UPAYA GURU DALAM MENGAJARKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS 7 DI MTs NURUL QOMAR KELURAHAN BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

PUTRI INDAH LESTARI
NIM. 2117186

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022

UPAYA GURU DALAM MENGAJARKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS 7 DI MTs NURUL QOMAR KELURAHAN BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

PUTRI INDAH LESTARI
NIM. 2117186

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTRI INDAH LESTARI

NIM : 2117186

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**UPAYA GURU DALAM MENGAJARKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS 7 DI MTs NURUL QOMAR KELURAHAN BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 Januari 2022

Yang menyatakan

PUTRI INDAH LESTARI
NIM. 2117186

Hj. Nur Khasanah, M.Ag
Desa Karangjati
Kecamatan Wiradesa, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Putri Indah Lestari

Pekalongan, 11 Januari 2022

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperluanya, maka bersamaan dengan ini saya kirimkan naskah skripsi saudari :

Nama : Putri Indah Lestari

NIM : 2117186

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul :**UPAYA GURU DALAM MENGAJARKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS 7 DI MTs NURUL QOMAR KELURAHAN BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP.197709262011012004

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **PUTRI INDAH LESTARI**

NIM : **2117186**

Judul Skripsi : **"UPAYA GURU DALAM MENGAJARKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS 7 DI MTs NURUL QOMAR KELURAHAN BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT"**

Telah diujikan pada hari Senin, 7 Maret 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nur Kholis, M.A.
NIP . 19750207 199903 1 001

Penguji II

Muchamad Fauyan, M.Pd
NIP . 198412072015031001

Pekalongan, 18 Maret 2022
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP . 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka danha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	*mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فا طمة	ditulis	*fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	*rabbanā*
البر	ditulis	*al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditrasnsliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	*asy-syamsu*
الرجل	ditulis	*ar-rojulu*
السيدة	ditulis	*as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	*al-qamar*
البديع	ditulis	*al-badi’*
الجلا ل	ditulis	*al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, hurus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /`/.

Contoh:

أمرت	ditulis	*umirtu*
شيء	ditulis	*syai’un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan. semangat yang pantang menyerah serta kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis persembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kuntoro dan Ibu Sri Utari, yang telah mendidik, membimbing, memberikan do'a yang tak pernah putus serta motivasi kepada penulis dalam menggapai kesuksesan.
2. Adik saya tersayang Dwi Putra Septianggara dan Tri Adiputra Yuli Setiawan, yang telah memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis.
3. Khamidin, yang telah menjadi pendengar setia dikala redup, sabar dalam mendampingi proses menyelesaikan skripsi ini, serta memberikan motivasi dan juga yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar (Simbah Wasi'ah, Bulek Endang Wahyuningsih, Bulek Wiwik Rohmiasih, Om Andika Hediarto, Om agung budiono, Om Surono, Om Rudi Santoso) serta keponakan (Febrina Sukma Tyasshofa, Rizky Satria Wijaya, Sakti Rizky Hutomo, Arjuna Putra Hediarto)
5. Teman-teman seperjuangan Indah Setiowati, Farkhatul Cameliah, Ita Cahyani, yang selalu menjadi teman berkeluh kesah dan berjuang bersama dalam menggapai kesuksesan.
6. Teman-teman seangkatan 2017 dan Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْاَنَ وَعَلَّمَهُ (رواهالبخاري)

Artinya: sebaik-baiknya kamu sekalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajar al-qur'an. (H.R Bukhari)

ABSTRAK

Lestari, Putri Indah. 2022. *Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Melalui Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 7 Di Mts Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Hj. Nur Khasanah M.Ag selaku dosen pembimbing.

