

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK UNTUK  
PEMBELAJARAN EFEKTIF  
DI SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**AURINA RAMADHANI  
NIM. 2021116236**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK UNTUK  
PEMBELAJARAN EFEKTIF  
DI SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**AURINA RAMADHANI  
NIM. 2021116236**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aurina Ramadhani

NIM : 2021116236

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK UNTUK PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Desember 2021  
Yang Menyatakan,



Aurina Ramadhani  
NIM. 2021116236

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.  
Nambangsari RT.03 RW.02 Kendalrejo

---

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Aurina Ramadhani

Kepada:  
Yth.Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
C.q Ketua Jurusan PAI  
Di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i :

Nama : AURINA RAMADHANI  
NIM : 2021116236  
Judul : **KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK UNTUK PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pemimping ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 17 Desember 2021

Pembimbing,



**Mohammad Irsyad, M.Pd.I.**  
**NIP. 19860622 2018 01 1002**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 Pekalongan 511174 – Faks (0285) 423428  
Website: tarbiyah.iain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **AURINA RAMADHANI**  
NIM : **2021116236**  
Judul Skripsi : **KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PELAKSANAAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK  
UNTUK PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMPN 2  
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 Desember 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

**Miftahul Huda, M.Ag.**  
NIP. 1970617 199803 1 003

Pengaji II

**Ridho Riyadi, M.Pd.I.**  
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 30 Desember 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada seluruh semesta alam, yang mana telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad saw sang kekasih-Nya yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat.

Persembahan tugas akhir ini dan rasa terima kasih saya ucapkan untuk:

1. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan kepada kedua orang paling berharga dalam hidup saya yaitu Ayahanda Casiyan dan Ibunda Tri Karyaningsih yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa dan atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya.
2. Waktu adalah hal yang paling berharga dalam hidup kita dan orang-orang yang rela mengorbankan waktu mereka untuk orang lain pantas mendapatkan rasa hormat dan terimakasih. Kakak-kakak saya Hadi Purwanto, Uswatun Khasanah, Yusuf Bakhtiar, Ani Listeaningsih, Alif Nur Afifyan dan Dannisa Nur Ariyan yang selalu menjadi alasan saya terus berjuang serta selalu mendorong saya demi kelancaran studi ini, agar bisa menjadi contoh yang baik untuknya.
3. Terima kasih kepada dosen waliku Rizqiana, M.Pd. dan dosen pembimbingku Mohammad Irsyad, M.Pd.I.. Terimakasih, untuk beliau sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia mengantarkan saya untuk mengantungi gelar

sarjana. Semoga kebahagiaan saya juga merupakan kebahagiaan beliau sebagai “guruku” yang teramat baik.

4. Skripsi ini saya dedikasikan untuk orang-orang yang saya sayangi sahabat-sahabatku: Faizah Anis Nurlaela, Fitti Istijabati, Irianti Dwi Muslimah, Retno Setyo Ningrum, Rif'atul Azizah, Try Kusumawati dan Bela Asti Wulandari. Terkadang, ketika saya kehilangan kepercayaan pada diri saya sendiri, kalian disini untuk percaya pada saya. Terkadang, ketika semuanya salah, kalian tampak dekat dan memperbaiki semuanya.
5. Meskipun kamu telah melakukan banyak hal luar biasa bagi saya, saya ingin mengucapkan terimakasih hanya untuk satu diantaranya; Gunawan Saputro atas kehadiranmu dalam hidupku saya berhasil mengatasi semua tantangan ini hanya karenamu.
6. Teman-teman PPL dan teman-teman KKN serta semua teman-temanku satu angkatan 2016 almamater FTIK IAIN Pekalongan.

## **MOTTO**

Proses sama pentingnya dibandingkan hasil. Hasilnya tak apa yang penting  
sebuah proses telah dicanangkan dan dilaksanakan

Sujiwo Tejo

## ABSTRAK

Ramadhani, Aurina. 2021116236. 2021. *Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik untuk Pembelajaran Efektif di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing : Mohammad Irsyad, M.Pd.I.

