

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI
APLIKASI *ZOOM MEETING* PADA MATA PELAJARAN
PAI KELAS X SMA NEGERI 1 ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANANDA SETYA NINGRUM
NIM. 2118009

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI
APLIKASI *ZOOM MEETING* PADA MATA PELAJARAN
PAI KELAS X SMA NEGERI 1 ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANANDA SETYA NINGRUM
NIM. 2118009

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ananda Setya Ningrum

NIM : 2118009

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI APLIKASI ZOOM MEETING PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X SMA NEGERI 1 ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pemalang, 17 Januari 2022

Yang menyatakan,



ANANDA SETYA NINGRUM
NIM.2118009

Jauhari Ali, S.Pd.I.,M.Pd.I

Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B10

Ds. Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ananda Setya Ningrum

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di- Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : ANANDA SETYA NINGRUM
NIM : 2118009
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI APLIKASI ZOOM PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X SMA NEGERI 1 ULUJAMI

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Januari 2022
Pembimbing,



Jauhari Ali, M.Pd.I

NITK. 19790415 201608 D1005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://ftik.iain-pekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : ANANDA SETYA NINGRUM

NIM : 2118009

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI APLIKASI ZOOM MEETING PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X SMA NEGERI 1 ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 23 Februari 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

H. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP.196811241998031003

Dewan Penguji

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 196808181999031003

Pekalongan, 23 Februari 2022

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 20003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaairrohim

Syukur Alhamdulillah senantiasa panjatkan kepada Allah SWT karena berkah dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terealisasi. Sholawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW dan dengan penuh rasa hormat serta segala rasa terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Turip dan Ibu Kuning, yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik dan membiayai selama menuntut ilmu serta selalu memberikan dukungan dan doa untuk keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudaraku tercinta, terimakasih atas segala dukungannya.
3. Dosen Pembimbing Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku dan teman-teman PAI angkatan 2018.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga ilmu yang kita peroleh dapat bermanfaat di kemudia hari.

MOTTO

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat Bukan yang hanya diingat”

(Imam Syafi'i)*

* Arif Rahman Lubis, *Teladan Rasul*, (Jakarta: Qultum Media, 2019), hlm. 34

ABSTRAK

Setya Ningrum, Ananda. 2022. Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Zoom Meeting* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing: Jauhar Ali, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Aplikasi *Zoom Meeting*, Mata Pelajaran PAI

Media pembelajaran sangatlah banyak macamnya. Dengan demikian dalam pembelajaran daring memerlukan media yang cocok untuk digunakan dalam proses pembelajarannya, sehingga proses pembelajaran daring tetap bisa dilaksanakan dengan baik. Begitupun SMA Negeri 1 Ulujami melaksanakan pembelajaran daring dengan berbagai media yang sudah ditetapkan salah satunya media aplikasi *zoom meeting* digunakan dalam pembelajaran daring mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang? (2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang? Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk Mengetahui implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, analisis dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk proses penganalisaan data.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang terdiri dari tiga tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus. Pada tahap pelaksanaan, kegiatan pembelajaran daring berjalan dengan baik dari proses pembelajaran, media yang digunakan, fasilitas dan dukungan dari berbagai pihak. Tahapan terakhir adalah evaluasi, dengan adanya tugas individu. (2) Kelebihan dan kekurangan implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA negeri 1 Ulujami yaitu cukup menarik, aktif, materi mudah dipahami, fitur aplikasi *zoom* yang mendukung dan kapasitas yang cukup besar. Sinyal, boros kuota, kelas virtual yang cukup sulit dikelola.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaairrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang kita nantikan syfataanya di akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Daring melalui Aplikasi *Zoom Meeting* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

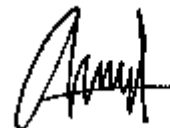
1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan;
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan;
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Dosen Wali yang telah memberikan Nasehat dan bimbingannya selama ini;
5. Bapak Jauhar Ali M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;

6. Bapak Tasihin S.Pd selaku Guru PAI SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang;
7. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan;
8. Bapak, Ibu dan saudara yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini;
9. Teman-teman IAIN Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, 17 Januari 2022



Ananda Setya Ningrum
NIM. 2118009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan penelitian.....	7
E. Metode penelitian.....	8
F. Sistematika penulisan skripsi	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Implementasi Pembelajaran	16
2. Pembelajaran Daring.....	24
3. <i>Zoom Meeting</i>	31
4. Pendidikan Agama Islam	37
B. Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berfikir.....	46
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Profil Sekolah.....	48
1. Sejarah singkat SMA Negeri 1 Ulujami.....	48
2. Profil Sekolah.....	49
3. Letak Geografis SMA Negeri 1 Ulujami	51
4. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Ulujami	51
5. Keadaan Guru dan Karyawan di SMA Negeri 1 Ulujami.....	52
6. Kondisi Siswa SMA Negeri 1 Ulujami	58

7. Sarana Pendukung Belajar Mengajar	59
B. Implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang.....	60
C. Kelebihan dan Kekurangan implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang	83

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang.....	92
B. Kelebihan dan Kekurangan implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang	97

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berfikir	47
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar guru dan karyawan SMA Negeri 1 Ulujami	53
Tabel 1.2 Rekapitulasi siswa kelas X.....	58
Tabel 1.3 Rekapitulasi siswa kelas XI	58
Tabel 1.4 Rekapitulasi siswa kelas XII	59
Tabel 1.5 Sarana pendukung belajar/mengajar	59
Tabel 1.6 Daftar Nilai kelas X IPA 1	72
Tabel 1.7 Daftar Nilai kelas X IPA 2	73
Tabel 1.8 Daftar Nilai kelas X IPA 3	74
Tabel 1.9 Daftar Nilai kelas X IPA 4	75
Tabel 1.10 Daftar Nilai kelas X IPA 5	77
Tabel 1.11 Daftar Nilai kelas X IPA 6	78
Tabel 1.12 Daftar Nilai kelas X IPS 1.....	79
Tabel 1.13 Daftar Nilai kelas X IPS 2.....	80
Tabel 1.14 Daftar Nilai kelas X IPS 3.....	81
Tabel 1.15 Daftar Nilai kelas X IPS 4.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tampilan awal <i>zoom</i> pada laptop.....	36
Gambar 1.2 Tampilan awal <i>zoom</i> pada HP	36
Gambar 1.3 Penjelasan materi menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	69
Gambar 1.4 Kegiatan Tanya jawab di aplikasi <i>zoom</i>	70
Gambar 1.5 Siswa menjawab pertanyaan dikolom <i>zoom</i>	86
Gambar 1.6 Kendala pembelajaran daring menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	90

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Penunjuk Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Pedoman Observasi
- Lampiran 7 : Transkrip Observasi
- Lampiran 8 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 9 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 10 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di SMA Negeri 1 Ulujami
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia tengah dihebohkan dengan munculnya virus yang bernama Covid-19 (*coronavirus disease 19*). Virus tersebut diduga mulai menyebar pada tanggal 31 Desember 2019 di Wuhan, Provinsi Hubei, China. Covid-19 termasuk ke dalam virus yang mematikan dan penyebarannya sangat cepat, berbagai negara belahan dunia sangat disibukkan untuk mengatasi virus tersebut, dengan menetapkan kebijakan tentang upaya pencegahan rantai dalam memutus penyebaran Covid-19, termasuk negara Indonesia. Dalam dunia Pendidikan, pemerintah menetapkan kebijakan melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan atau Kemendikbud, berupaya agar aktivitas kegiatan belajar mengajar bisa tetap diselenggarakan meskipun menggunakan cara yang berbeda dengan biasanya.¹

Kemendikbud memutuskan peraturan baru tentang Pendidikan yang ada di Indonesia yang berisikan bahwa kegiatan belajar mengajar tetap diselenggarakan, tetapi menggunakan sistem yang tidak sama dengan sebelumnya atau disebut dengan belajar dari rumah (*Study From Home*). Melalui kementerian Pendidikan dan kebudayaan yang mendorong agar aktivitas kegiatan pembelajaran dilaksanakan didalam jaringan. Mengenai hal

¹ Khamim Zarkasih Putro dkk, “*Pola Interaksi Anak dan orangtua Selama kebijakan pembelajaran Di Rumah*”, (Medan: Journal of Islamic Education, Vol.1 No.1 Juni 2020), hlm. 125-126.

itu Kemendikbud RI Nomer 3 Tahun 2020 mengedarkan surat perihal mencegah penyebaran Virus Covid-19 dengan nama latin yaitu *Corona Virus Disease*.²

Adanya wabah virus Covid-19, yang mengharuskan Lembaga Pendidikan termasuk sekolah, perguruan tinggi ataupun lainnya, harus menerapkan pembelajaran dengan metode daring tanpa terkecuali, hal tersebut bertujuan supaya kegiatan pembelajaran tetap bisa dijalankan, meski dengan dilakukan dirumah masing-masing. Kegiatan yang dulu dilakukan guru dan siswa secara bertatap muka didalam kelas, sekarang ini harus dilakukan didalam ruang virtual dengan interaksi yang sangat terbatas. Guru pun dituntut agar bisa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, supaya bisa terlaksana suasana yang kondusif agar pembelajaran bisa dengan kreatif, inovatif serta bisa mempergunakan sarana belajar yang bisa menarik. Hal tersebut sebagai upaya dalam memahami materi pembelajaran kepada siswa serta tujuan dari pembelajaran itu sendiri bisa dicapai.³

Menurut Undang-undang Nomer 20 pada Tahun 2003 yang dimaksud dengan pembelajaran yaitu adanya suatu proses berinteraksi kepada siswa dengan seorang pendidik, adanya lingkungan sebagai sumber belajar yang akan menjadi tempat diadakannya kegiatan pembelajaran. Sedangkan pembelajaran yang dilangsungkan dalam jaringan disebut dengan pembelajaran daring,

² Unik Hanifah Salsabila dkk, “*Peran Teknologi Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*”, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan, Vol.17 No.2 Juli-Desember 2020), hlm. 189-190.

³ Adhetya Cahyani dkk, “*Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*”, (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Islam Vol.3 No.01 2020), hlm. 125.

pendidik dan yang akan dididik tidaklah berinteraksi secara tatap muka.⁴ Jadi proses pembelajaran yang diterapkan pada saat ini yaitu pembelajaran yang melalui jaringan dan dilakukan dirumah masing-masing.

Sedangkan Pendidikan Agama Islam yaitu pembelajaran di setiap tingkatan Pendidikan harus ada. Dimulai dari tingkatan usia dini sampai pada tingkatan perguruan tinggi, salah satunya ada di sekolah menengah atas. Pada dasarnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai tujuan agar nilai spiritual bisa ditanamkan kepada siswa. Keberadaanya berfungsi agar bisa membentuk kepribadian seseorang yang beragama Islam yang bertaqwa dan beriman hanya kepada Allah SWT. Tidak hanya membentuk tatanan konsep saja didalam pembelajaram Pendidikan Agama Islam, akan tetapi menuntut seseorang supaya bisa terampil dan juga terbiasa melaksanakan ibadah yang diajarkan dalam Agama Islam. Karena sifat pembelajarannya yang menghendaki baik dalam hal pemahaman maupun keterampilan. Dalam hal ini guru harus bisa menggerakkan tenaganya agar pembelajaran dapat didesain dengan sedemikian rupa, sehingga bisa terlaksana serta bisa tercapai dengan baik.⁵

Penggunaan media sangat dibutuhkan dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran daring, karena ilmu pengetahuan bisa didistribusikan melalui media yang sebagai wadah untuk kegiatan pembelajaran daring. Internet merupakan sarana pembelajaran daring yang sekarang ini dipergunakan dan

⁴ Albert Efendi Poham, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020), hlm. 1-2.

⁵ Masruroh Lubis, “*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning*”, (Medan: Journal of Islamic Education Vol.1 No.1 Juni 2020), hlm.4

internet juga memberikan jangkauan keseluruhan dunia serta tidak ada batasan dalam penggunaannya. Hal tersebut memberikan dampak positif dalam pembelajaran daring, akan tetapi perlu adanya sosok pendidik yang bisa mengarahkan dalam pengolahan internet yang digunakan dalam pembelajaran daring. Dari adanya peran pendidik maka pembelajaran bisa dilaksanakan dengan efektif. Alat bantu dalam pembelajaran daring yaitu pemanfaatan secara optimal teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran, maka kegiatan tersebut bisa terlaksana dengan efektif.⁶

Video Conference atau disebut dengan konferensi video merupakan tempat bertukarnya informasi dari beberapa orang yang berada dilokasi yang berbeda menggunakan data audio, video dan aplikasi video. Pertukaran data video dalam konferensi video dilakukan secara *real-time* atau berinteraksi secara langsung. Hal tersebut bisa digunakan sebagai media pengganti dari pembelajaran secara langsung didalam kelas menjadi pembelajaran diruang virtual. Keunggulan dari penggunaan *video conference* yaitu pesan cepat tersampaikan, materi yang akan diberikan juga dapat dikomunikasikan dengan simultan pada peserta didik. Hal tersebut memudahkan komunikasi guru dan siswa dalam kegiatan belajar.

Salah satu konferensi video yang pada saat ini banyak dipergunakan yaitu aplikasi *zoom*, dengan bentuk pembelajaran video. Eric Yuan merupakan pendiri dari aplikasi *zoom* yang pada tahun 2011 telah resmi dirilis, pusat

⁶ Dwi Ismawati, "Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19"(Yogyakarta: Jurnal Obsesi Vol.5, 2021), hlm. 667.

kantornya ada di California dan lebih tepatnya kota San Jose. Urusan perkantoran juga bisa menggunakan aplikasi *zoom* tidak hanya digunakan dalam dunia Pendidikan saja. Aplikasi *Zoom Meeting* merupakan *platform* gratis yang bisa dipergunakan siapapun saja selama empat puluh menit, jika akun yang digunakan berbayar maka tidak ada batasan waktu dalam penggunaannya. Melalui aplikasi *zoom Meeting* kita bisa melakukan komunikasi dengan siapapun secara langsung melalui bentuk video didalam jaringan. Aplikasi *zoom Meeting* dirasa sangat tempat digunakan dalam pembelajaran saat pandemik Covid-19.⁷

SMA Negeri 1 Ulujami adalah sekolah di Kabupaten Pematang yang menerapkan pembelajaran daring selama masa pandemik berlangsung sampai sekarang ini. Para guru dibebaskan dalam penggunaan media tetapi dianjurkan untuk menggunakan aplikasi seperti *Google Classroom*, *Zoom Meeting*, *Google Meet* dan *Office 365* untuk menyampaikan pembelajaran. Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Ulujami sendiri menggunakan beberapa media dalam pembelajaran daring. Salah satunya guru Pendidikan Agama Islam kelas X memanfaatkan aplikasi *zoom* sebagai media pembelajaran daring. Semua kelas X menggunakan aplikasi *zoom meeting* pada pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penggunaan aplikasi *zoom* pada pembelajaran daring dilaksanakan sesuai jadwal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, selama 2 jam

⁷ Cecillia Permatasari dkk, "*Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Aplikasi Zoom Meeting Pada Siswa Kelas VI Mojoroto 4 Kediri*", (Surabaya: National Conference for Ummah, Vol.1 No.1 Desember 2020), hlm. 545.

pembelajaran menggunakan aplikasi *zoom*. Guru Pendidikan Agama Islam memanfaatkan 1 jam lebih untuk mengecek kehadiran serta menjelaskan materi kepada siswa, 20 menit akhir pembelajaran digunakan untuk tanya jawab seputar materi yang sudah dijelaskan, akan tetapi para siswa banyak yang tidak bergabung di aplikasi *zoom*. Padahal seluruh kelas digabungkan menjadi satu di ruang *virtual*, tetapi yang bergabung di *zoom* tidak ada separuhnya, dengan beberapa alasan yang diberikan seperti jaringan kurang stabil ataupun penggunaan aplikasi *zoom* yang menyedot banyak kuota serta kelas virtual yang cukup sulit untuk dikelola.⁸

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk mengangkatnya dalam sebuah penelitian dengan judul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI APLIKASI *ZOOM MEETING* PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X SMA NEGERI 1 ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan permasalahannya adalah:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang?

⁸ Observasi, di SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang, 21 September 2021.

2. Bagaimana Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang.
2. Untuk mengetahui Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Pembelajaran Daring melalui Aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini bisa memberikan pengetahuan tentang bagaimana implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Siswa

Dapat memberikan pengalaman dan menjadikannya sebagai pelajaran agar bisa menjadi pribadi baik. Serta bisa menjadikan siswa bisa mengevaluasi dan melengkapi yang salah dan kurang supaya

menjadikan siswa kelas X SMA Negeri 1 Ulujami menjadi siswa yang memiliki wawasan yang luas.

b. Bagi Pendidik

Penelitian bisa dijadikan dalam mengembangkan strategi maupun metode yang digunakan dalam pembelajaran daring pada mata Pelajaran PAI.

c. Bagi Sekolah

Penelitian bisa dijadikan sekolah sebagai bahan pertimbangan ketika akan menetapkan peraturan ataupun kebijakan supaya pembelajaran daring dapat berjalan dengan baik.

d. Bagi Peneliti

Dapat memberikan wawasan untuk mengembangkan pemikiran tentang penerapan pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* di pelajaran PAI.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan kualitatif yang digunakan pada penelitian ini, merupakan pendekatan yang mendeskripsikan serta menganalisa suatu fenomena, peristiwa, persepsi, aktivitas sosial serta pemikiran secara individu ataupun kelompok. Penelitian ini bersifat induktif karena permasalahan-permasalahan yang ada dibiarkan muncul. Data yang ada dihimpun menggunakan pengamatan seksama, yang

mencakup deskripsi secara detail melalui catatan dari hasil wawancara yang sungguh-sungguh, dan analisa dokumen dari catatan yang ada.⁹ Dalam penelitian ini penulis akan meneliti pelaksanaan pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Ulujami.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang fenomena yang diangkat.¹⁰ Dalam penelitian secara langsung di lapangan maka peneliti akan mempelajari secara intensif tentang implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang.

c. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian: SMA Negeri 1 Ulujami

Waktu Pelaksanaan: 15 September - 30 September 2021

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 52.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 26.

2. Sumber Data

a. Primer

Data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti.¹¹ Sumber data primer dari penelitian ini yaitu Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang.

b. Sekunder

Data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya lewat orang lain atau dokumen yang ada.¹² Sumber data sekunder dari penelitian ini adalah buku-buku, jurnal, maupun sumber lain yang berkaitan dengan masalah penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga macam teknik, antara lain yaitu:

a. Pengamatan (observasi)

Observasi yaitu cara memperoleh data dengan jalan melakukan pengamatan secara berlangsung lalu data tersebut dikumpulkan.¹³ Dalam penelitian ini, peneliti melaksanakan pengamatan secara langsung dengan mendatangi SMA Negeri 1 Ulujami. Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran daring melalui

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 308.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 309.

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 220.

aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang.

b. Wawancara

Wawancara atau yang lebih dikenal dengan istilah *interview* merupakan cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban yang dihasilkan dari responden menggunakan sistem tanya jawab sepihak. Mengapa dinamakan sepihak karena responden yang diwawancarai tidak diberikan kesempatan sama sekali untuk mengajukan pertanyaan.¹⁴ Dalam penelitian ini, yang dijadikan narasumber wawancara adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas X SMA Negeri 1 Ulujami, untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data-data penelitian seperti buku, jurnal, foto atau literatur lainnya yang relevan dengan tema penelitian.¹⁵ Nantinya Teknik ini akan digunakan untuk mendapatkan data seperti foto dan data lainnya terkait pelaksanaan pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang.

¹⁴ Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 30.

¹⁵ Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 225-226.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dari Miles and Huberman yang akan digunakan peneliti sebagai teknik penelitian dengan tahapan tiga langkah, yaitu:

a. Reduksi Data

Pada saat melakukan penelitian, kita akan mendapatkan data langsung dari lapangan dengan jumlah banyak, dari itu perlu adanya pencatatan yang rinci dan teliti. Merangkum dan memilih hal-hal pokok yang difokuskan pada yang penting, membuang yang tidak diperlukan merupakan cara mereduksi data.

Peneliti akan mengumpulkan data-data yang diperoleh dengan observasi, wawancara terkait penerapan pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang Jaya, kemudian data-data yang diperoleh tersebut dipilah data-data pokoknya sesuai dengan tema penelitian.

b. Penyajian Data

Bentuk penyajian data yaitu berbentuk tabel, grafik, pictogram ataupun sejenisnya. Dari hal itu akan memudahkan dalam memahami apa yang sebenarnya terjadi, dan merencanakan langkah selanjutnya. Bentuk penyajian data yaitu disajikan dengan teks yang bersifat naratif.

Setelah melakukan observasi, wawancara terkait penerapan pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang Jaya,

selanjutnya data tersebut disajikan dalam bentuk uraian, bagan atau tabel jika diperlukan. Hal tersebut mempermudah dalam mengolah data untuk menghasilkan kesimpulan.

c. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan merupakan langkah akhir dalam menganalisa data. Kesimpulan yang diperoleh tergantung pada saat peneliti melakukan penelitian. Jika pada tahap pengumpulan data ditemukan tidak ada bukti yang kuat untuk mendukung tahap berikutnya, maka kesimpulan tersebut masih sementara. Namun apabila pada saat dilapangan peneliti menemukan bukti yang nyata, maka kesimpulan disebut kradibel. Sedangkan kesimpulan dalam penelitian kualitatif diharapkan bisa menjawab rumusan masalah yang ada dan menjadi temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada pada penelitian-penelitian terdahulu.¹⁶

Hasil akhir dari suatu penelitian adalah kesimpulan. Maka peneliti akan memperoleh kesimpulan dari data-data yang telah disajikan dan kemudian akan diolah, kesimpulan tersebut berupa gambaran bagaimana implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 337-345.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam Penelitian ini disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, meliputi: berisi tentang deskripsi teori implementasi pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi), pembelajaran daring (pengertian, macam-macam, manfaat, prinsip, kelebihan dan kekurangan), aplikasi *zoom meeting* (pengertian, fitur-fitur, keunggulan dan kelemahan, manfaat, dan langkah-langkah), dan Pendidikan Agama Islam (pengertian, tujuan, materi, metode), penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III hasil penelitian yang terdiri dari; a) Profil Lembaga tempat penelitian yaitu SMA Negeri 1 Ulujami, b) Implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 Ulujami, c) Kelebihan dan kekurangan implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 Ulujami.

Bab IV meliputi: a) Analisis implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 Ulujami, b) Analisis kelebihan dan kekurangan implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada Mata Pelajaran PAI SMA Negeri 1 Ulujami.

Bab V Penutup, bagian akhir yang berisi uraian kesimpulan dan saran, adapun untuk halaman terakhir berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pematang Siantar diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami sudah sesuai dengan tahapan-tahapan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu perencanaan yang berisi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun pelaksanaan yang merupakan kegiatan inti, meliputi kegiatan awal dalam pembelajaran daring menggunakan aplikasi *zoom*, kegiatan inti dalam pembelajaran daring menggunakan aplikasi *zoom*, dan kegiatan penutup dalam pembelajaran daring menggunakan aplikasi *zoom*. Pembelajaran daring menggunakan aplikasi *zoom* juga mendapatkan dukungan penuh dari sekolah dengan adanya pemberian kuota setiap bulannya bagi siswa. Untuk guru sendiri disediakan *wifi* yang bisa digunakan dalam pembelajaran daring. Kemudian yang terakhir ada evaluasi yang berbentuk pemberian soal pada *Google Form*.

2. Dalam pembelajaran daring menggunakan aplikasi *zoom meeting* pada mata pelajaran PAI kelas X SMA Negeri 1 Ulujami mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom* yaitu cukup memberikan ketertarikan siswa untuk mengikuti pembelajaran daring, membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran daring, memberikan pemahaman materi karena mendapatkan penjelasan dari guru secara langsung, aplikasi *zoom* mempunyai fitur yang bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran daring, aplikasi *zoom* mempunyai kapasitas yang bisa menampung kurang lebih 100 siswa. Kekurangan dalam pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom* yaitu sinyal, kuota, ruang virtual yang cukup sulit dikelola.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti dapat memberikan saran atau masukan yang mungkin berguna bagi lembaga sekolah yang menjadi objek penelitian. Sehingga dapat dijadikan motivasi ataupun bahan masukan. Terkait dengan hal tersebut beberapa sarana yang direkomendasikan peneliti adalah:

1. Implementasi pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom meeting* dengan penggunaan fitur yang ada sangat mendukung dalam proses pembelajaran, tetapi pelaksanaan ini kurang efektif karena semua kelas dari IPA maupun IPS dijadikan satu ruang. Padahal kapasitas dari aplikasi *zoom* dengan versi gratis hanya dapat menampung 100 peserta saja sedangkan siswa dari semua kelas X IPA dan IPS berjumlah 356

siswa. Jadi semisal semua siswa kelas X IPA dan IPS bergabung di *zoom*, maka tidak bisa. Apalagi durasi *zoom* sekali meetingnya hanya 40 menit saja setelah itu keluar sendiri, jika ingin lebih dari itu harus ke versi *zoom* berbayar.

2. Penjelasan materi yang hanya mendengarkan suara dari guru kurang efektif karena pasti peserta didik akan bosan. Penggunaan PPT bisa digunakan agar tidak hanya mendengarkan tetapi bisa melihat PPT yang di *Share screen*.
3. Bagi guru perlu adanya peningkatan dalam hal penggunaan TIK, sehingga nantinya pada saat kegiatan pembelajaran sudah lebih siap memaksimalkan Penggunaan teknologi seperti sekarang ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Jabar, Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharismi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aziz, Abd dan Nana. 2020. "Mobile Learning Sebagai Inovasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah". Tasikmalaya: Jurnal Of Educational Research and Riview Vol.3 No.1.
- Bahri, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyani, Adhetya dkk. 2020. "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19". Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Islam Vol.3 No.01
- Cintiasih, Tiara. 2020. "Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD PTQ Annida Salatiga Tahun Pelajaran 2020". Skripsi Sarjana Pendidikan. Salatiga: IAIN Salatiga
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dokumentasi *Sejarah SMA Negeri 1 Ulujami Kab. Pemalang*, dikutip pada tanggal 22 September 2021.
- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Fitriawati, Junita Monica dan Dini, 2020. *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online pada Mahasiswa saat Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmu Komunikasi, Vol IX, No. 2, Juli-Desember
- Frimayanti, Ade Imelda. 2017. "Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam". Lampung: Jurnal Pendidikan Islam Vol.8 No.2.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. Ke-7. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harun, Muhamad. 2020. "Evaluasi Kualitas Perangkat Lunak Pada aplikasi zoom Cloud Mettings Untuk Pembelajaran E-Learning". Jurnal Akbar Juara Vol.5 No.3 Agustus.

- Hidayatullah, Syarif dkk. 2020. "*Implementasi Model Kesuksesan Sistem Informasi DeLone and McLean terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis Aplikasi zoom Di Saat pandemic Covid-19*". Malang: Jurnal teknologi dan Manajemen Informatika Vol.6 No.1.
- Irawan, Febri Yanti. 2021. "*Analisis Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 18 Makassar*". Skripsi Sarjana Pendidikan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ismawati, Dwi. 2021. "*Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19*". Yogyakarta: Jurnal Obsesi Vol.5
- Kelana, Jajang Bayu dkk. 2021. "*Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting di Masa Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Sains*". Jurnal Elementary Vol.4 No.1, IKIP Siliwangi.
- Kristina, Marlin dkk. 2020. "*Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Provinsi Lampung*". Jurnal Idaarah Vol. IV No.2, STMIK Pringsewu.
- Kurniawan, Rizky Gilang. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di era Covid-19* (Jawa Tengah: Redaksi Lg
- Lubis, Masruroh. 2020. "*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning*". Medan: Journal of Islamic Education Vol.1 No.1 Juni
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maulidian, Agung Humaedi. TT. "*Persepsi Peserta Didik dalam Menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Edukasi Jakarta Kebayoran Lama Jakarta Selatan)*". Skripsi Sarjana Pendidikan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Meilin Jannah. Siswa kelas X SMA Negeri 1 Ulujami. Wawancara Pribadi. Pematang, 28 September 2021.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Narmaditya, Bagus Shandy dkk. 2021. "*Peningkatan Inovasi Pembelajaran Melalui Pengembangan Konten Pembelajaran Daring*". Malang: Jurnal Karinov Vol.4 No.1.

- Naserly, Mursyid Kasmir. 2020. *“Implementasi Zoom, Google Clasroom, dan Whatsapp Group Dalam Mendukung pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut”*. Jakarta: Jurnal Aksara Publik Vol.4 No.2 Mei.
- Permatasari, Cecillia dkk. 2020. *“Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Aplikasi Zoom Meeting Pada Siswa Kelas VI Mojoroto 4 Kediri”*. Surabaya: National Conference for Ummah, Vol.1 No.1 Desember
- Poham, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung
- Pratiwi, Anggi Dwi. 2019. *Potensi Aplikasi Zoom Clouds Meetings dalam Pembelajaran di Era Digital*. Universitas Tanjungpura, Pontianak, 19 Oktober
- Putro, Khamim Zarkasih dkk. 2020. *“Pola Interaksi Anak dan orangtua Selama kebijakan pembelajaran Di Rumah”*. Medan: Journal of Islamic Education, Vol.1 No.1 Juni 2020
- Rahman, Abdul. 2012. *“Pendidikan Agama Islam dan pendidikan Islam-Tinjauan-Epistimologi dan Isi-Materi”*. Samarinda: Jurnal Eksis Vol.8 No.1 Maret.
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rohmanu, Abid dkk. 2020. *“Kesiapan Kompleksitas dan Harapan Pembelajaran Jarak Jauh: Prespektif Mahasiswa IAIN Ponorogo”*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.11 No.2
- Sadikin, Ali dkk. 2020. *“Pembelajaran Daring di tengah Wabah Covid-19”*. Jambi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol.6 No.2
- Salsabila, Unik Hanifah dkk. 2020. *“Peran Teknologi Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19”*. Yogyakarta: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan, Vol.17 No.2 Juli-Desember
- Samrin. 2015. *“Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia”*. Jurnal Al-Ta’dib Vol.8 No.1 Januari-Juni.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Setiawardhani, Ratna Tiharita. 2013. *“Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa”* Jurnal Edunomic Vol.1 No.2.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA

- Suhery dkk. 2020. “*Sosialisasi Penggunaan aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru Di SDN 17 mata Air Padang Selatan*”. Jurnal inovasi Penelitian Vol.1 No.3 Agustus.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Susila Widodo. Kepala SMA Negeri 1 Ulujami. Wawancara Pribadi. Pemalang, 30 September 2021.
- Tasihin. Guru PAI SMA Negeri 1 Ulujami. Wawancara Pribadi. Pemalang, 20 September 2021.
- Tim Sub Direktorat Pendidikan dan Pengentasan Anak Direktorat Bimbingan Kemasyarakatan dan Pengentasan Anak. 2016. *Standar Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Program Paket A, Program Paket B dan program Paket C*, Cet ke-2. Jakarta: Direktorat Jendral Pemasarakatan.
- Uno, Hamzah B. 2017. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiya Ningsih. Siswa kelas X SMA Negeri 1 Ulujami. Wawancara Pribadi. Pemalang, 28 September 2021.
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran Paduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zaenuri, Marlin dkk. 2021. “*Peran Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Berbasis Aplikasi Zoom Meeting di Sekolah Dasar*”. Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3 No. 4 UIN Sunan Kalijaga.