

**HUBUNGAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI
DENGAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA
KELAS VII DI MTS SALAFIYAH HIDAYATUL ATHFAL
BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

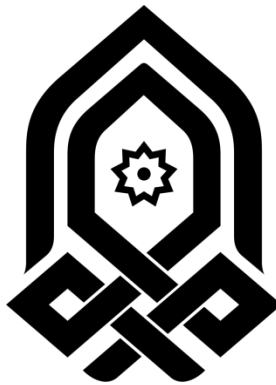
MUHAMMAD MIRWAN ABDILLAH
NIM. 2021216014

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**HUBUNGAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI
DENGAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA
KELAS VII DI MTS SALAFIYAH HIDAYATUL ATHFAL
BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD MIRWAN ABDILLAH
NIM. 2021216014

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Mirwan Abdillah
NIM : 2021216014
Judul Skripsi : **HUBUNGAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI
INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH
AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS SALAFIYAH
HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 31 Mei 2021

Yang Menyatakan,



MUHAMMAD MIRWAN ABDILLAH

NIM. 2021216014

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Griya Mejasem Baru 3 Blok C No. 76 RT 3 / RW 18 Mejasem Barat, Kramat,

Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdra. Muhammad Mirwan Abdillah

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : MUHAMMAD MIRWAN ABDILLAH

NIM : 2021216014

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : **PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK
SISWA KELAS VII DI MTS SALAFIYAH HIDAYATUL
ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Mei 2021

Pembimbing



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

NITK. 19810601201608D10098



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **MUHAMMAD MIRWAN ABDILLAH**

NIM : **2021216014**

Judul Skripsi : **HUBUNGAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI
INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH
AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS SALAFIYAH
HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA
PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 9 Juni 2021 dan telah dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I

NIP. 19800322 201503 1 002

Pekalongan, 18 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987 tanggal 10 September 1987 tentang Pedoman Transliterasi Arab-Latin dengan beberapa penyesuaian berikut ini:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik dibawah Je)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ĥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Ze (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	D'ad	Ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Tha'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Dza'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik keatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

3. Ta' marbuthoh di akhir kata bila dimatikan ditulis h

حكمة	Ditulis	Hikmah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat dan lain-lain, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- a. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karomah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila *ta' marbuthah* hidup atau dengan harakat fathah atau kasrah atau dhammah maka ditulis dengan *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal pendek

Fathah	Ditulis	A
Kasrah	Ditulis	I
Dhammah	Ditulis	U

5. Vokal panjang

1.	Fathah + alif	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jaahiliyyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
	تنسي	Ditulis	<i>Tansaa</i>
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	Î
	كريم	Ditulis	<i>Kariim</i>
4.	Dhammah + wawu mati	Ditulis	Û
	فروض	Ditulis	<i>Furuud'</i>

6. Vokal rangkap

1.	Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

a. Bila diikuti huruf Qamariyyah

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkannya i (el)nya

السماء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas segala rahmat dan karunia Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pemanfaatan Teknologi Informasi dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan” dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Selesaiannya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dan kupersembahkan karya ini untuk :

1. Keluarga saya terutama ayah dan ibu yang tiada lelah membesarkan dan mendidik saya, pahlawan sepanjang masa yang senantiasa memberikan do'a serta dukungan untuk kesuksesan dalam menempuh studi di IAIN Pekalongan.
2. Keluarga Besar Desa Banyurip Alit yang selalu kompak dan bersinergi memajukan Desa serta mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi.
3. Keluarga Besar MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit yang telah mengizinkan dan mendukung saya melakukan penelitian.
4. Keluarga Besar GP Ansor Banyurip Alit yang telah membuat saya menjadi lebih mudah bersosialisasi di masyarakat
5. Tim CS Kelas L (Mas Ipul, Mas Anam, Mas Qodir, Mas Vaga, Mas Tain, Mas Abas, Mas Arif, Mas Kholif, Gus Najib, dll) yang selalu bikin semangat dan ceria dalam belajar di kampus.
6. Teman – Teman Kelas L Sore yang masih berjuang dalam menyelesaikan studi, tetap semangat dan Sukses selalu untuk kita semua. Terima kasih atas segala pengalaman, dukungan dan motivasi selama ini.
7. Teman – teman satu alamameter dan seluruh civitas akademika IAIN Pekalongan yang tercinta.

