

**PENGARUH TA'ZIR (HUKUMAN) TERHADAP TINGKAT
KEDISIPLINAN SANTRIWATI PONDOK PESANTREN
AL UTSMANI DESA GEJLIG KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

HAFSHAH NUR FAIZZAH
NIM. 2117104

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH TA'ZIR (HUKUMAN) TERHADAP TINGKAT
KEDISIPLINAN SANTRIWATI PONDOK PESANTREN
AL UTSMANI DESA GEJLIG KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

HAFSHAH NUR FAIZZAH
NIM. 2117104

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HAFSHAH NUR FAIZZAH

NIM : 2117104

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH TA’ZIR (HUKUMAN) TERHADAP TINGKAT KEDISIPLINAN SANTRIWATI PONDOK PESANTREN AL UTHMANI DESA GEJLIG KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2022

Yang menyatakan



HAFSHAH NUR FAIZZAH

NIM. 2117104

Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Jl. Mataram, Kalipucang Wetan RT 01 RW 01 Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Hafshah Nur Faizzah

Pekalongan, 21 Februari 2022

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperluanya, maka bersamaan dengan ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Hafshah Nur Faizzah

NIM : 2117104

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **“Pengaruh Ta’zir (Hukuman) Terhadap Tingkat Kedisiplinan Santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Heni Lilia Dewi, M.Pd.

NIP. 199306222019032020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : <http://ftik.iain-pekalongan.ac.id>, Email : tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **HAFSHAH NUR FAIZZAH**


NIM : **2117104**

Judul : **PENGARUH TA'ZIR (HUKUMAN) TERHADAP TINGKAT
KEDISIPLINAN SANTRIWATI PONDOK PESANTREN AL
UTSMANI DESA GEJLIG KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**


Telah diujikan pada Jum'at, tanggal 18 Maret 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

Penguji II


Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 1 April 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	a (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ث	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'u*

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala nikmatnya, serta petunjuk dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir Amin. Atas segala dukungan yang telah diberikan dan semangat serta doa yang selalu dipanjatkan, dengan segala hormat dan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Mutohir dan Ibu Wariah yang telah membesarkan dan mendidik saya dan mendukung penuh baik secara moril atau materil atas pendidikan saya, serta doa dan ridho mereka yang selalu mempermudah jalan saya.
2. Terimakasih kepada Abah K.H. Shohibul Ulum dan Umi Kholisnawati Rosa yang selalu mendoakan dan mendidik saya, dengan ridho mereka saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Terimakasih kepada kakak dan adik saya serta seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat kepada saya agar tidak pantang menyerah dalam proses menggapai cita-cita saya.
4. Terimakasih kepada Triyono yang selalu mendukung dan menyemangati saya dari saya masuk kuliah sampai saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Terimakasih kepada Ibu Heni Lilia Dewi M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu sabar saya repotkan dan telaten dalam membimbing saya dalam menyusun skripsi ini sampai selesai.

6. Terimakasih kepada Bapak Aris Nurkhamidi M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada saya selama kuliah di IAIN Pekalongan.
7. Terimakasih kepada keluarga besar Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan yang sudah membantu memperlancar penelitian saya.
8. Terimakasih kepada teman-temanku yang sudah mensupport dan mendoakan saya dan selalu memeberikan semangat pada saya khususnya kepada Istianah, Ita Cahyani, Muzainap, Uswatun Khasanah, Miftakhul Jannah, dan Nur Aeni.
9. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan saya ilmu, pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
10. Kepada teman-teman di Pondok Pesantren Al Utsmani Gejlig Kajen Pekalongan dan Pondok Al Hadi Min Aswaja Panjang Wetan Pekalongan yang selalu mendukung dan mendoakan.

