

**IMPLEMENTASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
PADA MAHASISWA MELALUI PENDIDIKAN CINTA ALAM
UKM GEMALAWA DI IAIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AHMAD GHOZALI
NIM. 2021115341

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**IMPLEMENTASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
PADA MAHASISWA MELALUI PENDIDIKAN CINTA ALAM
UKM GEMALAWA DI IAIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AHMAD GHOZALI
NIM. 2021115341

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Ghozali

NIM : 2021115341

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**IMPLEMENTASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
MAHASISWA MELALUI PENDIDIKAN CINTA ALAM UKM
GEMALAWA DI IAIN -PEKALONGAN**

Ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali pada kutipan-kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Jika suatu saat diketahui karya ini plagiat, maka siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2021

Yang Menyatakan,



AHMAD GHOZALI
NIM.2021115341

NOTA PEMBIMBING

Eros Meilina sofa, M.Pd

Jl. Kanfer 2 No. 4 Kalisalak, Batang.

Lampiran : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Ahmad Ghozali

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalammualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : Ahmad Ghozali

NIM : 2013115110

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Implementasi Karakter Peduli Lingkungan pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Pecinta Alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

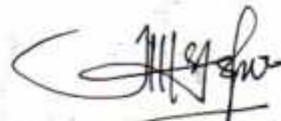
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalammualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Mei 2021

Pembimbing



Eros Meilina Sofa, M.Pd

NITK. 19860509201608D2011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **AHMAD GHOZALI**
NIM : **2021115341**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
PADA MAHASISWA MELALUI PENDIDIKAN CINTA
ALAM UKM GEMALAWA DI IAIN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 7 Juni 2021 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Slamet Untung, M. Ag.
NIP. 196704211996031000

Santika Lya Diah P, M. Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 16 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal		zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f tima*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbān*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
-------	---------	-------------------

الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
-------	---------	------------------

السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>
--------	---------	--------------------

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
-------	---------	-----------------

البديع	ditulis	<i>al-bad ’</i>
--------	---------	-----------------

الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>
--------	---------	-----------------

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
------	---------	---------------

شيء	ditulis	<i>syai’un.</i>
-----	---------	-----------------

PERSEMBAHAN

Beriringan dengan rasa syukur kepada Allah SWT serta shalawat dan salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Pada kesempatan ini, dengan penuh kehormatan dan kasih sayang yang tulus, saya ini mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta bapak Ahmad Barori dan ibu Fatkhiyati yang selalu mencurahkan kasih sayangnya, dukungannya, dan yang tak henti mendo'akan saya dalam meraih cita-cita.
2. Kakakku Iwan Setiawan, Subkhan dan adikku Sugi Lestari tersayang, terimakasih untuk semangat, dorongan dan motivasi yang kalian berikan selama ini.
3. Semua anggota keluarga yang tidak bisa saya sebut satu persatu, terimakasih atas do'a yang diberikan kepada ku.
4. Pendekar/i keluarga besar Gemalawa, terimakasih untuk semua ilmu, pelajaran dan pengalaman yang tak bisa saya dapatkan di tempat lain.
5. Teman-teman seperjuangan, terima kasih atas semangat dan pengalamannya.

MOTTO

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ. فَإِمَامٌ رَاعٍ وَهُوَ
مَسْئُولٌ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَهِيَ
مَسْئُولَةٌ، وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ. أَلَا فِكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ

Artinya:

Dari Abdullah, Nabi bersabda: Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawabannya. Seorang imam adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawabannya. Seorang laki-laki adalah pemimpin atas keluarganya dan ia akan dimintai pertanggungjawabannya. Seorang wanita adalah pemimpin atas rumah suaminya, dan ia pun akan dimintai pertanggungjawabannya. Seorang budak juga pemimpin atas harta tuannya dan ia juga akan dimintai pertanggungjawabannya. Sungguh setiap kalian adalah pemimpin dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawabannya. (HR. Bukhori dan Muslim)

ABSTRAK

Ghozali, Ahmad. 2021. *IMPLEMENTASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MAHASISWA MELALUI PENDIDIKAN PECINTA ALAM UKM GEMALAWA DI IAIN PEKALONGAN*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Pembimbing: Eros Meilina Sofa, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Karakter, Karakter peduli lingkungan, pendidikan pecinta alam

Implementasi karakter peduli lingkungan di lingkungan akademik dan sekitarnya perlu lebih ditingkatkan lagi. Degradasi kepedulian terhadap lingkungan yang semakin akut, tidak kita inginkan di kalangan mahasiswa. bila dibiarkan terus menerus tanpa langkah strategis dan solusi dalam pelaksanaan karakter peduli lingkungan di khawatirkan bangsa Indonesia akan kehilangan generasi bangsa yang memiliki ketinggian budi pekerti dan karakter.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan? 2) Apa saja faktor yang mempengaruhi implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan teknik analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verification.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Implementasi karakter peduli lingkungan yang di lakukan seperti berikut: Memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup, Mencegah dan menanggulangi pencemaran dan kerusakan lingkungan, Memberikan informasi yang benar dan akurat mengenai pengelolaan lingkungan hidup, Mempelopori pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, Memberikan solusi cerdas untuk mengembangkan lingkungan dengan kesadaran, dan Menggunakan sumber daya alam dengan bijak sebagai kepedulian lingkungan. Implementasi tersebut di kemas dalam pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa dengan materi sebagai berikut : P4LH, Konservasi lingkungan dan Pengelolaan limbah. Faktor-faktor yang mempeengaruhi implemenatsi karakter peduli lingkungan sebagai berikut : Fasilitas atau sarana prasarana, Kegiatan kepedulian lingkungan, Lingkungan pecinta alam, Pengetahuan, Minimnya kesadaran, Status ekonomi, Kesibukan di luar pecinta alam, dan Gaya hidup.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridha-Nya berupa ilmu pengetahuan, kesehatan, dan kenikmatan yang tiada henti, Shalawat serta salam tak lupa di panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafa'atnya dihari kelak.

Atas rahmat dan ridha Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Peduli Lingkungan pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Pecinta Alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan”

Penyelesaian studi, penelitian, dan penulisan ini melalui proses yang panjang dan banyak melibatkan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan terselesainya skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berjasa dalam proses penyelesaiannya, antara lain kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
3. Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN pekalongan yang dengan ikhlas memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Nur Kholis, M.A. Selaku dosen wali penulis yang telah memberikan motivasi, masukan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Eros Meilina Sofa, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pelajaran dan pengalaman.
7. Seluruh komponen civitas akademika IAIN PEKALONGAN yang telah memberikan informasi dan pelayanan.
8. Terima kasih kepada UKM Gemalawa yang telah memberikan izin dan ruang, serta selalu melayani kebutuhan penulis dalam melakukan penelitian di UKM Gemalawa.
9. Terima kasih kepada keluargaku, terkhusus kepada ayahanda dan ibunda yang dengan kasih sayangnya telah memberikan pengorbanan dan doanya kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini. Terima kasih untuk kakak dan adik yang selalu menemani dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Terimakasih untuk teman seperjuanganku yang selalu memberikan canda tawa selama menuntut ilmu di bangku perkuliahan selalu memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini

Hanya kepada Allah jualah penulis menyerahkan segala kebaikan yang telah diberikan, karena hanya Dia-lah yang dapat membalas kebaikan hamba-Nya dengan balasan yang setimpal.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa banyak terdapat kekurangan dalam tulisan ini, atas itu semua dengan rasa hormat penulis membuka diri untuk menerima masukan-masukan demi kesempurnaan aspek-aspek dalam skripsi ini.

