

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 WIRADESA KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SEKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUSTAIN
NIM. 2021216027

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 WIRADESA KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUSTAIN
NIM. 2021216027

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mustain

NIM : 2021216027

Judul Skripsi : Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Maret 2021

Yang Menyatakan



(MUSTAIN)

NIM. 2021216027

Mokh.Imron Rosyadi,M.Pd

Griya Mejasem Baru 3 Blok C No 76

RT.3/RW.18 Mejasem Barat Kramat Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Mustain

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

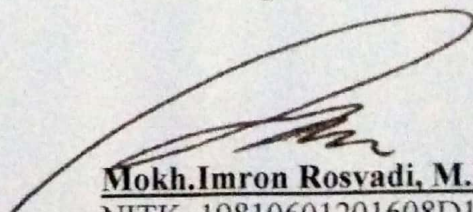
Nama : MUSTAIN
NIM : 2021216027
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WIRADESA KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Maret 2021
Pembimbing



Mokh.Imron Rosyadi, M.Pd
NITK. 19810601201608D1008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161

Website : <http://fik.iain-pekalongan.ac.id>, Email : tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : MUSTAIN

NIM : 2021216027

Judul : **PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 WIRADESA KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari rabu, tanggal 5 Mei 2021 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Penguji I

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A

NIP.19820701 200501 2 003

Penguji II

Dewi Puspitasari, M.Pd

NIP. 19790221 2007122 2 001

Pekalongan, 24 Mei 2021

Disahkan Oleh

Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 043/b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk meulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedala bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang ada dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)

خ	kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أِي = ai	إِي = i
أ = u	أُو = au	أُو = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *Mar'atun Jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (*Tasdid* atau geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tandan *syaddad* tersebut.

contoh

ربنا ditulis *Rabbanaa*

البرر ditulis *Al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasi sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *Asysyamsu*

الرجل ditulis *Arrojulu*

السيدة ditulis *As sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasi sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *Al-qomar*

البيدع ditulis *Al-badi'*

الجلال ditulis *Al-jalal*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan, akan tetapi jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيئاً ditulis *syaiun.*

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati, saya persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Rektor IAIN Pekalongan Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
2. Keluarga Besar SD Negeri Samborejo Kec.Tirto kab.Pekalongan.
3. Guru saya Mas KH.Abdul Fattah Tohir , dan keluarga ndalem terimakasih atas dukungannya dan do'a.
4. Bapak Tazali dan Rodliyah selaku orangtua saya yang telah mendedikasikan hidupnya untuk saya dengan penuh rasa cinta. Terimakasih atas segala do'anya, jerih payah yang tidak pernah habis untuk anaknya.
5. Burhanudin, adik semata wayang saya. Terimakasih atas segala dukungan dan kasih sayangnya.
6. Teman-teman seperjuangan PAI Kelas L Reguler Sore Angkatan 2016 yang telah menjadikan kelas sebagai keluarga besar. Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah yang Maha Kuasa.
7. Keluarga Besar Bani Selan yang telah mensupport saya. Semoga kita selalu diberi nikmat yang melimpah dan hidup penuh berkah.
8. Sahabat-sahabat “ On Holiday” Mirwan Abdillah , Saiful Hadi, Mas Arif , Mas Abbas dan sahabat-sahabat lainnya.

Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan Skripsi. Semoga kita diberkahi setiap hari.

MOTO

وَعَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، يَقُولُ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ
عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ
رِضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى
الْحِيتَانُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ،
وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَثُوا
الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ. رواه أَبُو داود والترمذِيُّ

*“Dari Abu Ad-Darda’ R.A. berkata: saya mendengar Rasulullah Saw. bersabda:
Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah Swt. akan
memudahkan baginya jalan menuju surga. Sesungguhnya para Malaikat
meletakkan sayap-sayapnya bagi orang yang menuntut ilmu karena ridha dengan
apa yang diperbuatnya. Dan bahwasanya penghuni langit dan bumi serta ikan
yang ada di lautan itu senantiasa memintakan ampun kepada orang yang ‘alim
(berilmu). Keutamaan orang ‘alim (berilmu) terhadap orang ‘abid (ahli ibadah)
bagaikan keutamaan bulan purnama terhadap bintang-bintang. Sesungguhnya
ulama itu adalah pewaris para nabi. Dan bahwasanya para nabi tidak akan
mewariskan dinar dan dirham (kekayaan duniawi) tetapi para nabi mewariskan
ilmu pengetahuan, maka barang siapa yang menuntut ilmu darinya, maka dia
telah mengambil bagian yang sempurna. (HR. Abu Dawud dan Tirmidzi)”*

ABSTRAK

Mustain. 2021. *Pemafaatan Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan* . Skripsi. Pekalongan: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Mokh.Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci: Desain, Teknologi Informasi, Komunokasi Dan Pembelajaran PAI

Desain sistem pembelajaran yaitu prosedur yang terorganisasi, yang biasanya merupakan prosedur linier dan interaktif yang menuntut kecermatan dan kemandirian. Desain pembelajaran yang dirancang secara baik, sangat membantu peserta didik dalam mencerna dan memahami materi pelajaran. Perkembangan teknologi informasi di globalisasi dan informasi saat ini, memacu perkembangan media pembelajaran semakin maju pula. Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai media pembelajaran sudah merupakan suatu tuntutan. Walaupun perancangan media berbasis TIK memerlukan keahlian khusus, bukan berarti media tersebut dihindari dan ditinggalkan.

Media pembelajaran berbasis TIK dapat berupa internet, mobile phone, dan Aplikasi media sosial. Perubahan dalam pola pembelajaran dibutuhkan untuk melakukan pembaruan mengikuti dinamika perubahan zaman yang semakin cepat yang dipicu oleh perkembangan teknologi. Penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif dengan model deskriptif untuk menganalisis serta memaparkan bagaimana pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran PAI VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disampaikan bahwa Paradigma guru ketika memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran sudah bisa mengimplementasi pada penggunaan media berbasis TIK sebagai bahan dalam mendesain sistem pembelajaran maupun presentasi dalam proses pembelajaran.

Penggunaan internet sudah diterapkan dalam mencari informasi seputar materi yang akan disampaikan bukan dijadikan sebagai sebuah sistem pembelajaran baru yang terintegrasi, sedangkan dengan jejaring sosial masih

belum banyak aplikasi yang digunakan sebagai sebuah sistem pembelajaran baru guna lebih meningkatkan efektivitas serta efisiensi proses pembelajaran. Dimanfaatkannya teknologi sebagai media pembelajaran dalam proses belajarmengajar, dapat mempermudah cara pengajar dalam berkomunikasi dan berinteraksidengan para siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Kebutuhan akan teknologi dalam ranah pendidikan bukanlah hal yang baru, pemanfaatan teknologi untuk membentuk pembelajar yang kondusif dan inovatif. Pemanfaatan tersebut terbukti berperan besar dalam kelancaran proses belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur hanya kepada Allah SWT semata. Rohmat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta para sahabat-sahabatnya, juga kepada kita sekalian. Semoga kita selalu sehat dan selamat serta diberikan kemudahan dan kesuksesan dalam segala aktifitas. Amiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian Skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor IAIN Pekalongan, Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di IAIN Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Jurusan, Pendidikan Agama Islam Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas dan pelayanan jurusan dengan maksimal.
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak H. Agus Khumaedi, M.Ag yang selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.

5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Mokh.Imron Rosyadi,M.Pd yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
8. SMP Negeri 02 Wiradesa Kec.Wiradesa Kab.Pekalongan beserta seluruh pihak didalamnya yang telah memberi izin, kesempatan, bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Orangtua serta keluarga yang tiada henti memberi bantuan dan dukungan berupa doa, moril dan materiil.
10. Seluruh pihak, keluarga, teman-teman dan handai taulan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Selanjutnya penulis hanya bisa berdoa semoga amal baik anda semua mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah SWT, amiin. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini betapapun kecilnya dapat memberikan masukan dalam upaya pengembangan terhadap wacana keilmuan.

Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis mohon maaf ataskekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Penulis membuka kritik dan saran

membangun dari pembaca yang budiman. Tak ada gading yang tak retak.

Terimakasih.

Pekalongan, 30 Maret 2021

Penulis,

Mustain

NIM. 2021216027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data Penelitian	7
4. Teknik Pengambilan Data	8
5. Teknik Analisis Data	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	9
 BAB II LANDASAN TEORI	 12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Pemanfaatan.....	12
2. Desain	13

	3. Pemanfaatan Media	19
	4. Divusi Inovasi	21
	5. Implementasi Dan Institusionalisasi	23
	6. Kebijakan dan Regulasi	24
	7. Teknologi Informasi dan Komunikasi	26
	8. Pembelajaran PAI	31
	B. Penelitian yang Relevan	35
	C. Kerangka Berpikir	40
BAB III	HASIL PENELITIAN	42
	A. Gambaran Umum Sekolah.....	42
	a. Profil Sekolah	42
	2. Visi dan Misi	43
	3. Tujuan	47
	4. Struktur Organisasi	48
	5. Sarana dan Prasarana	52
	B. Pemanfaatan Teknologi Inforasi dan komunikasi dalam Pembelajaran PAI	54
	C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Pemanfaatan Teknologi Inforasi dan komunikasi dalam Pembelajaran PAI	56
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN	63
	A. Analisis Pemanfaatan Teknologi Inforasi dan komunikasi dalam Pembelajaran PAI.....	63
	B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Pemanfaatan Teknologi Inforasi dan komunikasi dalam Pembelajaran PAI.....	75
BAB V	PENUTUP	81
	A. Kesimpulan.....	81
	B. Saran.....	84
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi SMP Negeri 02 Wiradesa	49
Tabel 2.2	Data Ruang Belajar (Kelas)	53
Tabel 4.1	Data Ruang Belajar Lainnya	53
Tabel 4.1	Koleksi Buku Perpustakaan	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar4.1 Kegiatan Pembelajaran

Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran dengan Daring

Gambar 4.4 foto wawancara dengan siswa

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar riwayat hidup
2. Surat pengantar dan izin penelitian
3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian (dari institusi),
4. Panduan wawancara, panduan observasi, panduan dokumentasi
5. Data penelitian seperti data mentah, hasil observasi dan tabel kategorisasi,
6. Dokumentasi yang relevan.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi SMP Negeri 02 Wiradesa	49
Tabel 2.2	Data Ruang Belajar (Kelas)	53
Tabel 4.1	Data Ruang Belajar Lainnya	53
Tabel 4.1	Koleksi Buku Perpustakaan	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar4.1	SiaranTelevisi Hotel.....	54
Gambar 4.2	SuratPerjanjianPengunjung	55
Gambar 4.3	Sertifikat Halal Restoran Hotel.....	56
Gambar 4.4	Mushola Hotel	57
Gambar 4.5	PakaianKaryawan Hotel.....	59
Gambar 4.6	PedomanPelayanan Hotel.....	60
Gambar 4.7	JasaLembagaKeuangan Hotel	61

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Fatwa DSN-MUI No : 108/DSN-MUI/X/2016
tentang Pedoman Penyelenggaraan Pariwisata Berdasarkan Prinsip Sya
ri'ah
- Lampiran 3 Struktur Organisasi Hotel Namira Syari'ah Pekalongan
- Lampiran 4 Surat Perjanjian Pengunjung
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidik sebagai orang yang dewasa bertanggung jawab dengan sengaja memberikan pertolongan kepada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohani sehingga menjadi dewasa, mampu hidup mandiri serta bertanggung jawab sesuai cita-cita dalam menggapai tujuan pendidikan. Tidak seorangpun dapat membantah bahwa peran guru pada keberadaanya sangatlah penting karena guru menjadi kunci untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas di bidang psikologis dan keterampilanya.¹

Untuk melahirkan pendidikan yang berkualitas, maka dibutuhkan beberapa aspek standar pendidik dan kurikulum yang bisa menampung keperluan dalam mencapai tujuan pendidikan. Dalam Peraturan Kemendikbud No 81 A Tahun 2013 berkaitan dengan penerapan Kurikulum secara esensial, kegiatan belajar adalah kegiatan memberikan peluang pada siswa untuk menumbuhkan potensi siswa membentuk kemampuan yang semakin berkembang dalam dimensi Pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibutuhkan siswa untuk bermasyarakat dan hidup bersama, berkontribusi, serta berbangsa pada kesejahteraan manusia.² Oleh sebab itu, proses

¹ Mangun Budiyo, *Guru Ideal Perspektif Ilmu Pendidikan Islam*, (Daerah Istimewa Yogyakarta: MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).hal2-5

² Atsna dan Rahmita Yuliana, *Membangun Profesionalisme Guru* (Yogyakarta : Andi Offset 2015) hlm 67

kegiatan belajar dibina untuk memberdayakan semua kemampuan siswa menjadi kompetensi yang diinginkan.

Kurikulum 2013 memiliki pandangan dasar acuan dalam proses belajar, pada pengetahuan tidak memungkinkan ditransferkan sebagaimana oleh guru kepada siswa. siswa merupakan subjek utama yang mempunyai kekuatan yang utuh untuk aktif mencari, mengadaptasi, interpretasi dan menggunakan pengetahuannya. Untuk itu proses pembelajaran, guru harus memberikan kesempatan pada siswa untuk interpretasi pandangan dalam proses kognitif. Pembelajaran berubah yang semula “diberi tahu” jadi “aktif mencari tahu”.³

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 memanfaatkan konsep rasional yaitu *scientific*. Pembelajaran *scientific* merupakan kombinasi proses belajar pada lima proses pengalaman belajar yaitu: (1) pengamatan, (2) bertanya, (3) mengkomunikasikan, (4) mengasosiasi, (5) mengumpulkan informasi. Proses belajar mempunyai tiga kriteria, yaitu Keterampilan, pengetahuan, dan sikap.⁴

Dalam belajar di kurikulum 2013 guru menjadi peran utama sebagai penyedia informasi untuk siswa pada proses belajar. supaya dapat menyelesaikan tugas dengan baik, guru harus mendominasi kompetensi sosial, pedagogik, kepribadian dan profesional. kemampuan kepribadian yang wajib dimiliki oleh seorang guru adalah

guru mampu mengembangkan dirinya sesuai dengan modernisasi dalam bidang profesi maupun spesialisnya. Sesuai apa yang ada pada standar kurikulum 2013, Teknologi Informasi dan Komunikasi difusikan ke dalam proses belajar. Hal ini menjadikan seorang guru diwajibkan untuk menguasai pada pembelajaran. Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi menjadi sangat utamas dalam proses pembelajaran karena dapat memupuk efektivitas dan efisiensi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan daya tarik dan perhatian siswa.

Pelaksanaan pembelajaran PAI di Kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa sudah menggunakan media pembelajaran bermotif Teknologi Informasi dan Komunikasi .Walaupun media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi belum sepenuhnya ada, namun terdapat perbedaan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi proses merancang, menggunakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran oleh guru. Hal tersebut dikarenakan kebutuhan Teknologi Informasi dan Komunikasi setiap guru mata pelajaran yang berbeda.

Pola guru saat menggunakan teknologi komunikasi dan informasi pada proses kegiatan belajar masih eksklusif pada penggunaan presentasi terutama *powerpoint*. Penggunaan internet masih eksklusif untuk mencari informasi sekitar materi yang akan disampaikan bukan dijadikan sebagai sebuah sistem pembelajaran baru yang

terkonsolidasi, begitu pula dengan jejaring sosial masih belum banyak digunakan dalam sistem pembelajaran baru guna lebih meningkatkan efektivitas serta efisiensi proses pembelajaran.

Maka Pemanfaatan teknologi informasi komunikasi sangat di perlukan bagi guru, untuk mempermudah pada proses membuat perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

SMP Negeri 2 Wiradesa merupakan sekolah yang telah mengimplementasikan Kurikulum 2013. Sesuai dengan hasil Penilaian Tindakan Kelas guru Kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa, dalam menerapkan Kurikulum 2013 sekolah sudah memberikan fasilitas berupa LCD dan beberapa laptop dan netbook baik milik pribadi guru maupun milik sekolah dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 2 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat disimpulkan beberapa rumusan masalah berikut ini :

1. Bagaimana pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi guru PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Wiradesa dalam pembelajaran?

2. Apa dampak dari pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi guru PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Wiradesa dalam pembelajaran ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Bagaimana pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi guru PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Wiradesa.
2. Untuk menganalisis dampak dari pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi guru PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Wiradesa dalam pembelajaran.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teori
 - a. Menambah pandangan, sumbangan dan pemikiran bagi lembaga pendidikan
 - b. Menambah dan memperkaya khazanah keilmuan
2. Kegunaan praktis
 - a. Bagi penulis menambah pandangan dan pengalaman yang berharga dalam bidang pendidikan
 - b. Sebagai bahan pertimbangan atau masukan bagi guru.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis Penelitian yang di gunakan, memakai desain kualitatif untuk menganalisis pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran.

Penelitian Kualitatif yaitu metode yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah. Penelitian yang dalam pendekatannya berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami. Pendekatan kualitatif dalam penelitian dengan cara mencocokkan antara realita dengan teori yang berlaku dengan menggunakan deskriptif.⁵

Informan adalah orang yang dianggap mampu oleh peneliti untuk dapat memberikan informasi, cerita secara detail selain tentang dirinya dan terutama individu yang lain, situasi dan kondisi yang menjadi permasalahan pada penelitian. Informan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru PAI Kelas VIII SMP Negeri 2 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

2. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data tersebut diperoleh untuk memperoleh data yang obyektif sesuai sasaran yang menjadi obyek penelitian maka data berasal dari:

a. Sumber Data Primer

⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.89

Data primer yaitu tumpuan pokok yang digunakan dalam penelitian atau sumber informasi yang berhubungan dengan tema yang menjadi pokok pembahasan.⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah Guru PAI SMP Negeri 2 Wiradesa.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara.⁷ Dalam penelitian tersebut yang merupakan data sekunder yakni kepala sekolah SMP Negeri 02 Wiradesa, Guru PAI VIII SMP Negeri 02 Wiradesa, siswa SMP Negeri 02 Wiradesa, dan buku administrasi yang relevan pada judul penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala-gejala dalam objek penelitian.⁸ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan situasi dan kondisi di SMP Negeri 02 Wiradesa yaitu proses pembelajaran PAI di SMP Negeri 02 Wiradesa.

⁶Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research*, (Bandung: Tarsiti, 2000), hlm. 78.

⁷Sunardi Nur, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 76.

⁸Supardi, *Metodologi Penelitian*, (Mataram: Yayasan Cerdas Press, 2016), hlm. 88.

b. Metode Wawancara

Usaha mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan secara lisan, untuk dijawab secara lisan pula.⁹ Peneliti mengadakan wawancara langsung pada objek penelitian yaitu siswa SMP Negeri 02 Wiradesa, dan guru PAI, untuk mengetahui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 02 Wiradesa, faktor pendukung dan penghambat dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 02 Wiradesa.

c. Dokumentasi

Bahan tertulis atau benda yang berkaitan dengan suatu peristiwa atau aktivitas tertentu.¹⁰ Untuk mendapatkan data tentang keadaan geografis, sejarah, data sarana prasarana, siswa yang mengikuti pembelajaran PAI serta foto-foto yang menggambarkan berlansungnya proses pembelajaran.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya kedalam pola, kategori dan satuan urutan dasar.¹¹ Teknik analisis data dalam penelitian ini

⁹ Nawawi Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2011), hlm. 89

¹⁰Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014) cet. ke- 8, hlm. 145.

¹¹Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 95.

menggunakan analisis data di lapangan model Miles and Huberman. Miles and Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas.

Aktivitas dalam analisis data yaitu:

a. *Data Reduction* (Mereduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.¹² Pada penelitian penulis memfokuskan pada hal-hal yang penting pada saat wawancara dengan guru PAI Kelas VIII SMP Negeri 02 Wiradesa dan dari lapangan ketika melakukan observasi.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Dalam penelitian kualitatif penyajian data biasa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya.¹³ Dengan menyelipkan data maka akan mempermudah merencanakan tahap selanjutnya maupun memahami apa yang terjadi

c. *Concluding Drawing* atau *Verivication* (Penarikan Kesimpulan)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada.¹⁴ Pada tahap

¹²Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 246.

¹³*Ibid*, hlm. 249.

¹⁴*Ibid*, hlm. 252.

ini peneliti menarik kesimpulan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab terdapat sub-sub bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan : meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Pemanfaatan Teknologi Informasi dan komunikasi pada Pembelajaran, meliputi : pertama tentang pemanfaatan yang mencakup pengertian pemanfaatan, yang kedua tentang Desain yang mencakup desain sistem pembelajaran, pemanfaatan media dan fungsi media, yang ketiga tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi yang mencakup pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fungsi Teknologi Informasi dan komunikasi pada pembelajaran , Keempat mencakup tentang Pengertian Pembelajaran efektif dan efisien dalam Pembelajaran PAI.

Bab III Data Sekolah di SMP Negeri 02 Wiradesa, pertama mencakup tentang : profil sekolah, visi misi, tujuan, struktur organisasi, sarana dan prasarana. Kedua mencakup Pemanfaatan Teknologi Inforasi dan Komunikasi Pada Pembelajaran PAI kelas VIII. Ketiga faktor pendukung dan penghambat pada Pemanfaatan

Teknologi Inforasi dan Komunikasi Pada Pembelajaran PAI kelas VIII.

Bab IV Analisis Pemanfaatan Teknologi Inforasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dan Analisis faktor penghambat dalam Pemanfaatan Teknologi Inforasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup meliputi : Kesimpulan dan saran.

BAB V

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan beberapa hal berkaitan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMP Negeri 02 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan Sebagai Berikut:

Sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 tentang pengintegrasian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) ke dalam mata pelajaran PAI Kelas VIII, guru PAI SMP Negeri 02 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan sebagian besar sudah terbiasa menggunakan media dan sumber serta evaluasi pembelajaran berbasis komputer meskipun untuk evaluasi baru terbatas pada program Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional Berbasis Komputer (UASBNBK) dan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Media dan sumber pembelajaran berbasis TIK yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 02 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan berupa pembelajaran dengan *dairing* dengan bantuan aplikasi WhatsApp, Goolge class room, google mite dan pembelajaran menggunakan komputer lengkap dengan jaringan internet, bahan presentasi/penyajian bahan ajar dalam bentuk power point, tape recorder dan peralatan audio visual.

Dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 02 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan walaupun baru terbatas sebagian media sosial, sumber dan evaluasi pembelajaran, siswa jadi tidak merasa bosan belajar dan merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar melalui aplikasi media sosial.

Media dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa, media dapat memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara siswa dengan lingkungan, media dapat menghasilkan keseragaman pengamatan, media juga dapat menanamkan konsep dasar yang benar dan tepat.

Hambatan-hambatan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam meningkatkan gairah belajar siswa di SMP Negeri 02 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan adalah: sarana prasarana yang belum lengkap, kemampuan dan motivasi untuk memanfaatkan TIK siswa dan guru yang masih rendah dan terbatasnya waktu.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam meningkatkan gairah belajar siswa di SMP Negeri 02 Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan: melengkapi sarana prasarana

yang menunjang pemanfaatan TIK baik dengan mengajukan permohonan bantuan pada pemerintah, donatur lainnya maupun swadaya orang tua/wali siswa dibawah koordinasi komite sekolah, melanjutkan program pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk siswa di luar jam pelajaran, mengadakan pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi guru dan memotivasinya untuk menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran. Jika guru terampil menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi akan mampu membuat persiapan mengajar yang menerapkan keterampilan Teknologi Informasi dan Komunikasi tersebut, seperti membuat media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi yang bervariasi yang dapat menarik perhatian siswa sehingga gairah belajar siswa dapat meningkat.

SARAN

1. Kepada pihak sekolah penulis menyarankan untuk lebih melengkapi lagi sarana dan prasarana yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi sebagai upaya optimalisasi pemanfaatan TIK dalam pembelajaran., guna lebih meningkatkan pemahaman serta keterampilan guru dan siswa berkaitan dengan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran, sehingga pemanfaatan TIK dalam pembelajaran lebih optimal dan menyeluruh.
2. Penulis menyarankan para guru agar dapat mulai memaksimalkan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran, dimulai dengan memanfaatkan hal yang paling mudah semisal facebook untuk mendukung kegiatan pembelajaran, dikarenakan setiap siswa dan guru telah memiliki akun pada jejaring sosial facebook maka diharapkan proses adaptasi penggunaan jejaring sosial dalam pembelajaran menjadi lebih mudah. Jika hal tersebut sudah terbiasa untuk dilakukan maka bukan tidak mungkin untuk kedepan pengembangan website atau blog untuk mendukung proses pembelajaran menjadi semakin mudah.
3. Penulis juga sangat menyarankan kepada pihak sekolah untuk dapat membentuk tim pengembang teknologi

pembelajaran di sekolah. Tim pengembang teknologi pembelajaran dapat terdiri dari unsur guru utamanya yang berlatar belakang TIK, bidang kurikulum, serta bidang sarana dan prasarana. Tugas pokok dari tim pengembang teknologi pembelajaran di sekolah adalah melaksanakan analisis, pengkajian serta implementasi sistem atau sebuah model pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Setelah melakukan berbagai analisis pengkajian dan implementasi maka dapat digunakan dalam pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Abdul Majid, Dian Andayani, 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muntholi'ah, 2002 *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI*, Semarang: Gunungjati dan Yayasan al-Qalam.
- Atsnan dan Rahmita Yuliana gazali , 2015. *Membangun Profesionalisme Guru*, Yogyakarta : Andi Offset.
- Basri Hasan, 2015. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran* , (Bandung :CV Pustaka Setia,
- Budiana dkk, *Jurnal Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bagi Para Guru SMPN 2 Kawali Desa Citeureup Kabupaten Ciamis*.
- DirektoratJendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan , 2018. *ModulPelatihanKurikulum 2013*, Jakarta: DirektoratJ endral Pendidikan
- Dirman dan Cicih Juarsih, 2014. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Eka Kusmayadi, 2017. *Teknologi Komunikasi dan Informasi*, Tangerang Selatan :Universitas Terbuka.
- Emzir.2014.*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. cet. ke- 8.
- Faisal NurIman, *Sekripsi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Oleh Guru-Guru Smp Negeri 1 Ungaran Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013*,
- Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo, 2010. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartono.Kartini. 2000. *Pengantar Metodologi Research*. Bandung: Tarsiti, 2000.

- M.Hardjana Agus, 2007. *Komunikasi Intrapersonal & Interpersonal*, Yogyakarta: Kanisius.
- Mahmud, , 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia
- Munir, 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Muntholi'ah, 2002. *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI*, Semarang: Gunungjati dan Yayasan al-Qalam.
- Naim Ngainun, 2011. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*, yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nawawi .Hadari.2011.*Metode Penelitian Bidang Sosial*.Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nur.Sunardi. 2011.*Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara,2011.
- Nurhijah Agustin ,*Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 3 Palembang*
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2016. *Metodologi Penelitian*. Mataram: Yayasan Cerdas Press.
- Tanzeh. Ahmad. 2011.*Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Usman Basyiruddin, 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Wina Sanjaya, 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Yuberti , 2016. *Dinamika Teknologi pendidikan* , Lampung : LP2M Iain Raden intan lampung .
- Mangun Budiyanto, 2016. *Guru Ideal Perspektif Ilmu Pendidikan Islam*, Daerah Istimewa Yogyakarta: MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ali Muhtadi, 2006. *Jurnal Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Kualitas dan Efektifitas Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Yogyakarta.

Khoirul Muslimin dan Maswan, 2017. *Teknologi Pendidikan*, Yogyakarta :
Pustaka Pelajar.

Indah fitria nigrum ,Dewi aulia nisa, dkk , SiswadiSMP Negeri 2 Wiradesa,
Wawancara Pribadi, Wiradesa 04 Januari 2020

Indah fitria nigrum ,Dewi aulia nisa, dkk , SiswadiSMP Negeri 2 Wiradesa,
Wawancara Pribadi, Wiradesa 04 Januari 2020

SMP Negeri 02 Wiradesa , Hasil observasi di SMP Negeri Wiradesa,
Wiradesa , 26 Februari 2021.

Ali Ikrom , Guru PAI kelas VIII diSMP Negeri 2 Wiradesa, Wawancara
Pribadi, Wiradesa 04 Januari 2020.

Moh.Martoyo , Guru PAI kelas VIII diSMP Negeri 2 Wiradesa, Wawancara
Pribadi, Wiradesa 04 Januari 2020

Diat Prasajo Latif dan Riyanto, 2011, *Teknologi Ionformasi Pendidikan*,
Yogyakarta, Penerbit Gava Media.

Association of Education Communication & Technology (AECT 2008)
<http://arcmit01.uncw.edu/anderson/IT.html> di akses Juli 2020

Januszewski & Molenda,2008. *Definition of Instructional Technology*;
AECT.

Seels, Barbara B. dan Rita C. Richey. 2000. *Intruactional Technology: The
Definition and Domains of the Filed*, (AECT.)