

**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MATERI BERIMAN KEPADA HARI AKHIR KELAS IX
DI SMP NEGERI 2 LIMPUNG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INNA WAHYU HIDAYANTI
NIM. 2117029

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MATERI BERIMAN KEPADA HARI AKHIR KELAS IX
DI SMP NEGERI 2 LIMPUNG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INNA WAHYU HIDAYANTI
NIM. 2117029

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **INNA WAHYU HIDAYANTI**

NIM : **2117029**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI BERIMAN KEPADA HARI AKHIR KELAS IX DI SMP NEGERI 2 LIMPUNG KABUPATEN BATANG"** ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 19 September 2022

Yang menyatakan,



INNA WAHYU HIDAYANTI
NIM. 2117029

Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Jl. Mataram RT 01/RW 01 Ds. Kalipucang Wetan Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Inna Wahyu Hidayanti

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : INNA WAHYU HIDAYANTI

NIM : 2117029

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**Judul : EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI
BERIMAN KEPADA HARI AKHIR KELAS IX DI SMP
NEGERI 2 LIMPUNG KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian atas permohonannya dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Oktober 2022

Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **INNA WAHYU HIDAYANTI**

NIM : **2117029**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI BERIMAN KEPADA HARI AKHIR KELAS IX DI SMP NEGERI 2 LIMPUNG KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 05 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

NIP. 19870306 201903 1 004

Penguji II

Nunung Hidayati, M.Pd.

NITK. 19931212 202001 D2 022



Pekalongan, 12 Desember 2022

Disahkan Oleh

Dekan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ = ai	إ = ī
أ = u	أ = au	أ = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātima*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
-------	---------	-------------------

الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
-------	---------	------------------

السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>
--------	---------	--------------------

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
-------	---------	-----------------

البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
--------	---------	-----------------

الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>
--------	---------	-----------------

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
------	---------	---------------

شيء	ditulis	<i>syai'un.</i>
-----	---------	-----------------

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Sopan Bambang Basuki dan Ibu Puji Iswanti yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, cinta dan kasih sayangnya yang tiada henti hingga kini.
2. Adikkku Intan Cahyaning Tyas dan Aji Suryo Pandhito yang saya sayangi serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, do’a, serta keceriaan.
3. Bapak Drs. Minangsip, M.Pd, selaku Kepala Sekolah dan kepada Bapak Zaenal Mutaqin, S.Ag, selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta segenap keluarga Besar SMP Negeri 2 Limpung yang berkenan menjadi tempat penelitian saya.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dipa Nadzifatu Ulfa, Uswatun Khasanah dan Syarifatul Hanah sahabat seperjuangan saya dari awal masuk kuliah sampai saat ini yang selalu memberikan motivasi, dukungan sampai saat ini.
6. Segenap civitas akademika kampus IAIN Pekalongan yang sekarang Alhamdulillah terwujudkan menjadi UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Segenap teman-teman seperjuangan yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, arahan kepada saya.
8. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri dan keluarga saya.

MOTO

“Barang siapa yang mempelajari suatu ilmu (belajar agama) yang seharusnya diharap adalah wajah Allah, tetapi ia mempelajarinya hanyalah untuk mencari harta benda dunia, maka dia tidak akan mendapatkan wangi surga di hari kiamat.”

(HR. Abu Daud)

ABSTRAK

Hidayanti, Inna Wahyu. 2022. *Efektivitas Model Project Based Learning Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX Di Smp Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Pembimbing : Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Pendidikan Agama Islam, Beriman kepada hari akhir

Model *project based learning* adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran dikelas dengan melibatkan kerja proyek. Pembelajaran *project based learning* ini melatih siswa dalam mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan suatu masalah dalam lingkungan siswa, sehingga muncul rangsangan yang tinggi dalam mengolah masalah tersebut. Dengan adanya situasi yang seperti ini maka suatu masalah dapat dipecahkan dengan unsur keterbukaan, negosiasi, dan demokratis sehingga siswa dapat berpikir secara optimal

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan model *project based learning* terhadap pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi Beriman Kepada Hari Akhir kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung ? 2) Apakah model *project based learning* efektif ditinjau dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi Beriman Kepada Hari Akhir kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain wawancara, tes hasil belajar dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan teknik analisis data dengan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penerapan model *project based learning* pada pelajaran PAI materi beriman kepada hari akhir di dalam prosesnya, guru PAI melakukan tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Penggunaan model *project based learning* bisa lebih efektif dari pada penggunaan metode biasa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 dengan hasil $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ yaitu $0,00 < 1,67$. Nilai *pretest* minimum 40 dan nilai minimum *posttest* 80 pada kelas 9 E sebagai kelas eksperimen sedangkan nilai maksimum *pretest* 48 dan nilai maksimum *posttest* 93. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan model *project based learning* dengan siswa yang belajar dengan metode biasa. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa setelah belajar dengan pembelajaran menggunakan model *project based learning* mengalami peningkatan yang signifikan dan lebih efektif meningkatkan hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahnya kepada kita, serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dengan harapan mendapat pertolongan dan barokah beliau di dunia dan akhirat, aamiin.

Peneliti bearksi bahwa tiada Tuhan selain Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW adalah utusan Allah SWT. Yang senantiasa memberi petunjuk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Evektifitas Model *Project Based Learning* Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX Di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar S1 pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami berbagai rintangan dan tantangan karena keterbatasan peneliti baik dari segi kemampuan ilmiah, waktu, biaya dan tenaga. Dengan niat dan komitmen yang kuat serta adanya petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak, semua rintangan dan tangtangan dapat dilalui berkat Rahmat Allah Swt. Maka dari itu semua pihak yang telah memberikan bantuannya, peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

5. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Dosen Wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
6. Ibu Heni Lilia Dewi, M.pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak Drs. Minangsip, M.Pd., selaku Kepala Sekolah dan keluarga besar SMP Negeri 2 Limpung yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk penelitian.
8. Segenap dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan wawasan kepada penulis serta seluruh civitas akademika IAIN Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta membalas segala amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah. Amiin.

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 19 September 2022

Penulis



INNA WAHYU HIDAYANTI
NIM. 2117029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
1. <i>Project Based Learning</i>	12
2. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	13
3. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	13
4. Prinsip-prinsip <i>Project Based Learning</i>	14
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i>	15
6. Prosedur <i>Project Based Learning</i>	16
7. Hasil Belajar	17
8. Beriman Kepada Hari Akhir	19

B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Gambaran Umum	45
B. Data Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i>	13
Tabel 3.1 <i>Pretest – Posttest Control Group Design</i>	35
Tabel 4.1 Data Guru	46
Tabel 4.2 Data siswa	47
Tabel 4.3 Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.4 Uji Normalitas	59
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	59
Tabel 4.6 <i>Pretest</i> Hasil Uji t	60
Tabel 4.7 <i>Posttest</i> Hasil Uji t	60
Tabel 4.8 N-Gain Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.9 N-Gain Kelas Kontrol	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	55
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Hasil Pengolahan SPSS
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 4 : Dokumentasi
- Lampiran 5 : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia. Hal tersebut dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kegiatan mendasar dalam dunia pendidikan adalah kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar yang baik adalah kegiatan yang mampu meningkatkan minat dan keterkaitan belajar siswa sehingga siswa dapat menunjukkan sikap yang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir.¹

Suatu proses yang diharapkan dalam usaha pendidikan adalah proses yang terarah dan dengan tujuan untuk memberi arahan peserta didik sampai dengan puncak kemampuannya. Namun tujuan yang akan dicapai adalah terbentuknya kepribadian sebagai manusia yang individual dan sosial serta hamba Tuhan yang mengabdikan diri padanya². Pendidikan bukan semata-mata hanya digunakan untuk masa depan melainkan juga pada anak yang berkembang pada tingkat kedewasaan.³

