

**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MEWUJUDKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN FIQIH
DI SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUCHAFIDAH
NIM. 2118029

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MEWUJUDKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN FIQIH
DI SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUCHAFIDAH
NIM. 2118029

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUCHAFIDAH

Nim : 2118029

Judul :
**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MEWUJUDKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP SALAFIYAH
KAUMAN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah benar-benar karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelaranya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Mei 2022

Yang menyatakan



**MUCHAFIDAH
NIM. 2118029**

Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd.I
Perumahan Stain Residence No. 62 Rowolaku
Kec. Bojong,
Kab. Pekalongan,
Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 5 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Muchafidah

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini
saya kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Muchafidah

NIM : 2118029

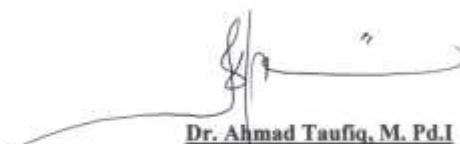
**Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MEWUJUDKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMP SALAFIYAH KAUMAN
PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan,
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 Mei 2022

Pembimbing



Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd.I
NIP. 198603062019031003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **MUCHAFIDAH**

NIM : **2118029**

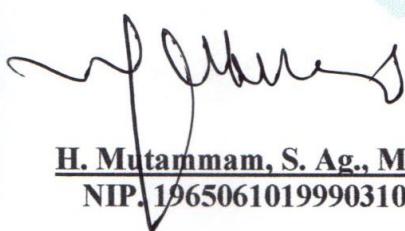
Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MEWUJUDKAN KUALITAS PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 24 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

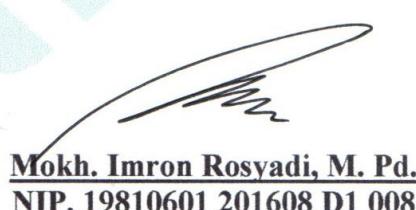
Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II



H. Mutammam, S. Ag., M. Ed.
NIP. 196506101999031003



Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd.
NIP. 19810601 201608 D1 008

Pekalongan, 27 Mei 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

DibawahinidaftarthurufArabdantransliterasidenganhuruflatin.

Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Ali	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	š	es (dengan titik diatas)

ج	jim	J	Je
ح	ha	h	ha(dengantitikdibawah)
خ	kha	Kh	Kadanha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet(dengantitikdiatas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Esdanye
ص	sad	s	es(dengantitikdibawah)
ض	dad	ɖ	de(dengantitikdibawah)
ت	Ta	ʈ	te(dengantitikdibawah)
ظ	za	ڙ	zet(dengantitikdi
ع	'ain	'	Komaterbalik(diatas)
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ˋ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokaltunggal	Vokalrangkap	Vokalpanjang
=ʃa		=ʃā

=ʃi	=ʃ̄ai	ʃ̄=ʃā
-----	-------	-------

=ِu	=ِوau	=ِوū
-----	-------	------

2. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مَرْيَةٌ ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فَاطِمَةٌ ditulis *fatimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbanā*

الْبَرَّ ditulis *al-birr*

5. *Katasandang* (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “*huruf syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti *katasandang*

Contoh:

أشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah darikata yang mengikuti di hubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

ع القمر ditulis *al-qamar*

البدي ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalā*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamza tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan tanda apostrof (^). Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi robbil 'alamin Puji syukur atas kehadirat Allah SWT. atas segala hidayah, taufiq, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam mudah-mudahan tehatur dan tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, maka karya ini peneliti persembahkan kepada:

1. Ibu wadifah dan Bapak Kasrudin tercinta yang selalu memberikan doa terbaik, motivasi, nasihat, semangat, cinta dan kasih sayang dan segala pengorbanan yang insyaAllah tiada henti dalam mengiringi langkah-langkah Ananda.
2. Kakanda Mulyono, Muhammad Kholik Nurdyianto, Muhammad Taufiq yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi.
3. Seluruh keluarga besarku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu.
4. Romo KH. Muhammad Hasanuddin Subki dan Ibu Nyai Nur Hanifah Al-Hafidzoh beserta keluarga, serta dewan asatidz dan asatidzah Pondok Pesantren Manbaul Falah Walisampang kota Pekalongan.
5. Bapak dan Ibu dosen jurusan PAI, khususnya dosen pengajar yang telah memberikan doa, motivasi semangat serta memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat.

6. Keluarga besar santri Putra-Putri Pondok Pesantren Manbaul Falah Walisampang Kota Pekalongan yang seperjuangan dalam berjuang mencari ilmu.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan PAI 2018 IAIN Pekalongan.
8. Almamaterku SDN Pacul 02, SMP N 14 Kota tegal, SMK N 2 Kota Tegal dan IAIN Pekalongan tempat menimba ilmu yang peneliti banggakan.

MOTO

الطريقة أهمل من المدة

“Strategi Pembelajaran lebih penting dari materi yang disampaikan”

ABSTRAK

Muchafidah. 2022. Strategi Pembelajaran dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran Fiqih di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Fiqih, Pembelajaran Berkualitas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penemuan peneliti pada sistem pembelajaran fiqh yang dilaksanakan di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan. Sekolah yang menganut dua kurikulum ini memiliki keunikan tersendiri, pasalnya ada perpaduan sistem pembelajaran yang ada di SMP Salafiyah Pekalongan ini. Termasuk juga mata pelajaran yang sangat vital sekali untuk bekal kehidupan umat muslim, yakni pelajaran fiqh yang mana di SMP Salafiyah Pekalongan pelajaran ini tergolong ke dalam pelajaran muatan lokal. Kualitas pembelajaran menjadi penentu mutu kualitas suatu pendidikan. Kualitas pembelajaran bisa maksimal jika didukung oleh kompetensi pendidik dan peserta didik yang berkualitas.

Adapun permasalahan yang dipaparkan dalam penelitian ini diantaranya: *pertama*, Bagaimana Strategi Pembelajaran fiqh dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan. *Kedua*, Bagaimana Kendala Yang Dihadapi Guru fiqh dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Untuk Mewujudkan Kualitas Pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui Strategi Pembelajaran Fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan serta mengetahui Kendala Yang Dihadapi Guru fiqh dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Untuk Mewujudkan Kualitas Pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan penelitian *field research* atau penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan deskripsi kualitatif.

Dari penelitian yang telah dilakukan didapatkan kualitas pembelajaran dalam pelajaran fiqh di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan sudah terwujud dengan bagus. Antusias siswa mengikuti pelajaran fiqh sangat baik sekali dan penerapan metode maupun media belajar guru yang mendukung dalam mewujudkan pembelajaran berkualitas. Strategi pembelajaran yang digunakan guru fiqh dalam mewujudkan kualitas pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan ialah strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran aktif dengan dikombinasikan metode pembelajaran khas pesantren seperti metode ceramah, metode demonstrasi, serta diskusi dan tanya jawab. Adapun didalam penerapan strategi pembelajarannya guru fiqh mengalami beberapa kendala diantaranya seperti latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, serta terbatasnya waktu pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Robbul 'alamin Allah 'azza wa jalla yang telah melimpahkan rahmat taufiq dan hidayah dan selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada hamba-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Strategi Pembelajaran Fiqih dalam mewujudkan Kualitas Pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan".

Sholawat serta salam mudah-mudahan tehatur dan tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia dan semoga kelak kita mendapat syafaat beliau di yaumul qiyamah.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Fakultas Tarbiyyah dan ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan

4. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahannya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan
6. Seluruh Civitas Akademik IAIN Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik kepada mahasiswa.
7. Kepala SMP Salafiyah Kauman Bapak Abubakar Hidayatullah, M. Pd, dan Bapak Ibnu Athoillah, S. Ag., selaku guru studi fiqih SMP Salafiyah Kaumanserta seluruh keluarga besar SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebut satu per satu.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonseia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Amin

Pekalongan, 17 Mei 2022



Muchafidah
NIM. 2118029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBERAHAN.....	ix
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis dan Pendekatan	8
2. Lokasi Penelitian	9
3. Sumber Data	9
4. Teknik Pengumpulan Data	10
5. Teknik Analisis Data	12
F. Sistematika Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Strategi Pembelajaran	16
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	16
2. Indikator Strategi Pembelajaran	19
3. Komponen Strategi Pembelajaran	20
4. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	24
5. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	26
6. Perbedaan Strategi,Teknik, dan Metode Pembelajaran	35
B. Materi Bidang Studi Fiqih	35
1. Konsep Mata Pelajaran Fiqih.....	35
2. Tujuan dan Manfaat Pelajaran Fiqih	36
C. Kualitas Pembelajaran	38
1. Pengertian Kualitas Pembelajaran	38
2. Indikator Pembelajaran Yang Berkualitas	39
D. Penelitian Yang Relevan	40
E. Kerangka Berfikir	44

BAB III HASIL PENELITIAN	46
A. Gambaran Umum SMP Salafiyah Kauman Pekalongan	46
1. Sejarah Berdirinya SMP Salafiyah Kauman Pekalongan	46
2. Kondisi Perkembangan SMP Salafiyah Kauman Pekalongan	48
3. Visi dan Misi SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.....	49
4. Struktur Organisasi Pelaksanaan Pendidikan di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan	53
5. Program dan Kegiatan.....	54
6. Data Guru dan Karyawan.....	54
7. Data Keadaan Siswa.....	60
8. Data Keadaan Sarana dan Prasarana	62
B. Strategi Pembelajaran Fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran....	64
C. Kendala yang Dihadapi Guru Fiqih dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan	76
BAB IV ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MEWUJUDKAN KUALITAS PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN	79
A. Analisis Strategi Pembelajaran Dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran Fiqih Di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan	79
B. Analisis Kendala yang Dihadapi Guru Fiqih dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.....	82
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89

DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Struktur Organisasi Pelaksanaan Pendidikan di SMP Salafiyah Kauman Pekalongann.....	53
3.2 Tabel Daftar Nama Guru di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022.....	55
3.3 Tabel Daftar Nama Staf di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022.....	59
3.4 Tabel Jumlah murid SMP Salafiyah Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022.....	60
3.5 Tabel Daftar Nama Walikelas di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022.....	61
3.6 Tabel Data Sarana dan Prasarana di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan Tahun Ajaran2021/2022.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	45
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Pengantar dan izin penelitian
3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
4. Pedoman wawancara
5. Pedoman Observasi
6. Pedoman Dokumentasi
7. Hasil Wawancara
8. Hasil Observasi
9. Hasil Dokumentasi
10. Catatan Lapangan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang penting bagi manusia untuk meningkatkan kualitas hidupnya karena dengan pendidikan derajat seseorang akan diangkat oleh Allah. Pendidikan dan pengajaran merupakan proses yang sadar akan tujuan. Kegiatan belajar mengajar merupakan sebuah peristiwa yang terikat dan terarah pada tujuan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk mendapatkan hasil tujuan pendidikan yang baik seorang guru harus memiliki strategi dalam pembelajarannya yang didasarkan pada kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesionalnya.

Ada dua hal yang harus dilakukan guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. *Pertama*, rencana tindakan (serangkaian tindakan) baik penggunaan metode maupun pemanfaatan sumber daya yang digunakan dalam proses pembelajaran. *Kedua*, penyusunan strategi dilakukan guna pencapaian tujuan pendidikan pada tingkat tertentu. Kedudukan dan peran pendidik sangat strategis dalam pembelajaran. Keberhasilan atau kegagalan peserta didik dalam belajar sangat ditentukan dengan kemampuan serta keterampilan yang dimiliki pendidik itu sendiri, apabila pendidik semakin terampil dalam mengajar, maka kecenderungannya peserta didik menjadi berhasil akan lebih

besar, termasuk kemampuannya untuk melakukan kegiatan berfikir reflektif dan berpikir kritis.

Pendidikan merupakan lembaga yang dengan sengaja diselenggarakan untuk mewariskan pengetahuan, keterampilan, dan keahlian oleh generasi yang lebih tua kepada generasi yang berikutnya. Melalui pendidikan manusia berusaha merenovasi dan meninggikan derajat kehidupan mereka kearah yang lebih baik. Jika pendidikan seorang maju, tentu maju pula kehidupannya demikian pula sebaliknya. Dunia pendidikan adalah dunia guru, rumah rehabilitasi peserta didik. Seorang guru berupaya mengarahkan raga dan pikiran untuk mengeluarkan peserta didik dari jurang kebodohan. Sekolah sebagai tempat pengabdian menjadi bingkai perjuangan guru untuk mewariskan nilai-nilai ilahiyah dan mentransformasikan multinorma keselamatan dan kebahagiaan duniawi dan ukhrawi kepada peserta didik agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, cerdas, kreatif, mandiri, berguna bagi pembangunan bangsa dan negara di masa mendatang.

Pendidikan formal yang kita fahami bahwa guru sebagai administrator harus dapat menyelenggarakan program dengan pendidikan yang sebaik-baiknya. Sebagaimana dalam manajemen kelas, guru sebagai seorang pendidik harus mampu mengupayakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Guru merupakan tenaga pendidik yang sangat menentukan proses pembelajaran di sekolah. Sejatinya pembelajaran merupakan gabungan dari dua konsep, yaitu belajar dan mengajar. Belajar merupakan apa yang harus dilakukan seseorang baik

sebagai subjek maupun objek pembelajaran, sedangkan mengajar merupakan apa yang harus dilakukan oleh guru, baik sebagai pengajar maupun pendidik. Tujuan pembelajaran merupakan salah satu dasar pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran.

Seorang guru dalam memilih strategi pembelajaran, diusahakan mempertimbangkan dampak instruksional yang merupakan hasil langsung tindakan mengajar, serta dampak pengiring yaitu pengetahuan, keterampilan, sikap atau wawasan yang terbentuk secara bertahap menuju pada hasil yang kumulatif yang mengiringi terbentuknya dampak instruksional sebagai akibat tidak langsung kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, guru akan menemui bahwa tidak semua peserta didik dapat menguasai materi pembelajaran secara tuntas. Kenyataan tersebut merupakan persoalan yang harus diatasi dengan segera. Seperti halnya dalam salah satu materipokok pelajaran disekolah berbasis agama yang sangat perlu diperhatikan lebih untuk para pendidik yakni pelajaran fiqih.

Mata pelajaran fiqih ini merupakan ilmu pokoknya agama dalam hal ibadah setelah pelajaran tauhid yang wajib bagi setiap umat Islam untuk mempelajarinya. Sebagai pedoman umat muslim supaya tertata dalam hal menjalankan segala kegiatan yang telah menjadi kewajibannya bagi seorang hamba. Disinilah tugas seorang guru fiqih untuk bisa membawakan materi kepada peserta didik bukan hanya sekedar mampu dalam satu aspek saja, tetapi lebih mencakup ke seluruh aspek kemampuan seperti kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik dengan cara-cara yang sifatnya tidak

membuat peserta didik kita cepat bosan akan pelajaran. Sehingga peserta didik tidak men-*justifikasi* pelajaran yang diterimanya itu sulit, sukar dan terkesan tidak mengasyikkan.

Sebagai seorang guru tentu sering menjumpai didalam proses belajar mengajarnya rasa kejemuhan dari dalam diri peserta didik kita karena monotonnya strategi dan metode yang dibawakan oleh seorang guru dalam proses menstranformasikan ilmu pengetahuan. Hal ini juga yang dialami beberapa guru di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan. Lembaga pendidikan yang telah memiliki standar nasional ini memiliki kurikulum yang berbeda dengan sekolah lainnya yaitu kurikulum khas salafiyah. Jadi didalam kurikulum tersebut ada pengkombinasian antara kurikulum 2013 dengan kurikulum keagamaan yang beragam. Termasuk juga didalam materi pembelajaran berbasis kurikulum keagamaan yang diterapkan di dalam SMP Salafiyah Kauman Pekalongan yakni pelajaran fiqih.

Penggunaan strategi pembelajaran dalam mata pelajaran fiqih haruslah disesuaikan dengan mempertimbangkan berbagai unsur yakni kondisi siswa dan pola kegiatan pembelajaran, seperti yang telah peneliti temui di SMP Salafiyah Pekalogan ada beberapa peserta didik yang merasakan kejemuhan dalam proses pembelajaran berlangsung. Ada beberapa faktor yang bisa menyebabkan hal ini terjadi diantaranya seperti faktor internal seperti faktor kondisi fisik, adapun faktor dari luar yakni kondisi suasana belajar yang dibangun oleh guru pengajar di kelas.

Maka untuk mencapai suatu target atau tujuan, sekolah butuh yang namanya strategi untuk mencapainya, atau cara untuk mendorong tercapai tujuan tersebut. Maka dari itu guru fiqih diharapkan mempunyai ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas tentang strategi sehingga dapat menggunakan cara agar bisa menyampaikan materi dengan baik. Untuk mewujudkan kualitas pembelajaran yang baik dan unggul maka perlu adanya kegiatan yang baik selama proses pembelajaran berlangsung didalam kelas, proses pembelajaran yang baik dapat dilaksanakan dengan memerlukan strategi dalam pembelajaran. Kualitas pembelajaranyang baik tersebut akan menciptakan peserta didik yang mampu berdaya saing baik, dan mengikuti perkembangan pendidikan sekarang dan masa yang akan datang.

Berdasarkan pemaparan di atas maka banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses terwujudnya kualitas pembelajaran di dalam pendidikan seperti strategi pembelajaran guru, materi pembelajaran, kondisi peserta didik dan lingkungan sekolah. Sehingga disini peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Strategi Pembelajaran dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran Fiqih di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan maka peneliti dapat merumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana Strategi Pembelajaran fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan ?
2. Bagaimana Kendala Yang Dihadapi Guru fiqih dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Untuk Mewujudkan Kualitas Pembelajaran ?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui Strategi Pembelajaran Fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan
2. Mengetahui Kendala Yang Dihadapi Guru fiqih dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Untuk Mewujudkan Kualitas Pembelajaran.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, manfaat yang bisa didapatkan yakni menambah khazanah keilmuan terutama untuk pendidik dalam mewujudkan kualitas pembelajaran fiqih terutama di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini akan bermanfaat bagi:

a. Bagi Peneliti

Untuk memberi bekal pengetahuan pada peneliti mengenai strategi pembelajaran fiqih dalam mewujudkan kualitas pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.

b. Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan dorongan motivasi bagi lembaga pendidikan yakni SMP Salafiyah KaumanPekalongan sebagai objek penelitian untuk lebih totalitas dalam segala upayanya di lembagannya serta memberikan kebijakan-kebijakanterkait sistem pembelajaran sehingga terwujud mutu dan kualitas pembelajaran yang unggul.

c. Bagi Guru

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam mengatur strategi pembelajaran dalammewujudkan kualitas mutu pembelajaran khususnya di bidang pendidikanfiqih.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (deskriptif kualitatif).

Maksudnya yakni penulis menggunakan pendekatan kualitatif yang sifatnya deskriptif. Deskriptif menurut definisi Sukardi adalah metode penelitian yang berusaha menginterpretasi dan menggambarkan objek berdasarkan apa adanya, dimana data yang dikumpulkan untuk menguji pertanyaan penelitian dikaitkan dengan kejadian dan kondisi sekarang, peneliti melaporkan kondisi objek atau subjek yang diteliti berdasarkan apa adanya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yakni sebuah penelitian yang dilakukan dilapangan (kancah). Penelitian lapangan pada dasarnya merupakan penelitian kualitatif yang penelitiannya secara langsung mengamati dan mencatat orang-orang dalam setting alamiah untuk jangka waktu yang lama yang dimulai dengan berbagai rumusan pertanyaan longgar, kemudian memiliki lokasi untuk penelitian, memperoleh akses, dan kemudian menerapkan peranan sosial dalam penataan dan mulai melakukan observasi.¹ Penelitian lapangan yang akan dilakukan peneliti yakni penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran fiqih dalam mewujudkan kualitas pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan, yaitu dengan menggambarkan secara objektif dan

¹ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 215.

faktual sehingga dalam penelitian ini akan dipaparkan data deskriptif yang berisi pembahasan mengenai strategi pembelajaran fiqh dalam mewujudkan kualitas pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.

2. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini, mengambil lokasi SMP Salafiyah Kauman Pekalongan yang terletak di kelurahan Kauman, kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan tepatnya di jalan KH. Wahid Hasyim, Kauman, Pekalongan.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah data tentang kualitas belajar siswa SMP Salafiyah Pekalongan ketika belajar mata pelajaran fiqh dan strategi guru dalam mewujudkan kualitas pembelajaran. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu: Kepada sekolah, Guru bidang studi fiqh kelas 8, dan beberapa siswa kelas 8. Sumber data primer adalah data yang diperoleh dari wawancara dengan Kepala sekolah, Guru fiqh kelas VIII, Guru waka Kurikulum dan beberapa siswa.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang dipeoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada seperti dari Biro Pusat Statistik (BPS), buku, laporan, jurnal, dan lain-lain.² Adapun yang menjadi sumber data sekunder adalah data-data pembantu seperti dokumen arsip sekolah, buku-buku, jurnal hasil penelitian sebelumnya dan sumber lainnya yang berhubungan dengan judul penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi menurut Riyanto adalah metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian. Observasi dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Observasi secara langsung yakni mengadakan pengamatan secara langsung (tanpa alat) terhadap gejala-gejala subjek yang diselidiki. Sedangkan observasi tidak langsung adalah mengadakan pengamatan terhadap gejala-gejala subyek yang diselidiki dengan perantara sebuah alat.³

Observasi yang peneliti lakukan adalah observasi langsung yaitu dengan mengadakan pengamatan ke lokasi penelitian yakni di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan, sehingga akan mendapatkan data secara nyata dan menguatkan data yang diperoleh sesuai dengan penulisan skripsi ini. Penggunaan metode observasi ini, peneliti ingin mengetahui lebih detail dan secara langsung sejauh mana pelaksanaan

² Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 58.

³ Hardani, *Metode Kualitatif dan kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Group, 2020), hlm. 125.

kegiatan keagamaan serta berbagai teknik terkait bagaimana strategi guru fiqih dalam menerapkan strategi pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara adalah proses percakapan yang berbentuk tanya jawab dengan tatap muka, dan suatu proses pengumpulan data untuk suatu penelitian. Beberapa hal dapat membedakan wawancara dengan percakapan sehari-hari antara lain: pewawancara dan responden biasanya belum saling kenal-mengenal sebelumnya; responden selalu menjawab pertanyaan; pewawancara selalu bertanya; pewawancara tidak menjuruskan pertanyaan kepada suatu jawaban, tetapi harus selalu bersifat netral; pertanyaan yang ditanyakan mengikuti panduan yang telah dibuat sebelumnya. Wawancara berguna untuk mendapatkan data ditangan pertama (primer), pelengkap teknik pengumpulan lainnya, serta menguji hasil pengumpulan data lainnya.⁴

Pada penelitian ini pihak yang akan diwawancarai yaitu Kepala sekolah, Guru mata pelajaran fiqih kelas 8, serta beberapa siswa SMP Salafiyah Kauman Pekalongan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran guru dalam mewujudkan kualitas pembelajaran fiqih serta pengimplementasiannya dan juga kendala yang dihadapi oleh Guru fiqih dalam mewujudkan kualitas pembelajaran dan untuk memperoleh berbagai data terkait sekolah dan hal-hal lain terkait penelitian.

⁴Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif...* hlm. 117

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Dokumen yang dijelaskan sebagai sumber data dalam penelitian ini meliputi sejarah pendirian, keadaan guru dan semua yang terkait dengan struktur organisasai di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan. Metode dokumentasi ini digunakan peneliti untuk mengamati tentang sejarah berdirinya lembaga, visi misi, tujuan lembaga, bentuk kendala yang dihadapi guru, serta strategi pembelajaran guru dalam mewujudkan kualitas pembelajaran fiqih kepada siswa.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi yaitu telaah terhadap dokumen-dokumen sebagai sumber data yang dilakukan secara sistematis. Analisis isi juga dapat disebut analisis dokumen. Adapun tahapan-tahapan yang digunakan dalam menganalisis data yaitu :

a. Reduksi data

Reduksi data adalah serangkaian kegiatan memilih atau menyortir data yang diperlukan berkenaan dan membuang data yang tidak diperlukan berkenaan dengan penelitian. Data yang peneliti dapatkan dari dokumentasi dan wawancara dirangkum kemudian diambil yang dibutuhkan saja. Dengan demikian tujuan reduksi data yakni untuk

menyederhanakan data yang diperoleh selama penggalian data dilapangan.

b. Display data

Display data dilakukan setelah peneliti menyelesaikan tahap reduksi data. Display data adalah kegiatan menyajikan data yang telah direduksi ke dalam suatu pola sehingga mudah dipahami.

c. Kesimpulan

Setelah mendispaly data tahap selanjutnya adalah penarikan kesimpulan yang bertujuan untuk menjawab masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Kesimpulan atau verifikasi adalah tahap akhir dalam proses analisa data. Pada bagian ini peneliti mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh. Penarikan kesimpulan bisa dilakukan dengan jalan membandingkan kesesuaian pernyataan dari subyek penelitian dengan makna yang terkandung dengan konsep-konsep dasar dalam penelitian tersebut.⁵

F. Sistematika Penulisan

1. Bagian awal, meliputi:

Halaman sampul luar, halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan halaman daftar lampiran.

⁵ Sandu Siyoto, *Dasar Metode Penelitian...* hlm. 101.

2. Bagian Inti

BAB I Pendahuluan, yang membahas latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori tentang Strategi Pembelajaran dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran Fiqih. Sub bab pertama meliputi: Pengertian Strategi Pembelajaran; Indikator Strategi Pembelajaran; Komponen Strategi Pembelajaran; Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran; Jenis-jenis Strategi Pembelajaran; Perbedaan Strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Sub bab kedua tentang materi bidang studi fiqih. Sub bab ketiga tentang kualitas pembelajaran, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir.

BAB III adalah Strategi Pembelajaran Fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran di SMP Salafiyah Pekalongan. Sub bab pertama tentang Gambaran Umum SMP Salafiyah Pekalongan. Sub bab kedua meliputi Strategi Pembelajaran Fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran di SMP Salafiyah Pekalongan. Sub bab ketiga adalah tentang Kendala yang dihadapi Guru fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran di SMP Salafiyah Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian yang membahas analisis tentang Strategi Pembelajaran dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran Fiqih di SMP Salafiyah Pekalongan, dan analisis tentang Kendala yang dihadapi

Guru Fiqih dalam Mewujudkan Kualitas Pembelajaran di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.

BAB V Penutup, yang membahas tentang: Kesimpulan dan saran-saran.

3. Bagian Akhir

Berisikan daftar pustaka, dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan diatas, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran guru fiqih dalam mewujudkan kualitas pembelajaran pada peserta didikdi SMP Salafiyah Kauman Pekalongan dilaksanakan dengan sangat baik dibuktikan dengan kegiatan pembelajaran yang berlangsung dengan baik karena didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, dan juga melalui metode serta pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan dalam penerapan strategi pembelajaran serta bagusnya tingkat merespon siswa terhadap suatu tugas dari guru. Strategi pembelajaran yang di terapkan guru fiqih dalam mewujudkan pembelajaran berkualitas yaitu strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran aktif dengan dikombinasikan metode pembelajaran khas pesantren seperti metode ceramah, metode demonstrasi, serta diskusi dan tanya jawab.
2. Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran terdapat kendala-kendala yang dihadapi guru fiqih di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan yakni: Latar belakang peserta didik yang berbeda-beda; Terbatasnya waktu pembelajaran.

3. Upaya yang dilakukan guru fiqih dalam mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam menerapkan strategi pembelajaran ialah Memberi motivasi pada peserta didik; Menggunakan strategi pembelajaran yang variatif serta memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan kondisi waktu yang tersedia; Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik; Menggunakan media pembelajaran yang menarik sesuai dengan materi pembelajaran; Membentuk kelompok belajar dengan sistem belajar silang khusus untuk kelas tujuh.

B. Saran

Setelah peneliti menarik kesimpulan dari uraian diatas, selanjunya peneliti memberikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan dan mengembangkan hasil pikiran yang dituangkan dalam skripsi dan mempunyai sumbangsih bagi masyarakat, bangsa, dan negara antara lain:

1. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan strategi guru maupun pembelajaran yang berkualitas agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lengkap lagi.

2. Bagi Guru

Saran dari peneliti bagi guru yakni dengan selalu me-*refresh* atau memperbarui serta memvariasikan baik teknik, metode, strategi dan juga media pembelajaran di kelas. Guru diharapkan selalu mempertahankan

dalam menghidupkan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa sehingga siswa akan merasakan pembelajarannya itu sangat menarik dan bermakna baginya. Karena pada realitanya siswa mempunyai cara belajar yang bervariasi. Ada siswa yang lebih senang membaca, ada yang senang berdiskusi, dan ada juga yang senang praktik langsung. Selain itu diharapkan bagi guru agar membuat media pembelajaran yang sederhana untuk mengantar siswa pada pemahaman yang lebih baik.

3. Bagi siswa

Dalam rangka mencapai keberhasilan belajar yang maksimal, maka diperlukan adanya kesadaran yang lebih tinggi untuk lebih semangat lagi dalam menuntut ilmu. Bagi siswa yang belum bisa mengabsahinya dengan huruf arab pegon diharapkan untuk lebih sering berlatih menulis huruf arab pegon, karena lama-kelamaan akan bisa sendiri dengan sering latihan tentunya dan tidak perlu takut untuk mencoba. Tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas ditingkatkan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Asfiati. 2013. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013*. Bandung: Cipta Pustaka
- Azizah, Nurul. 2021.“Strategi pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MTs N 2 Kota Blitar” Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung
- Djamarah, Syaiful Bahri dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hadir, Salim. 2020. *Strategi Pembelajaran Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*. Medan: Perdana Publishing
- Halimah, Nur. 2019, “Strategi Guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran fiqh kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang” Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, vol. 1. No. 2.
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Group
- Haryati, Sri. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia
- Hastari, Puteri. 2017. “Strategi Guru mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MTs N 1 Montasik Aceh Besar”. Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry
- Helmiati. 2012. *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kurniasih, Imas. 2016. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena
- Kusuma, Ning indra. 2015. “Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Membina Karakter Religius Siswa di MTs Donomulya Malang”. Skripsi. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim
- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Mazrur. 2008. *Strategi Pembelajaran Fiqih*. Banjarmasin: Antasari Press

- Mu'awanah. 2011. *Strategi Pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru*. Kediri: Stain Kediri Press
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Nurdyansyah, Eni fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Pahrudin, Agus. 2017. *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah*. Bandar Lampung: Pusaka Media
- Rahmatullah, M. 2014. *Pembelajaran Fikih*. Pontianak: IAIN Pontianak Press
- Riyana, Cepi. t.th. Komponen-komponen Pembelajaran. t.tp:tp
- Sapuadi. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Harapan Cerdas
- Setyosari, Punaji. 2014, "Menciptakan pembelajaran yang efektif dan Berkualitas" *Jurnal Inovatif dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 1. No.1
- Siti Nurhasanah, dkk. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sumiarwan, Iwan. 2017, "Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Kurikulum 2013 Terhadap Manajemen Pembelajaran Untuk Mewujudkan Kualitas Pembelajaran". *Jurnal Khazanah Akademia*. Vol. 1 No. 1
- Titik Haryati, Noor Rochman. 2012. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan Project Citizen" (Semarang: Jurnal Ilmiah CIVIS, No. 2, Juli, II.
- Untung, Moh. Slamet.2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*.Yogyakarta: Litera
- Utaminingsih Sri, Naela khusna faela shufa. 2019. *Model dan Panduan Model Contextual Teaching and Learning*. Kudus:tp
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2010. *Model dan Strategi Pembelajaran aktif Teori dan Praktik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara