

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU AKIDAH
AKHLAK TERHADAP KARAKTER SISWA KELAS VIII DI
MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ISMA PANGESTI LAELIKA
NIM. 2117043

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU AKIDAH
AKHLAK TERHADAP KARAKTER SISWA KELAS VIII DI
MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ISMA PANGESTI LAELIKA
NIM. 2117043

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Pangesti Laelika

NIM : 2117043

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2017

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Oktober 2022



ISMA PANGESTI LAELIKA
NIM. 22117043

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

Pekuncen Rt.12 Rw.1 No.23 Wiradesa, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. **Isma Pangesti Laelika**

Kepada :Yth. Rektor UIN KH ABRURRAHMAN WAHID
c/q. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

NAMA : ISMA PANGESTI LAELIKA

NIM : 2117043

JUDUL : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU AKIDAH
AKHLAK TERHADAP KARAKTER SISWA KELAS VIII DI
MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Oktober 2022

Pembimbing



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

NIP. 19900412201608



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ISMA PANGESTI LAELIKA**
NIM : **2117043**
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
AKIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER SISWA
KELAS VIII DI MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 28 Oktober 2022 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 198003222015031002

Penguji II

Ridho Rivadi, M.Pd.I
NIP. 199003042019031007

Pekalongan, 28 Oktober 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Syarif Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 20003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak saya Ridwan, dan Ibu saya Ita Yunnaningrum, serta adik-adikku yang senantiasa memberikan nasehat, semangat, inspirasi, kasih sayang yang tulus dan doa yang mengiringi setiap langkahku.
2. Dra. Hj. Sopiha, M.Ag, selaku Dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN Gus Abdurrahman Wahid.
3. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
5. Keluarga besar MTs Model Ihsaniyah Tegal yang telah bersedia untuk menjadi objek dari penelitian ini.
6. Yurisprudensi Islam S.Pd, Arika Budi Rahmasari S.Pd, dan semua sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dalam kuliahku samapai terselesaikannya skripsi ini.
7. Almamater tercinta, teman-teman, serta sahabat seperjuangan IAIN Pekalongan. Semoga tali silaturahmi yang telah kita pupuk selama ini akan tetap terjaga.

MOTTO

وَسْتَغِيثُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

Dan mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Dan (salat) itu sungguh benar, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.

(QS. Al-Baqarah [2] ayat 45)

ABSTRAK

Isma Pangesti Laelika, 2022, Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal. Pembimbing Hafizah Gany Hayudinna. M.Pd

Kata kunci: Kompetensi kepribadian, Karakter.

Pergeseran pola hidup dan pengaruh warga akan banyak dipengaruhi oleh budaya asing yang menurut mereka merupakan budaya kekinian, sehingga karakter suatu bangsa yang menjadi taruhannya, sudah menjadi kewajiban bagi sekolah untuk memperhatikan karakter siswa, khususnya adalah seorang guru. Guru yang memiliki kompetensi kepribadian baik akan lebih mudah dalam memberikan pendekatan karakter siswa. Karakter menjadi permasalahan yang serius tanpa terkecuali pada siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal, yang masih dalam usia remaja rentan terjadi penyimpangan.

Rumusan Masalah: Bagaimana Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak di MTs Model Ihsaniyah Tegal? Bagaimana Karakter Siswa Kelas VIII di MTs Model Ihsaniyah Tegal? Adakah Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa Kelas VIII di MTs Model Ihsaniyah Tegal?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian berupa penelitian *field Research*. Metode analisis data yang digunakan menggunakan teknik regresi linier sederhana dengan bantuan program *SPSS 16,0 for Windows Version*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap karakter siswa, perolehan $t_{test} > t_{tabel}$, yaitu $5,982 > 2,728$ pada taraf signifikansi 1% dan $5,982 > 2,032$ pada taraf signifikan 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,714 berada pada interval 0,60-0,799 yang berarti terdapat hubungan yang kuat antara variabel X dan variabel Y dengan koefisien determinan sebesar 0,510 artinya kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak mempunyai pengaruh sebesar $(0,510 \times 100\% = 51\%)$ terhadap karakter siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal. Sedangkan sisanya $100\% - 51\% = 49\%$ dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt yang dengan bimbingan dan pertolonganNya, skripsi ini dapat penulis selesaikan. Sholawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta seluruh pengikutnya yang telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kh Abdurrahman Wahid.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid.
3. Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua jurusan PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid.

4. Moh. Syaifudin, M.Pd, selaku sekretaris jurusan PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid.
5. Dra. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN K.H Abdurrahman Wahid.
6. Hafizah Ghany Hayudinna M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
7. Drs. Slamet Muttaqin, S.Kom, selaku kepala sekolah MTs Model Ihsaniyah Tegal yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Muhammad Isa, S.Pd. selaku guru Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Model Ihsaniyah Tegal yang telah membantu dalam proses penelitian.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi yang sederhana ini akan dapat memberikan manfaat bagi kita semua. peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan "*Jazakumullah Khairan Katsiran*".

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kompetensi Kepribadian.....	9
a. Pengertian Kompetensi Kepribadian.....	9
b. Indicator Kompetensi Kepribadian	11
c. Kepribadian Guru	12
d. Karakteristik Kepribadian Guru	13
2. Guru Akidah Akhlak	15
a. Pengertian Guru Akidah Akhlak	15
b. Syarat-syarat Guru Akidah Akhlak	17
3. Karakter.....	20
a. Pengertian Karakter	20
b. Tujuan Pembentukan Karakter.....	22
c. Nilai-nilai Karakter	24
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34

C. Variabel Penelitian.....	35
D. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen.....	38
F. Uji Instrumen.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER SISWA KELAS VIII MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL

A. Deskripsi Data.....	49
1. Gambaran Umum MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	49
a. Sejarah MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	49
b. Visi dan Misi MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	50
c. Program Unggulan MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	50
d. Keadaan Guru dan Karyawan.....	51
e. Keadaan Siswa.....	53
f. Sarana dan Prasarana.....	53
2. Hasil Angket Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak.....	54
3. Hasil Angket Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	59
B. Analisis Data.....	64
1. Analisis Instrumen Penelitian.....	64
a. Uji Validitas Data.....	65
b. Uji Reliabilitas Data.....	68
2. Analisis Uji Prasyarat data.....	70
a. Uji Normalitas Data.....	70
b. Uji Linieritas Data.....	71
3. Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadiann Guru Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	73
a. Menghitung Persamaan Linier Sederhana.....	75
b. Pengujian Terhadap Koefisien Regresi.....	78
C. Pembahasan.....	84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	87
B. Saran.....	88

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Penskoran Item Pernyataan Positif.....	39
TABEL 3.2	Kisi-Kisi Angket Variabel X Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak	40
TABEL 3.3	Kisi-kisi Angket Variabel Y Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	41
TABEL 4.1	Keadaan Guru dan Karyawan	52
TABEL 4.2	Keadaan Siswa	53
TABEL 4.3	Skor Hasil Angket tentang Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak	55
TABEL 4.4	Deskripsi Statistik	58
TABEL 4.5	Distribusi Frekuensi Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak	59
TABEL 4.6	Skor Hasil Angket Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	60
TABEL 4.7	Deskripsi Statistik.....	63
TABEL 4.8	Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal	64
TABEL 4.9	Ikhtisar Validitas Angket Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak	66
TABEL 4.10	Ikhtisar Validitas Angket Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	67
TABEL 4.11	Kriteria Indeks Reliabilitas	68
TABEL 4.12	Hasil Uji Reliabilitas Data Variabel X (Kompetensi kepribadian Guru Akidah Akhlak).....	69
TABEL 4.13	Hasil Uji Reliabilitas Data Variabel Y (Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal).....	71
TABEL 4.14	Hasil Uji Normalitas Data Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	72
TABEL 4.15	Hasil Uji Linieritas data Variabel X dan Y	73
TABEL 4.16	Koefisien Pengaruh Kompetensi kepribadian Guru Akidah Akhlak terhadap Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal.....	74
TABEL 4.17	Hasil Uji Regresi Linier.....	77
TABEL 4.18	Anova.....	82