MOTTO

قَالَ وَمَنْ يَقْنَطُ مِنْ رَحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا الضَّالُّونَ

**Dia (Ibrahim) berkata, " Tidak ada yang berputus asa dari rahmat
Tuhannya, kecuali orang yang sesat."**

(Al Hijr ayat 56)

"Orang yang luar biasa adalah orang yang tak kenal putus asa"

ABSTRAK

Faizzah, Hafshah Nur 2022. Pengaruh Ta'zir (Hukuman) Terhadap Tingkat Kedisiplinan Santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan pengalaman sebagian besar santri, dapat diketahui bahwa tidak semua santri memiliki kesadaran untuk melaksanakan seluruh kegiatan yang diadakan oleh pihak pengasuh Pondok Pesantren. Terlebih jika latar belakang mereka di Pondok Pesantren karena terpaksa, mereka akan sulit untuk melaksanakan tata tertib yang ada. Dengan begitu maka jelas bisa dikatakan bahwa tingkat kedisiplinan santriwati di pondok pesantren Al Utsmani masih kurang. Meskipun pada salah satu sisi lain ada sebagian santri yang memiliki tingkat kedisiplinan yang bagus, untuk itu solusi yang dilakukan oleh pihak pondok yaitu membuat sebuah aturan dan bagi yang melanggar akan dikenakan sanksi.

Rumusan masalah penelitian bagaimana *ta'zir* (hukuman) di Pondok Pesantren Al Utsmani, bagaimana tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani serta apakah terdapat pengaruh *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian untuk mengetahui *ta'zir* (hukuman) di Pondok Pesantren Al Utsmani, tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani serta menganalisis pengaruh *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani yang berstatus sebagai mahasantri. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 50 santriwati. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara serta angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya *ta'zir* di Pondok Pesantren Al Utsmani sudah berjalan dengan baik serta terus-menerus, *ta'zir* (hukuman) tergolong “cukup” yaitu pada interval 37,435- 44,245. Kedisiplinan santriwatinya tergolong “cukup” yaitu pada interval 48,253-54,304. Berdasarkan nilai signifikansi = 0,000 < 0,05, nilai $t_{hitung} = 5,493 > t_{tabel} = 2,011$, sehingga H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh antara *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati. Berdasarkan hasil *R Square* yaitu sebesar 0,386 artinya pengaruh variabel yang disebutkan sebesar 38,6% dan 61,4% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

Adapun saran untuk penelitian selanjutnya yaitu terkait faktor lain yang dapat meningkatkan kedisiplinan santri, karena peneliti belum sempat membahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Ta'zir, Tingkat Kedisiplinan Santriwati.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan ridhonya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dengan judul “*Pengaruh Ta’zir (Hukuman) Terhadap Tingkat Kedisiplinan Santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan*”. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan keluarga serta para sahabat, semoga kita mendapatkan syafaatnya dihari akhir nanti.

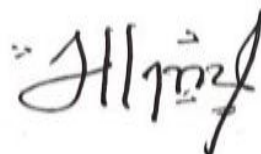
Pada kesempatan ini tanpa mengurangi rasa hormat perkenankan penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung kelancaran dalam pembuatan skripsi ini, terutama saya sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan dukungan pada penulis.
3. Bapak Dr. H. Salafudin M.Si selaku Ketua Jurusan PAI FTIK IAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Aris Nurkhamidi M.Ag selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Heni Lilia Dewi M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
8. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
9. Kepala Pengasuh beserta Dewan Asatidz Pondok Pesantren Al Utsmani Kabupaten Pekalongan, yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.
10. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan akan dibalas kebaikan kembali oleh Allah Swt dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan bermanfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 21 Februari 2022
Yang Menyatakan



HAFSHAH NUR FAIZZAH
NIM. 2117104

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. <i>Ta'zir</i> (Hukuman) di Pondok Pesantren	8
a. Pengertian <i>Ta'zir</i>	8
b. Dasar Pemberian Hukuman di Pondok Pesantren	9
c. Macam-Macam Hukuman di Pondok Pesantren	9
d. Tujuan <i>Ta'zir</i>	11
e. Fungsi <i>Ta'zir</i>	12
f. Syarat Penetapan <i>Ta'zir</i>	12
2. Kedisiplinan	13

a.	Pengertian Kedisiplinan	13
b.	Macam-Macam Kedisiplinan	14
c.	Tujuan Kedisiplinan	16
d.	Fungsi Kedisiplinan	17
e.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	18
f.	Usaha Menanamkan Sikap Disiplin	21
B.	Penelitian yang Relevan	22
C.	Kerangka Berpikir	28
D.	Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN		31
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
1.	Jenis Penelitian	31
2.	Pendekatan Penelitian	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
1.	Tempat Penelitian	31
2.	Waktu Penelitian	31
C.	Variabel Penelitian	32
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	33
1.	Populasi	33
2.	Sampel	33
3.	Teknik Pengambilan Sampel	34
E.	Teknik Pengumpulan Data	34
1.	Dokumentasi	34
2.	Wawancara	35
3.	Angket	35
F.	Uji Instrumen	37
1.	Uji Validitas	37
2.	Uji Realibilitas	39
G.	Teknik Analisis Data	42
1.	Analisis Pendahuluan	42
2.	Analisis Regresi Linear Sederhana	43
3.	Analisis Lanjutan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		45
A.	Data Hasil Penelitian	45
1.	Kondisi Umum dan Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan ..	45
2.	Letak Pondok Pesantren Al Utsmani	47

3.	Visi dan Misi Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	48
4.	Keadaan Santri di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	49
5.	Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	49
6.	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al Utsmani	50
7.	Kegiatan Pondok	51
8.	Peraturan Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan (Putri).....	53
9.	Bentuk <i>Ta'zir</i> (Hukuman)	54
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
1.	Gambaran <i>Ta'zir</i> (Hukuman) di Pondok Pesantren Al Utsmani	55
a.	Hasil Wawancara.....	55
b.	Analisis SPSS	59
2.	Data Hasil Angket <i>Ta'zir</i> (Hukuman)	60
3.	Data Hasil Angket Kedisiplinan	61
C.	Analisis Data	63
1.	Analisis Deskriptif	63
2.	Analisis Uji Prasyarat.....	65
D.	Pembahasan.....	72
BAB V	PENUTUP	74
A.	Simpulan	74
B.	Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3.3 Pedoman Skor Angket	36
Tabel 3.4 Uji Validitas <i>Ta'zir</i> (Hukuman).....	38
Tabel 3.5 Uji Validitas Kedisiplinan (Y)	38
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Reliabilitas	40
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas <i>Ta'zir</i> (X)	40
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Kedisiplinan (Y)	41
Tabel 4.1 Sarana	51
Tabel 4.2 Prasarana	52
Tabel 4.3 Kegiatan Madrasah Diniyah	53
Tabel 4.4 Ngaji Bandongan.....	54
Tabel 4.5 Bentuk <i>Ta'zir</i>	55
Tabel 4.6 Skor Angket Variabel X.....	60
Tabel 4.7 Skor Angket Variabel Y	61
Tabel 4.8 Descriptive Statistics X.....	63
Tabel 4.9 Kualitas Variabel X	64
Tabel 4.10 Descriptive Statistics Y	64
Tabel 4.11 Kualitas Variabel Y	65
Tabel 4.12 Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.13 Uji Linearitas.....	67
Tabel 4.14 Analisis Linear Sederhana	68
Tabel 4.15 Anova	69
Tabel 4.16 Model Summary.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 2 Hasil Skor Penelitian

Lampiran 3 Hasil Uji SPSS

Lampiran 4 Titik Presentase Distribusi R untuk df 1-50

Lampiran 5 Titik Presentase Distribusi T (df= 41- 80)

Lampiran 6 Titik Presentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 8 Surat Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 9 Pedoman Wawancara

Lampiran 10 Transkrip Wawancara

Lampiran 11 Dokumentasi

Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pondok Pesantren ialah lembaga pembelajaran yang keberadaannya diakui publik hingga kini. Pesantren ialah tempat belajar ilmu islam serta akan disebarkan pada warga yang cangkupannya luas. Oleh sebab itu, tujuan mula terdapatnya Pondok Pesantren yakni guna mempersiapkan generasi yang paham agama yang nantinya ajaran tersebut disebarluaskan kepada warga.¹

