

**PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS X MIPA 4 DI SMA NEGERI 1 COMAL  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**RISKA FAUZIYAH**  
**NIM. 2021215516**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS X MIPA 4 DI SMA NEGERI 1 COMAL  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**RISKA FAUZIYAH**  
**NIM. 2021215516**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riska Fauziyah

NIM : 2021215516

Judul Skripsi : **Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada  
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA 4  
di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pematang**

Menyebutkan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Mei 2021

Yang menyatakan



**Riska Fauziyah**  
NIM. 2021215516

**Riskiana, M.Pd.**

Jl. Sulawesi, Kelurahan Bendankergon, Kota Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Riska Fauziyah

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan PAI di

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Riska Fauziyah

NIM : 2021215516

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pematang

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 30 Mei 2021

Pembimbing,



**Riskiana, M.Pd.**

NIP. 197606121999032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku Kajen Telp. 085728204154 / Fax. (0285) 423418  
Website: [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id)/Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RISKA FAUZIYAH**  
NIM : **2021215516**  
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM KELAS X MIPA 4 DI SMA NEGERI 1 COMAL  
KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 11 Juni 2021 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Aris Nurkhamidi, M.Ag**  
**NIP. 197405102000031001**

**Penguji II**

**H. Miftahul Huda, M.Ag**  
**NIP. 197106171998031003**

Pekalongan, 11 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
**NIP. 197301122000031001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada, hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā'	b	-
ت	tā'	t	-
ث	šā'	š	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	-
ح	ḥā'	Ḥ	h (dengan titik dibawahnya)
خ	khā'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Ḍal	Ḍ	z (dengan titik diatasnya)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ر	rā'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Ṣād	ṣ	s (dengan titik dibawahnya)
ض	Dād	ḍ	d (dengan titik dibawahnya)
ط	ṭā'	ṭ	t (dengan titik dibawahnya)
ظ	ẓā'	ẓ	z (dengan titik dibawahnya)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā'	H	-
ء	Hamzah	`	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Yā'	Y	-

## B. Vokal

Vokal Tunggal	VokalRangkap	VokalPanjang
أ = a	أَي = ai	أ = ā

أ = i	أ = au	إي = ī
أ = u		أ = ū

### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

فاطمة = fātimah

### 2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرِّ = al-birr

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-syyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /`/.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai`un

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan selaku umatnya mendapatkan syafaat dunia akhirat.

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.
2. Kedua orang tua saya bapak Abdul Basir dan ibu Nuriyah. Terimakasih atas kasih sayang dan cinta yang berlimpah, terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan. Serta segala hal yang telah bapak dan ibu lakukan, semua yang terbaik.
3. Untuk orang paling istimewa yaitu Mr. Saeful Bahri. Kamu adalah sosok terbaik, yang tidak bisa tetap acuh pada masalah orang-orang yang membutuhkan bantuan. Betapa beruntungnya aku bertemu denganmu dijalan hidupku.
4. Untuk anak-anakku tercinta M. Irsyad Arkan dan Shabira Ashiqo Nauren, senyuman dan canda tawa kalian menjadi penghibur serta penyemangat ibunak.
5. Jajaran civitas akademika SMA Negeri 1 Comal yang selalu membantu dalam penelitian dan memberikan motivasi.

6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan kelas L reguler sore fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan jurusan PAI angkatan 2015.
7. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing.
8. Para dosen yang selaku memberikan banyak ilmu dan membantu secara ikhlas sehingga saya dapat menyelesaikan studiku.
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, tempat menimba ilmu yang aku banggakan

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهُ

Artinya: “Barangsiapa yang datang dengan (membawa) kebaikan, maka baginya (pahala) yang lebih baik dari pada kebbaikannya itu.”

(Al-Qashas [28]: 84).

## ABSTRAK

Riska Fauziyah, *Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.  
Pembimbing Riskiana, M.Pd.