Pekalongan, 26 Mei 2021

Yang Menyatakan,



AHMAD GHOZALI
(2021115341)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Metode Penelitian	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	17
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Deskripsi Teori	21

1. Karakter Peduli Lingkungan	21
2. Mahasiswa	34
3. Pendidikan Cinta Alam	37
4. UKM Gemalawa.....	50
B. Penelitian Yang Relevan	51
C. Kerangka Berfikir	65
BAB III HASIL PENELITIAN	66
A. Gambaran Umum UKM Gemalawa IAIN Pekalongan	66
B. Implementasi Karakter Peduli Lingkungan Pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Pecinta Alam UKM Gemalawa Di IAIN Pekalongan	73
1. Implementasi Pendidikan Cinta Alam.....	73
2. Karakter Peduli Lingkungan Yang Diterapkan Pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Cinta Alam UKM Gemalawa.....	76
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MAHASISWA MELALUI PENDIDIKAN PECINTA ALAM UKM GEMALAWA DI IAIN PEKALONGAN	83
A. Analisis Implementasi Pendidikan Cinta alam UKM Gemalawa ...	83
B. Analisis Karakter Peduli Lingkungan Yang Diterapkan Pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Pecinta Alam UKM Gemalawa....	89
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101

B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian	65
Gambar 3.1 Logo <i>UKM Gemalawa</i>	68
Gambar 3.2 Struktur <i>UKM Gemalawa 2021</i>	70
Gambar 4.1.1 Implementasi Pendidikan Cinta Alam Melalui P4LH.....	86
Gambar 4.1.2 Implementasi Pendidikan Cinta Alam Melalui Penanaman Jiwa Konservasi.....	87
Gambar 4.1.3 Implementasi Pendidikan Cinta Alam Melalui Sosialisasi Pengolahan Limbah.....	89
Gambar 4.2.1 Implementasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui Sosialisasi tentang Memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup.....	91
Gambar 4.2.2 Implementasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui Sosialisasi Mencegah dan menanggulangi pencemaran dan perusakan lingkungan.....	93
Gambar 4.2.3 Implementasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui memberikan informasi yang benar dan akurat mengenai pengelolaan lingkungan hidup	95
Gambar 4.2.4 Implementasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui Mempelopori pentingnya menjaga kebersihan Lingkungan Dengan mengikuti organisasi Mapala	97
Gambar 4.2.5 Implementasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui Memberikan solusi cerdas untuk	

mengembangkan lingkungan..... 98

Gambar 4.2.6 Implementasi Karakter Peduli Lingkungan

Melalui Menggunakan sumber daya alam dengan bijak 100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan	51
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Transkrip Wawancara

Lampiran 3 : Dokumentasi

Lampiran 4 : Surat Penunjukkan Pembimbing

Lampiran 5 : Surat Ijin Penelitian

Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peduli lingkungan ialah suatu bentuk hubungan dengan Tuhan, dengan manusia, dan dengan alam yang memang perlu di laksanakan sebagai manusia yang hidup di bumi. Peduli lingkungan sebagai salah satu karakter yang di tetapkan Kementerian Pendidikan Nasional mengenai pendidikan karakter.¹ Karakter peduli lingkungan menjadi dasar bagi mahasiswa yang peka terhadap lingkungan. Agar punya jiwa peduli terhadap lingkungan yang kuat dan menonjol, hal itu harus di lewati dengan implementasi praktek secara langsung agar bisa melekat karakter peduli lingkungan.² Karakter peduli lingkungan menjadi tujuan akhir dari pendidikan agar dapat mempraktekkan dan melaksanakan karakter peduli lingkungan yang jadi muara semua aktivitas dalam dunia pendidikan.³

Karakter peduli lingkungan sangat perlu adanya tindakan nyata yang di lakukan oleh mahasiswa. Karena pada dasarnya mahasiswa hidup berdampingan dengan lingkungan. Lingkungan di sini mencakup hubungan dengan Tuhan, manusia dan alam sebagai bagian implementasi karakter peduli lingkungan. Menurut freud masalah pasti akan timbul kelak terus menerus bila sejak dini gagal melaksanakan karakter yang di dapatkan

¹ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 8-9

² Budiharjo, *Pendidikan Karakter Bangsa, (Membangun Karakter Bangsa)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2015), hlm. 56.

³ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta : Imprint Bumi Aksara, 2015), hlm. 4.

dalam pendidikan terutama karakter peduli lingkungan.⁴ Karakter peduli lingkungan menjadi dasar karakter bagi mahasiswa agar bisa menjadi agen perubahan. Bagi mahasiswa perlu adanya pendidikan pecinta alam yang akan membantu memfasilitasi dan mengeksplor kemampuan mereka di bidang kepedulian lingkungan yang menuntut mereka menerapkan karakter peduli lingkungan bisa berguna untuk kemajuan lingkungan sekitar dan bangsa sebagai pelopor perubahan yang peduli lingkungan.

Karakter peduli lingkungan mempunyai fungsi untuk mengendalikan dan menggerakkan kekuatan suatu bangsa agar bisa mempunyai akhlak yang baik dan menjadi bangsa yang maju. Oleh karena itu bila mahasiswa tidak bisa menerapkan karakter peduli lingkungan seorang mahasiswa akan gagal sebagai agen perubahan dan hanya menyia-nyaiakan proses pembiasaan dalam melakukan implementasi karakter peduli lingkungan. Mahasiswa yang tidak punya jiwa peduli lingkungan bisa menjadikan bangsa Indonesia terpuruk karena generasinya yang tidak produktif dan tidak inovatif.⁵ Dalam Tinjauan Berbagai Aspek Character Building dijelaskan bahwa terdapat dampak perilaku mahasiswa sebagai manusia yang menunjukkan ke arah kehancuran suatu bangsa.⁶ Hal itu menjadi kaburnya pedoman moral, meningginya perilaku merusak diri, semakin tingginya rasa tidak hormat kepada orang tua dan guru, penurunan etos kerja, meningkatnya kekerasan di kalangan remaja, menurunnya rasa peduli lingkungan di akademik dan lingkungan sekitarnya.

⁴ Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2014), hlm. 146.

⁵ Observasi di Lingkungan *Gemalawa* IAIN Pekalongan diambil pada 19 Januari 2020

⁶ Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta, *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building*, (Yogyakarta : TIARA WACANA, 2008), hlm. 26.

Implementasi karakter peduli lingkungan di lingkungan akademik dan sekitarnya perlu lebih ditingkatkan lagi. Degradasi kepedulian terhadap lingkungan yang semakin akut, tidak kita inginkan di kalangan mahasiswa. bila dibiarkan terus menerus tanpa langkah strategis dan solusi dalam pelaksanaan karakter peduli lingkungan di khawatirkan bangsa Indonesia akan kehilangan generasi bangsa yang memiliki ketinggian budi pekerti dan karakter.⁷ Hal ini ditandai dengan dikumpai tidak sedikit mahasiswa yang masih membuang sampah sembarangan di sekitar lingkungan akademik baik itu berupa bungkus makanan ringan ataupun putung rokok dan sampah-sampah sejenisnya. Karakter peduli lingkungan? Mengapa? Karena dalam buku Thomas Lickona telah dijelaskan bahwa sikap peduli lingkungan bila ingin membangun bangsa yang tahu etika yang dapat menempatkan diri mereka sebagai mahasiswa yang peduli lingkungan dalam sebuah negara.⁸ Dengan peduli lingkungan terhadap Tuhan, manusia dan alam, diharapkan mahasiswa yang berguna dan menjadi penerus penggerak kemajuan suatu bangsa itu ada kalangan mahasiswa.

Mahasiswa bisa disebut pula sebagai agen perubahan dalam dunia pendidikan. mahasiswa tentunya sudah mempunyai karakter yang berbeda-beda sejak lahir, namun karakter juga harus di implementasikan dengan proses pendidikan. Dengan menjalani proses pendidikan, mahasiswa akan terbiasa dalam kepekaan peduli lingkungan terhadap Tuhan, manusia, dan alam dalam

⁷ Maslikhah, *Starting point materi alam dalam pendidikan islam: sebuah upaya strategis untuk membangun kepedulian terhadap kelestarian lingkungan*, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga. *Jurnal Mudarrisa* 2 (1) 2010.

⁸ Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), hlm. 61.

aktivitas kegiatannya. Pendidikan karakter di luar kegiatan formal berupa kegiatan organisasi intra kampus dengan pengembangan bakat minat, bersosial dengan sesama dalam kegiatan, rekreasi dalam berkegiatan di alam yang menumbuhkan semangat kebangsaan, melakukan pengabdian kepada masyarakat, menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air, peduli terhadap lingkungan dan lain-lain perlu dikembangkan di akademik kampus.⁹ Sebelum memasuki kurikulum baru, Pendidikan karakter bisa di implementasikan dengan berbagai upaya. Salah satu upaya dalam mengembangkan keterampilan mahasiswa dan karakter mahasiswa yang peduli lingkungan di akademik yaitu dengan adanya kegiatan pendidikan di organisasi intra kampus.

Peran mahasiswa yang sangat penting baik di dalam maupun di luar kampus, carilah bekal sebanyak-banyaknya di dalam kampus setelah itu aplikasikan ilmu di luar kampus (masyarakat). Mahasiswa sebagai kaum terdidik harus senantiasa sebagai problem solver dalam persoalan-persoaln kebangsaan, sosial, kerusakan lingkungan dan maslah lainnya. Pengabdian seorang mahasiswa merupakan integrasi ide, gagasan dan peikiran yang dituangkan di masyarakat. Untuk itu mahasiswa diharapkan agar aktif mencari bekal tidak hanya ruang kelas kuliah saja, melainkan mengikuti pendidikan di organisasi intra kampus juga.¹⁰ Pendidikan di organisasi intra kampus merupakan kegiatan diluar jam mata kuliah dan waktu libur akademik kampus, baik di kampus maupun di luar kampus. Hal itu berdasarkan rumusan surat Keputusan Direktur Jendral

⁹ Kemendiknas. "*Kerangka Acuan Pendidikan karakter*", (Jakarta: Prenada Media Grup 2010.), hlm 16.

¹⁰ Buku Panduan PBAK, *Menjadi Manusia Indonesia Seutuhnya*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2017), hlm. 9.

Pendidikan Dasar dan Menengah kegiatan organisasi intra kampus.¹¹ Dalam hal ini kegiatan organisasi intra kampus menjadi lebih strategis dalam implementasi karakter peduli lingkungan. Karena kegiatan organisasi intra kampus membantu mahasiswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki dan dapat menyalurkan hobi di kampus, memperluas dan memperdalam pengetahuan mahasiswa, menyalurkan bakat dan minat, mengenal hubungan antara berbagai mata kuliah, serta melengkapi upaya implementasi karakter peduli lingkungan seutuhnya.

Ada banyak berbagai jenis kegiatan organisasi intra kampus yang diselenggarakan oleh akademik kampus baik Pecinta alam, teater, pramuka, musik, pmi, maupun sport. Salah satu organisasi intra kampus yang ada di IAIN Pekalongan adalah pecinta alam. Organisasi intra kampus pecinta alam merupakan salah satu organisasi yang menampung mahasiswa yang memiliki hobi atau gemar berkegiatan yang berhubungan dengan mencintai alam.

Pecinta alam adalah orang yang mencintai alam, mau berjuang untuk melestarikan alam dengan berkegiatan di alam. Pecinta alam juga sering melakukan kegiatan sosial dan konservasi pelestarian alam.¹² Salah satu tujuan utama kegiatan pecinta alam adalah implementasi karakter peduli lingkungan mahasiswa. Tujuan yang paling utama, yaitu implementasi karakter peduli lingkungan terhadap Tuhan, terhadap manusia, dan terhadap alam. Terjalin

¹¹ Zainal Abidin E.P. dan Neneng Habibah, *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif multikulturalisme*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2009), hlm. 25.

¹² Jalu Lintang Y.A., *Pecinta Alam Sebagai Bentuk Peran Pemuda di Tengah Tantangan Kehidupan Kota*, Jurnal Studi Pemuda. Vol,5 No.2, September 2016, hlm. 458.

kebersamaan dan kerjasama ketika berkegiatan akan menjadikan hubungan antar anggota semakin erat dan kompak sehingga rasa persaudaraan akan lebih melekat pada sesama anggota pecinta alam.

Dalam dunia kecintaalaman ada pola Pendidikan yang mengarahkan seorang pelaku cinta alam untuk berproses dalam pengembangan dan implementasi ilmu kecinta alaman.. Pola Pendidikan cinta alam yang diterapkan di organisasi cinta alam berbeda-beda dan mempunyai tujuan masing-masing. Cakupan bidang di organisasi cinta alam juga beragam ada yang mencakup adventure, sosial dan konservasi. Ada pula yang hanya mencakup satu bidang saja. Banyak organisasi cinta alam yang mendidik dalam satu bidang saja yaitu konservasi, bidang konservasi yang meliputi Konservasi, P4LH, dan peneglolaan limbah. Dengan tujuan membentuk kader yang memiliki karakter peduli lingkungan dan berperan aktif dalam kegiatan kepedulian lingkungan.