Dalam sistem pembelajaran pesantren ada 3 faktor yang saling berkaitan yakni:(1) pelaksana meliputi: pengasuh, pengajar, santri serta pengurus,(2) fasilitas fitur keras meliputi: tempat ibadah, rumah pengasuh maupun guru mengaji, gedung untuk sekolah, tanah guna keperluan untuk proses pembelajaran maupun keperluan untuk bibliotek, ada kantor yang digunakan untuk organisasi santri, digunakan untuk keamanan, digunakan sebagai koperasi serta lain sebagainya, (3) anjuran fitur lunak meliputi: tujuan, kurikulum yang digunakan, sumber belajar baik bersumber dari kitab, buku- buku atau yang lain, metode mengajar (bandongan, sorogan, halaqah, tahfidz) serta penilaian belajar mengajar.²

¹ Nurhayati Djamas, *Evaluasi Penyelenggaraan Wajib Belajar Pendidikan Dasar di Pondok Pesantren Salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama Dan Keagamaan, 2005), hlm. 3.

² Muhammad Al Musdhaqiron, *Implementasi Ta'zir Dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Roudlatul Rohmaniyah Sukolumajang*, *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi Islam*, Vol. 3, No. 2 Agustus 2017, hlm. 31-32.

Di Pondok Pesantren, para santri mendapat pembelajaran serta tutorial dari kyai supaya mereka bisa hidup dengan ketentuan agama yang berlaku. Guna menunjang pembuatan akhlak santri serta ketertiban santri, di pondok dibuat tata tertib yang disesuaikan dengan tujuan pondok tersebut. Untuk menggapai tujuan itu semua maka, tiap pondok memiliki tata tertib yang berbeda dengan pondok lain. Untuk santri yang melanggar akan dikenakan sanksi maupun hukuman yang bersifat mendidik.³

Untuk mendisiplinkan santri, Pondok Pesantren tentunya menetapkan sebuah peraturan dan menetapkan sanksi bagi pelanggar dengan syarat disesuaikan dengan kondisi pondok. Di Pondok Pesantren Al Utsmani sendiri ada yang bersekolah di Mts Al Utsmani, SMK Ma'arif NU Kajen, dan menjadi mahasiswa IAIN Pekalongan. Menurut sudut pandang mahasiswa, Pondok Pesantren Al Utsmani merupakan Pondok Pesantren yang memiliki peraturan yang tergolong sangat ketat. Berdasarkan pengalaman sebagian besar santri, dapat diketahui bahwa tidak semua santri memiliki kesadaran untuk melaksanakan seluruh kegiatan yang diadakan oleh pihak pengasuh Pondok Pesantren. Terlebih jika latar belakang mereka di Pondok Pesantren karena terpaksa, mereka akan sulit untuk melaksanakan tata tertib yang ada. Dengan begitu maka jelas bisa dikatakan bahwa tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani masih kurang. Meskipun pada salah satu sisi lain ada sebagian santri yang

³ Ratna Adilla, *Pengaruh Ta'zir Terhadap Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara Banyumas*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto: Purwokerto 2019), hlm. 3.

memiliki tingkat kedisiplinan yang bagus, untuk itu solusi yang dilakukan oleh pihak pondok yaitu membuat sebuah aturan dan bagi yang melanggar akan dikenakan sanksi.

Istilah *ta'zir* (hukuman) berarti pelajaran ataupun hukuman tertentu yang diberikan kepada santri yang diakibatkan oleh sebab misalnya tidak shalat berjamaah, tidak mujahadah, maupun tidak mengaji tanpa sebab, keluar pondok tanpa izin. Hukuman tersebut bertujuan agar santri tidak mengulang kembali perbuatannya dan jera.⁴ Selain itu hukuman yang diterapkan dipandang cukup efektif untuk meningkatkan kedisiplinan santri, karena dengan diadakannya *ta'zir* harapan kedepannya adalah supaya santri lebih disiplin lagi dari sebelumnya.

Di Pondok Pesantren Al Utsmani sendiri *ta'zir* yang dijatuhkan kepada santri akan mempengaruhi santri supaya mereka lebih disiplin lagi terutama dalam hal mematuhi peraturan pondok pesantren. Meskipun dalam proses pelaksanaannya masih terdapat pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh santri yang sudah pernah mendapatkan hukuman. Adapun bentuk pelanggaran yang dilakukan oleh santri adalah pelanggaran dalam kategori ringan contohnya: tidak mengikuti sholat berjama'ah, tidak mengikuti mujahadah, tidak mengikuti kegiatan mengaji tanpa alasan suatu apapun, terlambat sampai pondok setelah pulang liburan, terlambat datang

⁴ Widi Widayatullah, Pengaruh Ta'zir Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 06, No. 01, 2012, hlm. 68.

ke pondok setelah izin pulang karena ada acara serta pelanggaran-pelanggaran yang lainnya.

Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang melaksanakan *ta'zir* guna meningkatkan kedisiplinan santri. Berdasarkan deskripsi tersebut maka penulis ingin meneliti lebih dalam tentang “Pengaruh Ta’zir (Hukuman) Terhadap Tingkat Kedisiplinan Santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.”

B. Rumusan Masalah

Untuk mempermudah langkah penelitian maka rumusan masalah dari judul diatas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana *ta'zir* (hukuman) di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui *ta'zir* (hukuman) di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

2. Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan
3. Untuk menganalisis pengaruh *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Secara teoritis pencapaian dari riset ini dapat digunakan sebagai wacana terkait *ta'zir* (hukuman) dalam pondok pesantren.
 - b. Memberikan pengetahuan tentang pengaruh *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Pondok Pesantren

Sebagai bahan evaluasi bagi pondok untuk mengatasi berbagai masalah dalam proses penerapan aktivitas di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.
 - b. Bagi Kalangan Santri

Sebagai motivasi untuk mencegah santri supaya tidak melakukan pelanggaran dan selalu patuh dalam melaksanakan tata tertib yang telah diterapkan di Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini penulis ingin menyusun sistematika penulisan dalam beberapa bagian.

Pada bagian awal dimuat beberapa halaman, diantaranya adalah Halaman Sampul Luar, Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Transliterasi, Halaman Persembahan, Halaman Moto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Dan Daftar Lampiran.

Sistematika dalam penulisan penelitian ini terdiri dari lima bab dan masing-masing bab terdiri dari sub sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan terdiri atas : Latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Landasan teori mengenai ta'zir di pondok pesantren dan tingkat kedisiplinan santri di pondok pesantren berisi tentang: 1) Deskripsi Teori. Deskripsi Teori pertama berisi tentang ta'zir di dalam pondok pesantren meliputi pengertian ta'zir, dasar pemberian hukuman, macam-macam ta'zir, tujuan ta'zir, fungsi ta'zir, syarat penetapan ta'zir. Deskripsi teori kedua berisi tentang tingkat kedisiplinan santri meliputi pengertian kedisiplinan, macam-macam kedisiplinan, tujuan kedisiplinan, fungsi kedisiplinan, faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan, usaha menanamkan sikap disiplin. 2) Penelitian yang relevan, 3) kerangka berpikir, 4) hipotesis.

Bab III: Metode penelitian meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV: Hasil penelitian dan pembahasan meliputi: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan pengaruh ta'zir (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati pondok pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V: Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

Pada bagian akhir dimuat beberapa halaman, diantaranya daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terkait dengan *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Penulis mengambil simpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil wawancara *ta'zir* yang diterapkan di Pondok Pesantren Al Utsmani sudah cukup baik dan berjalan secara terus menerus. Sedangkan berdasarkan hasil uji SPSS tingkat *ta'zir* (hukuman) di Pondok Pesantren Al Utsmani termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 37,435 - 44,245.
2. Berdasarkan hasil uji SPSS, tingkat kedisiplinan santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 48,253 - 54,304.
3. Terdapat pengaruh antara variabel *ta'zir* (X) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati (Y) Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, yaitu 38,6%.

B. Saran

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi Lembaga Pendidikan diharapkan untuk senantiasa menegakkan dan meningkatkan peraturan pondok pesantren dan

senantiasa untuk menerapkan *ta'zir* (hukuman) bagi santri yang melakukan pelanggaran terhadap peraturan pondok yang sudah dibuat.

2. Bagi Pengajar/ Asatidz

Bagi Pengajar/ Asatidz diharapkan selalu berperan dalam meningkatkan kedisiplinan santri sehingga dapat menumbuhkan sikap disiplin dan sikap taat dan patuh terhadap peraturan pondok yang sudah dibuat, dengan adanya sikap disiplin yang tinggi maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap tingkat kedisiplinan santri supaya lebih baik lagi dari sebelumnya.

3. Bagi Santri

Diharapkan dapat selalu menaati serta patuh terhadap segala peraturan pondok yang sudah ada serta senantiasa menjalankan *ta'zir* (hukuman) sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan, dengan demikian mampu meningkatkan kedisiplinan santri supaya lebih baik lagi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian saya sudah diketahui tentang pengaruh *ta'zir* (hukuman) terhadap tingkat kedisiplinan santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan memiliki pengaruh yang signifikan yaitu 38,6%.

Adapun hal yang bisa diteliti oleh peneliti selanjutnya yaitu terkait faktor lain yang dapat meningkatkan kedisiplinan santri, karena peneliti belum sempat membahas dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilla, Ratna. 2019. "Pengaruh Ta'zir Terhadap Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al- Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara Banyumas". *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 16.0 Untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Mulia.
- Akmaluddin, Boy Haqqi. 2019. "Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar". *Journal Of Education Science (JES)*. Vol. 5, No. 2.
- A, M. Abu Hasan. 2020. "Implementasi Ta'zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Putra di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Ponorogo". *Skripsi*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Al-Musdhaqiron, Muhammad. 2017. "*Implementasi Ta'zir Dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Roudlatul Rohmaniyah Sukolumajang*". *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi Islam*, Vol. 3, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief, Arma'i. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2010. *Tips Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Asy'arie, Bima Fandi. 2019. "Pengaruh Pemberian Hukuman (Ta'zir) Santri Terhadap Kedisiplinan Belajar Agama Di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Desa Banjarrejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2019/2020". *Skripsi*. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Daulay, Haidar Putra. 2012. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Djamas, Nurhayati. 2005. *Evaluasi Penyelenggaraan Wajib Belajar Pendidikan Dasar di Pondok Pesantren Salafiyah*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan.
- Dhofier, Zamakhsyari. 2010. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES.

- Diah Akmalia, Santriwati, Wawancara Pribadi Pada Tanggal 24 Januari 2022.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang, UNDIP.
- Irawan, M.J. 2000. *Islam dan Disiplin Ilmu*. Yogyakarta: Majelis Pustaka Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian: Studi Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maunah, Binti . 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Farikhah, Mukhimatul. 2019. “Penerapan Metode Ta’zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Roudlotul ‘Ilmi Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas”. *Skripsi*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Mufrodah, Ustadzah, Wawancara Pribadi pada tanggal 21 Januari 2022.
- Muzainap, Santriwati, Wawancara Pribadi Pada Tanggal 24 Januari 2022.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Ridwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rizqiyah, Fathatur. 2021. “Pengaruh Penerapan Ta’zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Nurul Huda Banat Simbang Kulon Buaran Pekalongan”. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 3, No. 2.
- Saputro, Aji. 2020. “Penerapan System Ta’zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al Hikmah Bandar Lampung”. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sejati, Muh Wahyu. 2019. “Pengaruh Ta’zir Terhadap Tingkat Kedisiplinan Santri Putra Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati”. *Skripsi*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Septiani, Santriwati, Wawancara Pribadi Pada Tanggal 24 Januari 2022.
- Setiani, Nita. 2020. “Strategi Ta’zir Dan Pendisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Purwokerto”. *Skripsi*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet 1. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy, dkk. 2019. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ulwan, Abdullah Nasih . 1999. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jilid II. Jakarta: Pustaka Amini.
- Werang, Basilius Redan. 2015. *Pendekatan Kuantitatif Dalam Penelitian Social*. Yogyakarta: Calpulis.
- Widayatullah, Widi. 2012. “*Pengaruh Ta’zir Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren*”. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 06, No. 01.
- Yasin, Fatah. 2011. “*Penumbuhan Kedisiplinan Sebagai Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah*”. *Jurnal El-Hikmah*. Vol. IX, No. 1. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang.
- Zulhimma. 2013. “*Dinamika Perkembangan Pondok Pesantren Di Indonesia*”. *Jurnal Darul ‘Ilmi*. Vol. 01, No. 02.