Kata Kunci : Kemampuan Guru, RPP, Guru Pendidikan Agama Islam

Guru adalah salahsatu pihak dalam dunia pendidikan yang memiliki peranan penting dalam proses mengarahkan peserta didik agar berhasil dalam kegiatan pembelajaran. Berhasilnya kegiatan pembelajaran tergantung pada kemampuan yang dimiliki oleh guru. Sehingga guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif serta mampu mengelola kelas secara optimal. Keadaan tersebut menuntut adanya pengkajian atau analisis terhadap aspek pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan Pemendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses.

Bertolak dari latar belakang tersebut, masalah-masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut; 1) bagaimana kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan; dan 2) apa yang menjadi kendala dan upaya guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah sebagai acuan bagi guru PAI yang berkepentingan dalam mengembangkan peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil tempat di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Adapun sumber data penelitian ini adalah sumber data primer meliputi guru PAI dan peserta didik dan sumber data sekunder meliputi RPP, profil sekolah, visi dan misi, tujuan, daftar nama pendidik dan tenaga kependidikan, daftar sarana prasarana. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi objektif kemampuan guru PAI dalam pelaksanaan RPP di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan dapat dikategorikan berjalan dengan maksimal. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan didasari dari kesiapan belajar peserta didik yakni, 1) Kurangnya konsentrasi belajar siswa; 2) Kesulitan belajar dalam memahami dan menguasai materi pelajaran; dan 3) Tindakan indisipliner siswa yang mengganggu jalannya proses pembelajaran. Adapun upaya yang ditempuh untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan adalah menyiapkan pembelajaran yang menarik pada awal sampai akhir proses kegiatan pembelajaran.

Implikasi dari penelitian ini adalah: 1) Guru PAI di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan diharapkan agar dapat menggunakan media dan metode yang bervariasi

untuk menciptakan suasana berlajar yang menarik bagi peserta didik; dan 2) Guru PAI di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan diharapkan agar melakukan semua tahap kegiatan pembelajaran yang telah tercantum dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK UNTUK PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. semoga kita mendapat syafaatnya di *yaumul akhir* nanti, aamiin.

Penulisan skripsi ini disusun dengan semaksimal mungkin, namun tidak sedikit kendala dan kesulitan yang dihadapi penulis, maka penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis berharap agar pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

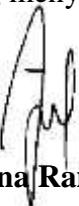
1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.

3. Bapak Dr. H. Salafuddin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Rizqiana, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Segenap warga SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan memberikan tempat penelitian dan telah membantu jalannya penelitian.
8. Segenap keluarga peneliti yang telah memberikan motivasi dan doa bagi peneliti.
9. Semua teman-teman dan semua orang yang ikut terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 17 Desember 2021  
Yang menyatakan,



Aurina Ramadhani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBERAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. DesainPenelitian.....	7
2. Sumber Data.....	8
3. Teknik Pengumpulan Data.....	9
4. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan .....	14

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori .....	16
1. Kemampuan Guru .....	16
a. Pengertian Kemampuan Guru .....	16
b.Macam-macam Kompetensi Guru.....	18
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Guru .....	21
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	22
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	22
b. Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	24
c. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	25
d. Prinsip Pengembangan RPP .....	28
e. Pelaksanaan Proses Pembelajaran .....	31
B. Kajian Pustaka .....	41
C. Kerangka Berpikir .....	47

**BAB III KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK UNTUK PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan .....	49
1. Profil Sekolah .....	49
2. Visi dan Misi Sekolah.....	51
3. Struktur Organisasi dan Administrasi Sekolah.....	54
4. Keadaan Guru SMPN 2 Kajen.....	55
5. Keadaan Siswa SMPN 2 Kajen .....	60
6. Keadaan Sarana Prasarana.....	61
B. Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	62
1. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII.....	64
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII .....	72
3. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX .....	79
C. Kendala dan Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	87

**BAB IV ANALISIS KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK UNTUK PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

A. Analisis Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan .....	91
B. Analisis Kendala dan Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	97

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	99
B. Saran.....	99

**DAFTAR PUSTAKA**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rombongan Belajar Per Satuan Pendidikan .....	32
Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Karyawan SMPN 2 Kajen .....	56
Tabel 3.2 Klasifikasi Kelas dan Jumlah Siswa SMPN 2 Kajen .....	60
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana SMPN 2 Kajen .....	61
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan (Responden 1) .....	69
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan (Responden 2) .....	77
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan (Responden 3).....	85
Tabel 3.7 Rekapitulasi Kendala dan Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	90

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	48
Bagan 3.1 Struktur Organisasi dan Administrasi SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan .....	55

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Guru adalah salahsatu pihak dalam dunia pendidikan yang memiliki peranan penting dalam proses mengarahkan siswa agar berhasil dalam kegiatan belajar mengajar. Berhasilnya proses belajar mengajar tergantung pada kemampuan yang dimiliki oleh guru. Kemampuan guru yang dimaksud disini tentunya salahsatu kemampuan yang harus ada dalam diri guru yaitu kemampuan pedagogik. Kemampuan pedagogik apabila seorang guru dapat melaksanakan tugas pokoknya sebagai seorang pendidik dan pengajar yang mampu dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan professional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>1</sup> Secara umum, kompetensi guru mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Keempat kompetensi tersebut dijadikan landasan dalam rangka mengembangkan sistem pendidikan tenaga kependidikan.

---

<sup>1</sup> Salinan Lampiran Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Jakarta: Depdikbud, 2005), hlm.3.

Oleh karena itu, keempat kompetensi tersebut dapat dipandang sebagai tolak ukur keberhasilan pendidikan guru.<sup>2</sup>

Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal. Sehingga untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, maka guru harus memiliki dan menguasai perencanaan kegiatan belajar mengajar, dengan melaksanakan kegiatan yang direncanakan dan melakukan penilaian terhadap hasil dari proses belajar mengajar.

Oleh karena itu, guru perlu merencanakan pembelajarannya agar dapat secara sistematis dan akurat menyampaikan materi kepada siswanya sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai pedoman untuk melakukan pembelajaran harus dibuat oleh guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. Kondisi ini menjadikan perencanaan pembelajaran sebagai salah satu tugas manajemen guru yang secara langsung mempengaruhi minat belajar. Oleh karena itu, semakin baik rencana pembelajaran yang dibuat, maka semakin baik pula proses pelaksanaan pembelajaran yang akan diterima.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan menajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus.<sup>3</sup> RPP ini dapat

---

<sup>2</sup> Mulyasa, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.68.

<sup>3</sup> Mulyasa E., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 212.

digunakan oleh setiap guru sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena di dalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, mengenai tujuan, ruang lingkup materi yang harus diajarkan, kegiatan belajar mengajar, media dan evaluasi yang harus digunakan. Maka dengan berpedoman RPP ini guru akan dapat mengajar dengan sistematis secara efektif dan efisien. RPP membantu guru dalam mengorganisasikan materi standar dan memprediksi peserta didik serta masalah yang mungkin terjadi selama pembelajaran. Baik guru maupun peserta didik mengetahui dengan pasti tujuan apa yang harus mereka capai dan bagaimana mereka dapat mencapainya. Dengan demikian guru dapat mempertahankan situasi agar peserta didik dapat memusatkan perhatian dalam pembelajaran yang telah diprogram.

Guru pendidikan agama Islam di SMP N 2 Kajen, dalam proses belajar mengajar berfokus pada pengembangan kreativitas dan ketrampilan belajar peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Andi Haryono, selaku salahsatu guru pendidikan agama Islam menuturkan bahwa:

“Pentingnya merencanakan pembelajaran adalah sebagai penunjang proses belajar mengajar agar berjalan dengan efektif. Setiap kelas memiliki kekhususannya masing-masing, baik dari segi siswa maupun lingkungan fisik kelas sehingga penyesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran dan karakter siswa di setiap kelasnya diperlukan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.”<sup>4</sup>

Perencanaan yang baik akan lebih memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa akan lebih terbantu dan mudah dalam belajar.

---

<sup>4</sup>Andi Haryono, Guru PAI SMPN 2 Kajen, Wawancara Pribadi, Kajen, 6 September 2021.

Perencanaan pembelajaran dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, sekolah, mata pelajaran dan sebagainya. Dengan perencanaan yang matang dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, setiap akan melakukan pembelajaran, guru wajib melakukan perencanaan. Dengan adanya perencanaan yang baik, maka pelaksanaan pembelajaran akan dapat berjalan lancar, terarah dan sistematis. Hal ini dapat tercapai karena kompetensi dasar, materi pokok, indikator, pengalaman belajar, alokasi waktu, sumber, langkah-langkah pembelajaran dan rencana penilaian telah dirumuskan dengan baik dan digambarkan.

Karakteristik setiap peserta didik menjadi salahsatu faktor guru dalam menentukan strategi belajar mengajar. Namun, strategi pembelajaran yang telah disusun harus mempertimbangkan berbagai kondisi nyata yang dihadapi dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Pembelajaran tanpa perencanaan cenderung mengalami kegagalan karena tidak memiliki acuan apa yang dilakukan dalam mencapai keberhasilan pembelajaran. Dengan demikian seorang guru harus benar-benar memiliki kompetensi yang memadai. Kompetensi tersebut harus selalu diolah dan dikembangkan sehingga semakin tinggi, diharapkan guru dapat melakukan tugasnya dengan lebih baik dan bertanggung jawab.

Berdasarkan pengamatan di lapangan masih ditemukan gejala-gejala yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran bahwa masih ada guru pendidikan agama Islam yang tidak menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, tidak menggunakan metode yang beragam dalam pembelajaran, tidak memberi

motivasi belajar peserta didik, tidak menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan serta terkadang juga peserta didik terlihat bosan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini dalam suatu penelitian yang berjudul “Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Untuk Pembelajaran Efektif Di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang, maka penulis mengemukakan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa yang menjadi kendala dan upaya guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Seiring dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan;

2. Untuk menjelaskan kendala dan upaya guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

##### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi pengembang penelitian dalam keilmuan dan pengetahuan, sekaligus dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran pelaksanaan kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran pendidikan agama Islam.

##### 2. Secara Praktis

Penelitian ini dapat berguna sebagai masukan kepada guru pendidikan agama Islam untuk selalu berkreativitas dalam meningkatkan kualitas kemampuan dan keilmuan.

###### a. Bagi Peneliti

- 1) Memperoleh pengalaman, wawasan dan pemahaman baru tentang peran guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik;
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran maupun sebagai masukan bagi peneliti lain.

b. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Bahan masukan untuk mendorong guru dalam meningkatkan kompetensinya;
- 2) Bahan pertimbangan atau pengawasan bagi guru untuk menjaga kualitas pendidikan serta untuk menentukan langkah-langkah yang tepat dalam pengambilan kebijakan.

c. Bagi Guru

- 1) Bahan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran;
- 2) Memberikan masukan untuk dapat memahami dan mengembangkan peran guru dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran.

## **E. Metode Penelitian**

### 1. Desain Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti lakukan menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan studi terhadap realitas kehidupan sosial masyarakat secara langsung yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup> Dalam hal ini, peneliti akan mengidentifikasi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kemampuan dan kendala serta upaya guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>5</sup> Basrowi dan Sowandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 52.

### b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif.

Dimana penelitian jenis ini termasuk ke dalam suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki fenomena sosial yang terjadi pada manusia. Kualitatif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.<sup>6</sup>

Selain itu, pendekatan ini bertujuan untuk mengkaji berbagai pandangan pakar pendidikan tentang kemampuan dan kendala serta upaya guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Dalam pendekatan ini, hasil penelitian disajikan secara sistematis sesuai dengan ketentuan penulisan karya ilmiah.

## 2. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh dari cerita pelaku peristiwa itu sendiri dan atau saksi mata yang mengalami atau mengetahui peristiwa tersebut.<sup>7</sup> Sumber data primer meliputi Kepala Sekolah SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan dan guru pendidikan

---

<sup>6</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.140.

<sup>7</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.14.

agama Islam yaitu sebanyak 3 orang meliputi kelas VII, VIII dan IX di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>8</sup> Sumber data sekunder dalam penelitian ini didapat dari RPP, data sekolah berupa profil sekolah, visi, misi, tujuan, daftar nama pendidik, daftar tenaga kependidikan, daftar sarana dan prasarana, buku-buku, jurnal, hasil penelitian sebelumnya dan sumber lainnya yang sesuai dengan judul penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara adalah cara pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden secara langsung.<sup>9</sup> Wawancara digunakan untuk memperoleh data secara langsung kepada informan penelitian. Sehingga adanya keterbukaan antara peneliti dengan informan dalam masalah yang diteliti.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan atas nama Bapak Arifin, S.Pd., M.A.P. dan ketiga guru pendidikan agama Islam di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan dengan guru kelas VII atas nama Bapak Andi Haryono, S.Pd.I., guru kelas VIII atas nama Bapak Khaerun, S.Pd.I., dan

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.13.

<sup>9</sup> Victorianus Aries Siswanto, *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 58.

guru kelas IX atas nama Ibu Anita Kumala, S.Pd.I.. Pada penelitian ini, wawancara dilakukan untuk mengetahui kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta kendala dan upaya guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

#### b. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>10</sup> Sehingga peneliti terlibat secara langsung pada objek yang dikajinya. Observasi dilakukan dengan menggunakan indra penglihatan dan indra pendukung lainnya, untuk mencermati secara langsung fenomena atau objek yang sedang diteliti.<sup>11</sup>

Peneliti melakukan pengamatan untuk mengetahui kesesuaian terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebagai tolak ukur seberapa jauh kemampuan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Selain itu peneliti juga mencatat hal-hal yang terjadi dalam pertemuan demi pertemuan dan wawancara yang akan digunakan untuk analisis. Pada penelitian ini peneliti melaksanakan observasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran pada kelas VI, kelas VIII dan kelas IX serta

---

<sup>10</sup> Sudaryono, Guguk Margono dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm.42.

<sup>11</sup> Abd. Rahman A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.143-144.

kendala yang dihadapi dan upaya yang guru pendidikan agama Islam lakukan dalam proses pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen.<sup>12</sup>

Dokumentasi digunakan peneliti bertujuan untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan untuk menganalisis dan sebagai pembuktian data penelitian. Dokumen yang peneliti kumpulkan seperti, rencana pelaksanaan pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung pada kelas VII, kelas VIII dan kelas IX.

4. Teknik Analisis Data

Analisis adalah proses pengurutan data, penyusunan data ke dalam pola, kategori dan satuan deskriptif dasar.<sup>13</sup> Analisis data dilakukan dengan tujuan untuk membuat data itu dapat dimengerti, sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain.

Adapun analisis data yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini melalui beberapa langkah, yaitu:

---

<sup>12</sup> Basrowi dan Suwanti, *Memahami Penelitian Kualitatif* ... hlm.158.

<sup>13</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm.174.

- a. Menganalisa hasil observasi dan wawancara yang mengacu pada indikator kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran pendidikan agama Islam.
- b. Menganalisa dokumen-dokumen kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam, khususnya dalam rencana pelaksanaan pembelajaran pada pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam.

Terdapat tiga tahapan analisis data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini, antara lain:

- a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberi gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.<sup>14</sup>

Pada tahap ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data pada hal-hal yang berkaitan dengan rumusan masalah sesuai hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yaitu RPP yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam pada kelas VII, VIII dan IX. Selanjutnya, peneliti memilih dan menganalisis sesuai dengan fokus penelitian yaitu kondisi objektif kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran, kendala yang dihadapi dan upaya yang

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* ... hlm. 247.

guru pendidikan agama Islam lakukan dalam proses pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Penyajian Data

Data ini dalam bentuk tabel, grafik dan sejenisnya. Dengan penyajian data tersebut maka akan terorganisasi dan tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.<sup>15</sup> Serta disajikan dalam bentuk mendeskripsikan secara subjektif yang disesuaikan dengan fokus penelitian yakni kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran dan kendala serta upaya guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan pemelajaran berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara, observasi dan dokumentasi di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan yaitu sekumpulan informasi yang tersusun memungkinkan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>16</sup> Pada tahap akhir penulis menarik kesimpulan dari dokumen-dokumen atau catatan-catatan yang berkaitan dengan kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran, kendala yang dihadapi dan upaya yang guru pendidikan agama Islam lakukan dalam proses pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* ... hlm. 249.

<sup>16</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 252.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk mempermudah pemahaman pada topik pembahasan, maka akan dideskripsikan dalam sistematika yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi tentang Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik untuk Pembelajaran Efektif di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab II Landasan teori penelitian, yang memuat tentang pengertian kemampuan guru, macam-macam kemampuan guru, faktor yang mempengaruhi kemampuan guru, pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran, fungsi rencana pelaksanaan pembelajaran, komponen rencana pelaksanaan pembelajaran, prinsip pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013, pelaksanaan pembelajaran, kajian pustaka dan kerangka berpikir.

Bab III Data kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, yang berisi tentang laporan hasil penelitian yang terdiri dari tiga bagian. Pertama, tentang gambaran umum SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan yang meliputi profil sekolah, visi misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Kedua, berisi kemampuan

guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Serta ketiga, berisi kendala dan upaya yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis data kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Serta analisis kendala dan upaya yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, merupakan kegiatan akhir dari penelitian skripsi yang mencakup kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penyajian dan analisa data yang telah disajikan sebelumnya, maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi objektif Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik untuk Pembelajaran Efektif di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan” dapat dikategorikan “Maksimal”;
2. Kendala yang dihadapi guru Pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan dalam pelaksanaan pembelajaran didasari dari kesiapan belajar peserta didik yakni, 1)Kurangnya konsentrasi belajar siswa; 2)Kesulitan belajar dalam memahami dan menguasai materi pelajaran; dan 3)Tindakan indisipliner siswa yang mengganggu jalannya proses pembelajaran;
3. Adapun upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala pelaksanaan pembelajaran guru pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan adalah dengan berusaha membuat pembelajaran lebih menarik perhatian peserta didik untuk mencapai tujuan yang optimal.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang penulis peroleh di lapangan, maka penulis melihat ada beberapa hal yang masih tampak perlu untuk ditingkatkan terkait kemampuan guru dalam pelaksanaan RPP pada mata

pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Adapun saran-saran penulis tersebut sebagai berikut:

1. Kepada guru-guru yang mengajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas VII, VIII dan IX SMPN 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, agar lebih meningkatkan lagi kualitas dari pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Secara keseluruhan memang sudah bisa dikatakan baik, namun ada beberapa hal yang mungkin memerlukan perhatian lebih dari guru pendidikan agama Islam kelas VII, VIII dan IX ini dalam pelaksanaan RPP yakni pada tiga aspek:
  - a. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sesuai materi pelajaran yang dibahas. Media sesungguhnya menjadi alat bantu bagi guru dalam mengajar. Sebaiknya guru menggunakan media yang bervariasi agar proses pembelajaran yang berlangsung menarik dan siswa termotivasi belajar dengan baik;
  - b. Guru menggunakan metode pembelajaran yang beragam. Sebaiknya guru menggunakan metode yang beragam agar dapat membangkitkan semangat belajar siswa dan belajarpun menjadi sangat menyenangkan;
  - c. Guru memberikan motivasi kepada siswa. Sebaiknya guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menerima pembelajaran yang akan berlangsung.
2. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada bidang kajian yang berbeda dari yang penulis teliti sekarang namun masih berkaitan dengan dunia pendidikan terutama proses pelaksanaan pembelajaran di kelas. Hal ini

dikarenakan permasalahan yang meliputi dunia pendidikan begitu banyak dan perlu kiranya dicarikan solusi yang baik dan tepat sasaran.

## DAFTAR PUSTAKA

A. Ghani, Abd. Rahman. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak

Aprilianingrum, Ika Resti. 2018. Analisis Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP N 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas". *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arisanti, Desi. 2015. Analisis Perencanaan Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Kurikulum 2013 Di SMP N 5 Malang. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Yogyakarta: Power Books.

B. Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Basrowi dan Sowandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Cambridge Dictionary. Inggris: Cambridge University Press. diakses dari <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/competence>

Chaerunisa, Dinda Toto Suryana dan Mokh. Imam Firmansyah. 2020. "Implementasi Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Inovatif Al-Ibda". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 1, XVIII. Bandung.

Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.

Daryanto dan Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Dewi, Santi. 2016. Implementasi Standar Proses Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Swasta Terpadu Bani Rauf Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. *Skripsi*. Makasar: UIN Alaudin Makasar.

Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.

Hayati, Mardia. 2014. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengabdian.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan Nasional). diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kemampuan>

M. Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mulyasa E.. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Noor, Juliansvah. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Salinan Lampiran Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Depdikbud.

Salinan Lampiran Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdikbud.

Siswanto, Victorianus Aries. 2012. *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sudaryono, Guguk Margono dan Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Vidiarti, Erni, Zulhaini dan Andrizal. 2019. “Analisis Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 2, Juni. Riau.

Wahyudi. 2012. *Sertifikasi dalam Organisasi Pembelajar*. Bandung: Alfa Beta.