MOTO

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاضَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلِيَلُوا لِمُعَلِّمِكُمْ (رَوَاهُ الطَّبْرَانِيُّ)

"Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu."

(HR. Tabrani)

ABSTRAK

Abdillah, Muhammad Mirwan. 2021. *Hubungan Pemanfaatan Teknologi Informasi dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan*. Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci : Teknologi Informasi, Prestasi Belajar, dan Aqidah Akhlak

Dalam dunia pendidikan era sekarang ini, telah melahirkan banyak perkembangan teknologi informasi disegala bidang kehidupan masyarakat saat ini. Salah satu masalah pendidikan yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah rendahnya kualitas pendidikan baik dilihat dari proses pendidikan yang sedang berjalan maupun produk hasil pendidikan itu sendiri. Tuntutan masyarakat yang makin besar terhadap pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, membuat pendidikan tidak mungkin lagi dikelola hanya dengan melalui pola tradisional saja, diantaranya dengan memanfaatkan media teknologi dan pendekatan teknologis dalam pengelolaan pendidikan. Oleh karena itu studi korelasi pemanfaatan teknologi informasi dengan prestasi belajar perlu dilakukan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini akan menjawab tentang adanya hubungan pemanfaatan teknologi informasi dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Setelah itu, peneliti akan mengkorelasikan pemanfaatan teknologi informasi dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VII.

Dalam pengumpulan data yang diperlukan, maka peneliti menggunakan metode dokumentasi dan kuesioner (angket). Kuesioner dibagikan kepada sampel penelitian yang ditentukan dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Kemudian menganalisa data yang terkumpul dengan pendekatan kuantitatif jenis penelitian survei menggunakan teknik korelasi uji *product moment*.

Hasil analisis korelasi dengan uji *product moment* menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada aspek kognitif yaitu 0,041, aspek afektif yaitu 0,035, aspek psikomotorik yaitu 0,022. Dari ketiga aspek tersebut memiliki nilai signifikansi $< 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan teknologi informasi dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah atas segala kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS SALAFIYAH HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN”**. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dalam penyusunannya, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu perkenankan peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

5. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam perkuliahan serta penyelesaian Skripsi ini.
6. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu sabar dan meluangkan waktunya dalam memberikan saran serta masukan yang membangun dalam penyusunan Skripsi
7. Kepala MTs Salafiyah Hidayatul Athfal beserta jajarannya yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam penyusunan Skripsi.
8. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah membantu dalam penyelesaian studi.
9. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Setelah kesulitan pasti akan ada kemudahan. Peneliti menyadari dengan setulusnya bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan untuk peningkatan kualitas penelitian yang akan datang.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin.

Pekalongan, 31 Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 12
A. Deskripsi Teori	12
1. Teknologi Informasi (<i>Internet</i>)	12
2. Prestasi Belajar	16
3. Aqidah Akhlak	32
4. Hubungan Pemanfaatan Teknologi Informasi dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	42

B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Variabel Penelitian	51
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	53
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Data Hasil Penelitian	73
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
2. Data Variabel Penelitian	76
B. Analisis Data	95
C. Pembahasan	103
BAB V PENUTUP	108
A. Simpulan	108
B. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jenis, Indikator, Cara Evaluasi Prestasi	29
Tabel 3.1 Kondisi Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Tahun Pelajaran 2020/2021	54
Tabel 3.2 Instrumen Pemanfaatan Teknologi Informasi (<i>Internet</i>).....	59
Tabel 3.3 Instrumen Prestasi Belajar Ranah Kognitif	60
Tabel 3.4 Instrumen Prestasi Belajar Ranah Afektif	61
Tabel 3.5 Instrumen Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik	61
Tabel 3.6 Skor Skala Pengukuran	64
Tabel 3.7 Interpretasi Indeks Korelasi	71
Tabel 4.1 Kondisi Siswa MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Tahun Pelajaran 2020/2021	75
Tabel 4.2 Data Hasil Mengenai Pemanfaatan Teknologi Informasi (<i>Internet</i>) dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal	76
Tabel 4.3 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Variabel Pemanfaatan Internet Siswa Kelas VII	81
Tabel 4.4 Kategori Perolehan Angket Pemanfaatan Teknologi Informasi ...	84
Tabel 4.5 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Variabel Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ranah Kognitif	85
Tabel 4.6 Kategori Perolehan Prestasi Belajar Ranah Kognitif	87
Tabel 4.7 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Variabel Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ranah Afektif	88
Tabel 4.8 Kategori Perolehan Prestasi Belajar Ranah Afektif	91
Tabel 4.9 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Variabel Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ranah Psikomotorik	92
Tabel 4.10 Kategori Perolehan Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik	95
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	96

Tabel 4.12 Hasil Linearitas	97
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Pemanfaatan Teknologi Informasi dengan Prestasi Belajar Ranah Kognitif.....	100
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Pemanfaatan Teknologi Informasi dengan Prestasi Belajar Ranah Afektif.....	101
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Pemanfaatan Teknologi Informasi dengan Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik.....	102
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 4.1 Tabel Histogram Pemanfaatan Internet	82
Gambar 4.2 Tabel Histogram Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ranah Kognitif	85
Gambar 4.3 Tabel Histogram Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ranah Afektif	89
Gambar 4.4 Tabel Histogram Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ranah Psikomotorik.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Populasi Penelitian
Lampiran 2	Kisi – Kisi dan Kuesioner Penelitian
Lampiran 3	Tabel Skor Kuesioner
Lampiran 4	Tabel Statistik Hasil Penelitian
Lampiran 5	Tabel Hasil Uji Korelasi Product Moment
Lampiran 6	Tabel Distribusi r
Lampiran 7	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan di zaman sekarang sangatlah pesat diantaranya perkembangan teknologi. Dari perkembangan teknologi ini orang dapat bertukar informasi antar kota, antar negara, bahkan antar benua sekalipun, tidak ada lagi batas-batas geografis yang menghalangi kita untuk berinteraksi dengan dunia global. Kemudahan ini merupakan salah satu manfaat dari globalisasi yang melibatkan dari berbagai bidang, salah satunya yaitu pendidikan. Dari dunia pendidikan ini, telah melahirkan perkembangan teknologi informasi disegala bidang kehidupan masyarakat saat ini.

Salah satu masalah pendidikan yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah rendahnya kualitas pendidikan baik dilihat dari proses pendidikan yang sedang berjalan maupun produk hasil pendidikan itu sendiri. Dari proses pendidikan khususnya pembelajaran sebagaimana besar guru kita lebih cenderung menanamkan materi pelajaran yang bertumpu pada satu aspek kognitif tingkat rendah seperti mengingat, menghafal dan menumpuk informasi. Rendahnya kualitas produk pendidikan tersebut merupakan gambaran kualitas proses penyelenggaraan sistem pendidikan dimana terkait banyak unsur, namun proses belajar mengajar merupakan jantungnya pendidikan yang

harus diperhitungkan karena pada kegiatan pembelajaran inilah transformasi berbagai konsep, nilai serta materi pendidikan diintegrasikan.¹

Tuntutan masyarakat yang makin besar terhadap pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, membuat pendidikan tidak mungkin lagi dikelola hanya dengan melalui pola tradisional, disamping cara ini tidak sesuai lagi dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat, pemahaman cara belajar anak, kemajuan media komunikasi dan lain sebagainya memberi arti tersendiri bagi kegiatan pendidikan dan tuntutan ini pulalah yang membuat kebijakan untuk memanfaatkan media teknologi dan pendekatan teknologis dalam pengelolaan pendidikan. Pemanfaatan teknologi informasi, teknologi pendidikan dan media pendidikan untuk kegiatan pendidikan perlu dalam rangka kegiatan belajar mengajar. Karena dengan pendidikan ilmiah, sistematis dan rasional, sebagaimana dituntut oleh teknologi pendidikan ini pulalah, tujuan pendidikan yang efektif dan efisien akan tercapai.²

Teknologi pendidikan mempunyai karakteristik tertentu yang sangat relevan bagi kepentingan pendidikan yang memungkinkan adanya penyebaran informasi secara luas, merata, cepat, seragam dan terintegrasi, sehingga dengan demikian pesan dapat disampaikan sesuai

¹ Udin Saeffudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: AlfaBeta, 2008), hlm.171

² Sudarman Danim, *Media Komunikasi Pendidikan: Pelayanan Profesional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 2

dengan isi yang dimaksud. Teknologi pendidikan dapat menyajikan materi secara logis, ilmiah dan sistematis serta mampu melengkapi, menunjang, memperjelas konsep-konsep materi pelajaran. Disamping itu Teknologi Pendidikan menjadi partner guru dalam rangka mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif, efisien dan produktif sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan anak didik, selain itu juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar dengan menyajikan materi secara lebih menarik.³

Di era yang serba modern, perkembangan cara pengajaran juga berbeda dengan didukungnya teknologi. Seperti halnya cara menyampaikan yang dulu hanya berceramah, sekarang sudah bisa dengan gambar-gambar. Interaksi antar guru dan murid juga berkurang, dengan adanya teknologi pendidikan. Teknologi informasi yang digunakan dalam pendidikan antara lain yaitu komputer dan internet, teknologi informasi ini tidak bisa dipisahkan agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. Material, meliputi buku-buku, papan tulis, fotografi, slide dan film, audio dan video. Fasilitas

³ Sudarman Danim, *Media Komunikasi Pendidikan: Pelayanan Profesional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*, hlm. 4

dan perlengkapan, terdiri dari ruang kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. Prosedur, meliputi jadwal, metode penyampaian informasi, praktek belajar, ujian dan sebagainya.⁴

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan.

Memang dengan keadaan yang sekarang, banyaknya perubahan mulai dari cara pandang hidup, moral kehidupan, interaksi antar orang juga berbeda. Dalam pengukuran prestasi pendidikan juga mengalami perubahan, ada tiga jenis aspek yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.

Dengan perkembangan tersebut, ilmu pengetahuan juga mengalami perkembangan sangat cepat, dengan begitu siswa juga dituntut untuk lebih aktif dan produktif. Penggunaan teknologi informasi diharapkan siswa dapat mencari ilmu bukan hanya di sekolah, siswa juga bisa mencari artikel, jurnal atau info-info yang lain melalui internet.

Tetapi dengan mudahnya akses internet kenyataannya tidak semua siswa menggunakannya dengan baik, seperti bermain game atau membuka sesuatu yang tidak seharusnya dibuka sebagai seorang siswa.

⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2011), hlm.

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seorang siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan jasmani dan kesehatan rohani, sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat atau lingkungan.

Untuk menunjang keberhasilan belajar, faktor-faktor tersebut diharapkan mampu untuk memperhatikan bagaimana siswa dalam menggunakan internet untuk kegiatan yang positif.

Banyak siswa dalam dunia pendidikan yang menggunakan internet untuk membantu mereka dalam belajar. Baik mencari informasi yang terkait dengan mata pelajaran yang terkait ataupun info-info lain yang bisa menambah wawasan siswa menjadi lebih luas lagi.