**Kata kunci:** *Google Classroom*, Pembelajaran Daring, Kelas Digital

Kemajuan teknologi pada zaman sekarang ini sangat berpengaruh pada perkembangan ilmu pengetahuan. Terutama di bidang informasi dan komunikasi yang telah menyebar sangat cepat dan luas di seluruh dunia sebagai bagian dari kehidupan manusia termasuk dalam dunia pendidikan. *Google classroom* sesungguhnya dibuat supaya mempermudah interaksi guru dan peserta didik dalam jaringan online. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para guru supaya mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada peserta didik. Penemuan yang diberikan oleh *google for education* tersebut bertujuan supaya membantu menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, efisien dan menyenangkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang; (2) Untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat dalam penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan dikancah atau tempat-tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Metode menganalisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, yaitu proses penggabungan dan penyeragaman segala bentuk data yang diperoleh menjadi bentuk tulisan yang dianalisis. Yaitu dengan merubah hasil observasi ataupun wawancara ke dalam bentuk tulisan. Selanjutnya data yang ada di tampilkan atau di sajikan, kemudian yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan, untuk mengetahui kesimpulan yang nantinya setelah dianalisa dibuat generalisasi yang bersifat umum.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal sangat membantu dalam proses pembelajaran daring. Hasil penelitian menggunakan aplikasi *google classroom* ini guru bisa memantau

kegiatan–kegiatan belajar siswa, seperti absen, penjelasan materi dan pengiriman tugas–tugas yang diberikan. Perencanaan yang disusun guru dalam melangsungkan kegiatan pembelajaran daring ini tentu saja guru menyiapkan silabus, RPP Daring, hingga tugas–tugas yang akan diberikan nanti. Untuk media yang digunakan guru, biasanya guru menggunakan media pembelajaran berupa video, gambar dan PPT. Pelaksanaan penggunaan Google Classroom digunakan setiap kegiatan belajar mengajar yaitu setiap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun strategi yang dilakukan guru adalah menyampaikan materi yang poin-poin saja agar peserta didik tidak bosan. Pada pembelajaran daring dengan menggunakan google classroom sudah terlihat baik yakni peserta didik sudah bisa memanfaatkan google classroom sebagai media pembelajaran daring. Guru melakukan evaluasi penilaian seperti biasa yaitu penilaian kognitif, afektif, maupun psikomotor yang diamati oleh guru secara online. Penilaian kognitif yang diamati dari hasil belajar siswa. Penilaian sikap siswa dapat diamati pada pembelajaran online yaitu terlihat pada pembelajaran daring terlihat sikap siswa bagus. (2) Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam melalui *google classroom* terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajarannya adalah kesiapan guru dalam menerima pelajaran, penyampaian materi yang dilakukan guru dengan baik dan sarana prasarana yang memadai di SMA Negeri 1 Comal. Adapun faktor penghambatnya ialah kendala jaringan internet yang lemah bagi siswa yang berada di pesisir atau tempat-tempat yang jauh dari tower jaringan internet.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb*

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Agung Nabi Muhammad SAW bersama keluarga dan para sahabatnya semoga kita selaku umatnya mendapatkan syafaat dari dunia akhirat kelak. Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tiada hingganya kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., selaku Kajar PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Riskiana, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang senantiasa tanpa kenal lelah memberikan bimbingan hingga terselesainya skripsi.

5. Segenap dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak bidang keilmuan kepada penulis.
6. Segenap karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu yang sangat mencintaiku sepenuh hati tanpa balas budi.
8. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrahNya kepada kita semua atas kebaikan dan batuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Aamiin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 30 Mei 2021



**Riska Fauziyah**  
**NIM. 2021215516**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTTO</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL DAN BAGAN</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii

### **BAB. I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	11

### **BAB. II LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori.....	14
1. Pembelajaran.....	14
a. Pengertian Pembelajaran .....	14
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	15
c. Komponen Pelaksanaan Pembelajaran .....	17
2. Aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	18
a. Pengertian <i>Google Classroom</i> .....	18
b. Fitur <i>Google Classroom</i> .....	19

c. Langkah-Langkah Penggunaan <i>Google Classroom</i> .....	22
3. Pendidikan Agama Islam .....	25
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	25
b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	27
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	28
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	36

### **BAB. III HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	39
B. Pelaksanaan Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	50
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang	69

### **BAB. IV ANALISIS DATA**

A. Analisis Gambaran Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	72
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	79

### **BAB. V PENUTUP**

A. Simpulan .....	85
B. Saran .....	86

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL DAN BAGAN**

Tabel 3.1. Keadaan Guru SMA Negeri 1 Comal .....	46
Tabel 3.2. Keadaan Karyawan SMA Negeri 1 Comal .....	48
Tabel 3.3. Keadaan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Comal .....	49
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Bagan 3.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Comal.....	45

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru PAI
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Siswa Kelas X MIPA 4
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Hasil Observasi Penelitian
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara dengan Guru PAI
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas X MIPA 4
- Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 Foto Kegiatan Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan teknologi pada zaman sekarang ini sangat berpengaruh pada perkembangan ilmu pengetahuan. Terutama di bidang informasi dan komunikasi yang telah menyebar sangat cepat dan luas di seluruh dunia sebagai bagian dari kehidupan manusia termasuk dalam dunia pendidikan.

Dengan kata lain, teknologi perkembangan informasi dan komunikasi adalah suatu interaktif yang digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh dalam rangka tukar menukar informasi sebagai sarana dan prasarana dari pengirim dan dari penerima pesan jarak jauh.<sup>1</sup> Suatu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah ada dalam dunia pendidikan, yang menuntut guru supaya lebih kreatif dan lebih inovatif dalam suatu proses kegiatan pembelajaran di sekolah agar tercapainya tujuan dari pembelajaran yang baik.

Pembelajaran dengan memanfaatkan perkembangan kemajuan teknologi yang ada pada zaman sekarang, bisa memberi kesempatan dan suatu peluang bagi para guru supaya bisa meningkatkan dan mengembangkan suatu kompetensinya terutama kompetensi mengajar dan profesional. Penggunaan suatu teknologi dalam pembelajaran diharapkan bisa menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan suatu pembelajaran yang disebabkan oleh kurang optimalnya peran guru dalam memanfaatkan penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan.

---

<sup>1</sup> Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm.16

Adanya suatu aplikasi dari kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang potensial supaya dimanfaatkan sebagai sarana dan prasarana pembelajaran adalah internet, sudah cukup banyak sekolah-sekolah yang memiliki komputer yang terkoneksi ke internet. Perkembangan teknologi pembelajaran menggunakan sarana dan prasarana internet zaman sekarang berkembang pesat akhirnya memberikan kemudahan, kenyamanan, kebebasan dan keleluasaan dalam menggali suatu ilmu pengetahuan secara *online*.

*Google for education* ialah penemuan yang paling menarik dari *google* sebab ialah produk yang dibuat supaya mendampingi guru dan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Seperti yang dituliskan pada situs resminya. *google for education* memiliki beberapa layanan andalan yang sangat membantu dalam proses belajar mengajar disekolah, seperti *google classroom*, *google calendar*, *google mail*, *google docs* dan *google drive*. *google classroom* ialah layanan yang layak diterapkan di Indonesia, sebab *google classroom* memiliki struktur yang sama dengan pembelajaran yang ada zaman sekarang.<sup>2</sup>

*Google classroom* sesungguhnya dibuat supaya mempermudah interaksi guru dan peserta didik dalam jaringan online. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para guru supaya mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada peserta didik. Penemuan yang diberikan oleh *google for education* tersebut

---

<sup>2</sup> Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *Pengeruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta didik*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No 01, 2017, hlm.60

bertujuan supaya membantu menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, efisien dan menyenangkan.

*Google classroom* ialah sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di jaringan online. Aplikasi ini belum banyak diketahui oleh sebagian guru di Indonesia. Layanan aplikasi ini diasumsikan menjadi salah satu alternatif ketika menjawab persoalan dan tantangan suatu pembelajaran di kelas. Seperti di dalam kelas yang terbatas waktu yang ada, waktu yang kurang supaya diskusi dalam mengkaji materi pembelajaran bisa dilanjutkan lewat online, dan terbatasnya waktu supaya bisa mengoreksi tugas peserta didik. Disisi lain, *Google Classroom* bisa menjadi sarana submit tugas, distribusi tugas, bahkan menilai tugas-tugas yang akan dikumpulkan.

Berdasarkan dari hasil observasi peneliti menunjuk SMA Negeri 1 Comal sebagai tempat penelitian karena SMA Negeri 1 Comal mempunyai tiga guru Pendidikan Agama Islam yang dalam pembelajarannya memanfaatkan aplikasi *google classroom*. Aplikasi *google classroom* ini dapat di akses kapan dan dimanapun. Jadi dapat di terapkan untuk sistem pembelajaran jarak jauh terutama di masa pandemi covid-19 sekarang ini yang mengharuskan pembelajaran berlangsung secara daring untuk menghindari kontak langsung dan berkerumun demi keselamatan bersama. Dalam proses pembelajaran peserta didik diberikan penugasan oleh guru dan mengirimkan hasil tugasnya ke aplikasi *google classroom*. Selain itu juga peserta didik diberikan materi tambahan guna memahami lebih luas materi yang mungkin belum bisa terpahami.

Keuntungan lain yang di dapat dalam pemanfaat pembelajaran menggunakan *google classroom* adalah proses belajar mengajar menjadi lebih mudah dan dapat menghemat waktu dan tenaga.

Namun pembelajaran yang memanfaatkan internet bukan berarti tidak ada kendala-kendala yang di hadapi baik itu internal maupun eksternal seperti jaringan sinyal yang tidak bagus atau smartphone yang mengalami gangguan sering kali terjadi. Sehingga ketika peserta didik akan mengirimkan tugas mengalami kesulitan.<sup>3</sup>

Bagi peserta didik dari golongan menengah ke bawah, kesulitan membeli kuota internet juga menjadi masalah yang serius karena uang untuk membeli kuota internet bertambah dari biasanya. Jika ini di alami oleh peserta didik yang berprestasi akan sangat di sayangkan karena dapat tertinggal pelajaran dan mendapat nilai buruk padahal peserta didik tersebut termasuk pintar disekolah.

Maka dari itu guru perlu mengupayakan agar semua peserta didiknya bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan merata tanpa ada yang tertinggal. Adapun upayanya yaitu bagi peserta didik yang tidak mempunyai smartphone ataupun kuota dapat bergabung dengan temannya, untuk pengiriman tugas apabila terkendala di aplikasi *google classroom* maka di alihkan ke aplikasi whatsapp.

Berdasarkan dari banyaknya uraian diatas maka dari peneliti sangat tertarik supaya mengadakan penelitian dengan judul **“Penggunaan Aplikasi Google**

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Ibu Chusnul Chotimah, S.Pd.I, selaku guru PAI di SMA Negeri 1 Comal pada tanggal 13 Desember 2020

***Classroom* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang”**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penulis memiliki tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang?

## **D. Kegunaan Penelitian**

### 1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini di inginkan bisa memberikan efek positif terhadap kajian-kajian atau teori-teori yang berkaitan dengan pemanfaatan kemajuan teknologi informasi komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom*.

### 2. Kegunaan Praktis

#### a. Bagi Peserta didik

Penelitian ini di inginkan peserta didik bisa menerapkan aplikasi *google classroom* sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran dan peserta didik menbisakan pengetahuan dan pengalaman baru mengenai cara belajar dan penerapannya.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini di inginkan bisa dijadikan masukan supaya guru agar bisa memberikan penemuan baru dalam pelaksanaan pembelajaran. Di inginkan penelitian ini juga bisa memberikan pengetahuan seputar bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* dalam kegiatan pembelajaran.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini di inginkan sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah, khususnya SMA Negeri 1 Comal supaya terus memperhatikan dan

meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan *google classroom*.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Desain Penelitian**

#### **a. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif ialah penelitian yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif serta analisis terbisa dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>4</sup> Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif sebab dalam hal ini penelitian dimaksudkan supaya mendeskripsikan bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal.

#### **b. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*), yaitu peneliti secara langsung mengadakan pengamatan supaya memperoleh informasi.<sup>5</sup> Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan sebab peneliti ingin mengetahui data secara langsung terkait penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal.

---

<sup>4</sup> Nurul Zuriyah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 95

<sup>5</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1990), hlm.4

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pematang. Adapun wawancara dengan guru dan siswa dilaksanakan di SMA Negeri 1 Comal, sedangkan observasi pembelajaran *google classroom* dilaksanakan melalui aplikasi *google classroom*.

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Desember 2020 sampai dengan bulan Februari 2021.

## 3. Sumber Data

Sumber data adalah sejumlah data yang bisa memberikan gambaran tentang suatu keadaan atau masalah. Dimana data tersebut yang akan dijadikan penelitian. Data penelitian yang diperoleh dibagi menjadi dua bagian yaitu :

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh secara langsung dari lapangan. Dalam sumber data primer penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa kelas X MIPA 4 SMA Negeri 1 Comal.

### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang diperoleh secara tidak langsung berkaitan dengan penelitian ini. Sumber data sekunder ini ialah sumber data kedua yang digunakan supaya menunjang sumber data primer. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumentasi, arsip-arsip resmi, buku-buku, jurnal, maupun sumber lain yang berkaitan dengan judul skripsi.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Observasi ialah metode dalam mengumpulkan suatu data dengan mengamati objek penelitian secara langsung dan juga bisa secara tidak langsung.<sup>6</sup> Secara langsung yakni dengan melihat subjek yang diselidiki dengan gejala-gejalanya yang ada tanpa adanya bantuan alat dalam situasi yang sesungguhnya atau dilakukan dalam situasi yang dikondisikan. Sedangkan observasi tidak langsung ialah mengadakan pengamatan terhadap gejala-gejala subjek yang terjadi dilapangan dan bisa menangkap suatu kenyataan sebanyak mungkin apa yang diteliti.<sup>7</sup> Metode ini digunakan supaya memperoleh data yang berkaitan dengan penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal.

b. Metode Wawancara

Wawancara ialah cara supaya mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau objek penelitian.<sup>8</sup> Metode wawancara ini digunakan supaya menggali data-data

---

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011) hlm.84

<sup>7</sup> Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat, edisi ketiga*, (Jakarta:Grafindo Pustaka Press, 1977),hlm.109

<sup>8</sup> Ahmad Tanzeh, *op.cit.* hlm 89

atau informasi terkait dengan penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis berupa arsip-arsip dan buku-buku tentang peristiwa, teori atau hukum-hukum yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>9</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan supaya memperkuat data-data yang bersifat dokumenter, seperti dokumen SMA Negeri 1 Comal.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, akhirnya bisa mudah di pahami dan temuannya bisa diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif, dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya di kembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis.<sup>10</sup>

Adapun langkah-langkah yang akan peneliti lakukan di lapangan dengan menggunakan metode Miles Huberman, yang meliputi :

---

<sup>9</sup> Winarso Surachmad, *Dasar dan Teknik Research*, (Bandung : Transito, 1998), hlm.28

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016) hlm.

a. *Data Reduction* (mereduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya dari data yang di peroleh atau di hasilkan penelitian di SMA Negeri 1 Comal.

b. *Data Display* (penyajian data)

Penyajian data disini dibatasi dengan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Penyajian data ini dilakukan dari penelitian di SMA Negeri 1 Comal.

c. *Concluding Drawing or Verivication* (penarikan kesimpulan)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Penarikan kesimpulan dari penelitian ini ditunjukkan supaya mengetahui penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal.<sup>11</sup>

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Supaya bisa memberikan gambaran yang jelas dan agar mudah dipahami oleh pembaca, maka peneliti kemukakan tentang penulisan skripsi ini, penulis uraikan dalam tiap bab, adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 338-342

Bab I Pendahuluan. pada bab ini penulis akan membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika skripsi.

Bab II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Penulis membagi menjadi tiga sub bab, yaitu sub bab pertama tentang deskripsi teori meliputi pembelajaran yaitu pengertian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, Komponen-komponen pelaksanaan pembelajaran. Aplikasi *google classroom* meliputi pengertian aplikasi *google classroom*, fitur aplikasi *google classroom*, langkah-langkah penggunaan aplikasi *google classroom*. Pendidikan agama Islam meliputi pengertian pendidikan agama Islam, ruang lingkup pendidikan agama Islam, fungsi pendidikan agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam. Sub bab kedua meliputi penelitian yang relevan dan sub bab ketiga kerangka berpikir

Bab III menguraikan tentang paparan data dan hasil penelitian berisi tiga sub bab, pertama gambaran umum SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pematang, sub bab kedua gambaran penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal, sub bab ketiga gambaran faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal.

Bab IV berkaitan dengan analisis tentang penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas X MIPA 4 di SAMA Negeri 1 Comal dan analisis factor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas X MIPA 4 di SAMA Negeri 1 Comal.

Bab V Penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran

Daftar Pustaka

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal sangat membantu dalam proses pembelajaran daring. Hasil penelitian menggunakan aplikasi *google classroom* ini guru bisa memantau kegiatan-kegiatan belajar siswa, seperti absen, penjelasan materi dan pengiriman tugas-tugas yang diberikan. Perencanaan yang disusun guru dalam melangsungkan kegiatan pembelajaran daring ini guru menyiapkan silabus, RPP Daring, hingga tugas-tugas yang akan diberikan nanti. Untuk media yang digunakan guru, biasanya guru menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran, gambar dan PPT. Pelaksanaan penggunaan *google classroom* digunakan setiap kegiatan belajar mengajar yaitu setiap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun strategi yang dilakukan guru adalah menyampaikan materi yang poin-poin saja agar peserta didik tidak bosan. Pada pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom* sudah terlihat baik yakni peserta didik sudah bisa memanfaatkan *google classroom* sebagai media pembelajaran daring. Guru melakukan evaluasi penilaian seperti biasa yaitu penilaian kognitif, afektif, maupun psikomotor yang diamati

oleh guru secara online. Penilaian kognitif yang diamati dari hasil belajar siswa. Penilaian sikap siswa dapat diamati pada pembelajaran *online* yaitu terlihat pada pembelajaran daring terlihat sikap siswa bagus.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam melalui *google classroom* terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung dalam pelaksanaannya adalah kesiapan guru dalam menyampaikan pelajaran, penyampaian materi yang dilakukan guru dengan baik dan sarana prasarana yang memadai di SMA Negeri 1 Comal. Adapun faktor penghambatnya ialah kendala jaringan internet yang lemah bagi siswa yang berada di pesisir atau tempat-tempat yang jauh dari tower jaringan internet.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Comal, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi SMA Negeri 1 Comal

Penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam era pandemic *Covid-19* sebagai langkah awal untuk mempersiapkan perubahan modernisasi serta diharapkan mampu menjadi alternatif bagi SMA Negeri 1 Comal dalam mengatasi permasalahan pembelajaran terhadap perubahan lingkungan dan bisa

menjadi penyempurna pada pembelajaran daring dengan inovasi dan kreatifitas lainnya sehingga dapat menunjang pembelajaran secara optimal.

## 2. Bagi Siswa

Belajarlh dengan serius, tetapkan manajemen waktu diusahakan fokus dan konsisten selama pembelajaran berlangsung, hindari segala macam hal-hal yang berpotensi mengganggu proses belajar dan persiapkan teknologi yang dibutuhkan terutama siapkan jaringan internet yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*.2006.Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid, *Belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2014.Cet. Ke-2 Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014
- Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*.2014. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Angela Nai, Firmina. *Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 2017.Yogyakarta : Deepublish,
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*.1990.Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan* .2009.Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*.2017.Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No 01.
- Djamarah, Syarif Bahri & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*.2006. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gesa Kharisma Putrid dan Yuli Ani Setyo Dewi, Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom.2019. *Jurnal Al-Fikrah* Vol.2 no.1
- Irsalina Savitri, Desy. *Penggunaan Pembelajaran 4.0 Berbantuan Aplikasi Google Classroom dan Google Form Dalam Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar*” .2019. Jurnal Borneo Saintek, Volume 2, Nomor 1.
- Iskandar dkk. *Aplikasi Pembelajaran TIK*.2020. Yayasan Kita Menulis.
- Japar,dkk, *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKn*.2019. Surabaya : CV.Jakad Publishing
- Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat, edisi ketiga*.1977.Jakarta:Grafindo Pustaka Press.
- Marno dan M. Idris, *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*.2014. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan : CV Sarnu Untung.
- Prasetyo, Luqman Edi. *Peran Orangtua dalam Pembinaan Akhlak Anak di Desa Pulau Sarak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*.2014.Skripsi FDK UIN SUSKA RIAU.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*.2013.Jakarta : Prenadamedia Group.
- Rahmadi, Imam Fitri. *Penerapan E-Learning Dalam Sistem Pendidikan jarak jauh Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam (Studi kasus Tutorial Online di Universitas Terbuka)*.2013. Skripsi, Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah Jurusan Tarbiyah
- Rahmawati, Septiana Dwi. *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ SI PGSD Universitas Negeri Semarang*.2009. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan.Semarang: UNES.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*.2014. Jakarta: Kalam Mulia,2014
- Salma, Dewi Prawiradilaga. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*.2013. Jakarta:Prenadamedia group, 2013
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. 2000. Bandung : Algensindo.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*.2016.Bandung : Alfabeta.
- Surachmad, Winarso. *Dasar dan Teknik Research*.1998.Bandung : Transito.
- Tanzeh, Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*.2011.Yogyakarta : Teras.
- Wendy M Reinke et al., Using Coaching to Support Teacher Implementation of Classroom-Based Interventions.2014.*Journal of Behavioral Education* 23, no.1
- Zuriah, Nurul. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*.2009. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009