Kata Kunci Upaya, Guru, Keterampilan, Al-Qur'an

Upaya diartikan sebagai usaha, akal, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persolalan, mencari jalan keluar) dan sebagainya. Dalam hal ini yang dimaksud yaitu mencari cara mengatasi kesulitan dan mengajarkan ketrampilan membaca Al-Qur'an terhadap peserta didik. Upaya pendidik sebagai penentu metode dalam pembelajaran memiliki peran yang sangat berpengaruh dalam meningkatkan keberhasilan peserta didik yang dapat dilihat dari bagaimana pendidik memakai strategi dalam pembelajaran Al-Qur'an. Ketika pembelajaran, pendidik tidak harus memakai satu metode, namun seorang pendidik hendaknya memakai bermacam-macam metode agar pembelajarannya tidak membosankan, tetapi menarik perhatian. Terkait ketrampilan membaca Al-Qur'an, siswa dituntut untuk bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Ketrampilan membaca Al-Qur'an menjadi salah satu hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, apabila peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan baik maka akan muncul dorongan dalam dirinya, begitu juga siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an ataupun mengalami kesulitan pasti siswa tersebut malas atau tidak minat sama sekali untuk mempelajari Al-Qur'an. Upaya yang dilakukan guru dalam mengajarkan ketrampilan membaca Al-Qur'an meliputi dengan memberikan motivasi kepada siswaa, menerapkan metode drill dan tallaqi, memberikan penugasan. Selain itu juga ada faktor-faktor yang mempengaruhi dalam membaca Al-Qur'an yaitu faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung meliputi guru, metode pembelajaran, orang tua dan sarana prasarana, sedangkan faktor penghambat meliputi kurangnya waktu pelajaran, latar pendidikan siswa yang berbeda, dan lingkungan sosial.

Dari permasalahan tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya guru dalam mengajarkan ketrampilan membaca al-qur'an melalui mata pelajaran al-qur'an hadis kelas 7 di mts nurul qomar kelurahan bendaan kergon kecamatan pekalongan barat dan apa saja faktor penyebab yang mempengaruhi ketrampilan membaca al- qur'an siswa kelas 7 di mts nurul qomar kelurahan bendan kergon kecamatan pekalongan barat. Sedangkan kegunaan dalam penelitian ini adalah Memberi atau menambah pengetahuan dalam bidang agama islam khususnya dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian lapangan *(field fresearch)* dengan mengambil tempat penelitian di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mapel Al-Qur'an Hadis dan siswa kelas 7. Metode pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukan bahwa guru mapel Al-Qur'an Hadis di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat sudah menrapkan upaya-upaya tersebut dalam mengajarkan ketrampilan membaca Al-Qur'an. Upaya- upaya yang dilakukan oleh guru meliputi dengan memberikan motivasi kepada siswaa, menerapkan metode drill dan tallaqi, memberikan penugasan. Dengan dilakukan upaya-upaya tersebut diharapkan siswa menjadi semangat dalam membaca Al-Qur'an. Selain upaya guru dalam mengajarkan ketrampilan membaca Al-Qur'an juga ada faktor yang mempengaruhinya. Faktor yang mempengaruhi ada dua yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi guru, metode pembelajaran, orang tua dan sarana prasarana, sedangkan faktor penghambat meliputi kurangnya waktu pelajaran, latar pendidikan siswa yang berbeda, dan lingkungan sosial.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemampuan untuk menyelesaikan penelitian ini yang berjudul "Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Melalui Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat".

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikutnya. Dalam prosesnya ada hambatan dan halangan tersebut dapat terlewati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang penulis telah selesaikan sesuai dengan rencana.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. Salafudin, M. Si Selaku Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
3. Ibu Hj. Nur Khasanah M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah membimbing dan meluangkan waktunya serta selalu memberikan arahan, masukan dan saran yang sangat membangun dalam menyelsaikan skripsi ini.

4. Bapak Mutho'in selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti.
6. Bapak Djawahir S.Pd.I yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kelemahan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 11 Januari 2022

PUTRI INDAH LESTARI
NIM. 2117186

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
PEDOMAN TRANSLITERASI v
HALAMAN PERSEMBAHAN ix
HALAMAN MOTO x
ABSTRAK xi
KATA PENGANTAR xiii
DAFTAR ISI xv
DAFTAR BAGAN xvii
DAFTAR TABEL xviii
DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
E. Metode Penelitian 6
F. Sistematika Penulisan 11

BAB II LANDASAN TEORI 14
A. Deskripsi Teori 14
1. Upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an 14
a. Pengertian upaya 14
b. Pengertian guru 14
c. Peran guru 16
2. Keterampilan membaca Al-Qur'an 17
a. Pengertian keterampilan 17
b. Pengertian membaca 18
c. Pengertian Al-Qur'an 19
d. Kriteria membaca Al-Qur'an 20
3. Al-Qur'an Hadis 22
a. Pengertian Al-Qur'an Hadis 22
b. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadis 23
c. Metode pembelajaran Al-Qur'an Hadis 24
4. Faktor pendukung dan penghambat keterampilan membaca Al-Qur'an 28
B. Penelitian Yang Relevan 32
C. Kerangka Berpikir 37

BAB III UPAYA GURU DALAM MENGAJARKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI MAPEL AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS 7 DI MTs NURUL QOMAR KELURAHAN BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT 39
A. Gambaran umum sekolalah MTs Nurul Qomar 39
1. Sejarah Singkat berdirinya MTs Nurul Qomar 39
2. Letak geografis 40
3. Identitas MTs Nurul Qomar 41
4. Visi, misi, tujuan serta sumber daya manusia madrasah ... 42
5. Sarana dan prasarana madrasah 44
6. Data siswa kelas 7 di MTs Nurul Qomar 49
7. Struktur organisasi pelaksanaan pendidikan madrasah 51
B. Deskripsi Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat..... 52
C. Deskripsi Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat 58

BAB IV ANALISIS UPAYA GURU DALAM MENGAJARKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI MAPEL AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS 7 DI MTs NURUL QOMAR KELURAHAN BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT 65
A. Analisis Data Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat 65
B. Analisis Data Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat 71

BAB V PENUTUP 77
A. Simpulan 77
B. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... 38
Bagan 3.1 Struktur organisasi pelaksanaan pendidikan madrasah..... 51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sumber Daya Manusia Madrasah 43
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana Sekolah..... 45
Tabel 3.3 Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran 46
Tabel 3.4 Ketentuan Perpustakaan..... 47
Tabel 3.5 Sarana dan prasrana ruang pimpinan 48
Tabel 3.6 Sarana prasarana pendukung..... 48
Tabel 3.7 Data siswa kelas 7 di MTs Nurul Qomar..... 49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

Lampiran 4 : Hasil Wawancara

Lampiran 5 : Pedoman Observasi

Lampiran 6 : Hasil Observasi

Lampiran 7 : Dokumentasi

Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara[1]. Dalam Islam, pendidikan sangat diutamakan dan islam melarang kebodohan.

Secara etimologis Al-Qur'an adalah mashdar dari *qara-a-yaqra-u-qira-atan-qur'a-nan* yang berarti bacaan. Menurut bahasa Al-Qur'an berarti bacaan atau yang dibaca. Sedangkan menurut istilah Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril sebagai petunjuk bagi umat manusia. Al-Qur'an diturunkan untuk menjadi pegangan bagi mereka yang ingin mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.[2]

Membaca Al-Qur'an merupakan dasar bagi siswa dalam memahami Al-Qur'an meskipun siswa belum mampu untuk mengerti isi kandungannya dan mengimplementasikan secara global, akan tetapi membaca Al-Qur'an

[1] Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Fokus Media, 2006), hlm. 2

[2] Mutammimul Ula, "Sistem Pengenalan Dan Penerjemahan Al-Qur'an Surah Al-Waqi'ah Melalui Suara Menggunakan Transformasi Sumudu", *Techsi*: Vol. 11, No. 1, 2019, hlm. 105

menjadi tahapan awal dari tahapan pendidikan terhadap siswa yang sudah lancar begitupun sebaliknya.

Membaca Al-Qur'an adalah suatu keharusan bagi umat islam, karena Al-Qur'an merupakan sumber utama bagi umat islam dalam menjalankan kehidupan sehari-harinya, tetapi berbicara mengenai keterampilan membaca Al-Qur'an yang akan kita peroleh adalah hasil yang bervariasi. Terkadang orang mampu membaca dengan baik akan pandai memahami isi kandungannya, ada juga orang yang begitu bagus dalam membaca Al-Qur'an tetapi tidak pandai memahami isi kandungan Al-Qur'an, ada juga orang yang kurang begitu bagus dalam membaca Al-Qur'an tetapi ia mampu memahami isi kandungan Al-Qur'an dan yang terakhir adalah orang yang seimbang dalam artian ia mampu membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik dan benar.[3]

Dalam hal kemampuan membaca Al-Qur'an, bagi seseorang yang membaca Al-Qur'annya masih kurang baik atau tidak bisa sama sekali, tentunya ia memerlukan bimbingan atau pengajaran membaca Al-Qur'an dari seseorang yang dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Karena dengan adanya bimbingan mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an menjadi lebih baik lagi. Oleh sebab itu dalam pembelajaran Al-Qur'an upaya sangat diperlukan.[4]

---

[3] Rafi Andi Wibawa, "Pendidikan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Di SMK Muhammadiyah Jawa Timur" (Jawa Timur: Halaqa: *Islamic Education Journal 2*, 2018)

[4] Ahmad Hariandi, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Aulia Batanghari" (Jambi: Program Studi PGSD FKIP, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol.4, No.1, 2019), hlm. 11

Berdasarkan wawancara dengan guru mapel Al-Qur'an Hadis, pada tanggal 9 Maret 2022, Beliau mengatakan bahwasannya di sekolah MTs Nurul Qomar masih banyak siswa yang belum membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini disebabkan karena masih banyak siswa yang belum paham huruf hijaiyah mulai dari pelafadzan huruf yang benar, serta masih bingung membedakan huruf yang hampir mirip. Kemudian masih banyak yang membaca Al-Qur'an dengan terbata-bata, bahkan masih ada siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Dan juga banyak siswa belum paham kaidah tajwid dalam bacaan Al-Qur'an, seperti bingung membaca panjang pendek suatu ayat.[5]

Beliau juga mengatakan bahwa beliau sudah melakukan upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut. Upaya yang telah dilakukan yaitu yang *pertama,* dengan memberikan motivasi kepada siswa yaitu dengan cara menceritakan keutamaan-keutamaan membaca Al-Qur'an dan pahala bagi orang yang membaca Al-Qur'an, guru juga memberikan reward atau iming-iming berupa nilai. Dengan begitu siswa akan semakin giat dalam membaca Al-Qur'an. *Kedua*, pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas kepada siswa berupa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi dan membaca ayat-ayat Al-Qur'an ataupun dalil. *Ketiga,* Menerapkan metode drill yaitu guru menyuruh siswa untuk menulis ayat-ayat Al-Qur'an kemudian tulisan tersebut disetorkan kepada guru untuk dikoreksi, kemudian guru memberikan catatan kecil yang berkaitan dengan kesalahan tersebut dan

[5] Muyasaroh, Guru Mapel Al-Qur'an Hadis Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 9 Maret 2022

siswapun membenarkannya. *Keempat*, Metode tallaqi yaitu guru menyuruh siswa untuk maju satu per satu untuk membaca ayat-ayat Al-Qur'an dan teman lainnya untuk mendengarkannya kemudian apabila ada kesalahan, gurupun membenarkannya. [6]

Kurangnya keterampilan dalam membaca Al-Qur'an bukan menjadi sesuatu yang memalukan bagi kalangan remaja. Maka dari itu dalam lembaga pendidikan memiliki peran penting dalam melestarikan kegiatan rutin untuk membaca Al-Qur'an untuk siswa supaya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Dengan begitu siswa akan lebih paham dalam membaca Al-Qur'an karena sudah terlatih dan terbiasa.

Berdasarkan permasalahan yang penulis sebutkan di atas, maka penulis terdorong untuk menulis skripsi dengan judul "Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Melalui Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat"

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka permasalahan yang dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 7 di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat?

[6] Muyasaroh, Guru Mapel Al-Qur'an Hadis Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 9 Maret 2022

2. Apa saja faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al- Qur'an siswa kelas 7 di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 7 di MTs Nurul Qomar Kelurahan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat.
2. Untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas 7 di MTs Nurul Qomar Kelurahan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
   a. Memberi atau menambah pengetahuan dalam bidang agama islam
   b. Sebagai sumbangan data di bidang pendidikan agama islam dan disiplin ilmu lain di fakultas tarbiyah IAIN Pekalongan
   c. Memberikan gambaran tentang penelitian secara langsung di lapangan.
2. Kegunaan Praktis
   a. Bagi Peneliti, dapat memberikan sumbangsih penelitian atas pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Nurul Qomar

b. Bagi pendidik, diharapkan hasil dari penelitian lapangan ini menjadi umpan balik dalam rangka mengajarkan kemampuan membaca Al-Qur'an kepada peserta didik di Mts Nurul Qomar sehingga mampu memahamkan peserta didik kepada pemahaman mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

c. Bagi masyarakat umum, penelitian lapangan ini dapat memberikan gambaran tentang pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Nurul Qomar

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis penelitian

Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan biasa disebut *field research.* Tujuannya yaitu untuk mengetahui secara mendalam apa yang melatar belakangi kondisi saat ini dan hubungan antar unit sosial di lingkungan seperti individu, lingkupan sosial serta masyarakat. [7]Peneliti terjun langsung ke tempat penelitian, melakukan pengamatan, mengumpulkan data dan informasi tentang upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an.

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 86

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah yang adalah penelitian kualitatif. Maksudnya yaitu penelitian yang sifatnya deskriptif kualitatif, yakni serangkaian tahap penelitian yang hasil datanya secara tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang diamati di lapangan yang nyata terjadi.[8]

2. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Qomar di jalan jawa Gg 7 Kergon Pekalongan barat. Waktu penelitian dilakukan pada bulan november.

3. Sumber data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dari objek penelitian. Maksud data ini yaitu datanya berbentuk verbal atau perkataan yang diucapkan secara lisan, gerakan atau tingkah laku yang dapat dipercaya oleh subjek. [9]Dalam penelitian ini penulis menggunakan sumber data yang digunakan oleh pihak yang terlibat secara langsung di lapangan melalui pengamatan atau observasi. Adapun sumber data primer disini adalah guru mapel

[8] Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV. Jejak, 2018), hlm. 10

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 15

Al-Qur'an Hadis kelas 7 MTs Nurul Qomar, siswa kelas 7 MTs Nurul Qomar.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data pendukung atau tambahan yang menurut peneliti menunjang data pokok. [10]Dalam penelitian ini penulis menggunakan sumber data sekunder yang diperoleh dari sumber yang tidak langsung berupa buku-buku yang menjadi acuan literatur.

4. Teknik Pengumpulan data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Metode ini maksudnya adalah dilakukan dengan mengumpulkan data yang caranya mulai dengan mengamati serta mencatat secara tersusun gejala yang diteliti.[11] Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses KBM di MTs Nurul Qomar yang berkaitan dengan upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an melalui mata pelajaran Al-Quran Hadis kelas 7.

[10] Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 152
[11] Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 45

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu metode pengumpulan data dengan melakukan tanya jawab secara lisan. Jadi wawancara ini dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh data atau informasi dari yang diwawancarai. [12]

Dalam hal ini penulis melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 7 tentang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis, problematika pembelajaran Al-Qur'an Hadis, dan faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas 7. Sedangkan wawancara kepada siswa untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam memahami materi Al-Qur'an Hadis, pengalaman belajar Al-Qur'an siswa saat di sekolah dan Madrasah Diniyah.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, dan buku-buku, surat kabar, majalah dan lain-lain. [13] Teknik ini mengumpulkan datanya dengan cara mempelajari beberapa poin penting (catatan) pribadi responden yang terkumpul dalam suatu data-data. Mendapatkan data-data dokumen yang kaitannya dengan profil, draft kurikulum MTs Nurul Qomar,

[12] Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 186

[13] Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*….hlm. 104

Forms evaluasi program kegiatan siswa, dokumentasi latar belakang berdirinya MTs Nurul Qomar, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta peraturan yang ada terkait dengan pembelajaran.

5. Teknik Analisis data

Dalam buku yang berjudul Metodologi Penelitian Kualitatif menurut Sutopo bahwa dalam penelitian ini digunakan model analisis interaktif. Dalam proses analisis ini terdapat tiga komponen utama analisis yaitu antara lain:

a. Reduksi data

Ini tersusun atas rangkuman, pemilihan hal yang utama, fokus poin utama, dicari tema, pola serta hal-hal yang tidak perlu dibuang. Dengan seperti ini data setelah direduksi segera memperoleh pemaparan yang jelas dan saat seorang peneliti hendak mengumpulkan data selanjutnya maka tidak terasa susah dan saat mencari data lainnya juga mudah. [14]Tahap ini, peneliti mengumpulkan data-data yang berkaitan tentang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis dari segi pemahaman siswa tentang Al-Qur'an Hadis, penguasaan baca tulis Al-Qur'an dan langkah upaya guru dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas 7 Mts Nurul Qomar.

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*….hlm. 338

b. Sajian data

Penyajian data yaitu penampilan dari data yang kita peroleh, biasanya dalam berbagai bentuk seperti uraian, bagan, hubungan antar kategori, dan lainnya yang sejenis.[15] Pada tahap ini biasanya peneliti akan menguraikan tentang proses pembelajaran dan hasil pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 7 dan faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas 7. di MTs Nurul Qomar. Hal ini dilakukan dengan cara mengkaji data yang diperoleh kemudian mensistematiskan dokumen aktual tentang topik yang bersangkutan.

c. Penarikan kesimpulan

Maksudnya adalah dengan menarik kesimpulan serta verifikasi atas data yang sudah direduksi dan disajikan. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai hasil observasi yang diperoleh.[16]

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara sistematika, penulisan dalam penelitian ini terbagi ke dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut:

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*….hlm. 341
[16]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*….hlm. 345

Bab I skripsi ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II menguraikan tentang upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, meliputi: Pengertian upaya, pengertian guru, peran guru, pengertian keterampilan membaca Al-Qur'an, kriteria membaca Al-Qur'an, pembelajaran Al-Qur'an Hadis, tujuan mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, metode pengajaran membaca Al-Qur'an, faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur'an, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Melalui Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat, berisi tentang kondisi umum MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat, upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an melalui mata pelajaran Al-Quran Hadis kelas 7, faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas 7.

Bab IV Analisis Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Melalui Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat yang terdiri dari analisis upaya guru dalam mengajarkan

keterampilan membaca Al-Qur’an melalui mata pelajaran Al-Quran Hadis kelas 7 dan analisis faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur’an siswa kelas 7.

Bab IV Penutup yang meliputi: kesimpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dengan judul "Upaya Guru Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Melalui Mapel Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas 7 Di MTs Nurul Qomar Kelurahan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat" . Berdasarkan data yang diperoleh melalui hasil wawancara, observasi dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya guru dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa yaitu dengan menerapkan metode drill dan metode tallaqi untuk melatih siswa agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dan juga mengetahui kesalahannya, memberikan tugas agar siswa semakin paham materi yang telah diajarkan oleh guru, kemudian untuk mengantisipasi rasa malas dan bosan pada siswa, guru memberikan motivasi agar membiasakan membaca Al-Qur'an di sekolah maupun di rumah.
2. Terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa, yaitu faktor pendukung dalam mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa yang *pertama*, yaitu mempunyai pendidik yang memahami tentang Al-Qur'an dan juga telaten, sabar dalam mengajar. *Kedua*,

orang tua memberikan dukungan dengan menyediakan apa yang diperlukan untuk menunjang pembelajaran anak. *Ketiga*, sarana dan prasarana yang mendukung keberhasilan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an. Selain faktor pendukung juga ada faktor penghambat yaitu kurangnya waktu pembelajaran khususnya mapel Al-Qur'an Hadis, latar belakang pendidikan siswa yang berbeda karena setiap anak memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda jadi tentunya ada anak yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dan ada juga yang belum bisa, lingkungan sosial juga bisa menghambat siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an, biasanya teman sebaya yang mempengaruhinya dan juga biasanya memberikan pengaruh yang tidak baik pula.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka dapat penulis sampaikan saran yang kiranya dapat penulis masukan untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa agar lebih baik.

1. Bagi guru, guru Al-Qur'an Hadis dituntut untuk terus menciptakan suasana yang menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari Al-Qur'an dan menggunakan metode yang bervariasi. Dengan begitu materi yang disampaikan akan lebih mudah diterima. Dan juga diharap untuk menambahi waktu pelajaran atau dengan menambahi mapel khusus pembelajaran Al-Qur'an yaitu mapel BTQ.

2. Bagi siswa, dalam pergaulan sehari-hari sebaiknya memilih teman yang dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an. Kemudian pergunakan waktu yang sebaik mungkin untuk belajar khususnya membaca Al-Qur'a. Dan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam meningkatkan motivasi diri dalam belajar agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Ali, Muhammad Daud. 2011. *Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Al-Qaththan, Syaikh Manna. 2015. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar

Anwar, Muhammad. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group

Arikunto, Suharismi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Arsyad. 2018. "Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam". Jakarta: *Jurnal Pendidikan Agama*

Basyirudin, Usman. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers

Darmawan, dan Irdawati, Yunidar. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di MIN Buol". Tadulako:*Jurnal Kreatif Tadulako Online*, NO. 4, V

Dewi, Tri Sukma Ratna. 2017. "Analisis Ketrampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang". Palembang: UIN Raden Fatah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, J*urnal Pendidikan*

Djaali, H. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar, Edisi Revisi*. Jakarta: Renika Cipta

Hariandi, Ahmad. 2019. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Aulia Batanghari". Jambi: Program Studi PGSD FKIP, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol.4, No.1

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Indrianstuti, Sri. 2010. "Upaya Ustadz dan Ustadzah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Siswa kelas V SD Negeri Lempuyangwangi Yogyakarta", *Skrips*i, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogayakarta

Kustrapsila, Parama Surya. 2018. "*Pengaruh Metode Penugasan Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Terhadap Hasil Belajar*". Vol. 01, No. 02

Lestari, Endang Titik. 2017. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada

Mahdali, Fitriyah. 2020. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan". *Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, Vol. 2, No. 2

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia

Mawardi, Pitalis. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah dan Best Practice,*. Jawa Timur: CV. Qiara Media

Miyarsi. 2015. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Gedangsari Gunungkidul DIY 2014/2015". Fakultas Agama Islam Surakarta

Moleong, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Mufidah, Alif Rohmah Nur. 2016. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menciptakan Budaya Baca Al-Qur'an Siswa Di SMA Islam Kepanjen Malang", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Malang

Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press

Normah Ali, ST Normah. 2018. "Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kolaka". Kolaka: Mts Negeri 1 Kolaka, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 4, No. 2

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

Prayitno. 2011. *Pelayanan Bimbingan Di Sekolah*. Jakarta: Galia Indo

Priansa, Donni Juni dan Euis Karwati. 2015. *Manajemen Kelas (Classroom Management*). Bandung: Alfabeta

Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2016. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa

Rahmat, Abdul. Asma Is Babuta. 2019. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelaksanaan Supervisi Klinis Dengan Teknik Kelompok". Gorontalo: *Al-Tanzim: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, Maret, III,

Rais Happy El. 2012. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Setiawan, Johan dan Albi Anggito. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya, Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suprihatiningsih. 2020. *Prakarya dan Kewirausahaan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama

Susianti, Cucu. 2016. "Efektivitas Metode Tallaqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini" Vol. 2, No. 1. April

Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali

Ula, Mutammimul. 2019. "Sistem Pengenalan Dan Penerjemahan Al-Qur'an Surah Al-Waqi'ah Melalui Suara Menggunakan Transformasi Sumudu", *Techsi*: Vol. 11, No. 1

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung:Fokus Media

Wibawa, Rafi Andi. 2018. "Pendidikan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Di SMK Muhammadiyah Jawa Timur". Jawa Timur: Halaqa: *Islamic Education Journal 2*