Perkembangan internet di Indonesia memang seperti tidak terduga sebelumnya. Beberapa tahun yang lalu internet hanya dikenal sebagian kecil orang yang mempunyai minat di bidang komputer. Namun, dalam tahun-tahun terakhir ini penggunaan jasa internet meningkat secara sangat pesat.

Bahkan mayoritas sekarang sudah menggunakan internet, baik dari kalangan anak-anak, remaja, dewasa maupun orang tua memanfaatkan adanya internet. Begitupun di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal dimana hampir keseluruhan siswa-siswinya memanfaatkan internet. Pemanfaatan internet memudahkan siswa-siswi dalam mencari materi pelajaran yang diajarkan oleh guru dan juga untuk media

membaca dan belajar dalam menambah wawasan.

Dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak minat dan prestasi belajar yang dimiliki siswa di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal khususnya kelas VII masih rendah. Salah satu faktornya adalah siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru melalui metode ceramah. Untuk itu perlu dicari solusi yang tepat untuk mengetahui masalah tersebut, salah satu solusinya adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi (*Internet*) melalui Komputer atau Handphone untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa.

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak, siswa diharapkan bisa memanfaatkan teknologi informasi (*internet*) untuk menunjang kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak itu sendiri, sehingga memperoleh hasil yang maksimal dalam pembelajaran. Namun demikian, terkadang masih ada beberapa siswa yang menggunakan *internet* untuk bermain game atau membuka situs lain dari pada mencari sumber belajar yang berhubungan dengan materi ataupun mengerjakan tugas, hal ini masih menjadi salah satu permasalahan baru yang disampaikan langsung oleh Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Bapak Drs. H. Alufi, M.Pd.I.

Dilihat dari paparan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut yang tertuang dalam judul “Hubungan Pemanfaatan Teknologi Informasi dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan”.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang tersebut, maka masalahnya dapat dibatasi sebagai berikut:

1. Hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah kognitif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.
2. Hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah afektif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.
3. Hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah psikomotorik siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.

C. Rumusan Masalah

1. Adakah hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah kognitif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan?

2. Adakah hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah afektif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan?
3. Adakah hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah psikomotorik siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah ada hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah kognitif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apakah ada hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah afektif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan pemanfaatan teknologi informasi (*internet*) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah psikomotorik siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumbangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan juga sebagai bahan pengembangan bagi guru maupun instansi yang terkait melalui pengembangan teknologi agar dapat mengembangkan prestasi belajar siswa.

2. Secara praktis

a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu untuk mengukur sejauh mana penulis mengadakan pendekatan praktis sebagaimana mengadakan pendekatan dalam menyusun, menganalisa, menyimpulkan dan melaporkan karya ilmiah untuk memenuhi salah satu syarat pelaksanaan pencapaian Sarjana Strata Satu (S1) di IAIN Pekalongan.

b. Bagi MTs Salafiyah Hidayatul Athfal

Sebagai masukan guru agama atau umum di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal dalam rangka mencapai keberhasilan pendidikan terutama dalam meningkatkan prestasi siswa.

c. Bagi khalayak umum

Untuk memberikan informasi dan motivasi orang tua, anak didik, sekolah dan tenaga terkait dalam pengelolaan pendidikan agar tercapainya prestasi yang optimal.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan skripsi dalam penelitian ini akan disusun dengan rincian sebagai berikut.

Bagian awal, merupakan pembuka dalam penulisan skripsi. Bagian ini berisi halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, serta daftar lampiran.

Bagian inti , yaitu isi dari penelitian dan terdiri atas lima bab yaitu pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta penutup.

Bab I Pendahuluan, berisi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Kajian Pustaka, berisi penjabaran deskripsi teori serta penelitian terdahulu yang menjadi tinjauan pustaka. Bab ini membahas kerangka teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi : jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi analisis data hasil penelitian dan pembahasan pokok permasalahan menjawab rumusan masalah yang disusun di awal. Bab ini terdiri atas : hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V Penutup. berisi: simpulan dan saran. Bab ini menyimpulkan hasil penelitian yang dilakukan dan terdapat rekomendasi saran dari peneliti.

Kemudian yang terakhir adalah bagian akhir dari skripsi. Bagian ini merupakan penutup yang terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan teknologi informasi dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah kognitif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.
2. Ada hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan teknologi informasi dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah afektif siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.
3. Ada hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan teknologi informasi dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak ranah psikomotorik siswa kelas VII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan.

B. Saran

1. Bagi Lembaga Pendidikan dan Guru

Lembaga pendidikan yang bagus akan menggunakan perkembangan zaman untuk kegiatan yang menunjang keberhasilan siswa, sedangkan untuk guru selalu memberikan motivasi, nasihat dan sebagainya.

2. Bagi Orang Tua

Sebagai orang tua yang menginginkan anaknya sukses dalam mencari ilmu, pasti akan memberikan fasilitas yang bisa menunjang keberhasilan tersebut, maka dalam penggunaannya orang tua harus memberikan pengawasan agar aktifitas anaknya terkontrol dan tidak terjerumus kepada hal yang negatif.

3. Bagi Siswa

Sebagai siswa hendaknya dapat mengembangkan diri untuk meningkatkan belajarnya. Dengan adanya teknologi informasi hendaknya siswa dapat menggunakan dengan baik dan bersifat positif untuk menunjang keberhasilan dalam belajar.

4. Bagi Peneliti Lain

Semoga dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan informasi bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang terkait dengan penelitian ini. Diharapkan adanya penelitian tahap lanjut agar dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar mandiri siswa yang bermuara pada keberhasilan dalam belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2014. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- An-Nawawi. Al-Majmu' ala Syaikh al-Muhadzab. Kairo: Maktabah al-Muniriyah, tt, juz 1
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Budiman, Haris. 2017. *Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam.
- B. Uno, Hamzah. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungin, Burhan. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi*. Jakarta: Perdana Media.
- Danim, Sudarman. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan: Pelayanan Profesional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2011. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Pelita III.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dharma Oetomo, Budi Sutidjo. 2017. *e-Education Konsep, Teknologi, dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Saiful Bahri. 2014. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ensiklopedia Indonesia*. 2014. *Jilid 7 (edisi khusus)*. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.

- Gunawan, Muhammad Ali. 2015. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial (Dilengkapi dengan Contoh secara Manual dan SPSS)*. Yogyakarta : Parama Publishing.
- Habibullah Al Faruq, “Manfaat Internet Bagi Siswa atau Pelajar”, <http://www.habibullahurl.com/2015/02/manfaat-internet-bagi-siswa-atau-pelajar.html>, 15 Desember 2020.
- Hasan, M. Iqbal. 2011. *Pokok-Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husain, Chaidar. 2014. *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan.
- M. Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- M. Noor, Rohinah. 2010. *KH. Hasyim Asy'ari Memodernisasi NU & Pendidikan Islam*. Jakarta: Grafindo Khazanah Ilmu.
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Patoni, Ahmad. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Ramayulis. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rutaprilia, “Teknologi”, <http://rutaprilia.wordpress.com/>, diakses 4 Januari 2021.
- Rutaprilia, “Pengertian Internet”, <https://rutaprilia.wordpress.com/2020/12/19/pengertian-internet/>, diakses 19 Desember 2020.
- Sa'ud, Udin Saefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: AlfaBeta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Lestari, Ambar. 2014. *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pendidikan Karakter*. Shautut Tarbiyah.

- Sudjiono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprpto. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: PT Buku Seru.
- Syah, Muhibbin . 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tafsir, Ahmad. 2011. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Usman, M. Uzer. 2009. Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rodakarya.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer; Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wikipedia, “Skala Likert”, https://id.wikipedia.org/wiki/Skala_Likert, diakses 21 Maret 2021.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah.