



**STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING
DAN LURING DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

IMRO'ATUL AZIZAH

NIM. 2021216013

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING
DAN LURING DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IMRO'ATUL AZIZAH
NIM. 2021216013

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imro'atul Azizah
NIM : 2021216013
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS
X TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS
DARING DAN LURING DI SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 11 November 2020

Yang Menyatakan,

IMRO'ATUL AZIZAH
NIM. 2021216013

Salafudin, Dr.H., M.Si.

Jl Peni No 21 Binagriya Indah Pekalongan

Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Imro'atul Azizah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : IMRO'ATUL AZIZAH
NIM : 2021216013
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING DAN LURING DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 November 2020

Pembimbing,



Salafudin, Dr.H., M.Si

NIP. 19650825 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
menyahkan skripsi Saudari :

Nama : **IMRO'ATUL AZIZAH**

NIM : **2021216013**

Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS
X TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS
DARING DAN LURING DI SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 20 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dosen Penguji,

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001

Muhammad Jauhari Sofi, M.A.

NIP. 19861226 201801 1 001

Pekalongan, 27 November 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Selesainya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dan kupersembahkan karya ini untuk :

1. Kedua Orang tua yakni Ibu Pariyah dan Bapak Tri Yanto yang tiada lelah membesarkan dan mengasuh Kami, pahlawan sepanjang masa yang senantiasa memberikan doa serta dukungan untuk kesuksesan putrinya termasuk dalam menempuh studi di IAIN Pekalongan.
2. Kakak saya Ninda Agustiarsih dan keluarganya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
3. Adik saya Rizki Fitri Illah dan Azika Sheza Fathina yang selalu membantu dan memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
4. Keluarga Besar Bani Setyodiharjo dan Duljalal yang tiada hentinya selalu mendoakan dan memberikan semangat.
5. Teman – teman satu alamameter dan seluruh civitas akademika IAIN Pekalongan tercinta.



MOTO

مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ فَأَدْرَكَهُ كَأَن لَّهُ كِفْلًا مِّنَ الْأَجْرِ فَإِن لَّمْ يَدْرِكْهُ كَأَن لَّهُ كِفْلًا مِّنَ الْأَجْرِ

(اخرجه الدارمی)

“Barangsiapa mencari ilmu dan mencapainya, maka baginya dua jaminan dari pahala, dan jika tidak mencapainya baginya terdapat satu jaminan dari pahala”

(Ad – Darimi)

ABSTRAK

Azizah, Imro'atul. 2020. *Studi Komparasi Minat Belajar Siswa Kelas X terhadap Pembelajaran PAI berbasis Daring dan Luring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. H. Salafudin, M.Si.

Kata Kunci : Minat Belajar Siswa, Pembelajaran Daring, dan Pembelajaran Luring

Proses belajar mengajar tidak akan menemui kendala yang begitu berarti apabila minat belajar siswa tinggi. Pada masa pandemi seperti ini, pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh. Pembelajaran Jarak Jauh mengharuskan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berbeda dari biasanya, dilakukan melalui sarana dalam jaringan (daring) maupun luar jaringan (luring). SMK Diponegoro Karanganyar sendiri dalam pembelajaran PAI menerapkan model pembelajaran jarak jauh berupa pembelajaran berbasis daring dan luring. Kedua model pembelajaran tersebut tentunya harus dirancang dengan baik agar minat belajar siswa tinggi sehingga pembelajaran berkesan mendalam dan tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal. Penggunaannya disesuaikan dengan kemampuan siswa dan guru dalam mendukung terlaksananya pembelajaran. Antara pembelajaran daring dan luring ini memiliki kekuatan dan kelemahan masing – masing. Oleh karena itu, studi komparasi minat belajar siswa terhadap pembelajaran PAI berbasis daring dan luring perlu dilakukan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini akan menjawab tentang bagaimana minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran PAI berbasis daring dan luring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Setelah itu, peneliti akan mengkomparasikan minat belajar siswa antara pembelajaran PAI berbasis daring dengan luring.

Dalam pengumpulan data yang diperlukan, maka peneliti menggunakan metode dokumentasi dan kuesioner (angket). Kuesioner dibagikan kepada sampel penelitian yang ditentukan dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Kemudian menganalisa data yang terkumpul dengan pendekatan kuantitatif jenis penelitian survei menggunakan teknik komparasi uji *paired sample t - test*.

Hasil analisis komparasional dengan uji *paired sample t - test* menunjukkan bahwa nilai $|t_{hitung}| \geq t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Pada taraf signifikansi 5% nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,537 > 1,983$ dan pada taraf signifikansi 1% nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,537 > 2,624$. Dengan demikian, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan terhadap pembelajaran PAI berbasis daring dan luring.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah atas segala kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING DAN LURING DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”**. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpah kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Dalam penyusunannya, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu perkenankan peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu sabar dan meluangkan waktunya dalam memberikan saran serta masukan yang membangun dalam penyusunan Skripsi
6. Kepala SMK Diponegoro Karanganyar beserta jajarannya yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam penyusunan Skripsi.
7. Bapak Miftahudin, S. Pd. I., selaku guru PAI SMK Diponegoro Karanganyar yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan dalam penyusunan Skripsi.

8. Keluarga Besar Pemerintah Desa Karang Sari yang selalu kompak dalam bersinergi memajukan Desa Karang Sari serta mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi khususnya dalam penyusunan Skripsi.
9. Keluarga Besar Kwartir Cabang Pekalongan khususnya Dewan Kerja Cabang (DKC) Pramuka Penegak / Pandega Kwarcab Pekalongan yang sudah memberikan pengalaman peneliti dalam berorganisasi dan selalu mendukung dalam penyusunan Skripsi.
10. Grupie (Lailatul Khamidah, Zahrotul Firdausa, Diana Asyarotun Khasanah dan Ainul Indah) yang sudah kebersamai dan saling mendukung selama studi di IAIN Pekalongan.
11. Teman – Teman Kelas L Reguler Sore Tahun 2016 dan Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah membantu dalam penyelesaian studi.
12. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Setelah kesulitan pasti akan ada kemudahan. Peneliti menyadari dengan setulusnya bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan untuk peningkatan kualitas peneliti yang akan datang.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

Pekalongan, 16 November 2020



IMRO'ATUL AZIZAH
NIM. 2021216013



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Minat Belajar Siswa	11
2. Pendidikan Agama Islam	22
3. Pembelajaran Daring	25
4. Pembelajaran Luring	31
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis	41



BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Variabel Penelitian	43
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	46
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	50
F. Uji Instrumen	56
G. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	62
2. Data Variabel Penelitian	65
B. Analisis Data	76
C. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	82
A. Simpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Tahun Ajaran 2020 / 2026	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Daring	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Luring	57
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen Kuesioner Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Daring	59
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen Kuesioner Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Luring	61
Tabel 4.1 Kondisi Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Tahun Ajaran 2020 / 2021	71
Tabel 4.2 Kondisi Siswa Kelas XI SMK Diponegoro Karanganyar Tahun Ajaran 2020 / 2021	71
Tabel 4.3 Kondisi Siswa Kelas XII SMK Diponegoro Karanganyar Tahun Ajaran 2020 / 2021	71
Tabel 4.4 Data Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Daring	72
Tabel 4.5 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Variabel Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Daring	74
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelompok Variabel Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Daring	75
Tabel 4.7 Persyaratan Pengkategorian Skor	76
Tabel 4.8 Klasifikasi Skor Variabel Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Daring	77
Tabel 4.9 Data Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Luring	78



Tabel 4.10 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Variabel	
Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Luring	79
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Kelompok Variabel	
Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Luring	80
Tabel 4.12 Persyaratan Pengkategorian Skor	81
Tabel 4.13 Klasifikasi Skor Variabel Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Luring	82
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	83
Tabel 4.15 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	84
Tabel 4.16 <i>Paired Samples Statistics</i>	86
Tabel 4.17 <i>Paired Samples Tests</i>	86
Tabel 4.18 Tabel nilai t hitung	88



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Pembelajaran Daring 1	30
Gambar 2.2 Model Pembelajaran Daring 2	31
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Histogram Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI berbasis Daring	76
Gambar 4.2 Histogram Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI berbasis Luring	81



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Pengantar dan Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4 Data Populasi Penelitian
- Lampiran 5 Data Hasil *Random* Anggota Pupulasi
untuk Sampel Penelitian
- Lampiran 6 Data Responden Uji Coba Instrumen
- Lampiran 7 Kisi – Kisi dan Kuesioner Uji Coba
- Lampiran 8 Kisi – Kisi dan Kuesioner Penelitian
- Lampiran 9 Data Skor Hasil Uji Coba
- Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 12 Data Responden Penelitian
- Lampiran 13 Data Instrumen Penelitian
- Lampiran 14 Data Skor Instrumen Penelitian
- Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 16 Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 17 Deskripsi Statistik Data Penelitian
- Lampiran 18 Hasil Uji *Paired Sample t – test*
- Lampiran 19 Tabel Distribusi t
- Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijabarkan sebagai berikut :

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.”¹

Pendidikan dapat mengembangkan seluruh potensi siswa sehingga mampu beradaptasi terhadap perubahan yang terjadi akibat dari perkembangan teknologi dan informasi saat ini. Pengaruh teknologi informasi tersebut berdampak besar di setiap bidang kehidupan manusia.² Salah satu bidang tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan bidang ilmu yang sangat penting dan harus tetap terjaga eksistensinya dalam menghadapi perkembangan teknologi dan informasi saat ini. Ilmu ini memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Tujuan utama dari Pendidikan Agama Islam adalah mencetak pribadi *insan kamil*, mengembangkan segenap potensi dalam diri individu, mewujudkan kehidupan yang

¹Republik.Indonesia, UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), Cet IV (Jakarta : Sinar Grafika, 2011), hlm. 3.

²Pasca Nugroho & Rinaldi Munir, “Pengembangan Aplikasi QR Code Generator dan QR Code Reader dari Data Berbentuk Image” (Bandung : Konferensi Nasional Informatika –KNIF, 2011), hlm. 148.

seimbang dan terpadu yakni terwujudnya hubungan baik antara manusia dengan Allah dan sesama, serta dengan alam raya.³ Lebih jauh daripada itu, PAI dapat memberikan jawaban dalam memecahkan berbagai persoalan kehidupan sehari-hari. Namun, sampai saat ini PAI masih menjadi bidang studi yang sukar untuk sebagian besar siswa. Kesukaran ini diawali dengan rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran PAI.

Proses belajar mengajar tidak akan menemui kendala yang begitu berarti apabila terdapat ketertarikan yang kuat terhadap pelajaran tersebut. Slameto mengatakan, “minat adalah suatu rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu dari luar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.”⁴ Semakin besar minat terhadap pembelajaran, maka akan mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran pada siswa. Kurangnya konsentrasi, perhatian, dan upaya belajar dapat mempengaruhi proses belajar. Salah satu hal tersebut dipengaruhi oleh suasana dalam kelas.

Guru yang kreatif dan professional akan berusaha meningkatkan minat belajar siswa dengan melakukan pengelolaan kelas yang baik. Hal tersebut vital dilakukan untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang nyaman serta menyenangkan sehingga tercapai keberhasilan dalam

³Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam System Pendidikan Nasional di Indonesia*, Cet I, (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 153.

⁴Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 110.

belajar.⁴ Berdasarkan observasi di SMK Diponegoro Karanganyar yang merupakan salah satu SMK di Kabupaten Pekalongan dan terletak di Desa Kayugeritan Kecamatan Karanganyar menunjukkan bahwa jadwal pembelajaran PAI di SMK Diponegoro yang berdurasi 3 jam dalam seminggu ini dirasa kurang untuk mencapai keberhasilan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotrik siswa. Hasil observasi juga menunjukan bahwa PAI masuk salah satu daftar pelajaran yang kurang disukai oleh siswa, padahal Bidang studi PAI merupakan pembelajaran yang sangat penting. Kurang diminati dalam hal ini karena pemahaman materi PAI harus mampu diterapkan dalam kehidupan sehari – hari tidak sekedar pada penguasaan aspek kognitif saja. Berdasarkan pengalaman guru PAI di SMK Diponegoro Karanganyar, saat jam pelajaran PAI banyak siswa yang kurang disiplin, banyak siswa masih diluar dan sengaja terlambat masuk saat pembelajaran masih berlangsung. Kondisi tersebut menunjukkan salah satu bukti rendahnya minat belajar siswa pada PAI. Dengan demikian, Pendidik PAI harus mengembangkan model pembelajaran PAI yang inovatif dan menyenangkan supaya lebih diminati dan hasil akhirnya adalah tercapainya tujuan pembelajaran dengan maksimal.

Bertolak dari hal tersebut, pada saat ini Dunia masih dilanda wabah pandemi Covid – 19 yang berimbas pada pembatasan kegiatan di berbagai sektor. Tepat 2 Maret 2020, Pemerintah Indonesia resmi mengumumkan kasus *Covid-19* untuk pertama kalinya. Berbagai strategi dan kebijakan diberlakukan sebagai langkah antisipasi pencegahan dan pengendalian

Covid - 19 yang dapat menyebabkan kematian secara signifikan. Salah satu pembatasan yang secara global diberlakukan dalam dunia pendidikan dari mulai tingkat dasar hingga tinggi semua dihimbau agar tidak melaksanakan pembelajaran tatap muka di kelas seperti biasanya, yakni kebijakan belajar dari rumah dengan model Pembelajaran Jarak Jauh.

Pembelajaran Jarak Jauh mengharuskan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berbeda dari biasanya, yakni tidak melakukan tatap muka di ruang kelas melainkan melalui sarana dalam jaringan (daring) maupun luar jaringan (luring) yang dilakukan di luar kelas. Mengutip pendapat Thome dalam Jurnal Pendidikan Kuntarto, “pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks online animasi, pesan suara, e-mail, telepon konferensi, dan *video streaming online*.”⁵ Waktu pelaksanaan pembelajaran daring bersifat fleksibel. Siswa dan guru serta teman – teman yang lainnya dapat berinteraksi melalui beberapa aplikasi pembelajaran kapanpun dan dimanapun. Aplikasi tersebut seperti ruang guru, *google classroom*, *edmodo*, *classmodo*, *zoom meeting*, *live chat*, atau bahkan melalui cara yang sederhana yaitu melalui *Whatsapp Group*.⁶

⁵Kuntarto, E., “Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi” (*Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99–110, 2017), hlm. 110.

⁶Jusmawati, Satriawati, dan Bellona Mardhatillah Sabillah, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika” (*Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Volume 5 Nomor 2 Juli 2020), hlm. 107.

Kemudian selain pembelajaran daring terdapat pembelajaran luring. Pembelajaran Luring sering dikenal dengan pembelajaran *offline*. Guru mengaplikasikan pembelajaran dengan cara memberikan materi maupun tugas kepada siswa dalam bentuk cetak (*hardcopy*) di luar tatap muka yang dilaksanakan di luar kelas.⁷ Pembelajaran dengan metode tersebut memberikan kemudahan bagi siswa yang tidak memiliki kemampuan mengakses *platform* pembelajaran daring secara maksimal.

Kedua model pembelajaran tersebut tentunya harus dirancang dengan baik agar minat belajar siswa tinggi sehingga pembelajaran berkesan mendalam dan tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal. Penggunaannya disesuaikan dengan kemampuan siswa dan guru dalam mendukung terlaksananya pembelajaran. SMK Diponegoro Karanganyar sendiri dalam pembelajaran PAI menerapkan model pembelajaran jarak jauh berupa pembelajaran berbasis daring dan luring. Pembelajaran daring dilakukan sesuai jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Sedangkan pada pembelajaran luring dilakukan sesuai kesepakatan guru dan siswa dalam rangka mencapai keberhasilan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan karena guru masih mencari model yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terlebih lagi pada siswa kelas X yang notabene siswa baru dan masih dalam tahap pengenalan, ini menjadi tantangan bagi guru untuk dapat mengenali karakter peserta didik secara cepat dan tanggap dalam penggunaan model pembelajaran yang digunakan.

⁷Indri Puspita, "Meningkatkan Strategi Metode Luring bagi Peserta Didik TKLB Tunarungu", <https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/article> (Diakses tanggal 2 September 2020).

Antara pembelajaran daring dan luring ini memiliki kekuatan dan kelemahan masing – masing. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan riset yang berjudul ”Studi Komparasi Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Daring dan Luring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran PAI berbasis daring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimanakah minat belajar siswa siswa kelas X terhadap pembelajaran PAI berbasis luring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
3. Adakah perbedaan minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran PAI berbasis daring dan luring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan?



C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah :

1. Mengetahui minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran PAI berbasis daring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
2. Mengetahui minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran PAI berbasis luring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui adakah perbedaan minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran PAI berbasis daring dan luring di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

- a. Penelitian ini dapat memperkaya teori dan wawasan bidang Pendidikan Agama Islam serta mampu menunjang perkembangan ilmu pengetahuan yang berdinamika mengikuti perkembangan teknologi dan informasi.
- b. Penelitian ini memberikan pengetahuan tentang minat belajar siswa terhadap pembelajaran PAI berbasis dalam jaringan dan luar jaringan di Sekolah Menengah Atas / Sederajat.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk sekolah, guru, siswa dan peneliti sebagai berikut:

a. Sekolah

Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik dengan mengembangkan potensi guru sehingga dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengambil kebijakan pengembangan sekolah.

b. Guru

Penelitian ini diharapkan agar mampu turut serta dalam rangka peningkatan minat belajar siswa sehingga tercipta pembelajaran yang berkualitas, lebih kreatif dan bervariasi sehingga terjadi hubungan yang saling menguntungkan antara guru dengan siswa terutama pada pembelajaran PAI.

c. Siswa

Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang lebih mendalam mengenai pembelajaran berbasis dalam jaringan dan luar jaringan serta model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Memotivasi sikap ingin tahu dan ketertarikan dalam belajar dengan memanfaatkan teknologi yang ada.

d. Peneliti

Penelitian ini semoga menambah wawasan keilmuan serta pengalaman dalam penyusunan rencana pembelajaran yang dapat menarik minat pembelajaran siswa khususnya dalam bidang studi PAI.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan skripsi dalam penelitian ini akan disusun dengan rincian sebagai berikut. Bagian awal, merupakan pembuka dalam penulisan skripsi. Bagian ini berisi halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, serta daftar lampiran.

Bagian inti, yaitu isi dari penelitian dan terdiri atas lima bab yaitu pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta penutup. Bab I Pendahuluan, berisi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi. Bab II Kajian Pustaka, berisi penjabaran deskripsi teori serta penelitian terdahulu yang menjadi tinjauan pustaka. Bab ini membahas kerangka teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi : jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan

data, uji instrumen, dan teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi analisis data hasil penelitian dan pembahasan pokok permasalahan menjawab rumusan masalah yang disusun di awal. Bab ini terdiri atas : hasil penelitian dan pembahasan. Bab V Penutup. berisi: simpulan dan saran. Bab ini menyimpulkan hasil penelitian yang dilakukan dan terdapat rekomendasi saran dari peneliti.

Kemudian yang terakhir adalah bagian akhir dari skripsi. Bagian ini merupakan penutup yang terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan uraian yang telah dipaparkan dari awal hingga akhir, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Minat belajar siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan terhadap pembelajaran PAI berbasis daring berdasarkan hasil kuesioner mencapai nilai rata-rata 64,301. Nilai tersebut menunjukkan bahwa kriteria minat belajar siswa terhadap pembelajaran PAI berbasis daring adalah sedang.
2. Minat belajar siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan terhadap pembelajaran PAI berbasis luring berdasarkan hasil kuesioner mencapai nilai rata-rata 59,961. Nilai tersebut menunjukkan bahwa kriteria minat belajar siswa terhadap pembelajaran PAI berbasis luring adalah sedang.
3. Berdasarkan analisis komparasional dengan uji *paired sample t – test* menunjukkan bahwa nilai $|t_{hitung}| \geq t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Pada taraf signifikansi 5% nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,537 > 1,983$ dan pada taraf signifikansi 1% nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,537 > 2,624$. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan oleh peneliti menyatakan tolak H_0 dan terima H_1 , artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa kelas X SMK

Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan terhadap pembelajaran PAI berbasis daring dengan minat belajar siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan terhadap pembelajaran PAI berbasis luring.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat, peneliti memberikan saran – saran sebagai berikut.

1. Guru senantiasa meningkatkan kemampuan dan menguasai materi, serta mampu memilih model pendekatan atau metode pembelajaran yang cocok untuk para siswanya.
2. Siswa hendaknya turut aktif dan berdiskusi dengan guru terkait penggunaan metode yang menarik untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar mereka dalam semua mata pelajaran di sekolah.
3. Penelitian yang dilakukan masih sebatas pada tahap analisa komparasi minat belajar siswa terhadap pembelajaran daring dan luring, penelitian belum dilakukan secara mendalam mengenai faktor penyebab, dampak dan pengembangan pada metode pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan adanya penelitian yang lebih mendalam terkait pengembangan metode pembelajaran PAI untuk dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar mandiri siswa yang bermuara pada keberhasilan dalam belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2017. *Psikologi Umum*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Author. *Pembelajaran Daring dan Luring : Pengertian, Ciri-ciri, Serta Perbedaannya*, [https://www.amongguru.com/pembelajaran-daring – dan - luring pengertian-ciri-ciri-serta-perbedaannya/](https://www.amongguru.com/pembelajaran-daring-dan-luring-pengertian-ciri-ciri-serta-perbedaannya/). Diakses pada tanggal 8 September 2020.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Darmawan, R. 2015. *Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo Tahun Ajaran 2014/2015 (Doctoral (JKPD))*. Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Volume 5. Nomor 2 Juli 2020.
- Daulay, Haidar Putra. 2014. *Pendidikan Islam dalam System Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta : Kencana.
- Dewi, W. A. F. 2020. *Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 55-61. Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ermayulis, Syafni. *Penerapan Sistem Pembelajaran Daring dan Luring Di Tengah Pandemi Covid - 19*. <https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/penerapan-sistem-pembelajaran-daring-dan-luring-di-tengah-pandemi-covid-19/>. Diakses tanggal 19 Oktober 2020.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Gunawan, Muhammad Ali. 2015. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial (Dilengkapi dengan Contoh secara Manual dan SPSS)*. Yogyakarta : Parama Publishing.
- Hastomo, Aldila Siddiq. 2013. *Efektivitas Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMA Negeri 1 Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Huda, Muallimul. 2016. *Pembelajaran Berbasis Multimedia dan Pembelajaran Konvensional (Studi Komparasi di Mts. Al-Muttaqin Plemahan Kediri)*, Kudus : *Jurnal Penelitian*, Vol. 10, No. 1, Februari 2016.
- Juliansyah, Noor. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Jusmawati, Satriawati, dan Bellona Mardhatillah Sabillah. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika*. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* Volume 5. Nomor 2 Juli 2020, hlm 106 – 111.
- Karwati, Euis, dan Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung : Alfabeta.
- Kemendikbud RI. 24 Maret 2020. *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid- 19)*.
- Kemendikbud RI, Sekretaris Jendral. 2020. *Pedoman Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Selama Darurat Bencana Covid – 19 di Indonesia*. Jakarta : Sekretariat Nasional SPAB.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kuntarto, E., *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*, (*Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99–110, 2017).
- Maghfiroh, Khusnul. 2008. *Studi Komparasi Antara Minat Belajar PAI Siswa Dengan Model Pendekatan Kontekstual Dan Model Pendekatan Konvensional Di SMPN 36 Semarang*. Semarang : IAIN Walisongo Semarang.
- Majid, Abdul dan Dian Andayanai. 2004. *PAI Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Narbuko, Cholid. 2018. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Notoatmodjo, S. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.



- Nugroho, Pasca dan Rinaldi Munir. *Pengembangan Aplikasi QR Code Generator dan QR Code Reader dari Data Berbentuk Image* (Konferensi Nasional Matematika –KNIF, 2011).
- Purwanto, Ngalim. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Puspita, Indri. *Meningkatkan Strategi Metode Luring bagi Peserta Didik TKLB Tunarungu*, <https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/meningkatkan-strategi-metode-luring-bagi-peserta-didik-tklb-tunarungu>. Diakses pada tanggal 2 September 2020, pukul 16.30 WIB.
- Republik Indonesia. 2011. *Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Cet IV*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin & Yusuf Nalim. 2014. *Statistika Inferensial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Shofan, Moh. 2004. *Berparadigma Profetik*. Yogyakarta : Ijang Grafika.
- Siregar, Marasudin. 2003. *Metodologi Pengajaran Agama*. Semarang : Fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- SMK Diponegoro Karanganyar. 2019. *Profil Sekolah*. Pekalongan.
- SMK Diponegoro Karanganyar. 2020. *Buku Absensi Guru Mapel PAI Tahun Ajaran 2020/2021*. Pekalongan.
- Sobron, Bayu, Rani, dan Meidawati. *Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA, (SCAFFOLDING : Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, Vol. 1, No. 2, Desember 2019, hlm. 30 – 38*.
- Sudaryono. 2012 .*Darar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta ; Graha Ilmu.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung : Alfabeta.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Utomo, Feby Widhi Setyo. 2013. *Perbedaan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning Dan Konvensional Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA N 1 Candiroto Temanggung*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Wiratna, Sujarweni. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Yanti, Minanti Tirta, dkk. *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*, (Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar Fakultas Dharma Acarya Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar, Volume. 5, Nomor 1 April 2020), hlm. 54-75.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama : Imro'atul Azizah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 06 Juli 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Mlaten III RT 03 RW 05
Desa Karang Sari Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan
Alamat E-mail : azizahsekdes@gmail.com

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SDN 02 Karang Sari : Lulus Tahun 2008
2. MTs. Ma'arif Karanganyar : Lulus Tahun 2011
3. SMK N 1 Kedungwuni : Lulus Tahun 2014

PENGALAMAN ORGANISASI

1. PAC IPPNU Kecamatan Karanganyar Masa Bakti 2015 – 2017 sebagai Wakil Ketua
2. PC IPPNU Kabupaten Pekalongan Masa Bakti 2016 – 2018 sebagai Anggota Departemen Pendidikan dan Kaderisasi
3. PC IPPNU Kabupaten Pekalongan Masa Bakti 2018 sebagai Wakil Sekretaris.
4. DKC Kwarcab Pekalongan sebagai Sekretaris 2

PENGALAMAN KERJA

1. Admin Kantor Anik Family pada Tahun 2014 – 2016
2. Fasilitator / Guru di Sekolah Alam Pekalongan pada tahun 2016 – 2017
3. Tutor Bimbel CLC Pekalongan pada tahun 2017
4. Sekretaris Desa Karang Sari Kecamatan Karanganyar dari tahun 2018 sampai dengan sekarang

Pekalongan, 16 November 2020

Yang Membuat,

IMRO'ATUL AZIZAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-2721/In.30/J.II.1/TL.00/10/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

21 Oktober 2020

Yth. KEPALA SMK DIPONEGORO KARANGANYAR
di -
KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : IMRO'ATUL AZIZAH
NIM : 2021216013
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING DAN LURING DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Dekan FTIK
Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KARANGANYAR
SMK DIPONEGORO KARANGANYAR

Jl.Karanganyar Km 1,5 Kayugeritan Karanganyar Kab. Pekalongan 51182
e-mail : smkdipo.pekalongan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 114.3 / SMK-Dipo / XI / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : **IMRO'ATUL AZIZAH**
NIM : 2021216013
Fakultas : Tarniyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Instansi : IAIN Pekalongan

telah melaksanakan penelitian di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING DAN LURING DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN" pada tanggal 22 Oktober s.d 11 November 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 12 November 2020

Kepala
SMK Diponegoro Karanganyar

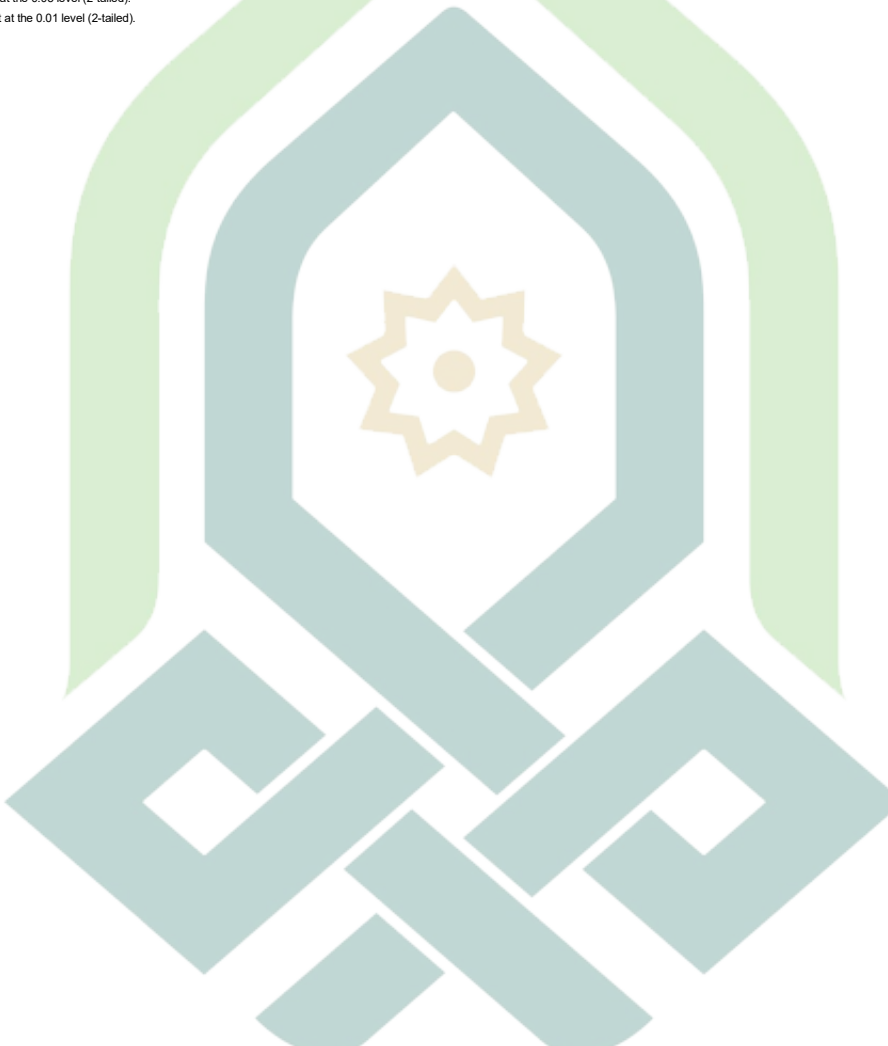




	Sig. (2-tailed)	0.689	0.425	0.931	0.335	0.808	0.680	0.283	0.861	0.129	0.165	0.341	0.177	0.030	0.030	0.536	0.137	0.421		0.027	0.044	0.055	0.026
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X19	Pearson Correlation	0.230	.387	0.295	0.247	0.276	0.248	0.257	.372	.505*	.523*	.365	0.147	.420	.550*	.567*	.474*	0.326	.368	1	0.200	0.283	.685*
	Sig. (2-tailed)	0.176	0.020	0.081	0.146	0.103	0.145	0.130	0.026	0.002	0.001	0.029	0.393	0.011	0.001	0.000	0.004	0.052	0.027		0.243	0.095	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X20	Pearson Correlation	0.060	0.205	.385	.421*	.393*	.479*	.472*	0.173	0.037	0.314	0.221	-0.297	0.211	.536*	0.227	.410	0.257	.337	0.200	1	0.131	.518*
	Sig. (2-tailed)	0.726	0.229	0.020	0.011	0.018	0.003	0.004	0.314	0.832	0.062	0.196	0.078	0.216	0.001	0.182	0.013	0.130	0.044	0.243		0.446	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X21	Pearson Correlation	0.138	.382	.350	.510**	0.199	0.162	.440*	0.304	.566**	.381	.468*	0.192	0.290	.395	0.155	0.258	0.105	0.323	0.283	0.131	1	.611*
	Sig. (2-tailed)	0.423	0.022	0.036	0.001	0.245	0.344	0.007	0.071	0.000	0.022	0.004	0.262	0.086	0.017	0.366	0.128	0.543	0.055	0.095	0.446		0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOTAL	Pearson Correlation	.361	.456*	.589*	.617**	.547*	.413	.649*	.588*	.674**	.681**	.626*	0.240	.580*	.770**	.637*	.641**	.433*	.370	.685*	.518*	.611*	1
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.005	0.000	0.000	0.001	0.012	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.159	0.000	0.000	0.000	0.000	0.008	0.026	0.000	0.001	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

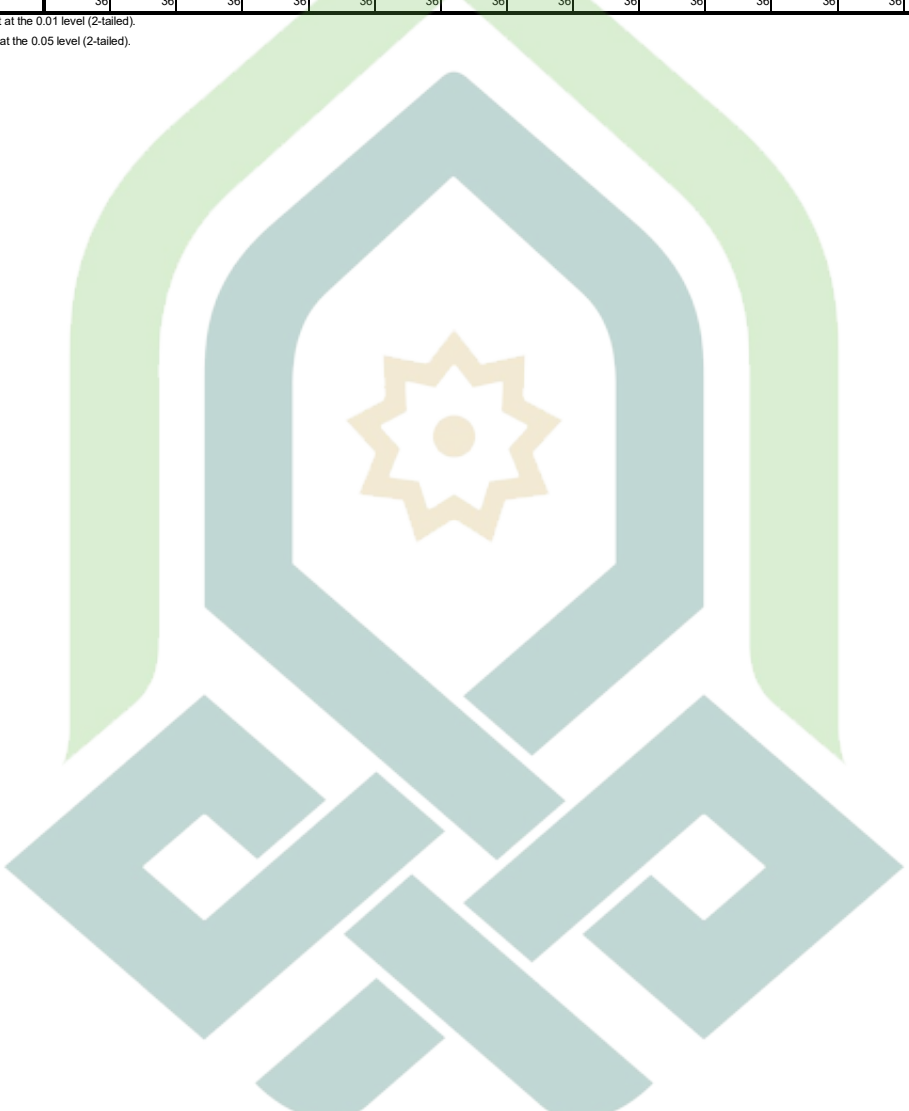
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



X19	Pearson Correlation	.433**	0.294	0.181	0.061	0.181	0.179	.669**	.486**	.541**	.690**	.433**	0.000	.566**	0.204	0.106	.476**	.453**	0.276	1	0.298	.399**	.611**
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.082	0.290	0.724	0.290	0.297	0.000	0.003	0.001	0.000	0.008	1.000	0.000	0.232	0.540	0.003	0.005	0.103	0.078	0.016	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X20	Pearson Correlation	.648**	.632**	0.256	0.272	0.256	.567**	0.207	.533**	0.273	.466**	.505**	0.058	.480**	0.219	.432**	0.292	0.183	0.026	0.298	1	0.293	.619**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.132	0.108	0.132	0.000	0.226	0.001	0.108	0.004	0.002	0.737	0.003	0.199	0.009	0.084	0.285	0.879	0.078	0.083	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X21	Pearson Correlation	.445**	.409	0.196	.337	0.196	0.323	.501**	.417	.334	.335	.334	0.090	.410	0.306	.393	0.183	0.304	0.254	.399	0.293	1	.602**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.013	0.252	0.044	0.252	0.055	0.002	0.011	0.047	0.046	0.047	0.602	0.013	0.070	0.018	0.284	0.071	0.136	0.016	0.083	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
TOTAL	Pearson Correlation	.735**	.710**	.582**	.495**	.582**	.681**	.712**	.727**	.722**	.606**	.816**	0.219	.800**	.592**	.674**	.592**	.650**	.381	.611**	.619**	.602**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.200	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.022	0.000	0.000	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





Lampiran 11

**UJI RELIABILITAS INSTRUMEN MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	0.818
		N of Items	11 ^a
	Part 2	Value	0.784
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		21
Correlation Between Forms		0.780	
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	0.876	
	Unequal Length	0.877	
Guttman Split-Half Coefficient		0.875	

a. The items are: X01, X02, X03, X04, X05, X06, X07, X08, X09, X10, X11.

b. The items are: X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20, X21.



UJI RELIABILITAS INSTRUMEN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	0.893
		N of Items	11 ^a
	Part 2	Value	0.809
		N of Items	10 ^b
Total N of Items			21
Correlation Between Forms			0.856
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.922
	Unequal Length		0.922
Guttman Split-Half Coefficient			0.908

a. The items are: X01, X02, X03, X04, X05, X06, X07, X08, X09, X10, X11.

b. The items are: X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20, X21.

Lampiran 12

DATA RESPONDEN PENELITIAN

NO	NAMA	KELAS	KETERANGAN
1	AHMAD BAYU FIRMANSYAH	X ATPH	R-1
2	AHMAD FATIH FU'ADANA	X ATPH	R-2
3	AJI SOLIHIN	X ATPH	R-3
4	CINTIYA PARAMITA	X ATPH	R-4
5	DIAH FARADATUS S.	X ATPH	R-5
6	FAIQ HILMI GUITA R.	X ATPH	R-6
7	FAKHRURRIZKILLAH	X ATPH	R-7
8	HIQMAL ALFATIH	X ATPH	R-8
9	ISNAENI ALI AZZAHRA	X ATPH	R-9
10	KHABIBI AL KHAFID	X ATPH	R-10
11	KHOIRIYAH SEPTIANI	X ATPH	R-11
12	M. RIFKI MAULANA	X ATPH	R-12
13	NABILA DIVIYA R.	X ATPH	R-13
14	NAVIRA MAYSHINTA	X ATPH	R-14
15	RISKA MAGHFIROH	X ATPH	R-15
16	RIZQI FATURAHIM	X ATPH	R-16
17	SALSABILA SETYO N.	X ATPH	R-17
18	SONY AFianto	X ATPH	R-18
19	TARYO RAJABAN	X ATPH	R-19
20	WILDAN ARDIANSYAH	X ATPH	R-20
21	AGUNG YUNiar	X TKJ 1	R-21
22	AINUR ROHMAN	X TKJ 1	R-22
23	ANANDA CAHYA	X TKJ 1	R-23
24	DEWI RISKI UTAMI	X TKJ 1	R-24
25	DIVA PUTRI NOVIANA	X TKJ 1	R-25
26	ERIK YULIANSYAH	X TKJ 1	R-26
27	INA TIAWATI	X TKJ 1	R-27
28	LAILATUL ROKMAH	X TKJ 1	R-28
29	MARGARETA RAHMAWATI	X TKJ 1	R-29
30	MITA ARINDA P. S.	X TKJ 1	R-30
31	MUHAMMAD HARIS	X TKJ 1	R-31
32	MUHAMMAD MULDANI	X TKJ 1	R-32



33	MUKNI BATI IZZAROH	X TKJ 1	R-33
34	NIA SYAHFA'A	X TKJ 1	R-34
35	NISA ALZARA	X TKJ 1	R-35
36	NUR IZZAH	X TKJ 1	R-36
37	RIVA OLGA RADITYA	X TKJ 1	R-37
38	RIZKI AMALIA	X TKJ 1	R-38
39	SIFA NUR HIDAYAH	X TKJ 1	R-39
40	SURYA ARIF	X TKJ 1	R-40
41	VIVI AMANDA SARI	X TKJ 1	R-41
42	YULIA PUSPITA SARI	X TKJ 1	R-42
43	YULIANA	X TKJ 1	R-43
44	ALIYAH	X TKJ 2	R-44
45	ARINA IFATI	X TKJ 2	R-45
46	ARUM SARI	X TKJ 2	R-46
47	BAGUS NUR SAHID	X TKJ 2	R-47
48	HERLINA RISQA A.	X TKJ 2	R-48
49	IMAM SANTOSO MULYO	X TKJ 2	R-49
50	INDI FIHAMAH	X TKJ 2	R-50
51	INDRA LESMANA	X TKJ 2	R-51
52	ISMA KHASANAH	X TKJ 2	R-52
53	LINDA WIIDYAWATI	X TKJ 2	R-53
54	M. ALQUSAIRI DWI S.	X TKJ 2	R-54
55	M. IRFAN MAULANA	X TKJ 2	R-55
56	M. YOGI SAPUTRA	X TKJ 2	R-56
57	MUKTI WIJAYANTI	X TKJ 2	R-57
58	N OVIA ANDINI	X TKJ 2	R-58
59	NEVI INDRIYANI	X TKJ 2	R-59
60	NUR WAHIDIN	X TKJ 2	R-60
61	RIF'ATUL MUJTABA	X TKJ 2	R-61
62	SELVI ANGGRAINI	X TKJ 2	R-62
63	SRI MULYANI	X TKJ 2	R-63
64	TITIK HAIDAH LESTARI	X TKJ 2	R-64
65	VIVI AMELIA	X TKJ 2	R-65
66	AHMAD FIRMANSYAH	X TBSM 1	R-66
67	AHMAD ROZAKI	X TBSM 1	R-67
68	DANANG YUSUF	X TBSM 1	R-68
69	DEA AILIANI	X TBSM 1	R-69
70	DIMAS KURNIA RIFQI	X TBSM 1	R-70
71	DIVANI PUJI SAPUTRA	X TBSM 1	R-71



72	EKO ADIT RIZKIONO	X TBSM 1	R-72
73	EVANDI PRADANA	X TBSM 1	R-73
74	FATHU ROZIKIN	X TBSM 1	R-74
75	ILHAM RISKIADI	X TBSM 1	R-75
76	KOKOH PUTRA DIPA	X TBSM 1	R-76
77	M. MAHIRUL ILMI	X TBSM 1	R-77
78	MOHAMMAD PANJI HEKSA P.	X TBSM 1	R-78
79	MUHAMAD KHOERUL	X TBSM 1	R-79
80	MUHAMMAD ANDHIKA EKA P.	X TBSM 1	R-80
81	RAKA ADIMAS PUTRA	X TBSM 1	R-81
82	ROSA NORVITASARI	X TBSM 1	R-82
83	TEDIH	X TBSM 1	R-83
84	TRI PRASETYO RIZKYAWAN	X TBSM 1	R-84
85	ADITYA NUGROHO	X TBSM 2	R-85
86	AHMAD INDAKA	X TBSM 2	R-86
87	ALVIAN HIDAYAT	X TBSM 2	R-87
88	DAVID MAULANA	X TBSM 2	R-88
89	FAHRUNURZEN	X TBSM 2	R-89
90	GANANG MELIEV PRATAMA	X TBSM 2	R-90
91	IRSYAD MAULANA	X TBSM 2	R-91
92	M CHAFIFUDIN	X TBSM 2	R-92
93	M SYAHRU ROMADHON A.	X TBSM 2	R-93
94	M. ISROFI	X TBSM 2	R-94
95	MAULANA ALFATHU S.	X TBSM 2	R-95
96	MUHAMMAD NUR SOBAH	X TBSM 2	R-96
97	NUR SYAFA'AT	X TBSM 2	R-97
98	RINO HERVI MAHESTA	X TBSM 2	R-98
99	TOFAN MAULANA	X TBSM 2	R-99
100	TRI SETYO SYAHRIFUDIN	X TBSM 2	R-100
101	YOGI PRASETYO	X TBSM 2	R-101
102	YUDHI FARIZAH	X TBSM 2	R-102
103	YUSRON ROCHMAN SYAWALI	X TBSM 2	R-103

Lampiran 13

DATA INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kuesioner Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI Berbasis Daring

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R-1	KS	S	KS	KS	KS	KS	S	KS	S	KS	S	KS	S	KS	KS	S	KS	S	S	S
R-2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	S	S	KS	S	S	S
R-3	TS	TS	KS	KS	KS	S	S	TS	TS	S	TS	KS	S	S	KS	S	TS	TS	TS	KS
R-4	SS	SS	S	KS	S	S	SS	SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S
R-5	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-6	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SSS	S	S	SS	S	S	S	SS
R-7	S	S	S	S	SS	SS	KS	SS	S	S	SS	S	SS	KS	SS	SS	SS	SS	S	KS
R-8	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-9	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS
R-10	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-11	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-12	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS, S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-13	S	SS	S	S	SS	SS	KS	S	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-14	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	KS	KS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS
R-15	S	SS	KS	KS	S	S	KS	S	KS	KS	S	SS	KS	SS	S	KS	TS	S	S	KS
R-16	KS	S	SS	KS	S	S	SS	S, KS	TS	S	S	SS	KS	KS	TS	KS	S	S	KS	S
R-17	S	S	S	KS	S	S	KS	SS	S	S	KS	S	KS	S	KS	TS	S	KS	SS	TS
R-18	KS	S	KS	KS	S	S	S	KS	KS	S	KS	KS	S	S	SS	S	TS	S	KS	S
R-19	KS	S	TS	S	SS	KS	SS	S	SS	KS	S	S	KS	KS	S	KS	KS	S	SS	S
R-20	SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	KS	KS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	SS
R-21	S	S	KS	S	S	S	KS	S	S	S	S	KS	KS	KS	S	S	KS	S	S	S
R-22	KS	S	TS	S	SS	SS	S	TS	KS	S	TS	S	S	KS	S	KS	S	KS	KS	S
R-23	SS	S	SS	S	SS	S	SS	KS	SS	KS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S
R-24	S	KS	SS	KS	S	SS	S	TS	S	KS	TS	S	KS	SS	S	KS	KS	S	KS	S



R-25	SS	S	SS	S	KS	SS	SS	S	S	SS	S	S	SS	S	S	KS	SS	S	S	S
R-26	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	S	S	KS	S	S
R-27	S	SS	S	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS	SS	KS	S	SS	S
R-28	KS	S	SS	KS	TS	S	KS	S	KS	S	KS	SS	KS	S	S	SS	TS	S	KS	KS
R-29	S	S	S, KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R-30	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	KS	KS	S	KS	S	S	KS
R-31	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS
R-32	KS	S	TS	S	S	SS	KS	TS	KS	S	S	SS	KS	S	KS	KS	S	S	SS	KS
R-33	S	SS	KS	SS	SS	S	S	S	S	SS	KS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS
R-34	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	S	KS	SS	S	SS	S	SS
R-35	S	SS	S	KS	KS	SS	S	S	KS	SS	S	S	SS	S	KS	KS	TS	S	S	KS
R-36	SS	S	SS	S	KS	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS	KS	SS	S
R-37	S	KS	SS	KS	S	KS	SS	S	KS	S	S	KS	SS	TS	SS	SS	S	KS	S	TS
R-38	SS	KS	SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	KS	SS	KS	SS	SS	S	KS	SS	S
R-39	S	S	SS	S	SS	KS	KS	S	SS	S	S	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	KS	KS
R-40	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R-41	KS	S	KS	TS	S	SS	KS	S	KS	S	KS	S	S	TS	KS	S	KS	S	SS	TS
R-42	SS	S	S	KS	SS	SS	KS	S	S	KS	S	S	S	S	SS	S	SS	KS	SS	S
R-43	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	KS	S	S	KS	S	S	S	S	S
R-44	SS	S	SS	SS	KS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	KS	S	SS	S	S	SS	S
R-45	KS	SS	KS	KS	SS	S	KS	S	S	TS	S	S	S	S	S	KS	S	KS	S	KS
R-46	KS	S	KS	S	S	S	KS	KS	TS	S	KS	KS	S	KS	KS	TS	S	S	SS	KS
R-47	S	S	S	SS	SS	KS	S	KS	S	KS	S	S	S	KS	KS	KS	S	S	S	KS
R-48	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	TS
R-49	SS	S	S	S	SS	S	S	KS	S	S	KS	S	S	KS	S	S	KS	S	S	S
R-50	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	SS	S
R-51	SS	SS	SS	SS	S	SS	KS	SS	S	KS	S	KS	S	SS	S	S	KS	S	SS	KS
R-52	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	SS	S	S	KS	S	SS	S
R-53	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	TS	KS	KS	S	S	KS	KS	S	TS



R-54	KS	S	S	S	KS	S	KS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	KS	S	TS	KS	TS
R-55	KS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	KS	S	S	KS	SS	S	S	S	S	S	KS
R-56	KS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS
R-57	SS	S	KS	TS	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	TS	TS	SS	S	TS	SS	SS	KS
R-58	SS	SS	TS	S	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	SS	S
R-59	SS	SS	SS	S	KS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	KS	S	SS	KS
R-60	S	S	SS	S	S	S	KS	S	S	KS	S	KS	S	S	KS	TS	KS	KS	S	TS
R-61	KS	S	KS	S	KS	KS	S	KS	S	S	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	S	KS	KS
R-62	SS	S	SS	S	SS	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	S	KS
R-63	S	SS	SS	S	S	SS	S	TS	S	KS	KS	S	S	KS	S	S	S	S	SS	KS
R-64	S	S	KS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	S	S	KS	SS	KS
R-65	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	SS	TS
R-66	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	SS	S	KS
R-67	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R-68	S	KS	S	S	S	S	SS	KS	S	S	S	S	S	SS	S	KS	SS	S	S	SS
R-69	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS
R-70	S	S	S	KS	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	TS
R-71	S	S	S	SS	KS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	S
R-72	S	S	S	S	SS	S	S	S	KS	KS	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	S	KS
R-73	S	S	S	S	SS	S	S	S	KS	KS	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	S	KS
R-74	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R-75	S	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	S	S	S	TS	S	TS	KS	S	S	KS	KS
R-76	S	S	SS	SS	SS	S	KS	TS	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	KS	TS
R-77	S	S	TS	SS	SS	SS	SS	TS	KS	S	S	KS	KS	KS	S	KS	S	SS	SS	SS
R-78	S	S	S	S	S	S	SS	KS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS
R-79	KS	KS	S	S	S	S	SS	KS	S	TS	S	S	S	KS	S	S	SS	S	KS	KS
R-80	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS
R-81	S	S	S	S	KS	KS	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS
R-82	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S



R-6	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R-7	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-8	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-9	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS
R-10	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS
R-11	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-12	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-13	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	SS	KS	S	S	S	TS	S	S	KS	KS
R-14	S	SS	S	KS	S	KS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	KS	S	KS	S	SS	SS
R-15	SS	S	SS	S	S	S	S	KS	S	S	SS	S	S	S	S	KS	SS	SS	SS	SS
R-16	SS	SS	S	SS	SS	SS	KS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	KS	S	KS	KS
R-17	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	KS	S	S	S	S	KS	S	S	KS	KS	S	S
R-18	SS	SS	SS	KS	S	S	SS	SS	S	KS	KS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	KS	SS
R-19	SS	S	S	S	S	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	KS	S	SS	KS	S	S	SS
R-20	SS	S	SS	S	KS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	S	SS	S	S
R-21	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS
R-22	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-23	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-24	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-25	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-26	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R-27	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-28	S	S	SS	S	SS	S	S	KS	SS	SS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S
R-29	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS
R-30	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS
R-31	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-32	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-33	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	KS
R-34	S	SS	S	KS	S	KS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	KS	S	KS	S	SS	SS



R-35	SS	S	SS	S	S	S	S	KS	S	S	SS	S	S	S	S	KS	SS	SS	SS	SS
R-36	SS	SS	S	SS	SS	SS	KS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	KS	S	KS	KS
R-37	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	KS	S	S	S	S	KS	S	S	KS	KS	S	S
R-38	SS	SS	SS	KS	S	S	SS	SS	S	KS	KS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	KS	SS
R-39	SS	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS
R-40	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	S	S	S	S
R-41	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	SS	S
R-42	SS	SS	SS	KS	S	S	SS	SS	S	KS	KS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	KS	SS
R-43	SS	S	S	S	KS	S	S	SS	SS	SS, TS	SS	S	SS	KS	S	S	KS	S	S	SS
R-44	SS	S	SS	S	KS	KS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	S	S	KS	KS	S	KS
R-45	SS	SS	S	S	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	S	SS	SS	KS	S	S	SS
R-46	KS	S	KS	S	S	KS	SS	KS	TS	KS	KS	S	KS	KS	S	S	KS	KS	KS	KS
R-47	ts	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
R-48	S	KS	KS	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	S	KS	S	S	KS	KS	S
R-49	S	SS	KS	KS	S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	TS	TS	KS	TS	KS	TS	S
R-50	SS	SS	S	S	S	SS	S	KS	SS	S	S	S	KS	KS	S	KS	S	S	KS	SS
R-51	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	S
R-52	SS	S	SS	S	SS	S	S	S	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	S
R-53	SS	SS	S	KS	S	S	KS	S	KS	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	SS	S
R-54	S	SS	KS	S	S	S	S	S	SS	KS	S	SS	S	SS	KS	S	S	SS	TS	S
R-55	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	SS	S	S	SS
R-56	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	SS
R-57	KS	S	S	TS	KS	S	KS	S	S	SS	KS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS
R-58	S	S	KS	KS	S	S	S	S	S	S	TS	S	KS	TS	SS	S	S	KS	KS	S
R-59	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	KS	KS	S	KS	SS
R-60	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	KS	S	KS	KS	S	KS	KS	S	KS	S
R-61	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	KS	S	S	S
R-62	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	S
R-63	S	S	KS	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	KS	KS



R-64	S	S	S	KS	S	SS	S	KS	S	KS	KS	KS	S	SS	KS	KS	KS	KS	KS	S
R-65	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	KS	KS	TS	TS	S	KS	S	S	KS	S	S	KS
R-66	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	SS
R-67	S	S	TS	KS	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	KS	KS	KS
R-68	SS	S	KS	S	KS	SS	S	S	SS, S	KS	KS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S
R-69	SS, S	SS	SS, S	S	SS, S	S	S	KS	KS	KS	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	S	S
R-70	SS	SS	KS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	KS
R-71	S	SS	S	S	S	S	S	S	SS	KS	S	S	KS	KS	KS	SS	KS	KS	KS	KS
R-72	S	S	S	S	SS	SS	S	S	KS	KS	SS	S	S	SS	S	S	TS	KS	S	KS
R-73	S	S	KS	S	S	S	S	KS	KS	KS	TS	S	KS	S	S	KS	TS	KS	KS	KS
R-74	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	S	KS	S
R-75	S	SS	KS	S	S	S	KS	SS	S	KS	S	TS	S	SS	S	S	TS	S	KS	KS
R-76	S	S	KS	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	S	TS	KS	KS	TS
R-77	S	S	KS	KS	S	S	S	KS	SS, S	S	SS	SS	KS	S	S	S	KS	S	KS	KS
R-78	S	S	KS	S	S	S	S	S	KS	KS	TS	KS	KS	KS	S	KS	TS	KS	KS	KS
R-79	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	S	KS
R-80	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R-81	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS
R-82	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	S
R-83	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	S	S	SS	KS	S	KS	KS
R-84	SS	S	S	S	S	S	SS	S	KS	S	S	SS	S	S	SS	S	KS	S	S	KS
R-85	S	S	KS	TS	S	S	SS	S	S	S	KS	KS	S	SS	S	SS	KS	S	KS	KS
R-86	S	S	KS	TS	S	S	SS	S	S	S	KS	KS	S	SS	S	SS	KS	S	KS	KS
R-87	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	S	KS	S	S	S	S	TS	KS
R-88	S	SS	KS	S	S	S	S	SS	SS	S	KS	S	S	S	S	SS	KS	S	KS	KS
R-89	S	S	KS	KS	S	S	S	KS	KS	KS	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
R-90	KS	KS	KS	KS	S	S	S	S	KS	KS	SS	KS	KS	S	S	S	KS	S	KS	KS
R-91	SS	S	S	KS	S	S	SS	SS	SS	S	KS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS
R-92	SS	SS	KS	KS	KS	S	S	KS	KS	SS	KS	SS	TS	KS	KS	SS	KS	SS	TS	TS

Lampiran 14

DATA SKOR INSTRUMEN MINAT BELAJAR SISWA

Responden	Pembelajaran PAI Berbasis Daring	Pembelajaran PAI Berbasis Luring
R-1	75	49
R-2	80	56
R-3	80	38
R-4	80	67
R-5	80	80
R-6	63	67
R-7	80	66
R-8	78	80
R-9	79	79
R-10	79	80
R-11	80	80
R-12	80	77
R-13	59	72
R-14	65	68
R-15	65	53
R-16	62	51
R-17	59	52
R-18	67	51
R-19	65	55
R-20	67	65
R-21	75	54
R-22	80	50
R-23	80	65
R-24	80	52
R-25	80	65
R-26	63	57
R-27	80	67
R-28	64	51
R-29	79	58
R-30	79	45
R-31	80	69
R-32	80	52
R-33	64	68
R-34	65	68
R-35	65	56
R-36	62	67
R-37	59	55
R-38	67	66
R-39	76	62
R-40	67	59
R-41	67	49
R-42	67	62
R-43	61	57
R-44	60	68
R-45	67	53
R-46	47	48
R-47	77	55
R-48	49	68
R-49	43	58





R-50	60	72
R-51	68	63
R-52	67	67
R-53	59	46
R-54	60	41
R-55	67	59
R-56	78	59
R-57	47	57
R-58	52	69
R-59	70	68
R-60	60	51
R-61	61	48
R-62	60	60
R-63	49	58
R-64	52	57
R-65	55	58
R-66	77	63
R-67	47	60
R-68	57	61
R-69	49	62
R-70	72	62
R-71	55	66
R-72	58	55
R-73	47	55
R-74	55	60
R-75	54	50
R-76	50	56
R-77	53	58
R-78	46	67
R-79	65	54
R-80	59	77
R-81	77	55
R-82	58	69
R-83	66	57
R-84	61	65
R-85	55	54
R-86	55	50
R-87	61	65
R-88	59	52
R-89	47	65
R-90	50	57
R-91	64	67
R-92	51	51
R-93	64	58
R-94	58	45
R-95	54	69
R-96	69	52
R-97	60	68
R-98	64	57
R-99	68	56
R-100	57	52
R-101	58	55
R-102	64	66
R-103	68	62

Lampiran 17

DESKRIPSI STATISTIK VARIABEL 1

Statistics

Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI berbasis Daring

N	Valid	103
	Missing	0
Mean		64,3010
Median		64,0000
Mode		80,00
Std. Deviation		10,39309
Range		37,00
Minimum		43,00
Maximum		80,00

Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI berbasis Daring

		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	43.00	1	1,0	1,0	1,0
	46.00	1	1,0	1,0	1,9
	47.00	5	4,9	4,9	6,8
	49.00	3	2,9	2,9	9,7
	50.00	2	1,9	1,9	11,7
	51.00	1	1,0	1,0	12,6
	52.00	2	1,9	1,9	14,6
	53.00	1	1,0	1,0	15,5
	54.00	2	1,9	1,9	17,5
	55.00	5	4,9	4,9	22,3
	57.00	2	1,9	1,9	24,3
	58.00	4	3,9	3,9	28,2
	59.00	6	5,8	5,8	34,0
	60.00	6	5,8	5,8	39,8
	61.00	4	3,9	3,9	43,7
	62.00	2	1,9	1,9	45,6
	63.00	2	1,9	1,9	47,6
	64.00	6	5,8	5,8	53,4
	65.00	6	5,8	5,8	59,2
	66.00	1	1,0	1,0	60,2
	67.00	9	8,7	8,7	68,9
	68.00	3	2,9	2,9	71,8
	69.00	1	1,0	1,0	72,8
	70.00	1	1,0	1,0	73,8
	72.00	1	1,0	1,0	74,8
	75.00	2	1,9	1,9	76,7
	76.00	1	1,0	1,0	77,7
	77.00	3	2,9	2,9	80,6
	78.00	2	1,9	1,9	82,5
	79.00	4	3,9	3,9	86,4
	80.00	14	13,6	13,6	100,0
Total		103	100,0	100,0	

DESKRIPSI STATISTIK VARIABEL 2

Statistics

Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI berbasis Luring

N	Valid	103
	Missing	0
Mean		59,9612
Median		58,0000
Mode		55,00 ^a
Std. Deviation		8,81167
Range		42,00
Minimum		38,00
Maximum		80,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI berbasis Luring

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38.00	1	1,0	1,0	1,0
	41.00	1	1,0	1,0	1,9
	45.00	2	1,9	1,9	3,9
	46.00	1	1,0	1,0	4,9
	48.00	2	1,9	1,9	6,8
	49.00	2	1,9	1,9	8,7
	50.00	3	2,9	2,9	11,7
	51.00	5	4,9	4,9	16,5
	52.00	6	5,8	5,8	22,3
	53.00	2	1,9	1,9	24,3
	54.00	3	2,9	2,9	27,2
	55.00	7	6,8	6,8	34,0
	56.00	4	3,9	3,9	37,9
	57.00	7	6,8	6,8	44,7
	58.00	6	5,8	5,8	50,5
	59.00	3	2,9	2,9	53,4
	60.00	3	2,9	2,9	56,3
	61.00	1	1,0	1,0	57,3
	62.00	5	4,9	4,9	62,1
	63.00	2	1,9	1,9	64,1
	65.00	6	5,8	5,8	69,9
	66.00	4	3,9	3,9	73,8
	67.00	7	6,8	6,8	80,6
	68.00	7	6,8	6,8	87,4
	69.00	4	3,9	3,9	91,3
	72.00	2	1,9	1,9	93,2

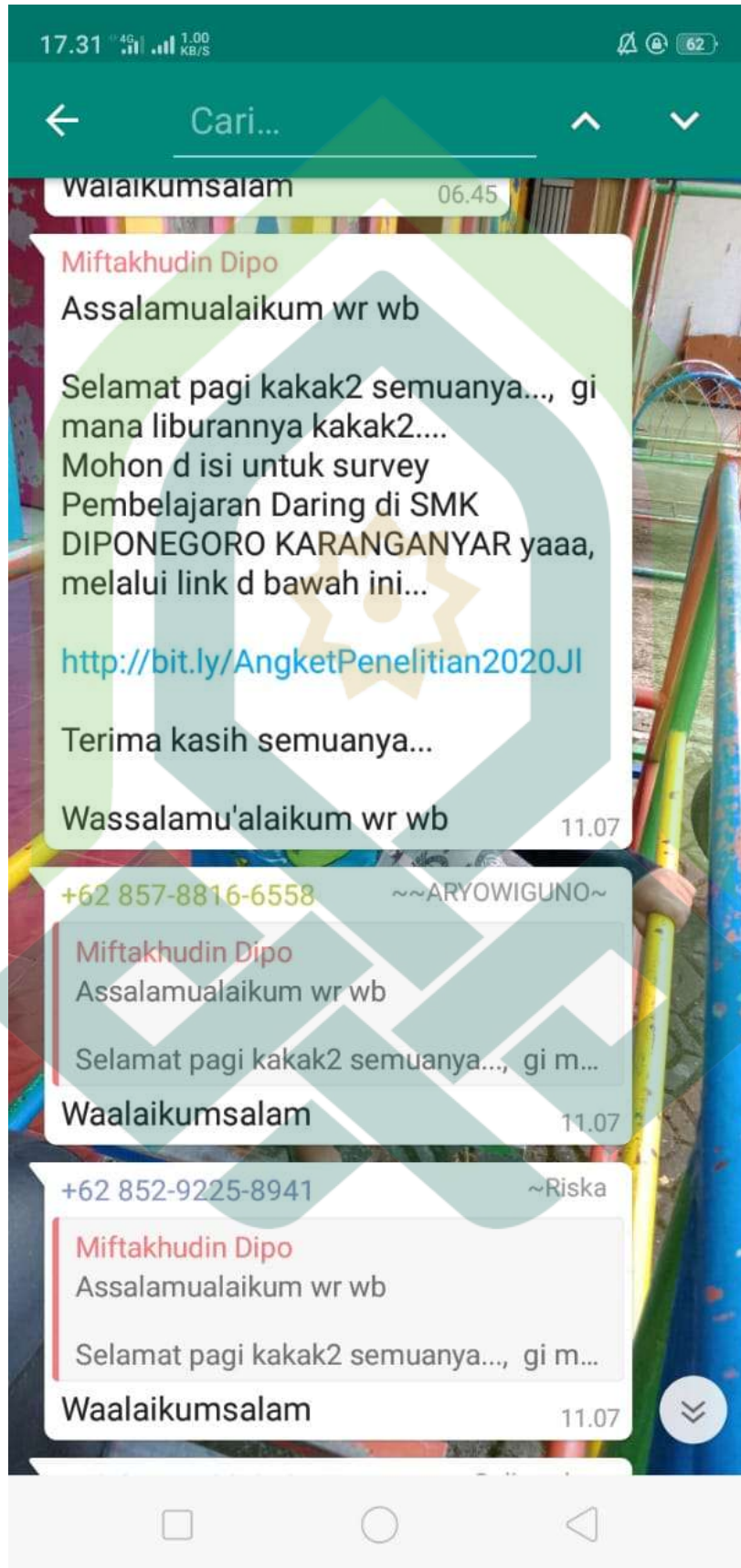


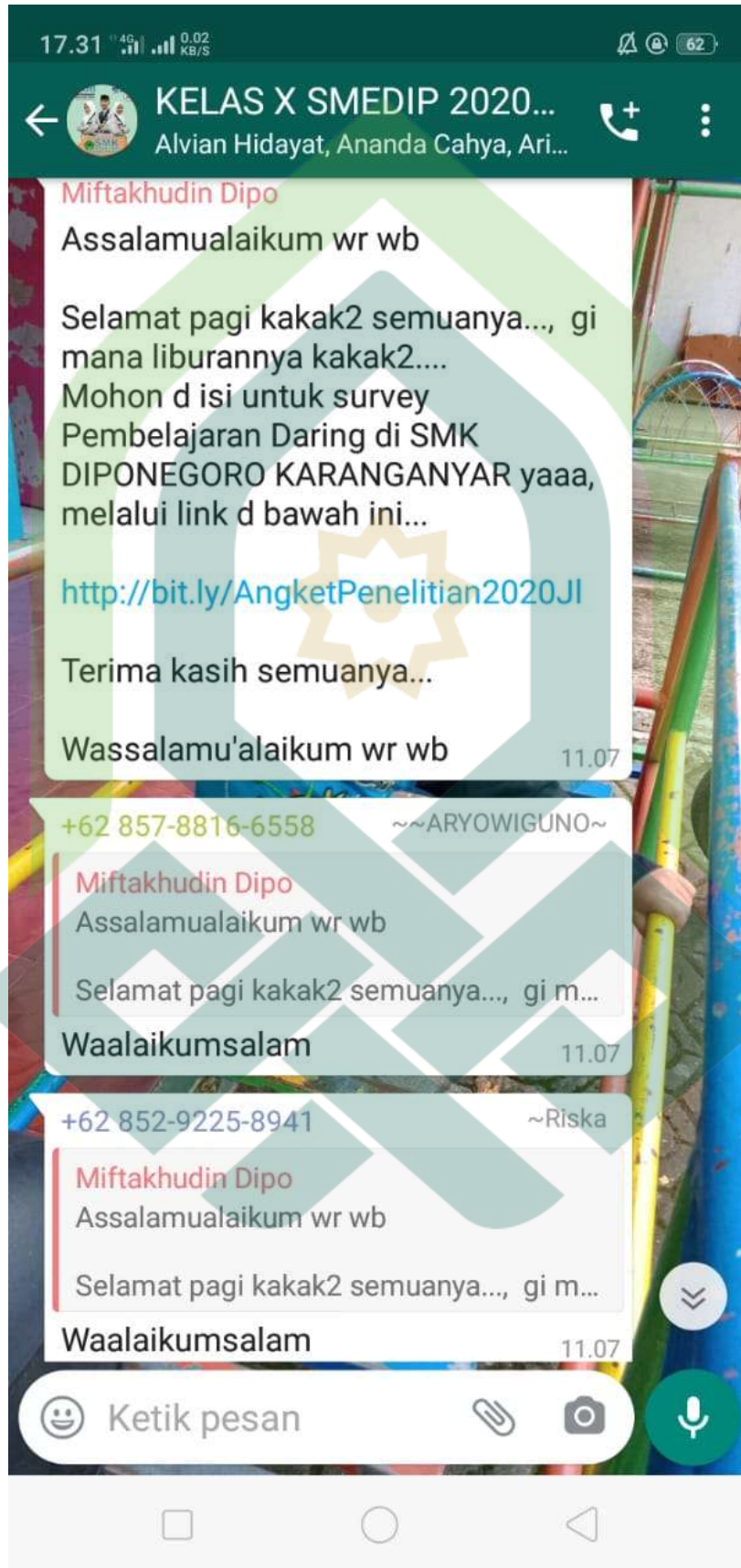
77.00	2	1,9	1,9	95,1
79.00	1	1,0	1,0	96,1
80.00	4	3,9	3,9	100,0
Total	103	100,0	100,0	

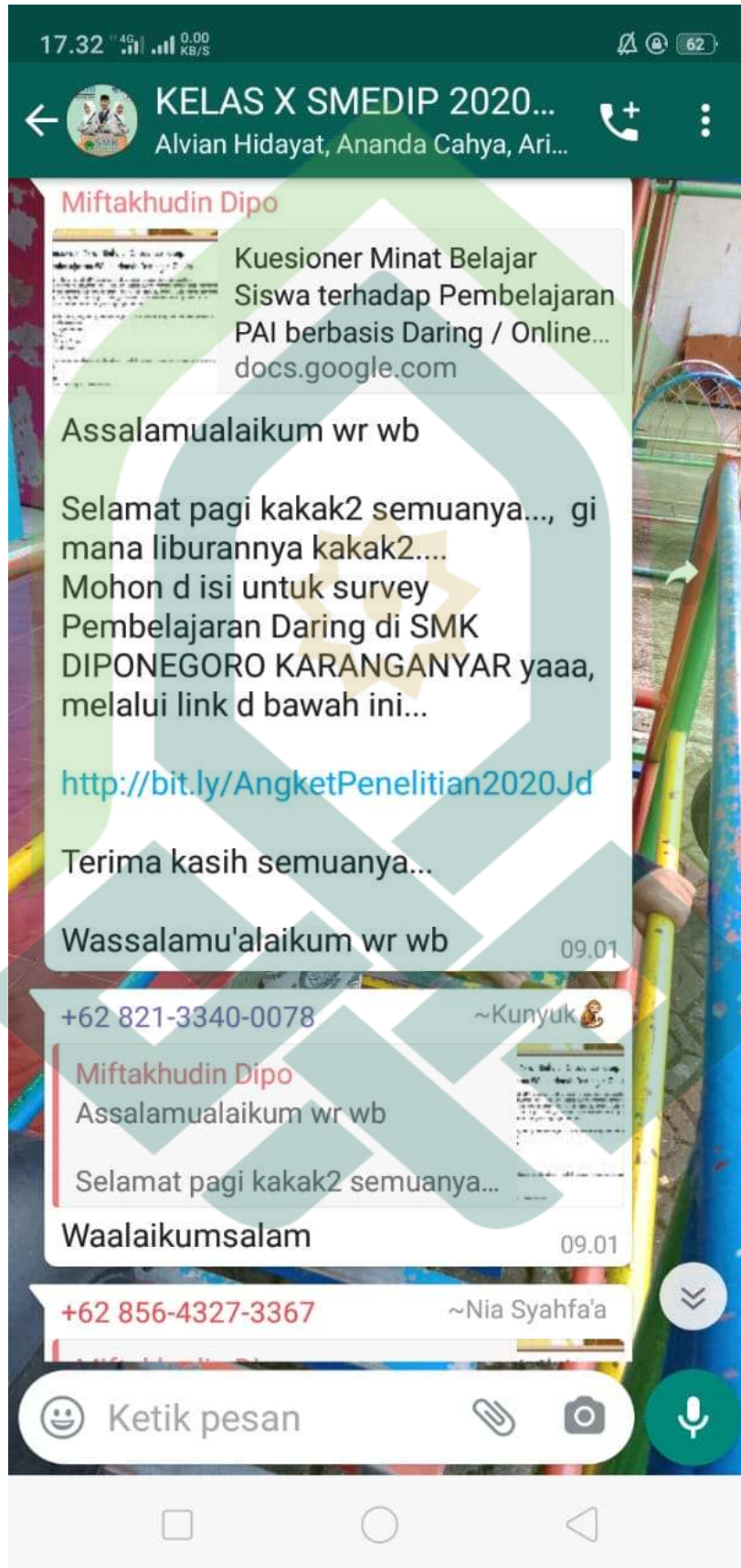
Lampiran 20

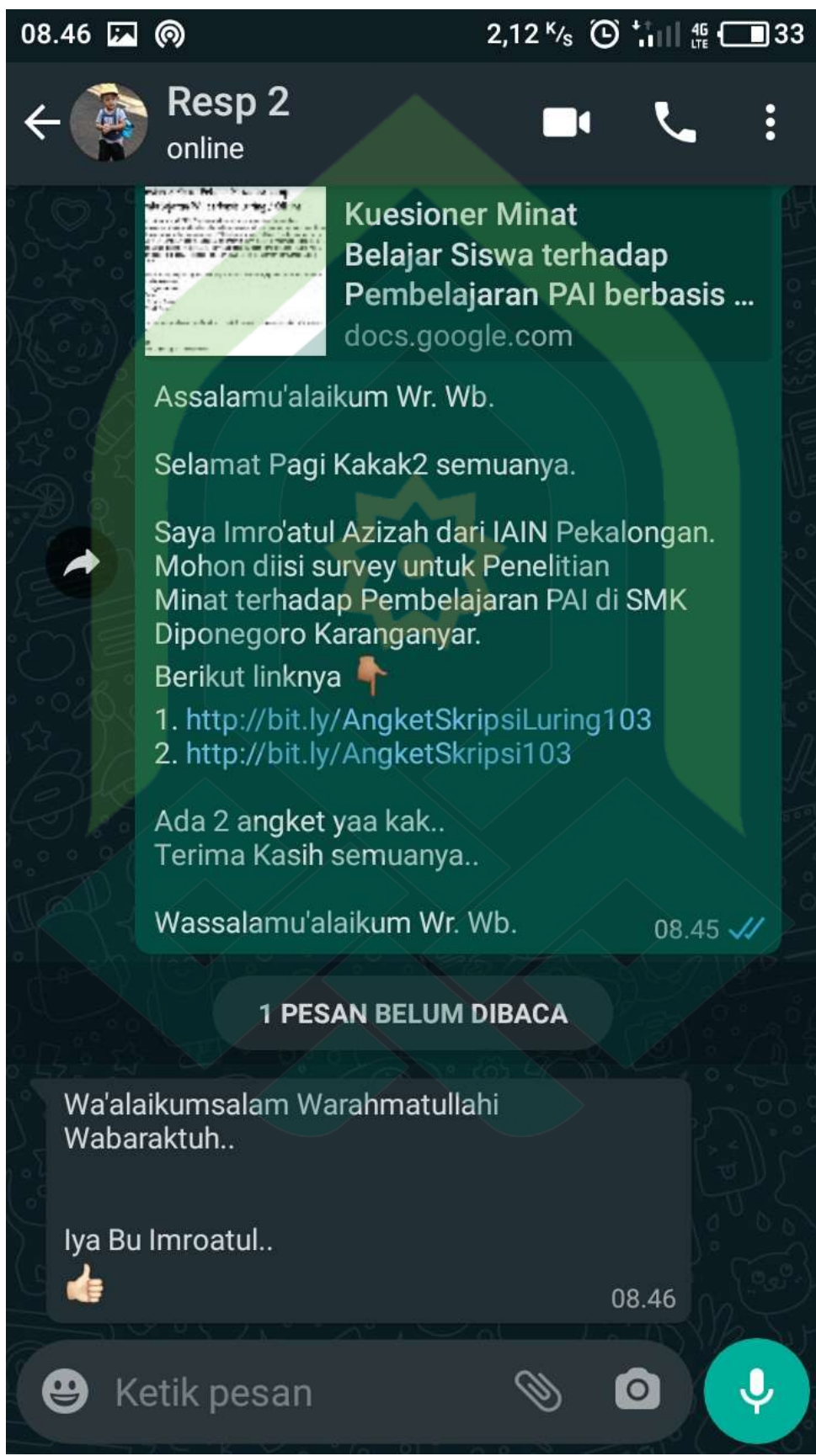
DOKUMENTASI PENELITIAN

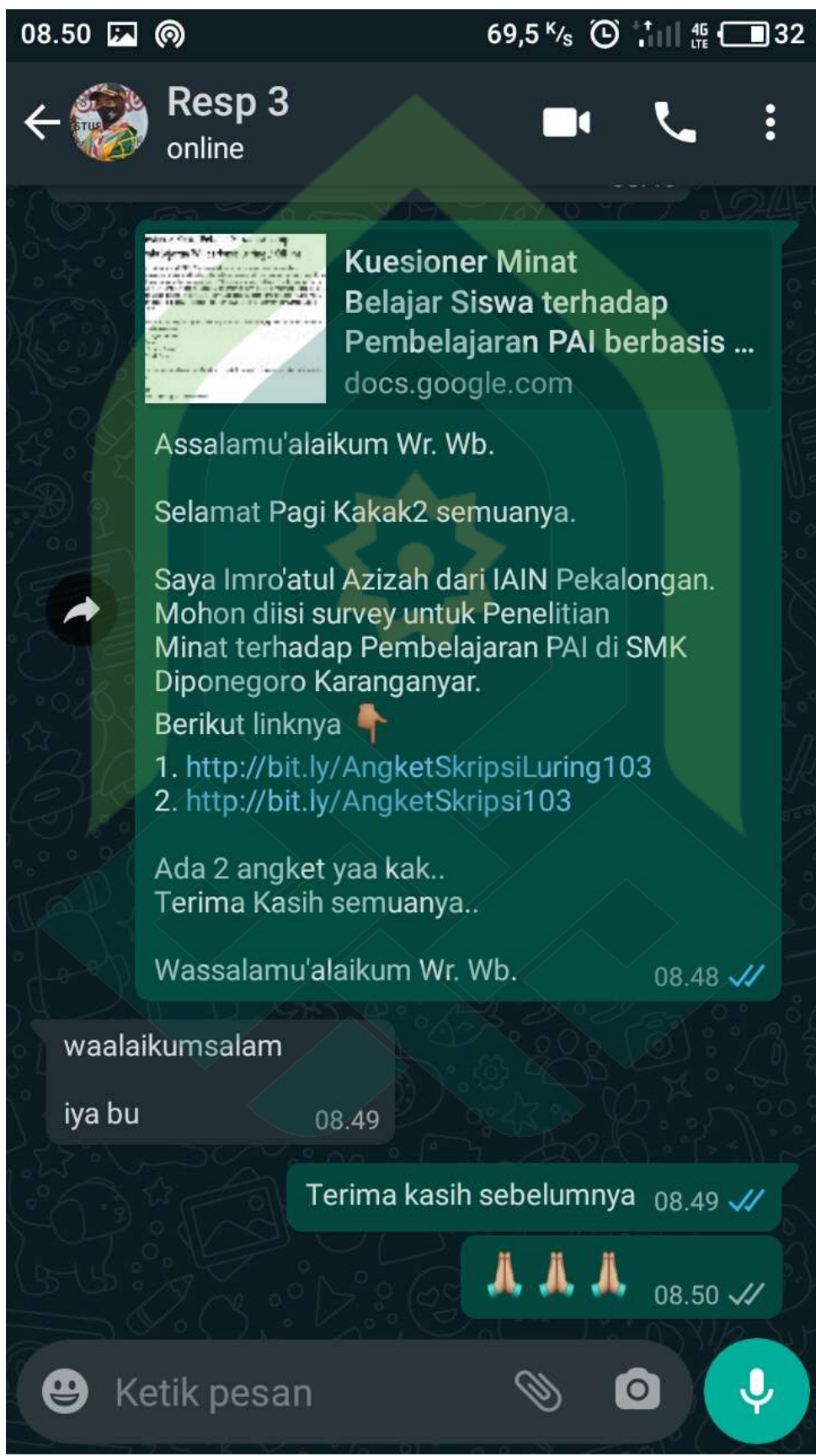


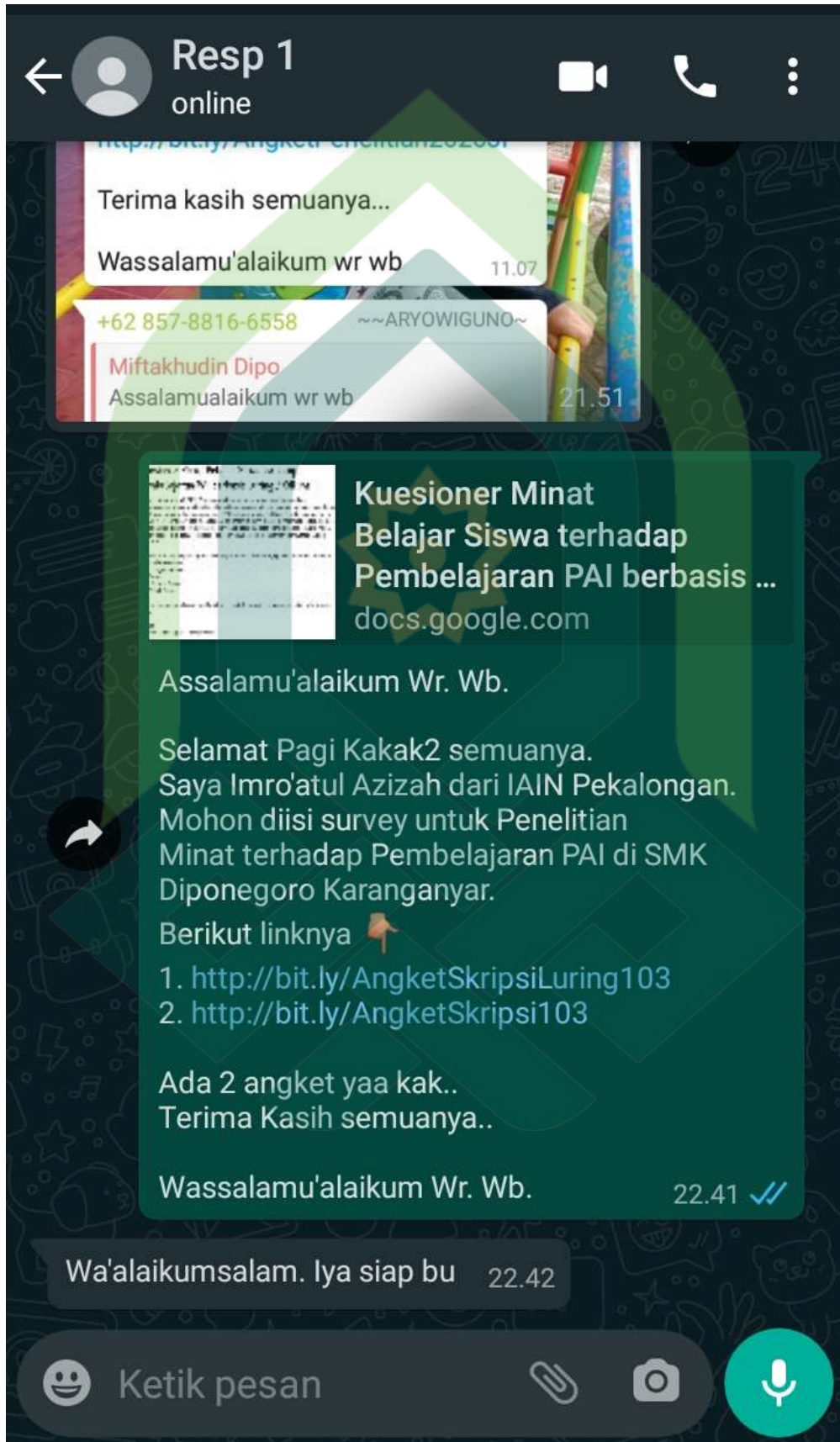


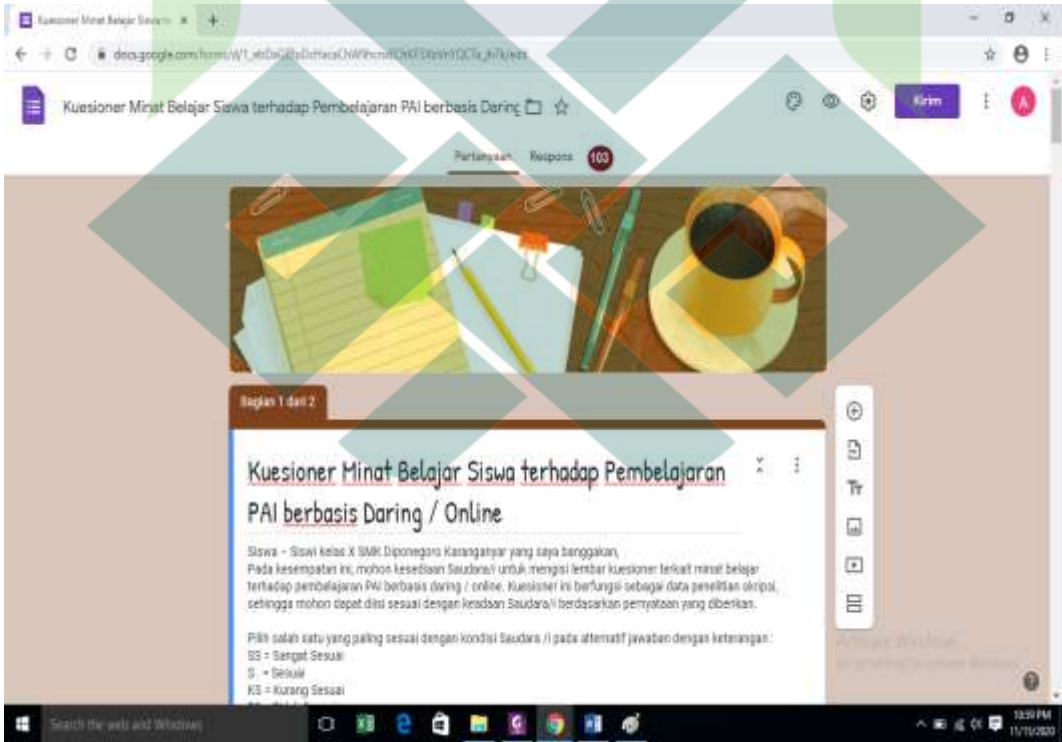
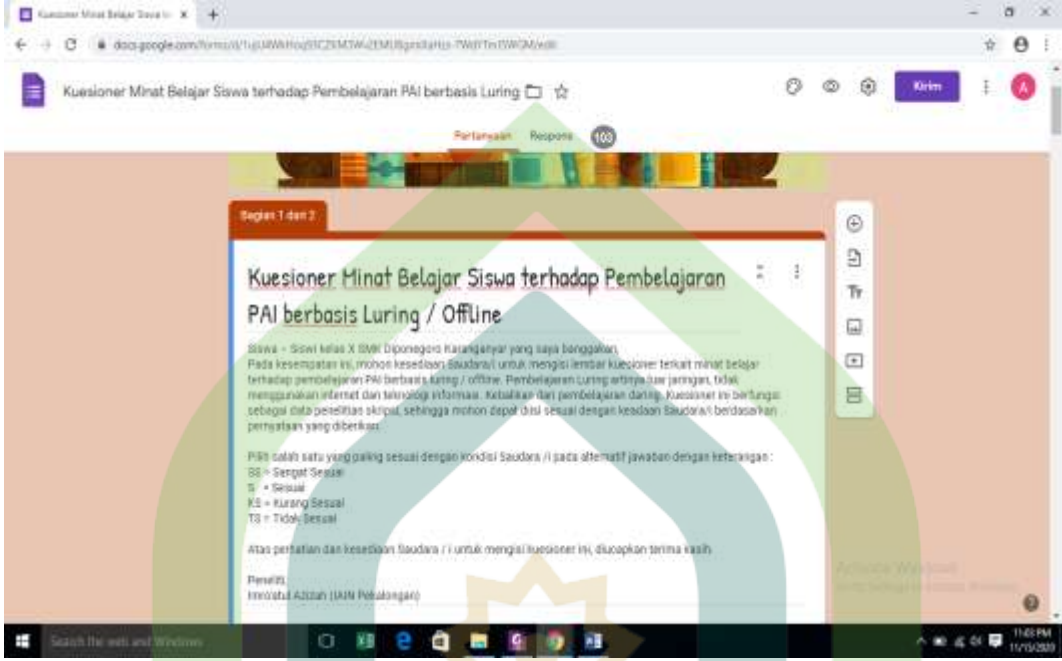














KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
 Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : IMRO'ATUL AZIZAH
 NIM : 2021216013
 Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X TERHADAP
 PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DARING DAN LURING DI SMK DIPONEGORO
 KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



IMRO'ATUL AZIZAH
 NIM. 2021216013

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.