurikulum 2013?
7. Apa faktor penghambat penerapan kurikulum 2013 di MTs Nurul Islam Pekalongan?

### TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : WAKA Madrasah MTs Nurul Islam Pekalongan

Nama : Dra. Sakinah

Tanggal : 12 September 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kurikulum yang diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?	Kurikulum 2013
2.	Sejak tahun berapakah kurikulum 2013 di terapkan?	Sejak tahun 2014
3.	Apakah pelaksanaan evaluasi di MTs Nurul Islam Pekalongan sudah sesuai dengan kurikulum 2013?	Sudah, yaitu menggunakan penilaian autentik.
4.	Apakah penilaian autentik diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan?	Ya, diterapkan walaupun belum maksimal
5.	Bagaimana respon guru dalam penerapan penilaian autentik?	Ya, guru-guru merasa kesulitan dan kewalahan karena penilaiannya harus mencakup tiga aspek, sedangkan guru harus mengaplikasikan ke masing-masing mata pelajaran yang diampu, termasuk mata pelajaran bahasa Arab
6.	Bagaimana upaya Madrasah dalam menerapkan kurikulum 2013?	Mengadakan pelatihan-pelatihan, workshop dan seminar mengenai kurikulum 2013 dan juga buku ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013.



7.	Apa faktor penghambat penerapan kurikulum 2013 di MTs Nurul Islam Pekalongan?	Faktor penghambatnya yaitu dari sarana prasarana yang kurang memadai, pemahaman guru masih kurang mengenai kurikulum 2013.
----	---	--



## PEDOMAN WAWANCARA

**Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

**Nama : Mislinawati S.Pd**

**Tanggal : 9, 12, 17 September dan 10 Oktober 2020**

1. Apa tujuan pelaksanaan evaluasi?
2. Bagaimana penilaian dalam kurikulum 2013?
3. Bagaimana ibu mempraktekkan penialain kognitif, afektif dan psikomotorik?
4. Apakah sebelum mengajar sudah mempersiapkan perangkat pembelajaran?
5. Apakah buku atau bahan ajar sudah sesuai dengan dengan kriteria kurikulum 2013?
6. Apakah semua penilaian kognitif diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab?
7. Bagaimana teknik penilaian tes tertulis?
8. Bagaimana teknik penilaian tes lisan?
9. Bagaimana teknik penilaian penugasan?
10. Apakah semua penilaian afektif diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab?
11. Bagaimana teknik penilaian observasi?
12. Bagaimana teknik penilaian penialaian diri?
13. Bagaimana teknik penilaian teman sejawat?
14. Bagaimana teknik penilaian jurnal?



15. Apakah semua penilaian psikomotorik diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab?
16. Bagaimana teknik penilaian praktik?
17. Bagaimana teknik penilaian proyek?
18. Bagaimana teknik penilaian produk?
19. Bagaimana teknik penilaian portofolio?
20. Apa sajakah faktor pendukung penerapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII berdasarkan kurikulum 2013 ?
21. Apa sajakah faktor penghambat pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII berdasarkan kurikulum 2013 ?

**TRANSKIP WAWANCARA**

**Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

**Nama : Mislinawati S.Pd**

**Tanggal : 9, 12, 17 September dan 10 Oktober 2020**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana penilaian dalam kurikulum 2013?	Penilaian kurikulum 2013, yaitu menggunakan penilaian autentik. Siswa diukur kemampuannya bukan dari aspek kognitifnya saja melainkan dari aspek afektif dan psikomotoriknya juga.
2.	Apakah ibu sudah menerapkan penilaian autentik?	Sudah menerapkan tetapi belum maksimal, masih banyak kesulitan dan kewalahan dalam mengaplikasikan dengan mata pelajaran bahasa Arab. Disamping itu, dalam masa <i> covid-19 </i> seperti ini kita dituntut belajar <i> daring </i> atau tidak tatap muka, dan walaupun tatap muka atau belajar di kelas yaitu menggunakan sistem <i> rolling </i> dan waktunya sangat terbatas. Nah, menjadi Kendala juga untuk menilai tiga aspek dalam kurikulum 2013.
3.	Apakah sebelum mengajar sudah mempersiapkan perangkat pembelajaran?	Sudah menyiapkan seperti RPP, silabus pembelajaran, kriteria ketuntasan minimal dan penilaiannya. Akan tetapi masih belum sesuai dengan yang diharapkan karena banyak kendala.



5.	Apakah semua penilaian kognitif diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab?	Ya, untuk penilaian kognitif dilaksanakan semua seperti penilaian tes tertulis, tes lisan dan penugasan.
6.	Bagaimana teknik penilaian tes tertulis?	Kalau untuk penilaian tertulis saya menerapkan ketika ulangan harian, penilaian tengah semester dan akhir tahun, tes tertulis tersebut yaitu menggunakan bentuk pilihan ganda dan isian singkat. Untuk pelaksanaannya menggunakan sistem <i>daring</i> yaitu dengan aplikasi <i>google form</i> dan aplikasi <i>whatsapp</i> .
7.	Bagaimana teknik penilaian tes lisan?	Untuk tes lisan saya menerapkannya ketika di kelas. Penerapannya dengan metode tanya jawab, apersepsi dan mempraktikkan hiwar tema التَّعَارَف. Kalau metode tanya jawab dan apersepsi siswa duduk di kursi masing-masing dan saya memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pelajaran yang lalu dan pelajaran yang sedang dipelajari. seperti minggu lalu anak-anak belajar <i>daring</i> dari rumah mengenai mufradat-mufradat yang berkaitan dengan tema التَّعَارَف yang disebarakan lewat grup Whatsapp dan pelajaran yang sedang dipelajari seperti <i>muftada</i> dan <i>khobar</i> . Jadi, setiap siswa dilontarkan dengan satu pertanyaan



		Sedangkan untuk praktik hiwar, anak maju ke depan secara berpasang-pasangan.
8.	Bagaimana teknik penilaian penugasan?	Untuk penilaian penugasan saya melaksanakan dengan menyuruh siswa menterjemahkan teks <i>Qira'ah</i> dan dikumpulkan sesuai waktu yang ditentukan, misal minggu depannya.
9.	Apakah semua penilaian afektif diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab?	Untuk penilaian afektif yah saya sesuaikan dengan KD dan KI. Tapi saya sudah mencoba menerapkan pada aspek afektif walau belum maksimal. Seperti melaksanakan observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat dan jurnal sesuai KD dan KI dalam mata pelajaran bahasa Arab.
10.	Bagaimana teknik penilaian observasi?	Tekniknya yaitu saya mengamati perilaku siswa, mengenai kedisiplinan, kejujuran, sopan santun dan tanggung jawab, selain itu juga saya mengamati siswa yang aktif bertanya, mengobrol di kelas dan juga siswa yang tidak memperhatikan ketika saya menjelaskan materi. Penilaian observasi ini saya belum ada catatan khusus.
11.	Bagaimana teknik penilaian diri?	Penilaian diri dilakukan untuk mengemukan kelebihan dan kekurangan siswa , penilaian ini tidak dilaksanakan pada setiap pertemuan karena format penilaiannya gabungan



		dari beberapa KD . Untuk penerapannya saya hanya ingin mengetahui sikap spiritual dan mengenai pelajaran bahasa Arab siswa. Siswa diberi lembar penilaian diri dan mereka mengisi dengan jawaban yang jujur.
12.	Bagaimana teknik penilaian teman sejawat?	Saya melaksanakan penilaian teman sejawat dengan memberikan lembar penilaian teman sejawat dan menyuruh siswa menilai temannya yang sedang mempraktikkan hiwar mengenai tema التَّعَارَف di depan kelas secara berpasang-pasangan.
13.	Bagaimana teknik penilaian jurnal?	Penilaian jurnal diterapkan di dalam dan di luar kelas. Belum ada format khusus untuk penilaian jurnal ini, kalau saya sendiri menilai siswa di dalam kelas yaitu yang menonjol saja mengenai siswa yang aktif bertanya, memerhatikan guru ketika menjelaskan dan siswa yang tidak mencatat materi, kalau di luar kelas saya menilai ketepatan siswa dalam mengumpulkan soal yang diberikan melalui <i>goole form</i> .
14.	Apakah semua penilaian psikomotorik diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab?	Belum semua, hanya penilaian praktik yang diterapkan
15.	Bagaimana teknik penilaian praktik?	Untuk penilaian praktik saya menyuruh siswa maju ke depan kelas untuk



		membaca teks <i>qira'ah</i> yang ada di buku paket.
16.	Bagaimana teknik penilaian proyek?	Saya sendiri belum menerapkan teknik penilaian ini karena banyak kendala, seperti waktunya terbatas dan siswa merasa terbebani apalagi dimasa <i> covid-19</i> seperti ini yah, pembelajaran tatap muka sebentar dan selebihnya itu pembelajaran daring dimana siswa harus selalu ada kuota
17.	Bagaimana teknik penilaian produk?	Belum pernah menerapkan, karena sama kendalanya seperti penilaian proyek tadi.
18.	Bagaimana teknik penilaian portofolio?	Belum pernah menerapkan, karena banyak kendala dan siswa terbebani tugas.
19.	Apa sajakah faktor pendukung penerapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII berdasarkan kurikulum 2013 ?	Buku ajar yang sesuai kurikulum 2013 dan juga adanya pelatihan, <i>workshop</i> , seminar mengenai penerapan dan kurikulum 2013
20.	Apa sajakah faktor penghambat pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII berdasarkan kurikulum 2013 ?	Kurang efektifnya pembelajaran, apalagi masa pandemi seperti sekarang ini, proses pembelajaran terhambat, Kurangnya pemahaman guru mengenai kurikulum 2013 serta penilaiannya, minat belajar bahasa Arab siswa kurang, sarana dan prasarana kurang memadai dan system penilaian yang rumit.

## PEDOMAN WAWANCARA

**Sumber Data:** Siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Pekalongan

**Tanggal** : 12 dan 17 September 2020

1. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan tes tertulis?
2. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan tes lisan?
3. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penugasan?
4. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian diri?
5. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan teman sejawat?
6. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan observasi?
7. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan jurnal?
8. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan praktik?
9. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan proyek?
10. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan produk?
11. Apakah guru bahasa Arab melaksanakan portofolio?
12. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran pada masa pandemi covid-19 seperti pembelajaran *daring*?
13. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa Arab?



### TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa kelas VIIC**

**Nama : Safira Agistira**

**Tanggal : 12 September 2020**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian tertulis?	Guru menerapkan penilaian tertulis, yaitu pada penilaian ulangan harian dan penilaian tengah semester tapi pakai link <i>google form</i> .
2.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian lisan?	Yah, pernah menerapkan penilaian lisan pada awal pembelajaran, guru menanyakan ke siswa mengenai materi yang lalu atau materi yang sekarang dipelajari. Kemudian guru juga pernah menyuruh kita mempraktikkan hiwar secara berpasangan ke depan kelas
3.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian penugasan?	Kalau untuk penugasan guru pernah menyuruh kita menterjemahkan teks <i>qirā'ah</i> dan dikumpulkan pada pertemuan depan.
4.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian diri?	Kalau penilaian diri pernah yaitu dengan mengisi lembar



		kertas yang berisi format penilaian diri mengenai pelajaran bahasa Arab dan sikap spiritual kita, seperti berdo'a sebelum belajar dan berapa kali kita membaca Al-Qur'an dan harus dijawab dengan jujur.
5.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian teman sejawat?	Pernah kita disuruh menilai teman yang sedang mempraktikkan hiwar di depan kelas dengan sesuai isi lembaran kertas yang diberikan guru.
6.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian jurnal?	Pernah, guru suka menegur kalau ada siswa yang mengobrol dan siswa yang tidak mencatat materi.
7.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian Observasi?	Waktu itu guru pernah mencatat siswa yang bertanya dan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru.
8.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian praktik?	Pernah waktu itu guru menyuruh siswa untuk praktik membaca teks <i>Qirā'ah</i> satu persatu maju ke depan.
9.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian proyek?	Belum pernah menerapkan.
10.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian produk?	Belum pernah
11.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan	Belum pernah



	penilaian portofolio?	
12.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran pada masa pandemi covid-19 seperti pembelajaran <i>daring</i> ?	Pembelajaran seperti ini sebenarnya enak dan santai tapi yah kurang faham, mending belajar di kelas
13.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa Arab?	Menurut saya membosankan tetapi gurunya menyenangkan karena suka bercanda.

## TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa kelas VIIC**

**Nama : M. Rizki Maulana**

**Tanggal : 12 September 2020**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian tertulis?	Pernah. Pada saat ulangan harian dan PTS.
2.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian lisan?	Ya pernah, waktu itu menyuruh kita mempraktikkan hiwar dan juga pernah bertanya tentang pengertian <i>mubtada</i> dan <i>khabar</i> .
3.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian penugasan?	Pernah, menyuruh menterjemahkan teks bahasa Arab dan dikumpulkan minggu depannya.
4.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian diri?	Ya pernah, nilai diri sendiri mengenai baik atau buruk perilaku kita.
5.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian teman sejawat?	Pernah, guru menyuruh memperhatikan teman yang lagi <i>hiwar</i> , kemudian guru memberikan kertas yang berisi format penilaian.
6.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan	Kurang tau kalau itu.



	penilaian jurnal?	
7.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian Observasi?	Pernah waktu itu guru mencatat siswa yang bertanya dan siswa yang tidak pernah mencatat materi
8.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian praktik?	Pernah, kita suruh maju ke depan dan membaca teks <i>qirā'ah</i> yang sebelumnya sudah dicatat dibuku kita masing-masing.
9.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian proyek?	Tidak pernah
10.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian produk?	Tidak pernah
11.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian portofolio?	Tidak pernah menerapkan, mungkin banyak kendala karena kita banyak tugas dan waktu pembelajarannya terbatas
12.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran pada masa pandemi covid-19 seperti pembelajaran <i>daring</i> ?	Mending masuk kelas , karena kalau <i>daring</i> itu ribet harus pake <i>goole meet</i> dan harus banyak kuota
13.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa Arab?	Sulit dan membosankan

## TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa kelas VII B**

**Nama : Nur Akilah Surayah**

**Tanggal : 17 September 2020**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian tertulis?	Ya , pas ulangan harian dan PTS. Untuk soalnya di <i>share</i> di link <i>goole form</i> .
2.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian lisan?	Pernah, menyuruh berpasang-pasangan untuk praktikkan hiwar yang ada di buku paket.
3.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian penugasan?	Pernah, kita disuruh menterjemhakan teks yang ada dibuku paket tapi kita sudah mencatatnya dibuku masing-masing dan dikumpulkan minggu depannya.
4.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian diri?	Pernah, waktu itu diakhir pembelajaran bu guru memberi kertas penilaian diri sendiri mengenai pelajaran bahasa Arab.
5.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian teman sejawat?	Pernah, suruh nilai teman yang maju <i>hiwar</i> .
6.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan	Kurang tau



	penilaian jurnal?	
7.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian Observasi?	Waktu itu bu guru pernah mencatat siswa yang bertanya dan yang terlambat masuk ke kelas.
8.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian praktik?	Pernah, praktik membaca teks <i>qirā'ah</i> .
9.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian proyek?	Belum pernah.
10.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian produk?	Belum pernah
11.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian portofolio?	Belum pernah.
12.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran pada masa pandemi covid-19 seperti pembelajaran <i>daring</i> ?	Ada senangnya karena kita bisa sambil santai tapi gak enaknyanya kita kalau tidak memahami materi.
13.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa Arab?	Saya sendiri tidak terlalu senang, karena bahasa Arab itu susah.

## TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa kelas VII B**

**Nama : Dimas Abdi Firadus**

**Tanggal : 17 September 2020**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian tertulis?	Pernah, guru menerapkannya ketika ulangan harian dan PTS.
2.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian lisan?	Pernah, guru menyuruh kita praktikkan <i>hiwar</i> di depan kelas, dan juga pernah mencatat nama anak-anak yang bisa menjawab pertanyaan mengenai materi yang lalu dan materi yang sedang diajarkan.
3.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian penugasan?	Pernah, menterjemahkan teks <i>qirā'ah</i> yang terdapat dibuku paket yang sebelumnya kita sudah mencatat dibuku masing-masing, kemudian dikumpulkan minggu depan.
4.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian diri?	Pernah, guru memberikan lembar penilaian diri mengenai sikap spiritual dan pelajaran bahasa Arab.



5.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian teman sejawat?	Pernah, guru menyuruh menilai teman kita yang sedang <i>hiwar</i> .
6.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian jurnal?	Pernah, waktu itu saya ditegur dan dicatat namanya karena mengobrol dengan teman saat guru menerangkan materi.
7.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian Observasi?	Kurang tau.
8.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian praktik?	Pernah, waktu kita disuruh untuk membaca teks <i>qira'ah</i> dan maju satu persatu ke depan kelas.
9.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian proyek?	Tidak pernah menerapkan
10.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian produk?	Tidak pernah
11.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian portofolio?	Tidak pernah
12.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran pada masa pandemi covid-19 seperti pembelajaran <i>daring</i> ?	Saya lebih senang <i>daring</i> karena gak berangkat ke Madrasah
13.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa Arab?	Membosankan dan susah, tetapi gurunya asyik suka bercanda.



## TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa kelas VII A**

**Nama : Nafisah Farianto**

**Tanggal : 17 September 2020**

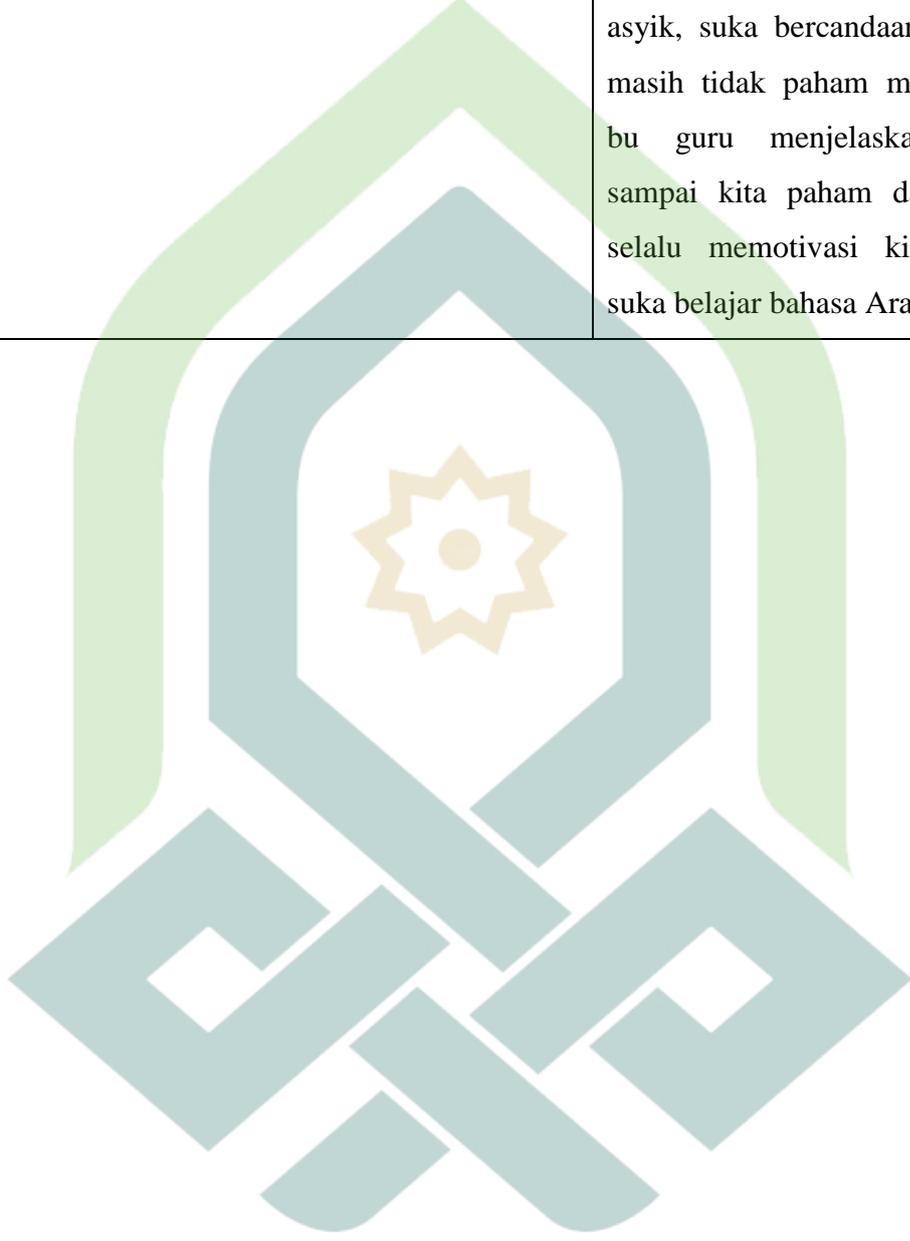
NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian tertulis?	Pernah, ketika ulangan harian dengan menggunakan bentuk isian singkat dan pernah juga menggunakan bentuk pilihan ganda, sedangkan untuk PTS nya dengan bentuk pilihan ganda dan soal-soalnya di <i>share</i> di <i>google form</i> .
2.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian lisan?	Pernah, waktu itu guru menyuruh siswa mempraktikkan <i>hiwar</i> secara berpasang-pasangan maju ke depan kelas.
3.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian penugasan?	Ya pernah, waktu itu menyuruh untuk menterjemahkan teks <i>qira'ah</i> dan dikumpulkan minggu depannya.
4.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian diri?	Pernah, guru menyuruh kita menilai sikap spiritual dan menilai kita mengenai pelajaran bahasa Arab dengan



		jujur.
5.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian teman sejawat?	Pernah, waktu itu menyuruh kita menilai teman yang sedang mempraktikkan hiwar di depan kelas sesuai format yang diberikan guru.
6.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian jurnal?	Pernah, tapi di luar kelas. Saya ditegur bu guru karena belum mengerjakan tugas ulangan harian yang disebar di <i>goole form</i> .
7.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian Observasi?	Waktu itu pernah bertanya mengenai pelajaran bahasa Arab dan ibu guru mencatat nama saya.
8.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian praktik?	Pernah, waktu itu menyuruh kita membaca teks <i>Qirā'ah</i> maju ke depan kelas satu persatu
9.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian proyek?	Belum pernah
10.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian produk?	Belum pernah
11.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian portofolio?	Belum pernah
12.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran pada masa pandemi covid-19 seperti pembelajaran <i>daring</i> ?	Saya sendiri lebih baik tatap muka
13.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa Arab?	Yah, kalau saya sendiri kurang suka bahasa Arab kak, belajar



		<p>bahasa Arab itu susah, bosan dan ngantuk. Tapi gurunya asyik, suka bercandaan, kalau masih tidak paham materinya bu guru menjelaskan lagi sampai kita paham dan juga selalu memotivasi kita agar suka belajar bahasa Arab.</p>
--	--	---



### TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa kelas VII A**

**Nama : Adnan Aldiansyah**

**Tanggal : 17 September 2020**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian tertulis?	Pernah, ketika ulangan harian dan PTS.
2.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian lisan?	Ya pernah, waktu itu menyuruh kita mempraktikkan hiwar secara berpasang-pasangan maju ke depan kelas
3.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian penugasan?	Pernah, kita disuruh menterjemahkan teks <i>qirā'ah</i>
4.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian diri?	Pernah, yaitu guru memberikan lembar penilaian diri dan kita disuruh menilai diri kita sendiri sesuai dengan keadaan, seperti selalu berdo'a sebelum belajar, sholat lima waktu, membaca Al-Qur'an dan mengenai pelajaran bahasa Arab.
5.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian teman sejawat?	Pernah, waktu itu guru memberikan selebaran kertas mengenai penilaian teman sejawat dan kita disuruh menilai teman yang sedang mempraktikkan <i>hiwar</i>



6.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian jurnal?	Tidak tahu
7.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian Observasi?	Tidak tahu
8.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian praktik?	Ya, pernah waktu itu guru menyuruh kita maju ke depan satu persatu membaca teks <i>qirā'ah</i> .
9.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian proyek?	Belum pernah
10.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian produk?	Belum pernah
11.	Apakah guru bahasa Arab melaksanakan penilaian portofolio?	Belum pernah
12.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran pada masa pandemi covid-19 seperti pembelajaran <i>daring</i> ?	Saya sendiri lebih senang tatap muka
13.	Bagaimana pendapat anda mengenai pelajaran bahasa Arab?	Saya sendiri suka pelajarannya, karena pas MI juga sudah pernah belajar

## CATATAN LAPANGAN I

Hari, Tanggal : Rabu, 9 September 2020

Waktu : 08.00- 09.45 WIB

Tempat : Di Ruang tamu sekolah dan Ruang TU  
MTs Nurul Islam Pekalongan.

Kegiatan : Permohonan izin penelitian dan wawancara awal.

Deskripsi :

Pada hari ini, Rabu tanggal 9 September 2020 peneliti datang ke MTs Nurul Islam Pekalongan yang beralamat di Jl. Truntum. Tujuannya peneliti datang ke sekolah tersebut yaitu untuk menyerahkan surat izin penelitian kepada staff TU, dan diantar langsung oleh bu Mislinawati. Selain itu peneliti meminta file-file mengenai sekolah seperti, profil sekolah, visi misi sekolah, daftar nama guru dan karyawan, sarana prasarana dan lainnya. Setelah itu, peneliti mewawancarai ibu Mislinawati selaku guru bahasa Arab mengenai jadwal pelajaran bahasa Arab serta mengenai sistem peraturan pembelajaran yang baru karena pandemi *covid-19* ini.





## CATATAN LAPANGAN II

Hari, Tanggal : Sabtu, 12 September 2020

Waktu : 08.03 -11.00 WIB

Tempat : Di Ruang tamu sekolah, Ruang kelas VII C dan Perpustakaan  
MTs Nurul Islam Pekalongan.

Kegiatan : Wawancara dan Observasi

Deskripsi :

Pada hari ini, Sabtu tanggal 12 September 2020, peneliti melakukan wawancara dan observasi di kelas VII C. Jadwal pelajaran bahasa Arab di kelas VII C pukul 09.45 WIB. Sebelum peneliti melakukan observasi di kelas, peneliti menemui WAKA MTs Nurul Islam Pekalongan dan mewawancarai mengenai kurikulum 2013, upaya penerapan kurikulum 2013 dari pihak sekolah, faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan evaluasi berdasarkan kurikulum 2013. Setelah itu peneliti langsung menemui kepala Madrasah, akan tetapi beliau tidak ada di ruangan lalu peneliti menunggu untuk beberapa menit. Setelah kepala Madrasah datang, peneliti langsung mewawancarai kepala sekolah mengenai sejarah MTs Nurul Islam Pekalongan dan kurikulum-kurikulum yang pernah diterapkan di MTs Nurul Islam Pekalongan. Setelah itu Peneliti melakukan observasi di kelas VII C karena waktu pelajaran bahasa Arab akan dimulai. Pembelajaran diawali dengan salam dan do'a, kemudian guru melakukan apersepsi kepada para siswa dan mencatatnya, setelah itu guru melaksanakan penilaian praktik dengan cara menyuruh siswa satu persatu maju ke depan kelas untuk praktik membaca teks *qirā'ah* yang sudah dicatat dan disampaikan minggu lalu lewat grup *whatsapp*, setelah siswa mendapat giliran membaca semua, guru menginformasikan bahwa tanggal 19 September sudah mulai PTS dan jadwalnya adalah bahasa Arab dan soal akan disampaikan lewat link *google form*. Kemudian pembelajaran diakhiri dengan salam dan do'a. Setelah pelajaran selesai peneliti meminta waktu untuk mewawancarai siswa-siswa kelas VII C mengenai penilaian-penilaian yang diterapkan oleh guru bahasa Arab dan kondisi pembelajaran bahasa Arab di masa *covid-19*. Setelah itu peneliti langsung



melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab yaitu ibu Mislinawati mengenai penilaian yang diterapkannya dengan berdasarkan kurikulum 2013 serta kendalanya.





### CATATAN LAPANGAN III

Hari, Tanggal : Kamis, 17 September 2020

Waktu : 08.00 -11.00 WIB

Tempat : Ruang kelas VII B dan VII A MTs Nurul Islam Pekalongan

Kegiatan : Wawancara dan Observasi

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti melakukan observasi di kelas VII A dan B, dimana jadwal pelajaran bahasa Arab yaitu pukul 08.00 WIB untuk kelas VII B sedangkan kelas VII A setelahnya, peneliti melakukan observasi dari awal sampai akhir mengenai pembelajaran bahasa Arab dan penilaian autentik yang dilakukan oleh guru bahasa Arab. Pembelajaran diawali dengan ssalam dan do'a, lalu mengabsen siswa kemudian guru melakukan apersepsi terhadap siswa dengan melontarkan pertanyaan dan mencatatnya. Kemudian guru melaksanakan penilaian praktik dengan cara menyuruh siswa satu persatu maju ke depan kelas untuk praktik membaca teks *qirā'ah* yang sudah dicatat dan disampaikan minggu lalu lewat grup *whatsapp*, setelah siswa mendapat giliran membaca semua, guru menginformasikan bahwa tanggal 19 Sepetember sudah mulai PTS dan jadwalnya adalah bahasa Arab dan soal akan disampaikan lewat link *google form*. Kemudian pembelajaran diakhiri dengan salam dan do'a. Setelah itu peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas VII B mengenai penilaian yang diterapkan oleh Ibu Mislinawati selaku guru bahasa Arab. Kemudian setelah itu peneliti melakukan observasi di kelas VII A, tidak jauh berbeda dari kelas sebelumnya peneliti melakukan observasi mengenai pembelajaran dan penilaian yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dan dilanjut dengan mewawancarai beberapa siswa mengenai penilaian yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dan mengenai kondisi pembelajaran bahasa Arab dimasa *covid-19*.



## CATATAN LAPANGAN IV

Hari, Tanggal: 1 Oktober 2020

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

Tempat : Ruang guru MTs Nurul Islam Pekalongan

Kegiatan : Meminta dokumen RPP, Silabus, PROTA, PROMES  
dan bukti penilaian

Deskripsi :

Pada Hari ini peneliti datang ke Madrasah untuk meminta dokumen mengenai RPP, dalam masa seperti ini RPP dibagi menjadi dua yaitu RPP materi esensi (RPP masa darurat/ pembelajaran *daring*) dan RPP biasa tatap muka, silabus, PROTA, PROMES dan bukti penilaian.



## CATATAN LAPANGAN V

Hari, Tanggal : Sabtu 3 Oktober 2020

Waktu : 09.45 -11.10 WIB

Tempat : Ruang kelas VII C MTs Nurul Islam Pekalongan

Kegiatan : mengajar di kelas VII C

Deskripsi :

Pada Hari ini peneliti disuruh mengajar kelas VII C oleh guru bahasa Arab, beliau tidak bisa hadir karena menjadi perwakilan pengawas di MTs. Hipal. Saya mengajar sesuai perintah dari bu Mislinawati yaitu materi bagian kedua mengenai tema *الثاني المرفق المدرسية*, saya mebuca pembelajaran dengan do'a dan apersepsi kemudian dilanjut dengan memberikan materi *mufradāt* dan siswa mencatatnya. Banyak siswa yang tidak memperhatikan saya ketika mengajar seperti ketika bu Mislinawati mengajar, siswa lebih asyik mengobrol dengan temannya. Kemudian di akhir pembelajaran saya mengecek satui persatu buku siswa untuk memastikan mereka mencatat apa tidak. Setelah itu saya menutup pembelajaran dengan do'a dan motivasi.



## CATATAN LAPANGAN VI

Hari, Tanggal: Sabtu 8 Oktober 2020

Waktu : 08.00 - 11.10 WIB

Tempat : Ruang kelas VII A dan VII B MTs Nurul Islam Pekalongan

Kegiatan : Observasi

Deskripsi :

Hari ini saya melaksanakan observasi lanjutan di kelas VII A dan VIIB, untuk kelas pertama yaitu kelas VII B yaitu pembelajaran dimulai pada pukul 08.00 WIB, guru masuk ke kelas dan diawali dengan salam, kemudian menyuruh ketua kelas untuk memimpin do'a, setelah itu guru mengabsen siswa. Kemudian, sebelum guru memberikan materi yang akan di ajarkan, guru melakukan apersepsi dan melontarkan pertanyaan-pertanyaan ke siswa dan beliau mencatat siapa saja yang bisa menjawab. Kegiatan inti pembelajaran yaitu guru memberikan materi mufradat mengenai bab kedua yang bertema الثاني المرفق المدرسية. Guru mencatat materi di papan tulis, kemudian menjelaskannya dan menyuruh siswa untuk mencatatnya di buku masing-masing, dan terakhir guru mengecek satu persatu buku catatan siswa untuk memastikan bahwa mereka mencatat atau tidak, Kemudian guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas menterjemahkan teks *qirā'ah* yang sudah disampaikan minggu lalu di grup *whatsapp*. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam



## CATATAN LAPANGAN VII

Hari, Tanggal : Sabtu 10 Oktober 2020

Waktu : 09.45 - 11.10 WIB

Tempat : Ruang kelas VII C dan ruang TU MTs Nurul Islam Pekalongan

Kegiatan : Observasi dan memberikan surat bukti penelitian.

Deskripsi :

Hari ini adalah hari terakhir observasi dan memberikan surat bukti penelitian ke bu Ikrima selaku bagian TU MTs Nurul Islam Pekalongan untuk ditanda tangani oleh Kepala Madrasah. Pembelajaran diawali dengan salam dan do'a , setelah itu guru mengabsen siswa. Kemudian seperti biasa guru melakukan apersepsi mengenai materi yang lalu. Setelah itu guru menuliskan materi mengenai teks *qirā'ah*. Kemudian guru membacakan teks *qirā'ah* dan diikuti oleh siswa, lalu guru menyuruh siswa untuk mencatatnya. Setelah siswa selesai mencatat guru menyuruh untuk menterjemahkan teks bersama-sama. Sebelum guru mengakhiri pembelajaran, guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas menterjemahkan teks *qirā'ah* yang sudah disampaikan minggu lalu di grup *whatsapp*. Terakhir pembelajaran guru mengecek catatan siswa satu persatu dan dilanjut dengan salam dan do'a.



## CATATAN LAPANGAN VIII

Hari, Tanggal : Minggu 11 Oktober 2020

Waktu : 10.20 - 10.30 WIB

Tempat : Ruang TU MTs Nurul Islam Pekalongan

Kegiatan : Mengambil surat bukti penelitian

Deskripsi :

Hari ini saya pergi ke MTs Nurul Islam Pekalongan untuk mengambil surat bukti penelitian, saya langsung menemui bu Ikrima dan mengambil surat bukti penelitian yang sudah ditanda tangani oleh kepala Madrasah yaitu pak Zainuri dan kemudian saya langsung pulang.



RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PEMBELAJARAN MASA DARURAT  
MADRASAH TSANAWIYAH KOTA PEKALONGAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Semester : Gasal  
Kelas : VII ( Tujuh ) Pertemuan : I  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/ daerah dengan menggunakan kata tanya ( هَلْ - مِنْ أَيْنَ )

b. Indikator

Membedakan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik التعارف

II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode information search, dengan pendekatan scientific, diharapkan siswa dapat membedakan bunyi kata, frase dan kalimat tentang التعارف
2. Melalui metode information search dengan pendekatan scientific, diharapkan siswa dapat menuliskan bunyi kata, frase dan kalimat tentang التعارف

III. Materi Esensi

- Mufrodat التعارف

IV. Media dan Sumber Belajar

- Media Belajar: Laptop, HP android,
- Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab digital Siswa kelas VII hal. 9 -13

<https://madrasah2.kemenag.go.id/buku/>



## V. Proses Pembelajaran

### **Pendahuluan**

1. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik melalui aplikasi google meet.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik menggunakan Aplikasi *whatsApp* dan *google form*
3. Guru mengingatkan peserta didik untuk senantiasa mencuci tangan dan menjaga kesehatan selama wabah *covid 19*.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan.

### **KegiatanInti**

1. Guru membagikan materi mufrodad tentang التعرف kepada peserta didik melalui *WhatsApp* grup
2. Peserta didik menulis materi yang telah dikirimkan oleh guru.
3. Guru membacakan mufrodad yang sudah dikirim melalui pesan suara/video
4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang kurang dipahami terkait materi.
5. Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik
6. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui *WhatsApp*
7. Guru memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

### **Penutup**

1. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar di rumah dalam kondisi pandemic *covid-19*.
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

VI. Penilaian

Keterampilan : Mengirimkan foto catatan mufrodat melalui aplikasi *WhatsApp*

Sikap : Menyampaikan laporan tepat waktu (disiplin, tanggungjawab, dapat dipercaya)

Pekalongan, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Disusun oleh  
Guru Pengampu

Zainuri, S.Kom  
NIP.- NIP.197805202005012008

Mislinawati, S.Pd.I





RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA  
MADRASAH TSANAWIYAH KOTA PEKALONGAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Semester : Gasal  
Kelas : VII ( Tujuh ) Pertemuan : II  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

b. Indikator

Mengenal dan menyebutkan susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر dalam teks tentang التعارف

II. Tujuan Pembelajaran

a. Melalui metode information search, dengan pendekatan scientific, diharapkan siswa dapat mengenal struktur المبتدأ (ضمير) + الخبر

b. Melalui metode information search dengan pendekatan scientific, diharapkan siswadapat menyebutkan susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر dalam teks tentang التعارف

III. Materi

- Tarkib : المبتدأ (ضمير) + الخبر

IV. Media dan Sumber Belajar

- Media Belajar: Papan Tulis dan Spidol
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII hal. 22 – 24  
<https://madrasah2.kemendikbud.go.id/buku/>

V. Proses Pembelajaran



### **Pendahuluan**

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk senantiasa mencuci tangan dan menjaga kesehatan selama wabah covid 19
3. Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin membaca Do'a
4. Guru mengabsen peserta didik
5. Guru melakukan apersepsi materi yang lalu
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan.

### **KegiatanInti**

1. Guru menuliskan materi dan memberi contoh kalimat yang mengandung المبتدأ (ضمير) + الخبر kepada peserta didik di papan tulis
2. Guru menjelaskan materi
3. Guru menyuruh peserta didik menulis materi yang ada di papan tulis.
4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang kurang dipahami terkait materi.
5. Guru menuliskan kalimat yang terdapat dalam teks untuk dicari muftada dan khabarnya.
- VI. Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik untuk mencari muftada dan khabarnya dalam kalimat yang diberikan Guru
- VII. Guru memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

### **Penutup**

1. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.
3. Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin membaca do'a
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam



### VIII. Penilaian

Pengetahuan : Siswa mengerjakan soal ulangan harian

Sikap : Melakukan penilaian diri dan penilain teman sejawat dengan memberikan lembar format penilaian diri dan penilaian sejawat kepada peserta didik.

Pekalongan, Agustus 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Disusun oleh  
Guru Pengampu

Zainuri,S.Kom  
NIP:-

Mislinawati, S.Pd.I  
NIP.197805202005012008





Lampiran Penilaian Kogintif

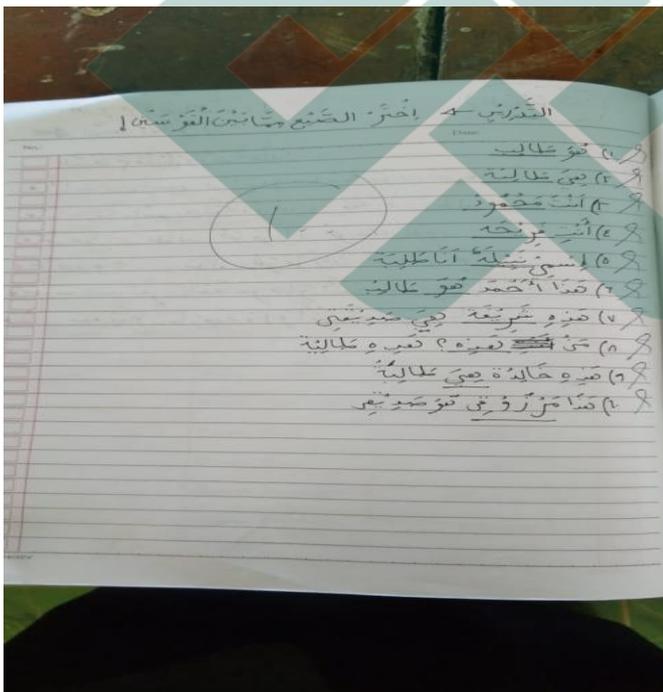
1. Penilaian Tes Tertulis

Soal Ulangan harian (Halaman 23 )

اختر الصحيح مما بين القوسين !

التدريب - ١

١. هُوَ ... (طالِبَة - طالِب - فاطمة - صديقتي)
٢. هِيَ ... (طالِب - صديقتي - يوسف - طالِبَة)
٣. أَنْتَ ... (محمود - لَيْلَة - خديجة - سلوى)
٤. أَنْتِ ... (يونس - فريخة - صالح - موسى)
٥. إسمي ... أنا طالِبَة (نائلة - هاشم - هشام - توفيق)
٦. هَذَا أَحْمَدُ ... طالِب (أنت - هي - هو - هذه)
٧. هَذِهِ ... هِيَ صديقتي (حسن - حسين - شريفة - جعفر)
٨. مَنْ ... ؟ هَذِهِ طالِبَة (هذه - هذا - أنت - أنت)
٩. هَذِهِ خالِدَة ... طالِبَة (هو - هي - هذا - أنت)
١٠. هَذَا ... هُوَ صديقتي (مزروقي - صالحة - ميمونة - نجمة)



Ulangan Harian  
Gambar Bukti Penilaian Tes tertulis Ulangan Harian



☆ PENILAIAN HARIAN I BAHASA ARA... ↻

**PENILAIAN  
HARIAN I BAHASA  
ARAB KELAS 7  
TAHUN 2020/2021**

MATERI : TAARUF  
\* Wajib

NAMA : \*  
Jawaban Anda

KELAS : \*  
 7 A

<https://forms.gle/5iucFWcSEftBoqe28>

١ مَا هَذَا؟ هَذَا ...

أَقَلَمٌ

ب. نَوْفَلٌ

ج. حَسَنٌ

د. عُمَرُ

٢ مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...



أ. حَلِيَّة

ب. أُيَيْسَة

ج. مِسْطَرَة

د. فَاطِمَة

٣. هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟ ...

أ. نَعَمْ، هَذَا مِرْسَمٌ

ب. نَعَمْ، هَذَا كِتَابٌ

ج. لَا، هَذَا كِتَابٌ

د. نَعَمْ، هَذَا قَلَمٌ

٤. مَنْ هَذَا؟ هَذَا ...

أ. رَفُؤٌ

ب. خَالِصٌ

ج. دَفْتَرٌ

د. بَابٌ

٥. ... أَنْتَ يَا مَخْتَارٌ؟ أَنَا مِنْ فَاسُورُوان.

أ. أُيَيْنَ

ب. مِنْ أُيَيْنَ

ج. إِلَى أُيَيْنَ

د. لِمَنْ

٦. إِسْمِي ... أَنَا طَالِبَة

أ. نَبِيلَة



ب. هاشم

ج. هشام

د. توفيق

٧. مَنْ هُوَ يَا عُثْمَانَ؟ ....

أ. هُوَ عُثْمَان

ب. نَعَمْ، هُوَ عَمْر

ج. هِيَ فِطْرِيَّة

د. هُوَ أَمِين

٨. هِيَ زَاهِرَةٌ. زَاهِرَةٌ = ...

أ. مُبْتَدَاء

ب. خَبْر

٩. أَنْتَ نَوْفَالٌ. أَنْتَ = ...

أ. مُبْتَدَاء

ب. خَبْر

١٠. هَذَا مُحَمَّدٌ هُوَ طَالِبٌ.....

أ. Itu Mahmud, Kamu siapa

ب. Itu Mahmud, Dia siapa

ج. Ini Mahmud, Kamu siapa

د. Ini Mahmud, Dia siapa



١١. هَذَا قَلَمٌ. مُبْتَدَاءٌ=...

أ. هَذَا

ب. قَلَمٌ

١٢. أَنَا طَالِبٌ. خَيْرٌ=....

أ. أَنَا

ب. طَالِبٌ

١٣. صَبَاحَ الْخَيْرِ =....

أ. Selamat Siang

ب. Selamat Pagi

١٤. كَيْفَ حَالُكَ=....

أ. Bagaimana Kabarmu

ب. Selamat Datang

١٥. +: أَهْلًا وَسَهْلًا

-:.....

أ. عَفْوًا

ب. مَعَ السَّلَامَةِ

ج. أَهْلًا بِكَ

د. وَعَلَيْكُمْ السَّلَام

١٦. مَنْ....؟ أَنَا طَالِبَةٌ

أ. هَذِهِ



- ب. أَنْتِ  
ج. أَنَا  
د. أَنْتَ
١٧. أَنَا ..... إِسْمِي عَزَّام  
أ. طَالِب  
ب. فَاطِمَة  
ج. حَلِيَّة  
د. طَالِبَة
١٨. هَذِهِ ..... هِيَ طَالِبَة  
أ. عَزَّام  
ب. أَمِين  
ج. صَدِيقِي  
د. صَدِيقَتِي
١٩. مَنْ أَنْتَ؟ ....  
أ. أَنَا طَالِب  
ب. إِسْمِي عَزَّام  
ج. هُوَ صَدِيقِي  
د. أَنَا طَالِبَة
٢٠. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ....  
أ. أَنَا طَالِب  
ب. أَنَا طَالِبَة  
ج. أَنَا جَاكْرَتَا  
د. أَنَا صَدِيق

## Penilaian Tengah Semester

07.52 44

☆ PENILAIAN TENGAH SEMESTER I B... ↻

 YAYASAN "NURUL ISLAM"  
المدرسة الثانوية "نور الإسلام"  
MADRASAH TSANAWIYAH "NURUL ISLAM"  
STATUS : TERAKREDITASI  
Jl. Trusmi No. 44 Krayak Pekalongan 51144 Telp. (0321) 4414358  
Email : yayasnurul@yayasnurul.id Website : www.yayasnurul.id

**PENILAIAN  
TENGAH  
SEMESTER I  
BAHASA ARAB  
KELAS 7 TAHUN  
2020/2021**

**SOAL PILIHAN GANDA**

PILIH LAH JAWABAN YANG BENAR !

< > ☰ 12 🏠

□ ○ ◀

<https://forms.gle/Fy9MxeIW2BxmJBoa7>

١. هذا صديقي.... طالب

أ. أنا

ب. أنت

ج. هو

د. هي



٢. أَنَا طَالِبَةٌ إِسْمِي....

- أ. عَزَّام
- ب. صَدِيقِي
- ج. مَحْمُود
- د. حَلِيَّة

٣. + : كَيْفَ حَلَكْ؟

- : أ. مع السَّلَامَة
- ب. بخير الحمد لله
- ج. أهلا بك
- د. صباح الخير

٤. مَا هَذَا ؟ هَذَا....

- أ. قَلَمٌ
- ب. نَوْفَلٌ
- ج. حَسَنٌ
- د. عُمَرُ

٥. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ...

- أ. نَافِذَةٌ
- ب. سَاعَةٌ
- ج. صُورَةٌ



د. حَسَنَة

٦. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا مَشَقَّعٌ؟ أَنَا.....

أ. تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ

ب. مِنْ جِجْكَرْتَا

ج. طَالِبٌ

د. نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ

٧. هَذَ.....هُوَ صَدِيقِي

أ. فَاطِمَة

ب. طَالِبَة

ج. زَيْنَب

د. فَوْزَان

٨. هَذِهِ.....هِيَ صَدِيقَتِي

أ. فَوْزَان

ب. طَالِبٌ

ج. زَيْنَب

د. عَزَّام

٩. +: أَهْلًا وَسَهْلًا!

:-:.....

أ. أَهْلًا بِكَ



ب. صباح النور

ج. إلى اللقاء

د. الحمد لله

١٠. مَنْ أَنْتَ؟.....

أ. هَذَا طَالِب

ب. أَنَا طَالِب

ج. أَنَا طَالِبَة

د. أَنَا صَدِيقِي

١١. ....؟ نعم، هَذَا قِرْطَاسٌ

أ. هَلْ هَذَا كِتَاب

ب. مَا هَذَا

ج. مَنْ هَذِهِ

د. هَلْ هَذَا قِرْطَاسٌ

١٢. مَسَاءَ الْخَيْرِ مَعْنَاهُ؟

أ. Selamat datang.

ب. Selamat Pagi.

ج. Selamat Siang.

د. Selamat Sore.

١٣. إِلَى اللَّقَاءِ....



أ. Terima Kasih

ب. Sampai Jumpa

ج. Apa Kabar

د. Selamat Datang

١٤. أنتِ رُفِيَّةُ. المبتداء: .....

أ. أنتِ

ب. رُفِيَّةُ

١٥. هَذَا دَفْتَرٌ. الخبر: ....

أ. هَذَا

ب. دَفْتَرٌ

١٦. هُوَ طَالِبٌ. طالبٌ: ....

أ. مبتداء

ب. خبر

١٧. هَذِهِ مَشْطَرَةٌ. هذه: ...

أ. مبتداء

ب. خبر

١٨. هَذَا: ...



أ. طَالِب

ب. مَدْرَسٌ

ج. طَيِّبٌ

د. تَاجِرٌ

١٩. هَذِهِ الْعُرْفَةُ....

أ. وَاسِعٌ

ب. نَظِيفٌ

ج. وَاسِعَةٌ

د. كَبِيرٌ

٢٠. هَذَا الْمُقْصَفُ.....

أ. جَدِيدٌ

ب. جَدِيدَةٌ

ج. نَظِيفَةٌ

د. وَاسِعَةٌ

٢١. هَذِهِ السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ. الْمَبْتَدَأُ....

أ. هَذِهِ

ب. السَّاحَةُ



ج. هذه الساحة

د. واسعة

٢٢. تِلْكَ الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ. الخبر....

أ. تلك

ب. الْمَكْتَبَةُ

ج. تلك المكتبة

د. كَبِيرَةٌ

٢٣. ذَلِكَ الْمَيْدَانُ أَمَامَ الْمَعْمَلِ . المبتداء....

أ. ذلك

ب. الميْدَان

ج. ذلك الميْدَان

د. أَمَامَ

٢٤. هَذِهِ الفصلُ جَمِيلٌ.....

أ. Kelas

ب. Toilet

ج. Kelas ini

د. Ini kelas



٢٥. عُزْفُهُ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ....

أ. Halaman

ب. Lapangan

ج. Toilet

د. Ruang Kepala Madrasah.

2. Penilaian Tes Lisan ( الدرس الأول، التعارف ) Halaman 19

عَزَّامُ : السَّلَامُ عَلَيْنُكُمْ

نُوفَلُ : وَعَلَيْنُكُمْ السَّلَامُ

عَزَّامُ : أَهْلًا وَسَهْلًا

نُوفَلُ : أَهْلًا بِكَ

عَزَّامُ : اسْمِي عَزَّامُ، مَا سَمُّكَ؟

نُوفَلُ : اسْمِي نُوفَلُ.

عَزَّامُ : كَيْفَ حَالُكَ؟

نُوفَلُ : بِحَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ ، وَ أَنْتَ؟

عَزَّامُ : بِحَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.



نُوقِل : مِنْ أَيِّنْ أَنْتَ ؟

عَزَّام : أَنَا مِنْ مَا لَأُنْج ، وَمِنْ أَيِّنْ أَنْتَ ؟

نُوقِل : أَنَا مِنْ بِيكَالِنَجَّا

عَزَّام : إِلَى اللِّقَاءِ

نُوقِل : مَعَ السَّلَامَةِ

No.	Nama Siswa	Skor Ekspresi				Skor Kelancaran				Skor Intonasi				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														

Keterangan:

- Penggunaan Makhraj:
  - Skor 1: Penggunaan Ekspresi tidak sesuai
  - Skor 2: Penggunaan Ekspresi kurang sesuai
  - Skor 3: Penggunaan Ekspresi sesuai
  - Skor 4: Penggunaan Ekspresi sangat sesuai
  -
- Tata Kelancaran
  - Skor 1: Tidak lancar
  - Skor 2: Kurang lancar
  - Skor 3: Cukup lancar
  - Skor 4: Lancar
- Intonasi:
  - Skor 1: Intonasi tidak baik dan tepat
  - Skor 2: Intonasi kurang baik dan tepat



- Skor 3: Intonasi baik dan tepat
- Skor 4: Intonasi sangat baik dan tepat

Skor maksimal

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots\dots$$



Gambar Bukti Penilaian Lisan

### 3. Penialain Penugasan

Menterjemahkan Teks Qira'ah ( الدرس الثاني المرفق المدرسية .) Halaman 55

تَرْجِمْ هَذِهِ النُّصُوصَ إِلَى اللُّغَةِ الأَنْدُونِيسِيَّةِ !



## النَّصُّ الثَّانِي

هذه مدرستي . هي المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة مالانج . هي كبيرة واسعة جميلة . وهي قريبة من المسجد الكبير " الفلاح " . مدرستي في شارع باندونج رقم ٧ مدينة مالانج . في مدرستي مرافق مدرسية كثيرة . منها إدارة وحمّام وساحة وغرفة الإشراف وغرفة الحارس وغرفة الصحة وغرفة رئيس المدرسة وغرفة المدرس وغرفة الشؤون الإدارية وفصل ومسجد ومعهد ومقصف ومكتبة وميدان ومرحاض .

## 1) Pedoman Penskoran

No.	Nama Siswa	Skor Kesesuaian Makna				Skor Kerapihan Tulisan				Ketepatan Waktu				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														

## Keterangan:

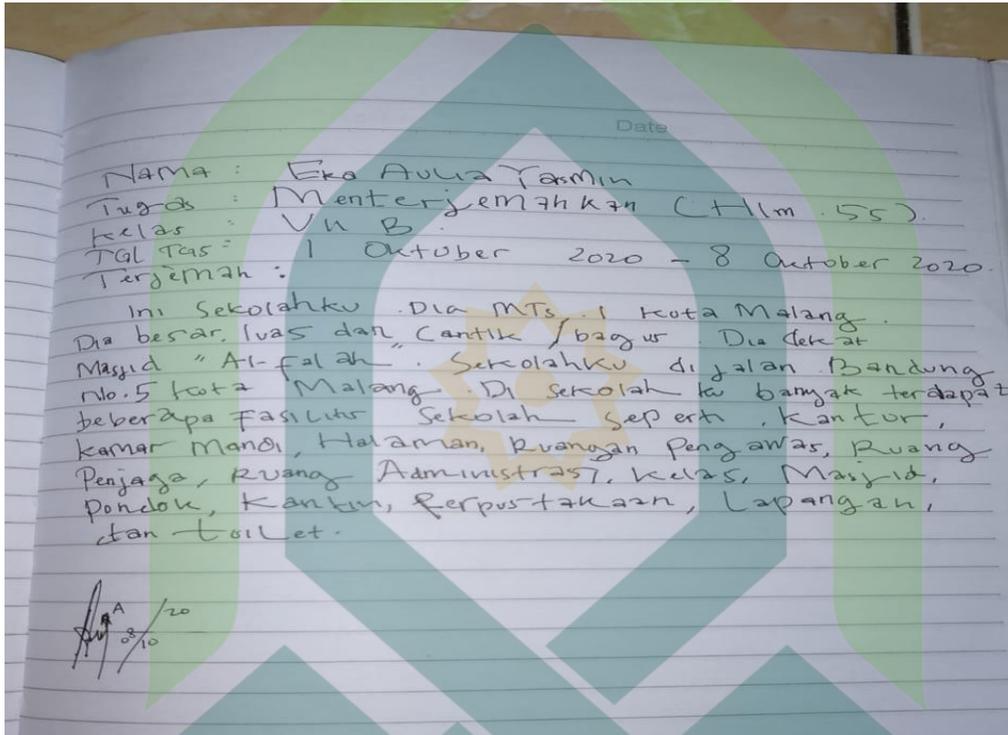
- Penggunaan Kesesuaian makna:
  - Skor 1: Kesesuaian dengan makna tidak sesuai
  - Skor 2: Kesesuaian dengan makna kurang sesuai
  - Skor 3: Kesesuaian dengan makna sesuai
  - Skor 4: Kesesuaian dengan makna sangat sesuai
- Kerapihan Tulisan:
  - Skor 1: Kerapihan Tulis tidak rapi
  - Skor 2: Kerapihan Tulis kurang rapi
  - Skor 3: Kerapihan Tulis rapi
  - Skor 4: Kerapihan Tulis sangat rapi
- Ketepatan Waktu:
  - Skor 1: Ketepatan Waktu tidak tepat
  - Skor 2: Ketepatan Waktu kurang tepat



- Skor 3 : KetepatanWaktutepat
- Skor 4: KetepatanWaktusangattepat

Penghitungan skor:

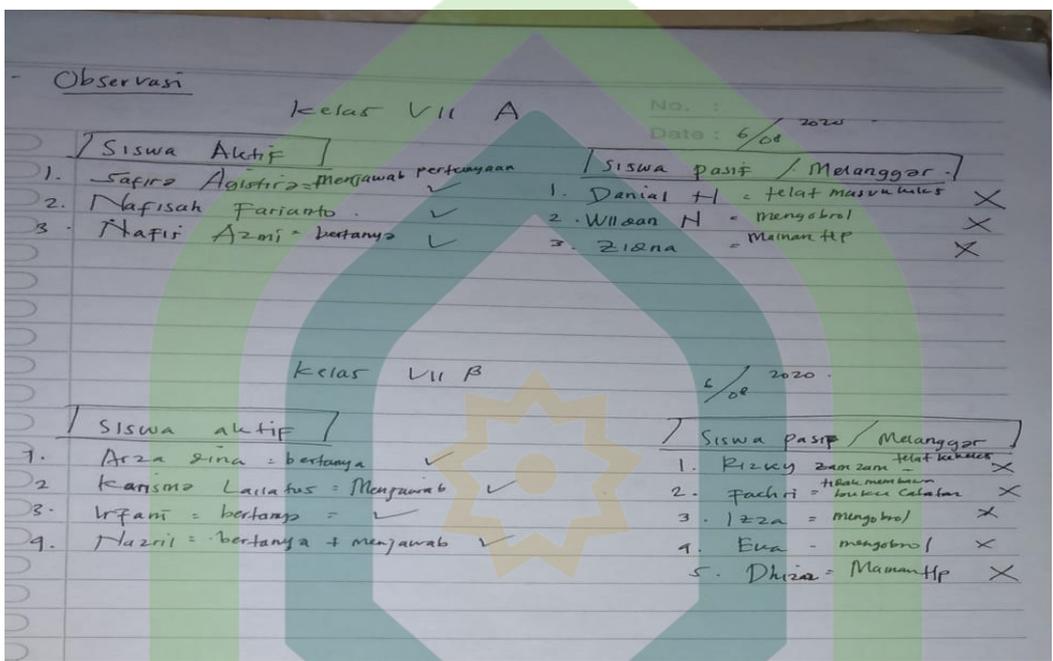
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$



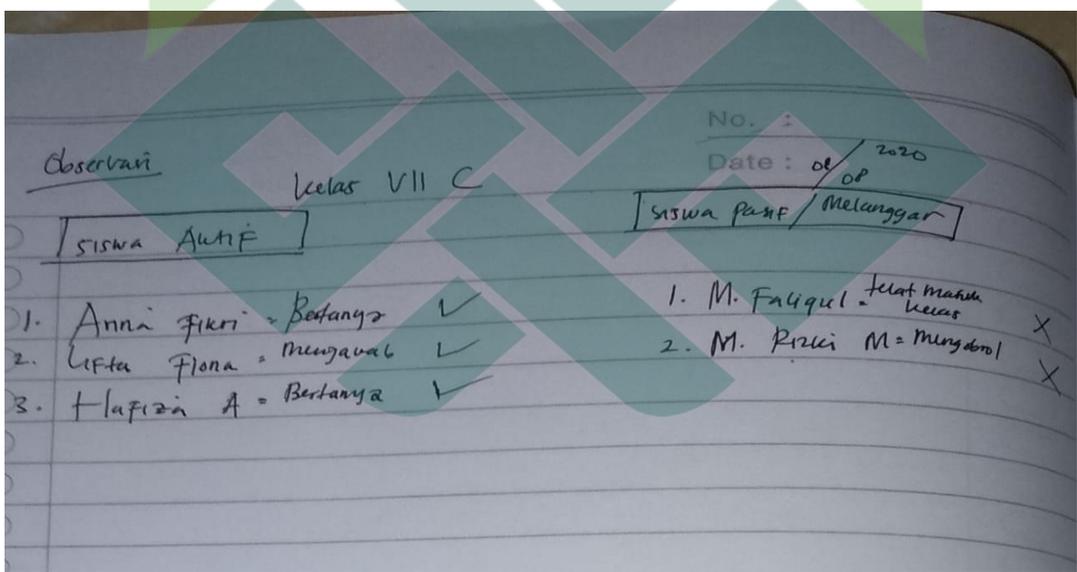
Gambar bukti Penilaian Penugasan

**LAMPIRAN PENILAIAN AFEKTIF**

1. Penilaian Observasi



Gambar Bukti Observasi kelas VII A & B



Gambar Bukti Observasi Kelas VII C

2. Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA

Nama : .....

Kelas: .....

Semester:.....

Petunjuk : Berilah tandacentang (√) /*checkbox* pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Lembar Penilaian Diri Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdo'a sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya sholat lima waktu dengan tepat waktu		
3.	Saya selalu membaca Al-Qur'an		
4.	Saya selalu berpuasa ketika bulan Ramadhan		
5.	Saya selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan Guru dan Teman		
6.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab		
7.	Saya selalu mengerjakan tugas Bahasa Arab yang		

	diberikan oleh Guru		
8.	Saya tidak pernah menyontek ketika ujian bahasa Arab		
9.	Saya selalu bertanya ketika saya belum memahami materi bahasa Arab		
10.	Saya selalu membawa buku paket bahasa Arab ketika belajar di kelas		

**LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA**

Nama : Tantiri Nuriani  
 Kelas : VII. A  
 Semester : Gesam. I

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) / *checklist* pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

**Lembar Penilaian Diri Siswa**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas	✓	
2.	Saya sholat lima waktu dengan tepat waktu		✓
3.	saya selalu membaca Al-Qur'an	✓	
4.	Saya selalu berpuasa ketika bulan Ramadhan	✓	
5.	Saya selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan Guru dan Teman		✓
6.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab		✓
7.	Saya selalu mengerjakan tugas Bahasa Arab yang diberikan oleh Guru	✓	
8.	Saya tidak pernah menyontek ketika ujian bahasa Arab	✓	
9.	Saya selalu bertanya ketika saya belum memahami materi bahasa Arab	✓	
10.	Saya selalu mencatat materi bahasa Arab yang disampaikan guru	✓	

Gambar Bukti Penilaian Diri

### 3. Penilaian Teman Sejawat

#### FORMAT PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

Isilah format penilaian teman sejawat ( Peer assessment) mengenai kemahiran berbicara/ praktik hiwar mengenai tema “التَّعَارُفُ” dengan menggunakan *Rating Scale*

Nama Praktikum hiwar :1. <div style="margin-left: 100px;">2.</div>
Nama Anda : Hari / Tanggal :
Bagian 1 : Lingkari kaya <b>ya</b> , <b>cukup</b> atau <b>tidak</b> untuk menunjukkan bagaimana anda memahami hiwar yang dipraktikkan dua temanmu. Saya memahami apa yang dikatakan pembicara 1. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b> Saya memahami apa yang dikatakan pembicara 2. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b> Pembicara 1 menggunakan intonasi baik dan benar dalam menyampaikan hiwar. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b> Pembicara 2 menggunakan intonasi baik dan benar dalam menyampaikan hiwar. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b> Pembicara 1 mempraktikkan hiwar dengan mimik wajah yang sesuai. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b> Pembicara 2 mempraktikkan hiwar dengan mimik wajah yang sesuai. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b> Pembicara 1 mempraktikkan hiwar dengan suara yang lantang dan jelas. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b> Pembicara 2 mempraktikkan hiwar dengan suara yang lantang dan jelas. <b>Ya                      Cukup                      Tidak</b>



**FORMAT PENILAIAN TEMAN SEJAWAT**

Isilah format penilaian teman sejawat ( Peer assessment) mengenai kemahiran berbicara/ praktik *hiwar* mengenai tema "At-ta'aruf" dengan menggunakan *Rating Scale*

Nama Praktikum *hiwar* : 1. Hani' Sa'adah  
2. Hanifatus Safi A.P

Nama Anda : Irsa Tsuraya Baigis Hari / Tanggal : 13, Agustus 2020

Bagian 1 : Lingkari kaya **ya**, **cukup** atau **tidak** untuk menunjukan bagaimana anda memahami *hiwar* yang dipraktikkan dua temanmu.

Saya memahami apa yang dikatakan pembicara 1.

Ya  **Cukup**  **Tidak**

Saya memahami apa yang dikatakan pembicara 2.

**Ya**  **Cukup**  **Tidak**

Pembicara 1 menggunakan intonasi baik dan benar dalam menyampaikan *hiwar*.

Ya  **Cukup**  **Tidak**

Pembicara 2 menggunakan intonasi baik dan benar dalam menyampaikan *hiwar*.

**Ya**  **Cukup**  **Tidak**

Pembicara 1 mempraktikkan *hiwar* dengan mimik wajah yang sesuai.

Ya  **Cukup**  **Tidak**

Pembicara 2 mempraktikkan *hiwar* dengan mimik wajah yang sesuai.

Ya  **Cukup**  **Tidak**

Pembicara 1 mempraktikkan *hiwar* dengan suara yang lantang dan jelas.

**Ya**  **Cukup**  **Tidak**

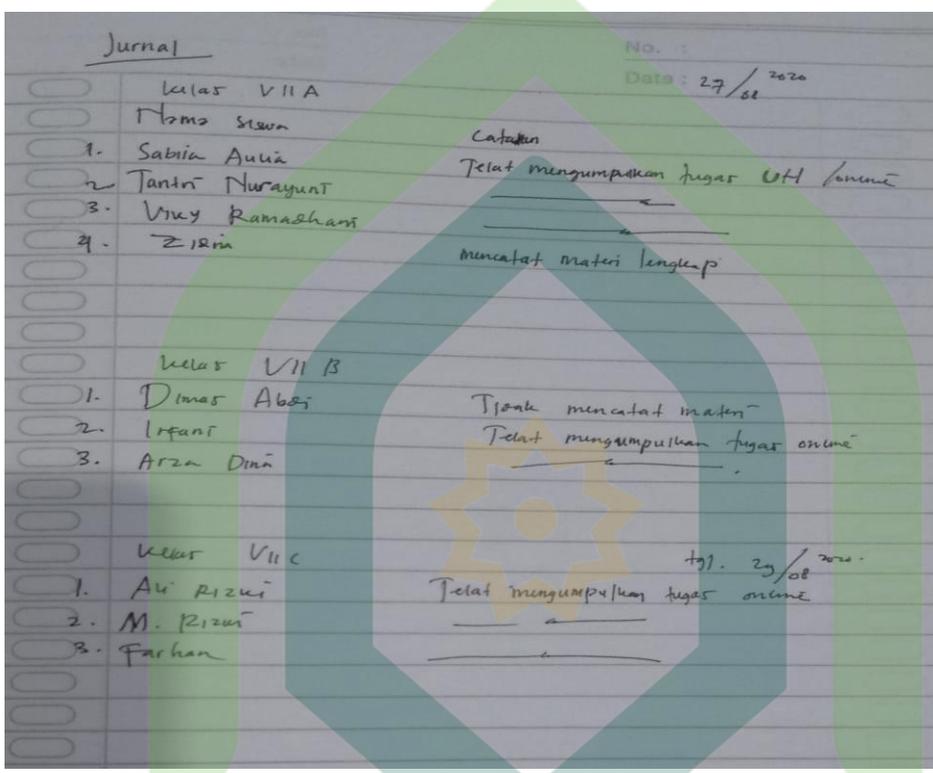
Pembicara 2 mempraktikkan *hiwar* dengan suara yang lantang dan jelas.

**Ya**  **Cukup**  **Tidak**

Gambar Bukti Penilaian Sejawat

4. Jurnal

PENILAIAN JURNAL



Gambar Bukti Penilaian Jurnal



## LAMPIRAN PENILAIAN PSIKOMOTORIK

### 1. Penilaian Praktik

TeksQira'ah ( الدرس الأول. التعارف ) Halaman 16

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ !

أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَامٌ ، وَ هَذَا مُحَمَّدٌ، هُوَ طَالِبٌ ، هُوَ صَدِيقِي

أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ، وَهَذِهِ رَفِيْدَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ ، هِيَ صَدِيقَتِي

مَنْ هَذَا ؟ هَذَا طَالِبٌ ، هُوَ فَوْزَانٌ، هُوَ صَدِيقِي

مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ، هِيَ قَانِتَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي

أَنْتَ صَدِيقِي يَا مُحَمَّدٌ، وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا فَوْزَانٌ

أَنْتَ صَدِيقَتِي يَا رَفِيْدَةٌ ، وَ أَنْتَ صَدِيقَتِي يَا قَانِتَةٌ.

### 2) Pedoman Penskoran

No.	Nama Siswa	Skor Makhraj				Skor Tata Bahasa				Skor Intonasi				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														

Keterangan:

- Penggunaan Makhraj:
  - Skor 1: Penggunaan Makhraj tidak sesuai
  - Skor 2: Penggunaan Makhraj kurang sesuai
  - Skor 3: Penggunaan Makhraj sesuai
  - Skor 4: Penggunaan Makhraj sangat sesuai
- Tata bahasa:
  - Skor 1: Penggunaan tata bahasa tidak sempurna
  - Skor 2: Penggunaan tata bahasa kurang sempurna

- Skor 3: Penggunaan tata bahasa sempurna
- Skor 4: Penggunaan tata bahasa sangat sempurna
- Intonasi:
  - Skor 1: Intonasi tidak tepat
  - Skor 2: Intonasi kurang tepat
  - Skor 3: Intonasi tepat
  - Skor 4: Intonasi sangat tepat

Penghitungan skor:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$



Gambar Bukti Penilaian Praktik



Kata sapa	الجَوَابُ	التَّحِيَّاتُ
	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ Wa. Alaikum Salam	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ Assalamu Alaikum
	صَبَاحَ النَّوْزِ Selamat pagi juga	صَبَاحَ الْخَيْرِ Selamat pagi
	مَسَاءَ النَّوْزِ Selamat sore juga	مَسَاءَ الْخَيْرِ Selamat sore
	الْحَمْدُ لِلَّهِ الْبَخِيرِ Alhamdulillah baik	كَيْفَ خَالَكَ Bagaimana kabarmu
	اسْمِي عَزَّامُ Namaku Azzam	مَا اسْمُكَ Siapa namamu
	أَنَا تَلْمِيذٌ Saya siswa	مَنْ أَنْتَ Siapa kamu

A 6/20  
8

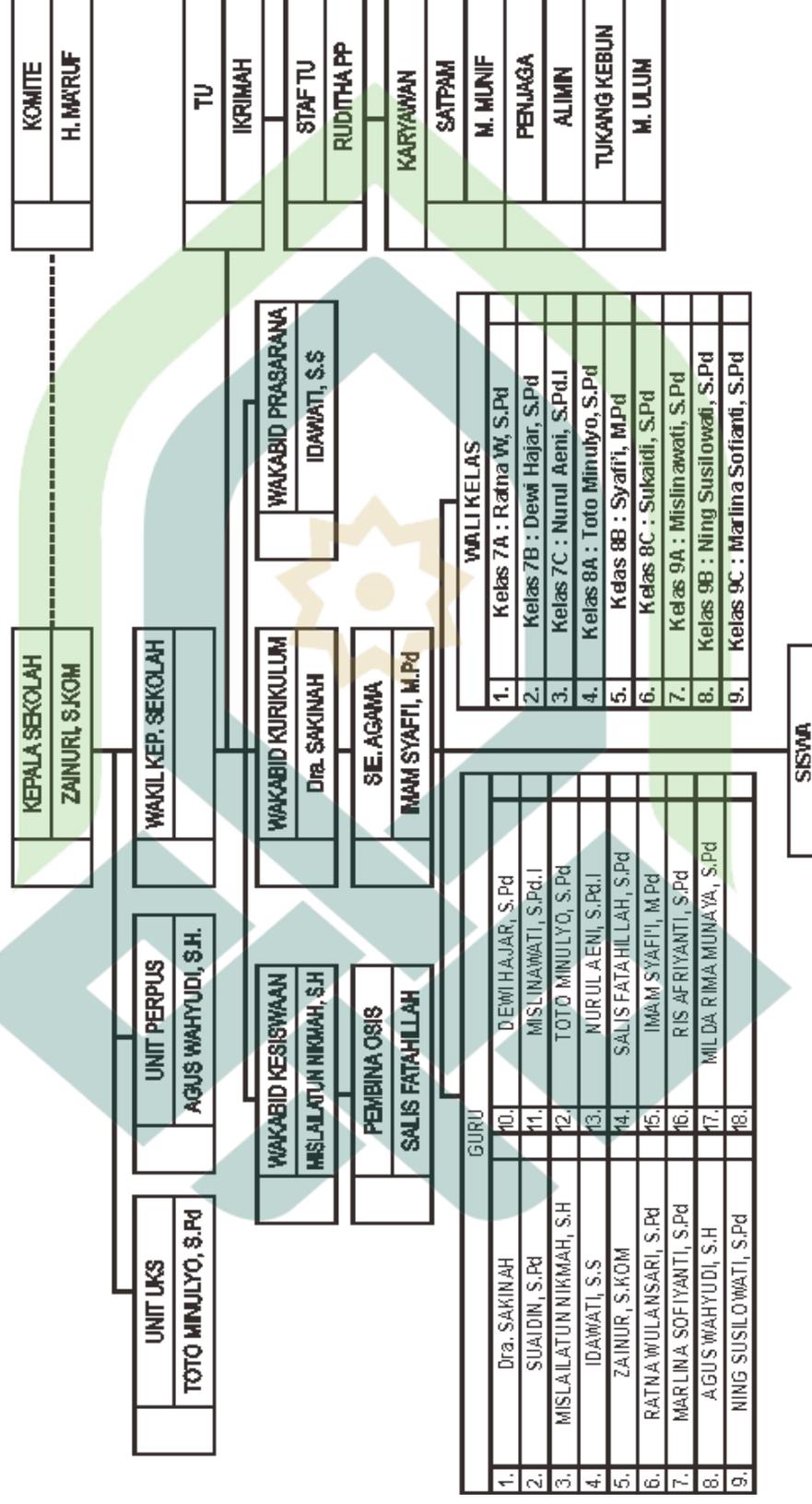
Gambar Bukti Pengecekan dan penilaian buku catatan



Gambar Siswa Maju persatu untuk pengecekan dan penilaian buku catatan



## STRUKTUR ORGANISASI MTs NURUL ISLAM





Nomor : 1025/In.30/J.II.2/TL.00/3/2020  
Lamp : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Pekalongan, 13 Maret 2020

Kepada Yth.  
Bpk/Ibu  
Kepala MTS Nurul Islam Pekalongan  
di -

TEMPAT

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **NIA ARISKA**

NIM : **2022116096**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTS NURUL  
ISLAM PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Jaeni



SURAT KETERANGAN  
Nomor.035/MTs NI/X/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ZAINURI, S.Kom  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NIA ARISKA  
NIM : 2022116096  
Jenjang Program : S1  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

ahwa yang bersangkutan telah mengadakan studi lapangan ( penelitian ) dalam rangka penyusunan skripsi strata 1 IAIN Pekalongan yang telah dilaksanakan pada tanggal 9 September s.d. 10 Oktober, dengan judul " PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTs. NURUL ISLAM PEKALONGAN"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Oktober 2020

Kepala MTs. Nurul Islam Pekalongan



ZAINURI, S.Kom

NIP: -

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama : Nia Ariska  
NIM : 2022116096  
Tempat, Tanggal Lahir : Subang, 15 Desember 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Dsn. Tanjung , DS. Tanjung Rasa Kidul,  
Kecamatan Patokbeusi, Kabupaten Subang.

### Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Ayo  
Pekerjaan Ayah : Petani  
Nama Ibu : Nengsih  
Pekerjaan Ibu : Pedagang

### Riwayat Pendidikan

TK. Al-Istiqomah : Tahun lulus 2003  
SD Negeri Tanjung Rasa : Tahun lulus 2009  
SMPN 4 Patokbeusi : Tahun lulus 2012  
MAS. PP Darussalam Kunir : Tahun lulus 2015  
IAIN Pekalongan FTIK PBA Angkatan 2016: Tahun lulus 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya,  
untuk digunakan seperlunya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NIA ARISKA**  
NIM : 2022116096  
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN  
KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**NIA ARISKA**  
NIM. 2022116096

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.