Salah satunya UKM Gemalawa yang melakukan Pendidikan cinta alam dalam bidang kepedulian lingkungan yang meliputi: Konservasi Lingkungan Hidup, P4LH, dan Pengelolaan limbah yang telah mencetak kader-kader anggota yang peduli terhadap lingkungan dan kelestarian alam. *UKM Gemalawa* adalah salah satu organisasi intra kampus pecinta alam yang ada di IAIN Pekalongan. *UKM Gemalawa* merupakan Organisasi pecinta alam di tingkat perguruan tinggi yang mempunyai prestasi dengan pendidikannya yang bagus. Dibuktikan dengan banyaknya piala yang didapatkan dari event kejuaran, entah kejuaraan olahraga seperti menjadi juara panjat dinding di tingkat nasional PIONIR maupun menjadi juara di kejuaraan peduli lingkungan seperti lomba

kreasi sampah, dan seringkali ikut aktif dalam kegiatan kepedulian yang diadakan di kampus seperti aktif berperan dalam kegiatan penanaman pohon dan pembuatan lubang biopori di kampus kaje, serta seringkali juga menjadi penyelenggara dalam kegiatan peduli lingkungan di kampus maupun di luar kampus contohnya seperti mengadakan penanaman di kampus dan mengedukasi pentingnya kebersihan dan peduli lingkungan di sekolah ataupun di masyarakat.¹³

Semua itu tidak terlepas dari pembinaan dan pendidikan pecinta alam yang ada di *UKM Gemalawa*. Dari adanya pembinaan dan pendidikan dasar pecinta alam. Pendidikan dasar pecinta alam merupakan pendidikan yang dilakukan untuk menempe dan menerima calon anggota baru yang pelaksanaanya dilakukan di alam bebas. Tahapan dalam proses pendidikan pecinta alam adalah dimana para calon anggota mendapatkan pembinaan pengetahuan dan kemampuan dasar baik secara individual maupun kelompok tentang materi-materi kepecinta alaman, baik materi teori maupun praktek. Materi teori tentang kepecinta alaman diberikan dan dipraktekkan.¹⁴ *UKM Gemalawa* mempunyai jadwal rutin dalam latihan di IAIN Pekalongan untuk berkumpul dan melakukan kegiatan diluar jam kuliah akademik kampus IAIN Pekalongan. *Gemalawa* menjadi wadah dan solusi bagi mahasiswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya supaya bisa di implementasikan di lingkungan sekitar supaya bisa peduli dengan lingkungan. *UKM Gemalawa* sudah menempe para mahasiswa

¹³ Wawancara dengan Pembina UKM Gemalawa pada tanggal 21 Januari 2020

¹⁴ Observasi di Lingkungan *Gemalawa* IAIN Pekalongan diambil pada 27 Januari 2020

yang menjadi kader cinta alam berkarakter peduli lingkungan melalui pendidikan cinta alam.

IAIN Pekalongan merupakan satu-satunya perguruan tinggi keagamaan islam negeri

yang ada di Pekalongan. Dengan pendidikan semestinya mutlak bisa dipenuhi upaya peningkatan taraf hidup bangsa Indonesia agar bisa maju dan tidak sampai tertinggal dengan bangsa lain.¹⁵ IAIN Pekalongan sebagai lembaga pendidikan mempunyai tugas antara lain mendidik mahasiswa untuk berbudi luhur, menjadi cerdas, tanggap, dan berkemampuan kuat untuk mencapai prestasi, serta memiliki kepribadian yang peduli lingkungan. Namun seiring berkembangnya zaman dan teknologi, serta meningkatnya inovasi pembangunan perekonomian yang tidak dibarengi dengan pembangunan karakter peduli lingkungan justru merubah gaya hidup masyarakat yang hanya mementingkan kualitas hidupnya pribadi tanpa memedulikan kerusakan lingkungan sekitar. Hal ini dibuktikan dengan semakin tercemarnya air sungai karena banyaknya industri limbah batik yang membuang limbah ke sungai, meningkatnya penggunaan kemasan plastik yang mengakibatkan tercemarnya lingkungan karena pembuangan dan pembakaran sampah plastik sembarangan berkurangnya pohon dan lahan resapan air yang mengakibatkan air tidak terserap ke tanah, dan tersumbatnya saluran air karena sampah yang berujung pada bencana banjir di Pekalongan. Oleh karena itu, Perlu adanya peningkatan

¹⁵ Zulfitria dan Zainal Arif, “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QURAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA” Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Cirebon, 21 April 2018 hlm.. 2.

pendidikan karakter peduli lingkungan di IAIN Pekalongan. Salah satu upayanya dengan Pendidikan cinta alam UKM Gemalawa yang didalamnya mempelajari konservasi sebagai upaya implementasi Karakter peduli lingkungan dan pencegahan kerusakan lingkungan.

Terkait dengan implementasi karakter peduli lingkungan, peneliti tertarik untuk meneliti pecinta alam *UKM Gemalawa* di IAIN Pekalongan. Karena terjadinya krisis kepedulian lingkungan pada mahasiswa di lingkungan IAIN Pekalongan. Yang disebabkan berubahnya gaya hidup mahasiswa akibat berkembangnya zaman dan teknologi tanpa mengikuti pendidikan cinta alam. Krisis kepedulian lingkungan ini dibuktikan dengan pernyataan pimpinan kampus yang berpendapat menurunnya antusias mahasiswa umum dalam kegiatan sosial di dalam kampus, semakin sedikitnya mahasiswa yang ikut aktif dalam kegiatan kepedulian lingkungan yang diadakan di kampus maupun di luar kampus, semakin acuhnya mahasiswa terhadap isu lingkungan hal ini dibuktikan dengan semakin kurangnya mahasiswa yang ikut dalam penggalangan dana ataupun menjadi relawan dalam bencana di pekalongan. Dan juga semakin banyaknya sampah yang berserakan tidak pada tempatnya di lingkungan kampus seperti di kantin.¹⁶ Maka dari itu peneliti tertarik untuk membahas implementasi karakter peduli lingkungan melalui Pendidikan cinta alam sebagai upaya mengedukasi mahasiswa tentang konservasi untuk meminimlaiser kerusakan lingkungan.

¹⁶ Buku Panduan PBAK, *Menjadi Manusia Indonesia Seutuhnya*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2017), hlm. 3.

Peneliti melakukan wawancara kepada pembina *UKM Gemalawa* terkait implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa dilakukan melalui pemberian tugas dan pelaksanaan kegiatan. Untuk menggali informasi yang lebih mendalam lagi peneliti melakukan observasi pada hari Kamis, 24 Februari 2020.¹⁷ Pembina *UKM Gemalawa* menekankan bahwa pecinta alam *UKM Gemalawa* telah mengimplementasikan karakter peduli lingkungan pada semua anggota, sesuai dengan porsinya masing-masing.

Peduli lingkungan bukan berarti hanya sekedar tahu tentang lingkungan saja. Menurut beliau cara mengimplementasikan karakter peduli lingkungan pada mahasiswa dapat melalui kegiatan pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan rutin yang terdapat di pecinta alam *UKM Gemalawa* mahasiswa dapat belajar secara langsung dalam mengimplementasikan karakter peduli lingkungan. Kegiatan-kegiatan yang dapat mengimplementasikan karakter peduli lingkungan pada mahasiswa yaitu melakukan kegiatan pembibitan dan penanaman pohon bersama, pelaksanaan sosial kemasyarakatan, pemberian tugas kegiatan, beribadah dengan khusuk, Observasi pada hari Selasa, 10 Maret 2020. Di organisasi intra kampus pecinta alam *UKM Gemalawa* mengimplementasikan karakter peduli lingkungan juga dimulai dari hal yang kecil.¹⁸ Misalnya saja mahasiswa menyapa pembina dan anggota *UKM Gemalawa* dengan sopan. Hal tersebut merupakan contoh bentuk kepedulian mahasiswa kepada lingkungan sekitar

¹⁷ Observasi di Lingkungan *Gemalawa* IAIN Pekalongan diambil pada 24 Februari 2020

¹⁸ Observasi di Lingkungan *Gemalawa* IAIN Pekalongan diambil pada 10 Maret 2020

Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang implementasi karakter peduli lingkungan di UKM Gemalawa IAIN Pekalongan. Implementasi karakter merupakan suatu pelaksanaan proses yang di tempa dan di laksanakan melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa IAIN Pekalongan terutama karakter peduli lingkungan terhadap organisasi dan kelestarian alam. Berdasarkan uraian di atas, penulis merumuskan judul penelitian tentang “IMPLEMENTASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MAHASISWA MELALUI PENDIDIKAN CINTA ALAM UKM GEMALAWA DI IAIN PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi pendidikan cinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan?
2. Bagaimana karakter peduli lingkungan diterapkan pada mahasiswa melalui pendidikan cinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan arah pelaksanaan penelitian yang menguraikan apa yang akan dicapai, disesuaikan dengan kebutuhan peneliti dan pihak lain yang berhubungan dengan penelitian tersebut :

1. Mendeskripsikan implementasi pendidikan cinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan?

2. Mendeskripsikan karakter peduli lingkungan yang diterapkan pada mahasiswa melalui pendidikan cinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan?

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Kegunaan teoritis

Penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap ilmu pengetahuan pada umumnya dan untuk mengembangkan pengetahuan pemikiran yang bermanfaat dibidang pendidikan dalam hal ini pendidikan kepedulian lingkungan, terutama dalam meningkatkan kualitas karakter para mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi untuk lembaga pendidikan, organisasi maupun perorangan dalam upaya implementasi karakter peduli lingkungan.

2. Kegunaan praktis

- a) Bagi program studi

Sebagai bahan masukan untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang telah ada untuk mencapai tingkat yang lebih tinggi khususnya dalam mengadakan penelitian masalah pendidikan.

- b) Bagi Institusi terkait

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi anggota pecinta alam UKM Gemalawa dan warga kampus IAIN Pekalongan serta masyarakat pada umumnya dalam melakukan proses pendidikan. Dan juga

dapat menambah informasi dan referensi yang kelak bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a) Pendekatan Penelitian

Dalam Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan proses pendekatan yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif induktif serta analisis terhadap fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah. Pendekatan kualitatif adalah penelitian dimana peneliti dalam melakukan penelitiannya menggunakan teknik observasi, wawancara atau interview, analisis isi dan metode pengumpul data lainnya untuk menyajikan respons-respons dan perilaku subyek.¹⁹ Dalam teknik observasi penelitian ini penulis mengamati langsung di lapangan dengan mendatangi objek yang diteliti dan penulis juga mewawancarai langsung dengan menemui sumber informan secara tatap muka, kemudian penulis mengumpulkan data dan menganalisis isi dari hasil wawancara dan observasi. Dalam penelitian ini yang menjadi orientasi dalam penelitian adalah UKM Gemalawa IAIN Pekalongan.

b) Jenis Penelitian

¹⁹Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta:Kencana Pranada Media, 2010), hlm.34

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan (Field Research). Penelitian tentang status subyek penelitian yang berkenaan dengan suatu fase spesifik atau khas dari keseluruhan personalitas, penelitian yang menekankan pada penelitian social dan kecenderungan pendekatannya adalah induktif, dan penelitian identik dengan penelitian kualitatif.²⁰ Artinya dalam menyajikan data berbentuk verbal dan akan memaparkan keadaan atau fenomena yang terjadi dilapangan terkait dengan objek penelitian yaitu : “Implementasi Karakter Peduli Lingkungan Pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Pecinta Alam UKM Gemalawa Di IAIN Pekalongan”

2. Sumber Data

Sumber Data adalah benda, hal-hal atau orang tempat penelitian mengamati, membaca atau bertanya tentang data. Adapun sumber data penelitian ini antara lain:

a) Sumber data Primer

Sumber data primer adalah sumber asli beberapa buku-buku induk menurut informasi yang dikupas dalam penelitian. Sumber data primer merupakan sumber data yang diambil langsung dari sumbernya atau yang di amati.²¹ Data primer merupakan data pokok yakni implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa Dalam hal ini yang penulis jadikan sumber data primer yaitu: jajaran Pembina, pengurus serta mahasiswa

²⁰Masyuri dan M Zainudin, Metodologi Penelitian Pendekatan dan Aplikatif, cet ke-2, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 35

²¹Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 43.

yang mengikuti atau pernah mengikuti kegiatan UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan, serta dokumen-dokumen diantaranya : Profil UKM Gemalawa IAIN Pekalongan, materi UKM Gemalawa IAIN Pekalongan

b) Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data pelengkap agar dapat menjelaskan lebih rinci mengenai permasalahan yang dibahas dalam sumber primer atau data yang bukan asli memuat tentang permasalahan yang akan dikupas dalam penelitian ini.²²Penulis memperoleh data sekunder dari beberapa buku dan literature, serta beberapa penelitian yang berkaitan dengan pokok permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun metode-metode yang digunakan antara lain:

a) Metode Wawancara

Metode interview atau wawancara yaitu sebuah dialog atau Tanya jawab yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari narasumber. Dalam hal ini peneliti akan menggunakan bentuk wawancara bebas (independent Interview) yang mana wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual.²³ Metode interview ini akan dilakukan untuk memperoleh data melalui tanya jawab kepada responden.

²² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 133

²³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.89.

Responden Responden dalam metode interview ini adalah jajaran pembina dan mahasiswa yang mengikuti UKM Gemalawa

Responden dalam metode interview ini adalah jajaran pembina dan mahasiswa yang mengikuti UKM Gemalawa. Interview dari responden digunakan untuk memperoleh data tentang implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan.

Sebelum mengawali wawancara peneliti melakukan pendekatan yang intensif terhadap calon responden, baik dengan pembina gemalawa, jajaran pembina, dan mahasiswa yang mengikuti organisasi gemalawa, setelah itu barulah wawancara. Peneliti akan memberikan gambaran terlebih dahulu tentang isi wawancara dan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya, kemudian ketika semuanya sudah jelas peneliti siap melakukan wawancara untuk menggunakan alat bantu handphone dan kamera, selanjutnya setelah semuanya selesai, hasil wawancara kemudian akan ditranskrip

b) Metode Observasi

Metode Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁴ Dalam metode observasi penelitian ini penulis mengamati langsung di lapangan dengan mendatangi objek yang diteliti guna untuk

²⁴ Chalid Narbuto dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 76

mengumpulkan data yang berkenaan dengan implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa IAIN Pekalongan.

c) Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu cara memperoleh informasi melalui mencatat atau merekam peristiwa dan objek maupun aktifitas pemberian jasa (pelayanan) yang dianggap berharga dan penting. Dokumentasi adalah kumpulan data-data verbal yang berbentuk tulisan dalam arti luas artefak, foto dan lain-lain. Metode dokumentasi juga merupakan catatan peristiwa sudah berlalu, bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁵

Metode dokumentasi ini digunakan oleh peneliti agar memperoleh data seperti sejarah gemalawa, data mahasiswa, data pembina dan jajaran pembina, sarana prasarana, struktur organisasi dan data inventaris yang berhubungan dengan implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, kemudian dilakukan analisis data, semua data yang diperoleh dibaca, dipelajari, dipahami, dipilih dan dikumpulkan serta dianalisis menggunakan analisis konten kualitatif. Analisis isi kualitatif

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 207

adalah penguraian data-data yang besar menjadi terperinci.²⁶Penelitian dengan teknik analisis isi adalah mendeskripsikan karakter pesan yang ada dalam ranah public dengan perantara teks.

Artinya penulis menyajikan seluruh pokok-pokok tentang muatan, implementasi karakter melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan secara tegas dan sejelas-jelasnya, kemudian diuraikan secara sistematis sehingga dapat ditarik kesimpulan yang jelas serta mudah untuk dipahami.

Hasil kesimpulan merupakan jawaban dan rumusan masalah, sehingga pada kesimpulan penelitian ini menjawab permasalahan tentang pendidikan pecinta alam dalam implementasi karakter peduli lingkungan. Serta dampak dari implementasi pendidikan pecinta alam dalam implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini sebagai gambaran, Untuk mendapat keterangan dari keseluruhan skripsi ini secara garis besar sistematika pembahasannya sebagai berikut :

Bab satu : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

²⁶ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm 5.

Bab dua : Landasan teori, tentang kegiatan pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa dan karakter peduli lingkungan, bab ini akan dibahas mengenai: pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa, kegiatan pecinta alam UKM Gemalawa, implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa di UKM Gemalawa. Karakter peduli lingkungan yang meliputi: pengertian karakter peduli lingkungan, ciri-ciri seseorang yang memiliki karakter peduli lingkungan, indikator karakter peduli lingkungan faktor – faktor yang mempengaruhi implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa

Bab tiga : Hasil Penelitian, tentang implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan, yang berisi tentang: gambaran umum kondisi UKM Gemalawa IAIN Pekalongan berupa: sejarah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan lingkungan dan anggota, sarana dan prasarana, implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui Pendidikan Pecinta Alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan, faktor yang mempengaruhi implementasi karakter peduli lingkungan melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan

Bab empat : Analisis data tentang implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui Pendidikan Pecinta Alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan. Serta analisis faktor yang mempengaruhi implementasi karakter peduli lingkungan melalui pendidikan pecinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan

Bab lima : Penutup, yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, serta kata penutup dari seluruh pembahasan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti mengenai implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan cinta alam UKM Gemalawa di IAIN Pekalongan, peneliti mengambil kesimpulannya sebagai berikut: Implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan cinta alam UKM Gemalawa IAIN Pekalongan secara garis besar sudah di laksanakan dengan baik. Dibuktikan dengan adanya praktek kegiatan-kegiatan dan program kerja cinta alam dalam upaya pelestarian lingkungan yang sudah terealisasi, baik di lingkungan kampus maupun di lingkungan masyarakat, dan pengetahuan mahasiswa tentang kepedulian lingkungan juga sangat baik. Serta implementasi karakter peduli lingkungan yang dilakukan semua mahasiswa sudah diterapkan di lingkungan rumah mahasiswa masing-masing.

Namun untuk bentuk kegiatan implementasi karakter peduli lingkungan yang dilakukan di dalam kampus masih kurang maksimal. Bisa dilihat dari sedikitnya mahasiswa yang bukan anggota UKM Gemalawa yang berpartisipasi dalam kegiatan implementasi karakter peduli lingkungan di lingkungan kampus. Dan sedikit pula kegiatan kepedulian lingkungan yang diadakan didalam kampus, baik yang diadakan oleh UKM Gemalawa ataupun lembaga intra kampus lainnya, Hal ini menunjukkan kurangnya komunikasi dan kerja sama antara UKM Gemalawa dengan pihak kampus dalam implementasi karakter

peduli lingkungan yang diterapkan melalui kegiatan kepeduliam lingkungan di dalam kampus. Di sisi lain dengan adanya aturan kampus untuk melakukan kegiatan yang hanya melalui online atau daring juga memengaruhi kegiatan implementasi yang diterapkan didalam kampus. Maka dari itu, perlu adanya komunikasi dan kerja sama yang lebih baik lagi antara UKM Gemalawa dengan pihak kampus. Agar implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui Pendidikan cinta alam UKM Gemalawa dapat diterapkan secara menyeluruh pada semua mahasiswa IAIN Pekalongan dan dilaksanakan secara terus menerus di dalam lingkungan kampus.

Pada kenyataannya walaupun implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui Pendidikan cinta alam belum dilaksanakan secara maksimal di lingkungan kampus akan tetapi implementasi karakter peduli lingkungan yang di lakukan mahasiswa ini sudah bisa dikatakan berhasil dengan adanya praktek kegiatan-kegiatan dan program kerja cinta alam dalam upaya pelestarian lingkungan yang sudah terealisasi, baik di lingkungan kampus maupun di lingkungan masyarakat, dan pengetahuan mahasiswa tentang kepedulian lingkungan juga sangat baik. Serta implementasi karakter peduli lingkungan yang dilakukan semua mahasiswa sudah diterapkan di lingkungan rumah mahasiswa masing- masing, yang meliputi: Memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup dengan memanfaatkan barang-barang hasil daur ulang. Menghemat penggunaan listrik, air, dan BBM, serta. Menanam dan merawat pohon di sekitar lingkungan rumah tinggal. Mencegah dan menanggulangi pencemaran dan perusakan lingkungan dengan Membiasakan tidak

menggunakan barang-barang sekali pakai tapi menggunakan semacam totabag atau membawa tumbler untuk pengganti plastik. Memberikan informasi yang benar dan akurat mengenai pengelolaan lingkungan hidup dengan mengajak dan mengimbau langsung akan dampak yang diberikan ketika kita tak bertanggung jawab terhadap lingkungan, serta mengajak mereka untuk mulai menghargai lingkungan dengan tidak membuang sampah. Mempelopori pentingnya menjaga kebersihan lingkungan dengan mengikuti organisasi Mapala (Mahasiswa Pencinta Alam) Gemalawa di IAIN Pekalongan, diajarkan untuk dapat menjaga dan melestarikan lingkungan. Memberikan solusi cerdas untuk mengembangkan lingkungan dengan kesadaran dengan melakukan pendekatan melalui sosialisasi, beraksi dan melakukan follow up terkait kegiatan yang dilakukan. Langkah awal adalah dengan memberikan sosialisasi secara bertahap. dan Menggunakan sumber daya alam dengan bijak sebagai kepedulian lingkungan dengan memanfaatkan Sumber Daya Secara Efisien Agar sumber daya tidak terbuang sia-sia, maka dalam pemanfaatannya bisa menerapkan prinsip keefisiensi. Mengelola dan Menggunakan Sumber Modal dengan Tepat Guna. Implementasi tersebut di kemas dalam pendidikan cinta alam UKM Gemalawa dengan materi sebagai berikut: P4LH, Konservasi lingkungan dan Pengelolaan limbah.

B. SARAN

Setelah meneliti dan menganalisis implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan cinta alam UKM Gemalawa IAIN Pekalongan, maka peneliti akan memaparkan saran yang sudah di dapatkan seperti berikut ini:

1. Untuk Rektor, dosen dan pejabat kampus di harapkan dapat memenuhi fasilitas yang di butuhkan mahasiswa dalam implementasi karakter peduli lingkungan. Seperti halnya penyediaan tempat sampah di setiap ruang kuliah dan tulisan papan himbauan untuk menjaga di setiap titik keramaian. kampus. Agar dapat menciptakan lingkungan yang lebih asri. Kemudian, juga memberikan dukungan melalui aturan dan kebijakan kampus, misalnya seperti pemberian sanksi kepada mahasiswa yang terbukti mencemari lingkungan kampus. Selanjutnya diharapkan adanya pemasukan nilai nilai kepedulian lingkungan dalam setiap mata kuliah oleh para dosen pengampu, agar mahasiswa selalu tersugesti akan pentingnya menjaga lingkungan. Dan yang terakhir, diharapkan semakin seringnya kegiatan kepedulian lingkungan yang diadakan didalam kampus serta mobilisasi kampus melalui dosen dan pejabatnya terkait intruksi untuk mengikuti kegiatan kepedulian lingkungan yang diadakan UKM Gemalawa atau pihak lainnya didalam kampus maupun kegiatan sosial seperti adanya posko banjir, agar semua mahasiswa dapat berimplementasi peduli lingkungan. Dukungan dari rektor sebagai pimpinan di IAIN menajdai sangat berarti guna untuk memajukan sumber daya

manusia yang menciptakan lulusan mahasiswa yang mempunyai karakter peduli lingkungan.

2. Pembina dan jajaran pembina di harapkan bisa mengawal terus upaya implementasi karakter peduli lingkungan pada mahasiswa melalui pendidikan pecinta alam di UKM Gemalawa. Jajaran Pembina diharapkan lebih intens dalam mengarahkan dan membimbing mahasiswa untuk implementasi karakter peduli lingkungan, karena semakin intens maka semakin terawasi dan mahasiswa akan sangat paham praktek implementasi karakter peduli lingkungan. Contoh dari pembina juga di perlukan sebagai semangat untuk meniru kebaikan yang ada dalam pelestarian lingkungan hidup. Para mahasiswa juga perlu di motivasi oleh pembina agar mereka tetap semangat dalam kebaikan menjadi pribadi yang baik dengan implementasi karakter peduli lingkungan. Jajaran Pembina juga harus mengarahkan kepada mahasiswa untuk lebih sering melaksanakan kegiatan implementasi karakter peduli lingkungan di sekitar kampus serta mengarahkan mahasiswa agar selalu komunikasi dengan pimpinan kampus agar bisa bekerja sama dengan pihak kampus atau organisasi intra lainnya.
3. Untuk Pengurus UKM Gemalawa di harapkan bisa mendidik para anggota baru yang bergabung dan mencoba mengenal alam dengan pendidikan cinta alam. Pendidikan cinta alam untuk anggota harus di siapkan dengan matang agar mahasiswa bisa mengimplementasikan karakter peduli lingkungan dengan tepat dari adanya pendidikan cinta alam. Untuk para pengurus harus tetap semangat dan ikhlas dalam mendidik para mahasiswa yang ingin belajar

dalam implementasi karakter peduli lingkungan untuk pelestarian lingkungan hidup. Pengurus sebagai simbol UKM Gemalawa harus menjaga nama baik UKM Gemalawa di manapun berada. Pengurus juga diharapkan mampu berkomunikasi dengan baik terhadap pimpinan dan organisasi intra kampus agar bisa bekerja sama dalam kegiatan implementasi karakter peduli lingkungan di sekitar kampus. Serta pengurus juga diharapkan sering mengadakan kegiatann implementasi karakter peduli lingkungan di sekitar kampus agar lingkungan kampus semakin asri.

4. Untuk mahasiswa yang mengikuti pendidikan Cinta alam UKM Gemalawa di harapkan bisa lebih aktif lagi, karena belajar itu menjadi jembatan untuk saling membantu sesama. Belajar dari lahir hingga akhir hayat harus di implementasikan sebagai dasar semangat untuk tetap berproses dalam pendidikan cinta alam. Pendidikan yang di lakukan itu untuk menempa pribadi mahasiswa menjadi orang yang berguna dan bermanfaat bagi semua makhluk.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas S, 2008. *Manajemen Perguruan Tinggi*, Jakarta: Kencana.
- Abd, Latif Samal. 2013. *Implementasi pendidikan karakter di sekolah dan perguruan tinggi melalui pembelajaran aktif*, jurnal pendidikan pendidikan ismlam iqra', Vol. 11. No. 1.
- Al, M. Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta:PT RajaGrafindo Persada
- Anwar, Sahipul, Kudadiri Sahidup, dan Wijaya Candra. 2019. *Peran Mahasiswa Perguruan Tinggi Islam Aceh Tenggara Sebagai Agents Of Social Change*, Jurnal Antropologi sosial dan budaya, Vol. 4. No 2 , Maret
- Anwari, Amirul mukminin al. 2012. *Strategi pembentukan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata mandiri* , jurnal ta'dib, Vol. 19, No. 2, November.
- Ardanita, Bella Amanda. 2017. *Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Melalui Komunitas Pelajar Peduli Lingkungan Hidup (KPPLH), Prosiding TEP&PDs Transformasi Pendidikan Abad 21 Tema: 7*, Malang:Universitas Negeri Malang.
- Ardhana, I Putu Gede, 2010. *Konservasi Keanekaragaman Hayati pada kegiatan pertambangan di kawasan Hutan di Indonesia*, Jurnal Ilmu Pertanian Indonesia, Vol. 5. No. 3. Agustus.

- Audi, Rena. 2017. *“Implementasi Pendidikan Karakter melalui kegiatan tadarus Al Quran SMPN 01 Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”*, Skripsi Tarbiyah PAI .Pekalongan : IAIN Pekalongan.
- B, Mikkelsen. 2003. *“Methods for Development Work and Research: A Guide for Practitioners, Penerjemah: Matheos Nalle, Metode Penelitian Partisipatoris Dan Upaya-Upaya Pemberdayaan, Sebuah Buku Pegangan bagi Para Praktisi Lapangan”*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia,
- Buku Panduan PBAK. 2017. *Menjadi Manusia Indonesia Seutuhnya*, Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Citra, Yulia. 2012. *Pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran*, Jurnal Ilmiah Pendidikan khusus, Vol.1 No. 1. Januari.
- Dulsalam. & Agustinus. 2010. *Produktivitas dan biaya penanaman bibit secara semi mekanis di lahan kering*, Jurnal Penelitian Hasil Hutan Vol. 28. No. 4. Desember.
- Habibah, Latifatul. 2007. *Penanaman Nilia-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Kegiatan Organisasi intra kampus Palang Merah Remaja MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan Kemrajen Bayumas*,Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
- Hendri, Wince. Dkk. 2018. *Pengolahan Limbah organik dan Anorganik Sebagai Transmode Upaya Peningkatan Kreativitas Masyarakat*

- Pantai Gondaria Pariaman*, Jurnal Of Character Education Society,
Vol. 1. No. 2. Juli.
- Indrawati, Endang Sri. 2015. *Status sosial ekonomi dan intensitas komunikasi pada ibu rumah tangga di panggung kidul semarang*,
Jurnal Psikolgi Undip, Vol. 4. No. 1. April.
- Iqbal, Muhamad. *Mewujudkan Kesadaran Energi Melalui Konsep Khalifah Fi al-'Ard*, jurnal penelitian, Vol. 13. No. 4. April.
- Jannah, Islamiyah Nur. 2013. *Implementasi Kegiatan Organisasi intra kampus Calon Mubaligh dalam Upaya Pengembangan Diri Islami Siswa di MAN 2 Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kemendiknas. 2010. "*Kerangka Acuan Pendidikan karakter*".
- Keraf, Sony. 2010. *Etika Lingkungan*, Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Kustyarini. *Pembentukan karakter individu melalui tokoh-tokoh dalam tetralogy lascar pelangi karya andre hirata*, Jurnal Imiah Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan. Vol.18. No. 1. Desember
- Kusumaningsari, Diyah. 2014. *Pemanfaatan dan Pengolahan sampah organik dan no-organik*, Jurnal Jurusan fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sebelas Maret, Vol. 11. No. 3. Maret.
- Langgulung H, 1986. *Manusia dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Al Husna.

- Listyorini, Sari. 2012. *Analisis faktor-faktor gaya hidup dan pengaruhnya terhadap pembelian rumah sehat sederhana*, Jurnal Adminitrasi Bisnis, Vol. 1. No. 1. September.
- LN, Syamsu Yusuf. et.al. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ma'ruf, Arifin. 2018. *Aspek Hukum Lingkungan Hidup dalam Upaya Mencegah terjadinya Kerusakan dan Pencemaran Lingkungan Hidup di Indonesia*, Jurnal Fakultas Hukum Universitas Slamet Riyadi, Vol. 23. No. 1. Juni.
- Malikah. 2013. *Kesadaran diri proses pembentukan karakter islam*, Jurnal Al-Ulum, Vol. 13. No. 1. Juni.
- Mandey, Carmen Mourine. 2014. *Peran mahasiswa Asmi Klabat dalam memelopori gaya hidup berwawasan lingkungan di kabupaten Minahasa Utara*, Jurnal Ilmiah Unklab, Vol. 18. No. 2. Desember.
- Masyuri. dan M Zainudin. 2009. *Metodologi Penelitian Pendekatan dan Aplikatif, cet ke-2*, .Bandung: Refika Aditama.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawar, Budhy. 2011. *Manusia, alam, dan lingkungan hidupnya*, Jurnal Penelitian, Vol. 14. No. 1. Januari.
- Musri'ah. 2016. *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dalam Program Madrasah Adiwiyata pada peserta didik di MIN Jejeran Bantul*, Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan,

- Naim, Ngainum. 2012. *Character Buiding Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Nalim, Yusuf. dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*, Pekalongan: STAIN Press.
- Narbuto, Chalid dan Abu Achmad. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ningsih, Elik Murni Ningtias. 2014. *Macam Teknik Budidaya Terhadap Pertumbuhan dan Hasil Tanaman Padi*, Jurnal J Agroland, Vol. 21. No. 2. Agustus.
- Noor Wulan Noor dan Sri Muliati Abdillah. 2014 . *Prokrastinas akademiki dalam penyelesaian*. skripsi Jurnal sosio humaniora. Vol. 5. No. 1. Mei.
- Nopyandri. 2014. *Hak atas Lingkungan Hidup dan Kaitannya dengan Peran Serta Dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup dalam perspektif otonomi Daerah*, Jurnal Inovatif, Vol. 7. No. 2. September.
- Prasetyo, Wibowo heru. 2013 *Strategi pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program kampung hijau di kampung margo rukun surabaya* , jurnal kajian moral dan kewarganegaraan. Vol. 2 No. 1. Februari.
- Puspitasari, Nur Endah. 2007. *Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Kegiatan Organisasi intra kampus Pramuka di MAN Sabdodadi*,

- Bantul*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Putry, Melly Kumala. 2017. *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 1 Banyumas Kabupaten Banyumas*, Purwokerto: Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto.
- Rachman, Mama. 2020. *Konservasi Nilai Dan Warisan Budaya*. Jurnal Indonesia Journal Of Conservation, Vol. 1. No. 1. Juni.
- Rosa, susanti. 2013. *penerapan pendidikan karakter di kalangan mahasiswa*, jurnal al ta'lim, Vol. 1. No. 6. November.
- Setiawan, Bayu. Dkk. 2010. *Pemeliharaan Tegakan Hutan oleh Petani Hutan Kemasyarakatan Beringin Jaya, KPHL Kota Agung Utara, Tanggamus*, Jurnal Silva Tropika, Vol. 4 No. 1. Juni.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta:Kencana Pranada Media.
- Sidik, Hasan. 2018. *Membangkitkan Semangat Peduli Lingkungan Melalui Pengolahan Limbah bahan berbahaya dan beracun (B3) Rumah Tangga di Rancaekek*, Jurnal Kumawula, Vol. 1. No. 1. April.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2008. *Hukum Lingkungan Indonesia, Sebuah Pengantar*, Jakarta: Sinar Grafika.

- Susisilo, Djoko Eko Hadi. Dkk. 2014. *Study Potensi Penyemaian dan Pembibitan Tanaman Mengkudu*, Jurnal anterior, Vol. 14. No. 1. Desember.
- Suwarso. 2018. *Dampak kuliah sambil bekerja terhadap indeks prestasi mahasiswa perguruan tinggi negeri dan swasta di kabupaten jember tahun 2017*, Jurnal Relasi, Vol 14. No. 2. Juli.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyitno, Y. 2009. *Tokoh-tokoh Pendidikan Dunia (Dari Dunia Timur, Timur Tengah dan Barat)*, Tesis, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Taufiq, Ahmad. 2014. *Upaya Pemeliharaan Lingkungan Oleh Masyarakat Di Kampung Sukadaya Kabupaten Subang*, Jurnal Gea, Vol. 14. No. 2. Oktober
- Waluyo, Prima Hartio. 2014. *Pengaruh Kegiatan Pencinta Alam pada Organisasi intra kampus Terhadap Peningkatan Potensi Kepemimpinan Siswa Disekolah (GPA SMA 2 Bandung)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Olahraga, Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiyani, Novan Andy. 2013. *Konsep, Praktik dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Y.A, Jalu Lintang. 2018. *Pecinta Alam Sebagai Bentuk Peran Pemuda di Tengah Tantangan Kehidupan Kota*, Jurnal Studi Pemuda. Vol. 12. No. 5. April.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Zulfitria. dan Zainal Arif. 2018. *Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Dalam Membentuk Karakter Siswa*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Cirebon, 21 April