TABEL 4.19 Koefisien Korelasi Model Summary.....	83
TABEL 4.17 Acuan Interpretasi Korelasi.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Angket Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak
2. Angket Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal
3. Kisi-Kisi Angket Variabel X (Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak)
4. Kisi-Kisi Angket Variabel Y (Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal)
5. Validitas Variabel X
6. Validitas Variabel Y
7. Data Kuesioner Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak
8. Data Kuesioner Karakter Siswa Kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal
9. Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah
10. Daftar Riwaayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan komponen yang utama dalam meningkatkan mutu pendidikan sehingga memiliki tanggung jawab yang utama, karena langsung berinteraksi dengan peserta didik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Guru adalah pendidik profesional, sebagai pendidik profesional guru harus memenuhi sejumlah persyaratan, salah satu diantaranya adalah memiliki kompetensi.¹ Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dihayati dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya yang ditampilkan melalui unjuk kerja. Berdasarkan UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen No. 10 tahun 2010. Bahwa guru wajib memiliki kompetensi. Kompetensi tersebut meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.² Dari keempat kompetensi tersebut, kompetensi kepribadian harus lebih diprioritaskan.

Seorang guru harus menampilkan kepribadian yang baik, tidak saja ketika melaksanakan tugasnya di sekolah, tetapi di luar sekolah pun guru harus menampilkan kepribadian yang baik. Hal ini untuk menjaga wibawa

¹ Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan*, (Bandung: Pustaka Setia 2015) hlm. 82.

² Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang Guru Dan Dosen NO. 14 Tahun 2005* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2006), h. 168.

dan citra guru sebagai pendidik yang selalu digugu dan ditiru oleh siswa atau masyarakat.³

Di era reformasi sekarang guru dihadapkan pada persoalan-persoalan sebagai manusia seperti halnya rendahnya kompensasi, merosotnya karakter dan maraknya kenakalan siswa, membolos, mencontek, tidak mengerjakan tugas dari guru, merokok, tawuran, datang ke sekolah terlambat, tidak menggunakan Bahasa yang baik kepada guru atau tenaga pendidik, sehingga perlunya mengatasi karakter pada peserta didik agar mempunyai karakter yang bermanfaat untuk lingkungan sekitar.⁴

Siswa sekolah menengah pertama berada pada usia yang merupakan masa peralihan dari usia anak-anak ke usia remaja. Perilaku yang disebabkan oleh masa peralihan ini menimbulkan berbagai keadaan dimana siswa labil dalam pengendalian emosi. Keingintahuan pada hal-hal baru yang belum pernah ditemui sebelumnya mengakibatkan munculnya perilaku-perilaku yang mulai memunculkan karakter diri.⁵ Sehingga dalam penelitian ini yang dititik fokuskan yaitu siswa kelas VIII Tahun pelajaran 2021-2022.

Menanggapi permasalahan karakter siswa, guru harus berkepribadian baik, mudah bergaul, dan suka menolong, bukan sebaliknya, yaitu individu yang tertutup dan tidak memedulikan kondisi siswanya. Guru haruslah

³ Herman Zaini dan Muhtarom. *Kompetensi Guru PAI*. (NoerFikri, 2015), hlm. 189.

⁴ Khusnul Wardan, *Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019), hlm.11.

⁵ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm 79.

mampu menerima kenyataan bahwa interaksi dengan siswa sebagai suatu keseluruhan akan menumbuhkan perhatian (*concern*), rasa peduli (*caring*), rasa berbagi (*sharing*), dan kebaikan yang tulus (*kindness*). Peduli akan apa yang terjadi pada siswa, perhatian terhadap siswa, berbagi dalam membentuk siswa,

Berdasarkan hasil observasi, MTs Model Ihsaniyah Tegal, adapun rutinitas yang wajib dilaksanakan oleh seluruh siswa di MTs Model Ihsaniyah Tegal yaitu membaca Asmaul Husna sebelum memulai jam pelajaran yang pertama, melaksanakan sholat Dhuha dan Dzuhur berjamaah, dan setiap minggu melakukan setoran hafalan surat-surat di dalam Al-Qur'an.

MTs Model Ihsaniyah memiliki target bagi peserta didiknya ketika lulus, minimal sudah hafal 3 juz Al-Quran. Sedang komunikasinya minimal dapat bercakap-cakap menggunakan bilingual atau tiga bahasa, yakni Arab, Inggris, dan Indonesia. Dijelaskan oleh Kepala MTs Model Ihsaniyah “Untuk mencapai semua itu, dibutuhkan SDM yang aplikatif. Guru yang mengajarkan benar-benar memiliki pengalaman dan kemampuan dalam bahasa, tahfidz, serta memiliki kompetensi kepribadian yang mantap”.⁶

Terkait dengan Siswa di MTs Model Ihsaniyah Tegal guru sering kali menemui siswa yang masih suka membolos, masuk kelas terlambat, tidak mengerjakan PR, tidak setor hafalan, berpakaian tidak rapi, berambut gondrong, ribut saat jam kosong, Begitupun sebaliknya ada juga siswa yang

⁶ Hasil Observasi di MTs Model Ihsaniyah Tegal pada tanggal 29 September 2021.

mematuhi tata tertib sekolah, misalnya: datang kesekolah tepat waktu, sering melakukan shalat dhuhur secara berjama'ah , meminta izin saat keluar kelas, mengucapkan salam ketika masuk kelas, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi di atas menunjukkan bahwa karakter siswa MTs Model Ihsaniyah Tegal tergolong relative, artinya berbeda-beda.⁷

Sehubungan dengan karakter siswa keteladanan guru sangat penting untuk pemberian contoh kepada peserta didik. Dalam hal ini adalah di lihat dari kepribadian guru itu sendiri. terlebih di MTs Model Ihsaniyah tidak sedikit yang merupakan siswa pindahan dari sekolah lain, sehingga menjadi tanggung jawab guru untuk memperhatikan kondisi karakter siswanya

Kenyataan yang terjadi di MTs Model Ihsaniyah Tegal, terkadang guru kurang memperhatikan aspek kepribadiannya ini. Dimana sering di temukan seorang guru yang terkesan hanya menjadi pengajar dalam konteks menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan silabus yang telah direncanakan

Meskipun tidak semua guru melakukan tindakan yang bersifat tidak mendidik, ada sebagian guru juga memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, seperti: melaksanakan shalat dhuhur tepat waktu, sopan, tepat waktu (baik datang ke sekolah maupun masuk ke kelas), mengucapkan salam sebelum masuk di kelas, berpakaian rapi, berperilaku sopan dan lain sebagainya.

⁷ Hasil Observasi di MTs Model Ihsaniyah Tegal pada tanggal 29 September 2021.

Melihat dari latar belakang yang diungkapkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa Kelas VIII Di MTs Model Ihsaniyah Tegal”** dengan alasan sebagai berikut:

1. Mengingat usia siswa MTs telah memasuki transisi dari masa anak-anak menuju masa remaja awal yang mana biasanya mereka ingin menunjukkan jati dirinya yang rentan akan terjadi tindakan abmoral.
2. Masih terlihat adanya beberapa siswa MTs yang suka menggunakan bahasa yang tidak sopan, tidak bertanggung jawab atas tugas sekolah dengan cara membolos, dan tidak disiplin di sekolah.
3. Memilih melakukan penelitian di MTs Model Ihsaniyah Tegal sebagai bentuk perhatian terhadap lingkungan sekolah dan sekitarnya dengan harapan akan ada perubahan ke arah yang lebih baik.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak di MTs Model Ihsaniyah Tegal?
2. Bagaimana Karakter Siswa Kelas VIII di MTs Model Ihsaniyah Tegal?
3. Adakah Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa Kelas VIII di MTs Model Ihsaniyah Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang merupakan serangkaian pertanyaan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak di MTs Model Ihsaniyah Tegal
2. Mendeskripsikan karakter siswa kelas VIII di MTs Model Ihsaniyah Tegal
3. Mengetahui adanya pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa kelas VIII di MTs Model Ihsaniyah Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Observasi ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan empiris bagi pembaca, terkait pentingnya kompetensi kepribadian guru dalam suatu pendidikan untuk mencetak karakter peserta didik yang unggul.
 - b. Dapat memperkaya bacaan dan menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah Khasanah keilmuan pendidikan yang berkaitan dengan karakter siswa.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa lain yakni sebagai acuan untuk penelitian yang sama pada bidang pendidikan untuk tahun yang akan datang.

2. Kegunaan Praktisi

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu pertimbangan dalam mengatasi permasalahan di sekolah pada waktu mendatang.
- b. Bagi peneliti lain, sebagai bahan acuan materi penelitian yang sejenis maupun penelitian pembandingan.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika yang digunakan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut;

Bab 1 PENDAHULUAN: meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II LANDASAN TEORI: berisi 4 sub sub yaitu Deskripsi teori, kajian pustaka, kerangka berfikir, dan hipotesis. Sub bab yang pertama deskripsi teori tentang kompetensi sosial, guru Akidah Akhlak dan karakter. Kompetensi kepribadian dan guru Akidah Akhlak meliputi; pengertian kompetensi kepribadian, ruang lingkup kompetensi kepribadian, pentingnya kompetensi kepribadian, pengertian guru Akidah Akhlak, syarat-syarat guru Akidah Akhlak, tugas,. Karakter meliputi: pengertian karakter, tujuan karakter, nilai-nilai karakter. Sub bab yang ke dua yaitu kajian pustaka yang berisi: penelitian relevan dan jurnal penelitian. Sub bab yang ketiga berisi kerangka berfikir, dan sub bab keempat berisi hipotesis.

Bab III METODE PENELITIAN: berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan

teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN: berisi 3 sub bab yaitu: deskripsi data, analisis data, pembahasan. Sub bab yang pertama deskripsi data berisi: profil MTs Model Ihsaniyah Tegal, kompetensi sosial guru Akidah Akhlak di MTs Model Ihsaniyah Tegal, karakter siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal, uji validitas dan reabilitas. Sub bab kedua analisis data berisi: Analisis pendahuluan, analisis hubungan kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak dengan karakter siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal. Sub bab ketiga berisi pembahasan.

Bab V PENUTUP: Dalam sub bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran yang nantinya peneliti menyimpulkan hasil penelitian secara tegas dan lugas, sesuai dengan permasalahan penelitian. Kesimpulan bukanlah ringkasan dari pembahasan, melainkan jawaban dari masalah yang dikemukakan, sehingga isi kesimpulan tidak boleh keluar dari rumusan masalah yang dikemukakan dan saran setelah hasil penelitian disimpulkan, peneliti juga harus mampu memberikan saran yang operasional berdasarkan temuan penelitian. Saran tersebut berupa rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, pihak yang terkait dengan penelitian, dan masyarakat secara umum

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Rata-rata skor untuk kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak sebesar 65,25 pada tabel 4.5 berada di kategori sedang. Nilai tersebut berada pada interval 50,7225 - 79,7775.
2. Rata-rata skor untuk karakter siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal sebesar 62,97 pada tabel 4.5 berada di kategori sedang. Nilai tersebut berada pada interval 48,975 - 76,965
3. Kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak mempunyai pengaruh yang signifikan positif terhadap karakter siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal, yang artinya ketika kompetensi kepribadian meningkat, maka karakter siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal meningkat. Signifikannya pengaruh kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap karakter siswa terbukti dengan hasil perolehan $t_{test} > t_{tabel}$, yaitu $5,982 > 2,728$ pada taraf signifikansi 1% dan $5,982 > 2,032$ pada taraf signifikan 5%. Juga diperoleh nilai signifikan sebesar $0,00 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,714 yang berada pada interval 0,60-0,799 yang berarti terdapat hubungan yang kuat antara variabel X dan variabel Y dengan koefisien determinan sebesar 0,510 artinya kompetensi

kepribadian guru Akidah Akhlak mempunyai pengaruh sebesar $(0,510 \times 100\% = 51\%)$ terhadap karakter siswa kelas VIII MTs Model Ihsaniyah Tegal. Sedangkan sisanya $100\% - 51\% = 49\%$ dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya perlu lebih memperhatikan terkait kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak di sekolah karena begitu kuatnya pengaruh kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap karakter siswa.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih mengontrol diri dalam pergaulan agar tidak terjerumus pada tindakan-tindakan negatif, sehingga tidak menimbulkan kerugian bagi diri sendiri maupun teman sejawat.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa melanjutkan estafet penelitian khususnya terkait kompetensi kepribadian agar sekiranya bisa menjadi upaya preventif dalam menjadikan dunia pendidikan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Salim. 2002. *Perubahan Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Aalahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*, Bandung: Pustaka Setia.
- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 16.0 untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gara Ilmu.
- Ali, Muhammad. 2005. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al gesindo.
- Aly, Hery Noer dan Munzier. 2003. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska
- Amin, Maswardi Muhammad. 2011. *Pendidikan Karakter Bangsa*. Jakarta: Baduose Media.
- Anwar, Saifudin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqid, Zainal dan Sujak. 2011. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arismantoro. 2008. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Azkiya, Mayla. 2017. "Peran Guru PAI dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 2 Kedungwuni", *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2013. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chaplin, J.P. 2000. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Danim, Sudarwan. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Prenada Media.

- Debdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Agama RI. 1996. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Semarang: Toha Putra.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Intraksi Edukatif Cet. 3*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Hairiyah, Ulva Muthmainnah Rasyid. 2017. “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Makasar”. Yogyakarta :*Jurnal Universitas Alma Ata*, Vol. 8, No.2.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husna, Fina Himmatul Khusna. 2015. “Kompetensi Sosial Guru PAI di SMP Negeri 01 Wiradesa Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*
- Kartanto, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- . 2005. *Teori Kepribadian*. Bandung: Mandar Maju.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif, Cet. Ke 2*. Bandung: Alfabeta.
- Koentjaraningrat. 1997. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat, Cet.Ke-10*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Lickona, Thomas. 2012. *Character Matters (Persoalan Karakter): Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian yang Baik, Integritas, dan Kebijakan Penting Lainnya*. Penerjemah Jumal Abdu Wamaungo & Jaen Antunes Rudolf Zien. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Majid, Abd. dkk, 2011. *Character Building Through Education*. Pekalongan: STAIN Press.

- Malik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Margono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rinaka Cipta.
- Masnur Muslich. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2011. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- . 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Musfiroh, Novianti. 2015. “Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Menciptakan Efektivitas Pembelajaran”. Cirebon: *Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, Vol 4. No.2.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasrullah.2015. “Pembentukan Karaker Siswa Melalui Pendidikan Agama Islam”. Malang: *Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang*, Vol. 18, No. 1.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- . 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, den Implementasinya*. Jakarta: Indeks.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 6
- Poerwadarminta, W.J.S. 2013. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- PP RI, No 19. 2005. *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Q-Annes, Bambang dan Adang Hambali. 2009. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Bandung : Simbiosia Rekatama Media.

- Rahman, Nazarudin. 2009. *Regulasi Pendidikan Menjadi Guru Profesional Pasca Sertifikasi*. Yogyakarta: Pustaka Felichan.
- Ramayulis. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ruby, Afwan Maulana. 2018. “Kompetensi Sosial Guru PAI dalam Menjalin Keharmonisan dengan Peserta Didik, (Studi Kasus di SMK Ma’arif NU Tirta Kota Pekalongan)”, *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Salafudin dan Nalim. 2004. *Statistik Inferensial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Setiawati, Nanda Ayu. 2017. “Pendidikan Karakter Sebagai Pilar Pembentukan Karakter Bangsa”. Medan: *Jurnal Semnastafis*, Vol.1, No.1.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. *Menjadi Guru Berkarakter*. Bandung :Refika Aditama.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metode Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gajahmada University Press.
- Suradi. 2017. “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah”, Tulungagung: *Jurnal Brilliant*; Riset dan Konseptual.
- Suyono. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ulum, Miftachul. 2018. “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren”, (Lamongan: *Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan*, Vol 2. No.2.

Undang-undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005. 2006. *Tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra Umbara.

Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Rosda Karya.

UU Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 8

UU RI Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*. Surabaya: Pustaka Eurika.

Warniti, Rsidkk. 2011. *Panduan Praktikum Aplikasi Komputer*. Semarang; Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Wibowo, Agung Edy. 2015. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.

Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Winarsunu, tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. UMM Press

Zubaedi. 2013. *Design Pendidikan Karakter; Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Zuhairini. 1994. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Aksara.