Pendidikan mempunyai tujuan membantu peserta didik untuk menumbuhkembangkan potensi kemanusiaannya. Pendidikan bertujuan untuk

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Cet. VII; Jakarta: Premada Media Group, 2010), hlm. 1

² Nur Asiah, S.Ag, M.Ag, *Inovasi Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Anugrah Raharja (Aura), 2014), hlm. 1

³ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), hlm. 4

memanusiakan manusia seutuhnya. Potensi kemanusiaan merupakan benih kemungkinan untuk menjadi manusia. Ibarat biji mangga bagaimanapun wujudnya jika ditanam dengan baik, pasti menjadi pohon mangga dan bukannya menjadi pohon jambu. Maksudnya jika pendidikan diperoleh seseorang baik hasil yang diterapkan seseorang tersebut juga pasti baik, tidak mungkin akan salah.⁴

Pendidikan memegang peranan penting untuk membentuk dan menciptakan masyarakat sesuai dengan yang diharapkan. Pendidikan yang didambakan masyarakat bisa diwujudkan dengan siswa sebagai generasi selanjutnya.⁵ Pendidikan dilihat sebagai proses belajar dengan harapan membangun generasi muda yang dibekali pengetahuan dan keterampilan.⁶ Hal inilah yang dipelajari dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dimana Pendidikan Agama Islam merupakan suatu pendidikan untuk menanamkan nilai-nilai agama agar bisa menjadikan siswa beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Pendidikan agama Islam tidak bisa jauh dari pendidikan karakter karena keduanya memiliki tujuan yang sama, yaitu menjadikan siswa agar memiliki karakter yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Sebagian besar Muslim itu berpendidikan, tetapi mereka tidak mempunyai karakter Islam. Itu merupakan tantangan seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam membangun

⁴ Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Cet. I; Jakarta: PT Asdi Mahasatya. 2005), hlm. 1

⁵ Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 69

⁶ Mohammad Ali, *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*, (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2009), hlm.129

karakter siswanya. Strategi dalam hal pembelajaran juga harus diperhatikan agar siswa mampu menerima ajaran dan dapat menerapkan di lingkungan sekitar.

Adanya anggapan siswa bahwa pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah pelajaran yang dinomor duakan dan tidak membutuhkan pikiran yang ekstra untuk mempelajarinya. Adanya tanggapan tersebut dapat menciptakan tanggapan negatif dalam belajar pendidikan agama islam yaitu: turunnya semangat dalam belajar peserta didik dan berdampak pada guru, selanjutnya adanya masalah pertama bisa berdampak pada proses belajar strategi dan metode dalam kelas saat pelajaran dan dampak yang paling besar pada tingkat kejenuhan siswa.

Permasalahan yang dialami di SMP Negeri 2 Limpung terdapat pada kurang berkembang dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Artinya ketika guru mengajar masih menggunakan sistem lama yaitu guru aktif tetapi siswa tidak terlalu aktif. Jika hal tersebut masih dipertahankan maka terdapat ketimpangan penyampaian materi pembelajaran yang ada didalam kelas, yang hanya berfokus pada siswa yang aktif dan yang tidak aktif akan lebih pasif atau tidak peduli dengan adanya pembelajaran didalam kelas.⁷

Maka, diperlukan tanggapan dari pembelajaran dalam bentuk titik temu yang tepat. Sehingga bisa meningkatkan keaktifan peserta didik, dan menjadikan guru sebagai objek memberikan pembelajaran yang menyenangkan dengan memberi tugas yang mendorong rasa tanggung jawab siswa. Melihat kondisi dari materi pada pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu bersifat menyeluruh.

⁷ Observasi di Lingkungan SMP Negeri 2 Limpung, diambil pada 7 Desember 2021

Solusi yang diberikan dalam sistem pembelajaran di SMP Negeri 2 Limpung bila ditinjau dari aspek tujuannya yang mengarah pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *project based learning*.

Pembelajaran *project based learning* ini melatih siswa dalam mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan suatu masalah dalam lingkungan siswa, sehingga muncul rangsangan yang tinggi dalam mengolah masalah tersebut. Dengan adanya situasi yang seperti ini maka suatu masalah dapat dipecahkan dengan unsur keterbukaan, negosiasi, dan demokratis sehingga siswa dapat berpikir secara optimal.⁸

Model *project based learning* adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran dikelas dengan melibatkan kerja proyek. Sedangkan menurut *Clegg* dan *Berch* melalui “pembelajaran kerja proyek, kreativitas dan motivasi siswa dapat mengalami peningkatan. Kerja proyek dapat dipandang sebagai bagian dari proses pembelajaran yang menghasilkan penekanan kuat pada pemecahan masalah dengan usaha kolaboratif yang dilakukan dalam proses pembelajaran pada periode tertentu.⁹

SMP Negeri 2 Limpung merupakan Sekolah Menengah Pertama yang berlokasi di Desa Pungangan, Jl. Raya Limpung-Banyuputih Kabupaten Batang. SMP tersebut berlokasi di wilayah yang strategis dan dekat dengan jalan raya.

⁸ Nglimun, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Perana Ilmu, 2017), hlm. 330

⁹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hlm. 114

SMP Negeri 2 Limpung sudah terakreditasi A. SMP Negeri 2 Limpung mendapat gelar Sekolah Adiwiyata karena ramahnya dengan lingkungan, yang pastinya juga berwawasan lingkungan dan mencintai alam. SMP Negeri 2 Limpung selalu mengutamakan sikap religius yang juga merupakan pengamalan sila ke satu Pancasila yaitu “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Contohnya Setiap hari Jumat, seluruh warga SMP Negeri 2 Limpung melaksanakan Istighosah, salat dhuha, dan sholat hajat bersama di lapangan. Sikap nasionalisnya diwujudkan dengan menyanyikan lagu wajib nasional bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai.

Namun berbeda setelah coronavirus datang, semua menjadi via online atau pembelajaran jarak jauh. Kegiatan keagamaan seperti istighosah dan kegiatan keagamaan lainnya ditiadakan. Agar guru tetap bisa memantau sikap religius dan nasionalis siswa, maka setiap memulai pembelajaran via daring, guru mengawalinya dengan berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib nasional bersama via zoom ataupun video call. Akibat adanya pembelajaran daring atau Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), guru kurang bisa memantau sikap spiritual siswa dengan detail. Salah satunya guru Pendidikan Agama Islam yang biasanya dapat mengingatkan sikap spiritual siswanya secara langsung kini hanya mengandalkan teknologi saja. Selain itu, guru Pendidikan Agama Islam juga mengalami kendala dalam penggunaan metode pada saat pembelajaran daring. Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Limpung yang biasanya menggunakan metode ceramah sebagai metode pembelajaran seperti biasa saat

ini mengalami kesulitan dalam menyesuaikan antara materi dengan metode yang akan disampaikan dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).¹⁰

Pada pembelajaran terjadi komunikasi berbagai komponen yaitu guru, peserta didik, tujuan, bahan, alat, metode dan lain-lain. Masing-masing komponen saling mempengaruhi pada pembelajaran. Peserta didik adalah yang paling penting dari komponen pembelajaran, karena sebagai pihak yang sedang melakukan pembelajaran dengan tujuan yang maksimal. Maka pemahaman peserta didik hal yang penting untuk guru agar bisa menghasilkan situasi yang sesuai dan mendapat pemahaman yang optimal dalam belajar dengan tujuan hasil maksimal.¹¹

Dengan adanya penjelasan pada latar belakang tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI BERIMAN KEPADA HARI AKHIR KELAS IX DI SMP NEGERI 2 LIMPUNG KABUPATEN BATANG”**.

¹⁰ Observasi di Lingkungan SMP Negeri 2 Limpung, diambil pada 7 Desember 2021

¹¹ Eka Wahyuni, Fitriana, *“Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 7 Kota Tangerang”*, *Jurnal: Tadarus Tarbawy*. Vol. 3 No. 1 Jan – Juni 2021, hlm. 320-321

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model *project based learning* terhadap pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi Beriman Kepada Hari Akhir kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung ?
2. Apakah model *project based learning* efektif ditinjau dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi Beriman Kepada Hari Akhir kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan:

1. Untuk mengetahui hasil belajar pendidikan agama islam siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi Beriman Kepada Hari Akhir kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung.
2. Untuk mengetahui model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) efektif ditinjau dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi Beriman Kepada Hari Akhir kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Adapun manfaat dari penelitian yang akan di lakukan sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis :

- a. Untuk melihat gambaran mengenai penerapan model *project based learning* dengan penguasaan materi dan motivasi belajar bagi siswa.
- b. Untuk memperoleh pengalaman dalam uji model pembelajaran di sekolah.
- c. Dapat menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Memperoleh pengalaman belajar yang baru serta melatih kemampuan berfikir, kreatif dan teliti.
- 2) Melatih siswa untuk mendapatkan ide dengan perencanaan dan melakukan tindakan dalam proyek tertentu.

b. Bagi peneliti

- 1) Untuk melihat gambaran mengenai penerapan model *project based learning* dengan penguasaan materi dan motivasi belajar bagi siswa.
- 2) Untuk memperoleh pengalaman dalam uji model pembelajaran di sekolah.
- 3) Dapat menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah.

c. Bagi Guru

- 1) Memberi informasi kepada guru mengenai manfaat model *project based learning* sebagai salah satu model pembelajaran.
- 2) Memberi motivasi kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga materi pembelajaran akan lebih menarik.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi secara garis besar terbagi menjadi tiga bagian antara lain bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Sistematika penulisan ini disusun bertujuan agar penulis dalam penyusunan skripsi terarah dan meminimalisir kesalahan - kesalahan yang terjadi. Berikut sistematika penulisan skripsi ini.

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi ini terdiri dari lima bab meliputi : pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup. Setiap bab akan membahas tentang Efektivitas Model *Project Based Learning* Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang. Maka masing - masing bab akan dijabarkan di bawah ini.

a. Bab I (Pendahuluan)

Pada bab ini berisi tentang : 1) Latar belakang masalah, 2) Rumusan masalah, 3) Tujuan penelitian, 4) Kegunaan penelitian, dan 5) Sistematika penulisan.

b. Bab II (Landasan Teori)

Bab ini meliputi antara lain 1) Deskripsi Teori, 2) Penelitian yang Relevan, 3) Kerangka Berpikir, dan 4) hipotesis mengenai Efektivitas *Model Project Based Learning* Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang.

c. Bab III (Metode Penelitian)

Dalam bab ini terdiri dari beberapa bagian antara lain: 1) Membahas tentang jenis dan pendekatan, yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif, 2) Tempat dan Waktu Penelitian, 3) Variabel, 4) Membahas mengenai Populasi dan Sampel, 5) Membahas Teknik Pengumpulan Data, 6) Uji Instrumen, 7) Membahas Teknik Analisis Data.

d. Bab IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada bab ini terdapat beberapa analisis antara lain:

1) Data Hasil Penelitian

2) Analisis Data

3) Pembahasan tentang Efektivitas *Model Project Based Learning* Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang.

e. Bab V (Penutup)

Bab penutup merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan dan saran.

1) Kesimpulan

Kesimpulan merupakan temuan pembahasan, sekaligus menjadi jawaban dari rumusan permasalahan tentang analisis Efektivitas *Model Project Based Learning* Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang.

2) Saran

Pada subbab ini peneliti akan memberikan saran dengan pertimbangan dari kesimpulan penelitian kepada pihak – pihak yang tertentu yang berkaitan dengan Efektivitas *Model Project Based Learning* Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir ini berisi antara lain daftar pustaka dan lampiran - lampiran yang menjadi penunjang skripsi yang berjudul Efektivitas *Model Project Based Learning* Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 2 Limpung dengan judul penelitian “Efektifitas Model *Project Based Learning* Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Beriman Kepada Hari Akhir Kelas IX Di SMP Negeri 2 Limpung Kabupaten Batang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *Project based learning* pada pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Limpung materi beriman kepada hari akhir yang diajarkan sesuai RPP yang sudah disiapkan dengan baik. Di dalam melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru PAI melakukan tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Tahap perencanaan, hal yang dilakukan oleh guru PAI adalah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menentukan model *Project based learning*, dan juga mempersiapkan materi beriman kepada hari akhir yang akan diajarkan beserta media pendukung yang diperlukan dalam pembelajaran PAI. Didalam melaksanakan pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Limpung, guru PAI mengacu kepada RPP dengan model *Project based learning* yang telah disusunnya. untuk menggugah semangat siswa, guru melakukan sedikit game baik itu sebelum maupun dalam kegiatan inti pembelajaran, namun, alur utama pembelajaran PAI tetap seperti apa yang tertera di RPP. Mulai dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Di dalam melakukan penilaian

evaluasi pembelajaran PAI materi beriman kepada hari akhir menggunakan model *project based learning* menggunakan tes lisan dan tes tulis yang bertujuan untuk mengingatkan kembali siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

2. Penggunaan model *project based learning* lebih efektif dari pada penggunaan metode biasa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 dengan hasil t-hitung yaitu $0,00 < t\text{-tabel}$ kelas eksperimen sebesar 1,697. t-tabel kelas kontrol sebesar 1,701. Nilai *pretest* minimum 40 dan nilai minimum *posttest* 80 pada kelas 9 E sebagai kelas eksperimen sedangkan nilai maksimum *pretest* 48 dan nilai maksimum *posttest* 93. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan materi beriman kepada hari akhir dengan menggunakan model *project based learning* lebih tinggi daripada menggunakan pembelajaran biasa yang masih hanya sekedar metode ceramah. Hal ini berarti bahwa *project based learning* lebih efektif diterapkan pada pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PAI kelas 9 di SMP N 2 Limpung. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor posttest hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *project based learning* lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah.

Penggunaan model *Project Based Learning* bisa lebih efektif dari pada penggunaan metode biasa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil perhitungan N Gain sebagai berikut:

N Gain Kelas Eksperimen = 73,28537912.

N Gain Kelas Kontrol = 61,33648445

Efektivitas = $73,28537912 : 61,33648445$
 = 1,194808926

Apabila efektivitas > 1 maka terdapat perbedaan efektivitas dimana pembelajaran dengan metode Project based learning dinyatakan lebih efektif daripada pembelajaran dengan model konvensional. Dari hasil data di atas dapat diperoleh bahwa $1,194808926 > 1$. Berarti metode *Project based learning* dinyatakan lebih efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, disarankan guru bidang studi PAI dapat menggunakan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI sebagai suatu alternatif proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI yang menarik. Guru wajib meningkatkan kemampuan menggunakan berbagai media pembelajaran sebagai sarana *learning transfer* yang efektif, menguasai strategi, metode atau teknik pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi guna mengantisipasi era teknologi yang berkembang sangat cepat di masa yang akan datang.
2. Bagi sekolah, agar dapat mengupayakan pengembangan pendekatan pengajaran belajar aktif dengan menitikberatkan pada pemberdayaan peserta didik agar kreativitas peserta didik semakin berkembang, dan menyediakan

sarana dan prasarana yang memadai khususnya pada mata pelajaran PAI.

3. Penelitian ini masih banyak memiliki kelemahan. Oleh sebab itu disarankan untuk penelitian selanjutnya agar lebih baik dan melengkapi kekurangan dari penelitian ini. Kekurangan dari penelitian ini adalah kelas kontrol yang dibandingkan dengan kelas eksperimen sebaiknya sama-sama menggunakan media. Hal tersebut dilakukan untuk mencari media pembelajaran yang paling tepat dalam meningkatkan efektifitas hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 2009. *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: Imperial Bhakti Utama
- Abdul Aziz Bin Muhammad Abd. Lathif.1998. *Pelajaran Tauhid Untuk Tingkat Lanjutan*, Terj. Ainul Haris. Jakarta : Darul Haq
- Ahmad Musthafa Al-Maraghi. 1989. *Tafsir Al-Maraghi Jilid IX*. Semarang: Toha Putra
- Anita, dkk. 2019. “Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII.2 Suppa Kabupaten Pinrang”. Parepare Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 17, No. 01
- Arifin, Shokhibul. 2018. “Nilai-nilai Pendidikan yang terkandung dalam Iman kepada hari Akhir”. *Jurnal Mas Mansyur*
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asiah, Nur, S.Ag, M.Ag. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Bandar Lampung: Anugrah Raharja (Aura)
- Boondee, V., Dkk. 2011. *A Learning and Teaching Model using Project Based Learning (PBL) on the Web to Promote Cooperative Learning*, European Journal: of Social Sciences. Vol. 21 No. 3
- Chriestie E. J. C.Montolalu, Yohanes A.R. Langi. 2018. *Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)*. Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesiaN, Vol.7, No.1
- Erwan Agus Purwanto, Dyah Ratih Sulistyastuti. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik Dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media
- Evi Nurul, Qomariyah. 2017. “Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)* 23.2
- Fauzia. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar (SD)”. Riau Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah. Vol 07, No 01

- Fitriana, Eka Wahyuni. 2021. *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 7 Kota Tangerang*. Jurnal: Tadarus Tarbawy. Vol. 3 No. 1
- Idi, Abdullah. 2011. *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ihsan, Fuad. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Jakarta
- La Sulo, Umar Tirtarahardja. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Cet. I; Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Mardiana, Rani. 2017. “*Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Moment*”. Skripsi Pendidikan Fisika
- Musianto. 2002. *Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. Jurusan Ekonomi Manajemen, Fakultas Ekonomi – Universitas Kristen Petra*, Jurnal: Manajemen & Kewirausahaan Vol. 4, No. 2
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Perana Ilmu
- Nurfitriyanti. 2016. “*Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*”. Jakarta Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. Vol 06, No 02
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya
- Padmi Pratiwi, Kinanti. 2018. “*Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMKN 2 Klaten*”. Skripsi Pendidikan teknik Informatika. UNY
- Rahardjo Mulyo, Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Penerbit Gava Media
- Rahmawati, dkk. 2018. *Pemahaman Model Pembelajaran sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi pendidikan Tata Boga*. Jurnal Media Pendidikan, Gizi, dan Kuliner. Vol 07, No 01

- Ramadhany, dkk. 2016. "*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Temanggung*". Temanggung Indonesian Journal of History Education. Vol 04, No 02
- Rerung, dkk. 2017. "*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Pada Materi Usaha dan Energi*". Manokwari Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni. Vol 06, No 1
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. VII: Jakarta: Premada Media Group
- Sudjana, Nana. 2006. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2001. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA
- _____. 2002. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA
- _____. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative learnig*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Thomas, J. W. 2000. *A Review of Research on Project Based Learning*, Elektronik Journal: of Science Education
- Unaradjan, Dominikus Dolet. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya
- Wahab, Abdul, dkk. 2021. "*Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI*." *Jurnal Basicedu* 5.2
- Wena, Made. 2011. *Stategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2014. *Stategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara