

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA KELAS VIII  
MTS N 1 PEMALANG ANTARA SISWA YANG TINGGAL  
DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA YANG TIDAK  
TINGGAL DI PONDOK PESANTREN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**HUMAIRA SALSABILA**  
**NIM. 2118031**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA KELAS VIII  
MTS N 1 PEMALANG ANTARA SISWA YANG TINGGAL  
DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA YANG TIDAK  
TINGGAL DI PONDOK PESANTREN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**HUMAIRA SALSABILA**  
**NIM. 2118031**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Humaira Salsabila

NIM : 2118031

Judul : Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak  
Pada Kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang Antara Siswa yang Tinggal  
di Pondok Pesantren dan Siswa yang Tidak Tinggal di Pondok  
Pesantren

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Maret 2022

Yang Menyatakan



**Humaira salsabila**  
**NIM. 2118031**

**Nalim, S.Si., M.Si.**

Perumahan Griya Sejahtera C-8 Tirto  
Kecamatan Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Humaira Salsabila

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di-  
**PEKALONGAN**

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

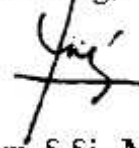
**Nama : HUMAIRA SALSABILA**  
**NIM : 2118031**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA KELAS VIII  
MTS NEGERI 1 PEMALANG ANTARA SISWA YANG  
TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA  
YANG TIDAK TINGGAL DI PONDOK PESANTREN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

**Wassalamualaikum Wr. Wb** Pekalongan, 27 Maret 2022

Pembimbing,



**Nalim, S.Si., M.Si**  
**NIP 197801052008011019**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : HUMAIRA SALSABILA

NIM : 2118031

Judul : **STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA KELAS  
VIII MTS NEGERI 1 PEMALANG ANTARA  
SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK  
PESANTREN DAN SISWA YANG TIDAK  
TINGGAL DI PONDOK PESANTREN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 14 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

### Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Salafudin, M.Si.  
NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.  
NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 18 April 2022



Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

### 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jam lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *f timah*

### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbān*

البر      ditulis      *al-barr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas beribu limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir gelar S1 dapat terealisasikan. Sholawat serta salam tak lupa pula tetap tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW selaku manusia pilihan Allah yang sempurna dengan uswatun khasanahnya.

Karya tulis skripsi ini persembahkan untuk orang-orang yang selalu memberikan arti dalam perjalanan hidup sebagai bentuk cinta dan rasa sayang, merekalah:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Shonhaji Aziz dan Ibu Saniatun Munjanah yang senantiasa selalu memanjatkan do'a. Terima kasih banyak untuk segala hal baiknya, kalian adalah alasan sehingga saya mampu berjuang sampai waktu sekarang ini, dan yang selalu memberikan segalanya tanpa perhitungan.
2. Saudaraku, Muhammad Ilham Aziz dan Muhammad Abyan Aziz, yang selalu menerima setiap keluh kesah dari kakakmu, terima kasih sudah menjadi adik yang baik.
3. Keluarga, terimakasih sudah mendoakan bahkan mendukung, baik dalam dukungan moral maupun materil selama saya berada dalam dunia kampus, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan, Abah KH. Aby Abdillah dan Umi Hj. Tutik Alawiyah Al-hafidzah, Pengasuh Pondok Pesantren Bahrul Ulum Pematang, Abah KH. MT.Ulul Albab dan Umi Hj. Annisa vinsa, Aby Deddy Anandiawan dan Umi Hj. Irma milati Al-hafidzah,

yang senantiasa merapalkan doa untuk kebaikan santrinya dan juga terimakasih sudah memberi dalam berbagai hal, semoga keberkahan selalu berpihak dalam kehidupan Abah dan Umi beserta keluarga.

5. Dosen Pembimbing, Bapak Nalim, S.Si., M.Si Terimakasih untuk bimbingannya, sudah dengan sabar membimbing saya hingga skripsi ini selesai.
6. Pengurus pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien, Terimakasih sudah selalu menjadi tempat refreshing ternyaman dikala kebosanan dan banyaknya pikiran, terimakasih sudah menjadi bagian kegilaan yang menyenangkan di akhir-akhir semester masa perkuliahan.
7. Keluarga Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong dan Sampangan
8. Teman seperjuangan jurusan PAI Angkatan 2018
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

## MOTO

وَلِكُلِّ وِجْهَةٍ هُدًى فَرَسَتِمْ فَاَسْتَقِمْوْهُ اَلْخَيْرَاتِ اَيُّزَمْ مَّ تَكُونُوْهُ يَاتِ بِكُمْ اَللّٰهُ

جَمِيْعًا اِنْ اَللّٰهُ عَلٰى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ ﴿٢٤٨﴾

*Artinya : Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan. Di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.*

## ABSTRAK

Salsabila, Humaira. 2118031. 2022. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang antara Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan Siswa yang tidak Tinggal di Pondok Pesantren*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam, IAIN Pekalongan, Pembimbing: Nalim, S.Si.,M.Si.

*Kata kunci: Studi Komparasi, Prestasi Belajar, Akidah Akhlak.*

Prestasi belajar adalah keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Siswa yang tinggal di pondok pesantren seharusnya memiliki prestasi akidah akhlak yang lebih unggul dibanding dengan siswa yang di rumah. Namun realitanya berkebalikan, di mana siswa yang di rumah memiliki intensitas waktu belajar cukup banyak. Sedangkan siswa yang tinggal di pondok pesantren cenderung disibukkan oleh kegiatan pondok yang lebih padat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: (1) Bagaimana deskripsi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang yang tinggal di pondok pesantren? (2) Bagaimana deskripsi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang yang tidak tinggal di pondok pesantren? (3) Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren?. Sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren, untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren, untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar antara siswa yang tinggal di pondok dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 170 siswa. Pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin, sehingga diperoleh sampel 62 siswa. Teknik sampling yang digunakan *proportionate stratified random sampling*, sehingga diperoleh 15 siswa yang tinggal di pondok dan 47 siswa yang tidak tinggal di pondok. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, kemudian melakukan uji hipotesis uji-t sampel bebas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Prestasi belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren masuk dalam kategori kurang, hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata tes, yaitu 68,8 dalam interval 57-69. (2) Prestasi belajar siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren masuk dalam kategori cukup, hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata tes, yaitu 81,14 dalam interval 70-82. (3) Terdapat perbedaan signifikan antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren, hal ini dibuktikan dengan perhitungan hasil uji sampel t-tes yang diperoleh nilai sig.(2-tailed) 0,004 kurang dari 0,05, artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang Antara Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan Siswa yang Tidak Tinggal di Pondok Pesantren*”. Salawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan mendapatkan syafaat beliau kelak di akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terima kasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan dukungan serta dorongan bagi penulis.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan PAI FTIK IAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Abdul Khobir, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.

5. Bapak Nalim, S.Si M.Si. selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dosen beserta staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.
8. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
9. Kepala Madrasah, seluruh tenaga kependidikan, dan siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang, yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Pemalang, serta membantu dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.

Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun pembaca. Amien.

Pekalongan, 23 Maret 2022

Penulis,



**HUMAIRA SALSABILA**  
**NIM.2118031**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA YANG TIDAK TINGGAL DI PONDOK PESANTREN</b>	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	10
2. Indikator prestasi belajar .....	24
3. Pondok Pesantren .....	25
4. Tinjauan peserta didik non mukim.....	32
5. Pembelajaran Akidah Akhlak .....	34
B. Penelitian Relevan .....	37
C. Kerangka Berfikir .....	44
D. Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	48
1. Jenis Penelitian.....	48
2. Pendekatan Penelitian .....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
1. Tempat Penelitian .....	48
2. Waktu Penelitian.....	49
C. Variabel Penelitian.....	49
1. Variabel Bebas .....	49
2. Variabel Terikat .....	49

D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	50
1. Populasi.....	50
2. Sampel.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Metode Tes.....	53
2. Metode Dokumentasi .....	53
F. Uji Instrumen .....	54
1. Tes.....	54
2. Uji Validitas .....	54
3. Uji Reliabilitas .....	55
G. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Pendahuluan.....	57
2. Analisis Uji Hipotesis .....	59
3. Analisis Lanjutan .....	60

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA YANG TIDAK TINGGAL DI PONDOK PESANTREN**

A. Deskripsi Data.....	61
1. Profil MTs Negeri 1 Pemalang .....	61
a. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah/Madrasah.....	61
b. Daftar Guru MTs Negeri 1 Pemalang.....	61
c. Data siswa MTs Negeri 1 Pemalang.....	63
d. Data Sarana MTs Negeri 1 Pemalang.....	63
e. Data Prasarana MTs Negeri 1 Pemalang .....	64
B. Analisis Data.....	65
1. Data hasil prestasi belajar akidah akhlak siswa yang tinggal di pondok pesantren .....	65
2. Data hasil prestasi belajar akidah akhlak siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren .....	66
3. Uji Validitas .....	68
4. Uji Reliabilitas .....	69
C. Pembahasan.....	70
1. Analisis Pendahuluan.....	70
2. Analisis Uji Asumsi Klasik.....	74
3. Analisis Uji Hipotesis .....	75
4. Pembahasan Hasil Penelitian .....	78

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84

#### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Table 2.1	Indikator Prestasi Belajar dalam ranah cipta kopnitif .....	25
Table 3.1	Indikator Prestasi Belajar .....	50
Tabel 3.2	Hasil Informasi Jumlah Sampel .....	56
Tabel 3.3	Hasil Uji Reliabilitas Prestasi belajar .....	57
Tabel 4.1	Data Guru MTs Negeri 1 Pemalang .....	63
Tabel 4.2	Data Siswa MTs Negeri 1 Pemalang Tahun Pelajaran 2021/2022	63
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Pemalang .....	64
Tabel 4.4	Hasil prestasi belajar akidah akhlak siswa yang tinggal di pondok pesantren .....	65
Tabel 4.5	Hasil Tes Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa yang Tidak Tinggal di Pondok Pesantren .....	67
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Soal Prestasi Belajar Akidah Akhlak kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang .....	68
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Prestasi belajar .....	69
Tabel 4.8	Hasil prestasi akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang yang tinggal di pondok pesantren .....	70
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar akidah akhlak Siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang yang tinggal di pondok pesantren .....	72
Tabel 4.10	Hasil Prestasi Belajar akidah akhlak Siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang yang tidak tinggal di pondok pesantren .....	72
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang yang tinggal tidak di pondok pesantren	74
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas .....	75
Tabel 4.13	Uji Independent Sample T-test dengan SPSS .....	77

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di MTs Negeri  
1 Pemasang
- Lampiran 3 : Lembar validasi penelitian dari pak Nalim dan guru mapel
- Lampiran 4 : Daftar nama guru MTs N 1 Pemasang
- Lampiran 5 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 : Kunci Jawaban instrumen Penelitian
- Lampiran 7 : Nama Responden penelitian
- Lampiran 8 : Data mentah penelitian
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai peserta didik setelah melalui proses pembelajaran yang sudah dilalui selama melakukan pembelajaran berlangsung. Hal tersebut ditunjukkan dari penilaian guru terhadap peserta didik selama proses pembelajaran dan penilaian di akhir pembelajaran dari jumlah mata pelajaran yang diikuti peserta didik.<sup>1</sup> Selain itu prestasi belajar adalah suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) dalam bentuk symbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berfikir dan berbuat. Prestasi belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan.

Jadi dengan adanya prestasi belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap materi tertentu akan tetapi kenyataannya sering tidak sesuai dengan yang diharapkan, dimana prestasi belajar belum tentu dapat dicapai dengan baik. Hal ini dapat dipengaruhi oleh dua faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal tersebut datangnya dari diri siswa berupa faktor fisiologis, dan psikologis. Sedangkan faktor eksternal itu faktor yang datangnya dari luar peserta didik yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan

---

<sup>1</sup> Ahmad Syafi'I Tri Marfiyanto, "Studi Tentang Prestasi Belajar dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi" (*Jurnal Komunikasi Pendidikan*, No. 2, Juli, II, 2018), Hlm. 116.

lingkungan alam.<sup>2</sup> keluarga atau orang tua merupakan pendidik utama bagi anak-anaknya karena dari orang tualah anak itu pertama dan menerima pendidikan terutama dalam pendidikan akhlak, dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga.

Pondok pesantren adalah sebuah tempat atau kompleks tinggal dan sekaligus tempat pendidikan non formal atau pendidikan untuk santri yang sedang mendalami ilmu-ilmu agama, selain itu juga terdapat ilmu-ilmu umum yang dikaji melalui proses pendidikan yang dipimpin oleh sang Kiai sebagai pimpinan utama bagi pondok tersebut, dan dibantu oleh para pengajar atau yang disebut sebagai ustad dan ustadzah.<sup>3</sup> Peran lembaga pendidikan Islam sangat berpengaruh karena pada lembaga pendidikan islam ini peserta didik lebih ditekankan pada pembentukan watak dan perilaku peserta didik agar sesuai dengan ajaran agama Islam dan perilaku yang baik.

Materi Akidah Akhlak merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh semua peserta didik karena materi tersebut adalah materi dasar dan materi penting yang mana Pendidikan akhlak merupakan salah satu materi pendidikan agama islam yang menjelaskan tentang dasar-dasar keimanan terhadap Allah, selain itu pendidikan akhlak juga mengkaji konsep akhlak serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.<sup>4</sup> Kedudukan akidah akhlak dalam pendidikan sangat penting karena mata pelajaran akidah akhlak ini

---

<sup>2</sup> Moh. Zaiful Rosyid Mustajab, *Prestasi Belajar* (Malang: PT Literasi Nusantara, 2019), Hlm. 10.

<sup>3</sup> Hasan Basri, *Pendidikan Karakter Berbisnis Budaya Pesantren* (Semarang: CV.Pilar Nusantara, 2017), hlm. 38.

<sup>4</sup> 10 Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 90.

menciptakan siswa itu memiliki pengetahuan dan pemahaman yang utuh atas keimanan dan supaya dia itu mampu mewujudkan nilai-nilai keimanannya dalam kehidupan yang nyata di dalam masyarakat agar menciptakan perilaku akhlak yang baik. Komponen yang berpengaruh dalam pembentukan akhlak ini adalah orang tua, sebagai orang tua harus bertanggung jawab atas kemajuan dan pertumbuhan jasmani, rohani dan kecerdasannya, yaitu dengan membimbing, mengasuh dan mendidik agar terhindar kerusakan jasmani, rohani dan akhlaknya. Sebagai orang tua harus mengajarkan akhlak kepada anaknya sejak dini karena supaya nantinya itu mempunyai perilaku akhlak yang mulia.<sup>5</sup>

Pada skripsi yang berjudul Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Tafsir antara Siswa yang Tinggal di PPTQ Al-Asrar dengan yang Tinggal di Rumah pada Siswa Program Keagamaan di MAN Bangkalan yang ditulis Ainie menjelaskan bahwa prestasi belajar mata pelajaran tafsir siswa yang tinggal di PPTQ Al-Asrar termasuk dalam kategori baik dibandingkan siswa yang tinggal di rumah, hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran siswa yang di PPTQ Al-asrar lebih aktif dan lebih cepat dalam metode hafalan.

MTs Negeri 1 Pemalang adalah salah satu bagian dari lembaga pendidikan formal yang berdiri pada tanggal 2 Mei 1967 oleh BAPPENDIK/PEMDA yang beralamat di Jl. Tentara No. 6 Kelurahan Mulyoharjo, Kab. Pemalang. Lokasi tersebut letaknya cukup strategis, yaitu ± 2 km dari Ibukota Kabupaten, keberadaan siswa yang di MTs Negeri 1

---

<sup>5</sup> Ahmad Rifa'I, Rosita Hayati, "Peran Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pengembangan Nilai-nilai Akhlak Siswa di MIN 13 Hulu Sungai Utara" (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, No. 2, Desember, 2019), hlm. 87-88.

Pemalang apabila dilihat dari tempat tinggalnya dikelompokkan menjadi tiga yaitu siswa yang tinggal di Asrama, siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dan siswa yang tidak tinggal di Pondok Pesantren. Yang menjadi objek peneliti disini adalah siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dan siswa yang tidak tinggal di Pondok Pesantren, Perbedaan latar belakang tempat tersebut akan berakibat pada adanya perbedaan prestasi belajar siswa, terutama pada bidang studi akidah akhlak. Siswa yang tinggal di Pondok Pesantren seharusnya jika dilihat dari akhlaknya pasti memiliki akhlak yang lebih baik dari pada siswa yang tinggal di rumah. Hal tersebut dikarenakan siswa yang di pondok pesantren secara langsung selalu belajar tentang akhlak dengan ustad dan ustadzahnya. Dan di pondok pesantren benar-bener di didik supaya menjadi anak yang berakhlakul Karimah. Teman-teman yang sama-sama pelajar akan menimbulkan motivasi pada mereka untuk menjadi anak yang baik, berbakti dan terus belajar.

Akan tetapi realitanya hal tersebut tidak selalu benar, karena prestasi belajar yang tidak tinggal di pondok pesantren juga relatif tinggi, karena mereka selalu belajar dengan pantauan langsung dari orang tuanya, belajarnya juga rajin waktunya juga tidak terbatas, dan kegiatan yang di rumah sama kegiatan yang di pondok lebih banyaknya kegiatan di pondok, bahkan terkadang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang tinggal di pondok pesantren. Siswa yang tinggal di pondok pesantren cenderung kegiatannya lebih padat dan kegiatan tersebut di mulai dari pukul 04.00-22.00. dari survey awal peneliti pada kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang peserta

didik antara yang bertempat tinggal di pondok pesantren dan tidak di pondok pesantren mereka mempunyai prestasi yang berbeda-beda, jumlah peserta didik antara yang tinggal dan tidak tinggal di pondok pesantren berjumlah 31 anak.

Beberapa alasan diatas perlu adanya pembuktian bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang dapat dilihat menurut latar belakang tempat tinggal peserta didik. Apakah memang benar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren lebih baik dalam memperoleh prestasi belajar atau justru sebaliknya siswa yang tidak tinggal di Pondok Pesantren lebih unggul dalam prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak, bahkan bisa juga antara keduanya nilainya seimbang dalam mata pelajaran akidah akhlak.

Berdasarkan penjabaran tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Studi Komparasi Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Siswa Yang Tidak Tinggal Di Pondok Pesantren”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas , maka dapat didefinisikan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang yang tinggal di pondok pesantren?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang yang tidak tinggal di pondok pesantren?

3. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka dapat dirumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang yang tinggal di Pondok Pesantren.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pemalang yang tidak tinggal di Pondok Pesantren.
3. Untuk mengetahui perbandingan prestasi belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang sudah di kemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk Menambah ilmu dan wawasan dalam hal prestasi belajar akidah akhlak

b. Untuk dapat digunakan sebagai acuan penelitian setelahnya

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan untuk memperdalam wawasan tentang perbandingan prestasi siswa antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren

### b. Bagi pendidik/guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pendidik untuk berkontribusi terhadap prestasi belajar peserta didik

### c. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan untuk memahami lebih dalam tentang perbandingan prestasi siswa antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren

### d. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan keterangan yang baik mengenai prestasi belajar siswa.

## **E. Sistematika Penulisan**

Peneliti menentukan perincian yang akan tersusun dalam sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Pedoman Transliterasi

Arab-Latin, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

## 2. Bagian Inti

**Bab I** Pendahuluan. *Pertama* Latar Belakang Masalah, *Kedua* Rumusan Masalah, *Ketiga* Tujuan Penelitian, *Keempat* Kegunaan Penelitian, dan *Kelima* Sistematika Penulisan.

**Bab II** Landasan Teori. Bagian *Pertama*, Deskripsi Teori Membahas Tentang Pengertian Prestasi Belajar, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Macam-Macam Prestasi Belajar, Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak, Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak, indikator pembelajaran akidah akhlak, Pengertian Pondok Pesantren. Bagian *Kedua* Penelitian Yang Relevan, Bagian *Ketiga* Kerangka Berfikir, Dan Bagian *Keempat* Hipotesis.

**Bab III** Metode Penelitian. terdiri dari *Pertama* Jenis dan Pendekatan Penelitian, *Kedua* Tempat Dan Waktu Penelitian, *Ketiga* Variabel Penelitian, *Keempat* Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, *Kelima* Teknik Pengumpulan Data, Keenam Uji Instrument, dan Ketujuh Teknik Analisis Data.

**Bab IV** Hasil Penelitian dan Pembahasan. *Pertama* Gambaran Deskripsi Data Meliputi Gambaran Umum MTs Negeri 1 Pematang, dan Hasil Penelitian Prestasi Belajar Akidah Akhlak Antara Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan Siswa yang tidak Tinggal di Pondok Pesantren MTs Negeri 1 Pematang, *Kedua* Analisis Data, meliputi Data Hasil Uji Tes

Akidah Akhlak Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren, Data Uji Tes Akidah Akhlak Siswa yang Tidak Tinggal di Pondok Pesantren, Uji Validasi, Uji Reliabilitas, dan *Ketiga* Pembahasan, meliputi *Pertama* Analisis Pendahuluan Terdiri dari Analisis Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Yang Tinggal di Pondok Pesantren. Kedua Uji Asumsi Klasik terdiri dari Uji Normalitas, Uji Homogenitas Data, dan Ketiga Analisis Uji Hipotesis.

### 3. Bagian Akhir

**Bab V** Penutup. terdiri dari simpulan dan Saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai studi komparasi prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Negeri 1 Pemalang antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar akidah akhlak siswa yang tinggal di pondok pesantren masuk dalam kategori cukup, hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata tes adalah 68,8 dalam interval 57-69.
2. Prestasi belajar akidah akhlak siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren masuk dalam kategori cukup, dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata tes adalah 81,14 dalam interval 70-82.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji *Independent Sample t-test* yang telah dilakukan dengan bantuan program *SPSS 16.0 For Windows Version*, diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* yaitu sebesar 0,004. Berdasarkan data tersebut maka *sig.(2-tailed)* kurang dari 0,05 yaitu sebesar 0,004. artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian kesimpulannya adalah terdapat perbedaan prestasi belajar akidah akhlak antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren. Hal ini diperkuat juga oleh perbedaan mean dari kedua sampel, yaitu  $X_1 = 68,8$  dan  $X_2 = 81,14$ .

Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren lebih baik dari pada siswa yang tinggal di pondok pesantren.

## **B. Saran**

Dari hasil temuan penelitian tentang studi komparasi prestasi belajar akidah akhlak antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren tahun pelajaran 2021/2022, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Orang Tua**

Perhatian dari orang tua terhadap lingkungan tempat tinggal siswa sangat penting, karena ketika anak berada di rumah ataupun di pondok mereka sangat memerlukan perhatian dan pengawasan dalam kegiatan belajar.

### **2. Bagi Guru**

Pentingnya perhatian dan bimbingan dari guru secara lebih meningkat dan komunikasi yang baik antara siswa dan gurunya sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa agar dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa lebih baik.

### **3. Bagi Santri**

Bagi santri diharapkan agar lebih bisa menentukan waktu belajarnya, walaupun tinggal di pondok yang kegiatannya padat akan tetapi jangan dijadikan alasan untuk tidak belajar karena ilmu bisa diperoleh dari berbagai

sumber, seperti kegiatan sehari-hari, pengalaman hidup, dan kegiatan lain yang bermanfaat itu pun dapat mengambil pelajaran dari kegiatan tersebut.

#### 4. Bagi Siswa

Jangan dijadikan alasan untuk malu, bosan belajar akidah akhlak dan hendaknya bagi siswa mempunyai kesadaran bahwa meskipun tinggal bukan di lingkungan pondok pesantren namun semangat belajarnya harus ada dan disiplin waktu. terutama belajar mengenai ilmu agama.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menambah literatur, variabel penelitian agar bervariasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Rusdiana, Elis Ratnawulan. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Afi Parnawi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Afifullah Nur. 2018. "Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Antara Pondok Pesantren Nurul Khoir dan Pondok Pesantren Nurul Faizah di Madrasah Aliyah Nurul Khoir Wonorejo Rungkut Surabaya" *.Skripsi*. Surabaya:Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Agung Edy Wibowo, *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian.....*
- Agung Purwadi, Yufriawati. 2017. *Pendidikan Keluarga di Satuan Pendidikan*. Jakarta :Puslit Jakdikbud.
- Ahmad,Supandi. 2019. "Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Perspektif Humanisme di Ma Miftahul Qulub Galis Pamekasan" *Jurnal Edureligia vo.3 No.2*
- Ainie. 2018. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Tafsir antara Siswa yang Tinggal di PPTQ Al-Asror dengan yang Tinggal di Rumah pada Siswa Program Keagamaan di MAN Bangkalan" *Skripsi Program Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Anwar Abu. 2016 "Karakteristik Pendidikan dan Unsur-unsur Kelembagaan di Pesantren" *Jurnal Kependidikan, Vol.2 N0.2*
- Atqiya Lu'lu'ul. 2018 "Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di Mts Nu Nurul Huda Mangkang Kulon Antara Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan Siswa yang tidak Tinggal di Pondok Pesantren Tahun Ajaran" *.Skripsi Program Pendidikan Agama Islam*. Semarang :UIN Wali Songo.
- Azhar Arzyad. 2002 *Media Pembelajaran*. cet III. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalyono Muhammad .2007. *Psikologi Pendidikan* .Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Faridah Anik .2019. "Pesantren Sejarah dan Metode Pembelajarannya di Indonesia" *Jurnal Studi Islam dan Sosial Vol. 13. No.2. Institut Agama Islam Ngawi*.

- Firidianti Suci. 2018. "Studi Komparasi Hasil Belajar Santri yang Menetap Dipesantren dan Santri yang Menetap di Rumah pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Inayatullah Gasing Laut" *Skripsi Program Pendidikan Agama Islam*. Palembang:Universitas (UIN) Islam Negeri Raden Fatah.
- Gultom, Fadly Mart Gultom .2019. *Kebijakan Pendidikan Keagamaan Islam di Indonesia*, Yogyakarta:CV Budi Utama
- Hasan Basri. 2017 .*Pendidikan Karakter Berbisnis Budaya Pesantren*. Semarang: CV.Pilar Nusantara
- Hasan,M.Nur .2017. "Model Pembelajaran Berbasis Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Siswa" *Jurnal Edukasi Jurnal Pendidikan dan Artikel Pendidikan*
- Hasbullah. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Heri Sutamo, Sandi Dkk. 2019. "Parsaoran Siahaan, Studi Komparasi antara Hasil Pembelajaran Berbasis Komputer Menggunakan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dengan Metode Konvensional (PTIK)". *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, No.2.
- Indah Pratiwi Nuning. 2017. "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunkasi". *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. Vol. 1, No. 2.
- Jamil Husnan .2014. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Mptivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar" *Jurnal Of Economic And Economic Education Vo.2.N. 2*
- Khurotul Aini Nining. 2019. *Model Kepemimpinan Transformasional Pondok Pesantren*. Surabaya :CV Jaka Media publishing.
- Kutsiyyah 2017. *pembelajaran Akidah Akhlak*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- M Ali Sodik, Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian* Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- M.Marbun, Stefanus. 2018. *Psikologi Pendidikan Sidoharjo : Uwais inspirasi Indonesia*
- Makki M.ismail. 2017. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan :Duta Media Publishing
- Masduki Yusron .2018. "Implikasi Psikologis Penghafal Al-Qur'an" *Jurnal Medina-Te Vol.18 No.1*

- Muhammad Hasan, Tuti Supatminingsih .2020. *Belajar dan Pembelajaran* Bandung: CV.Media Sanins Indonesia.
- Muharromul Hilal Muhammad. 2018 “Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akhlak Kelas Reguler dengan Kelas Boarding School di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Karanganyar”. *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Muhibbin Syah. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Mustajab Zaiful Rosyid. 2019 *Prestasi Belajar*. Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Nasihin Husna, .2017. *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren* .Semarang:CV Pilar Nusantara.
- Nasihin Husna. 2017. *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren*, Semarang:CV Pilar Nusantara
- Nasrullah Muhammad. 2019. “Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa yang Berasal dari SMP dengan Siswa yang Berasal dari Mts Pada SMA Ma’arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A “ .*Skripsi Program Pendidikan Agama Islam* . Lampung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Nilawati Suradi. 2020. *Pemikiran dan Pemvuruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: CV.Bintang Surya Mandiri
- Pinton Setyo, Mustafa Eko Hariyanto .2020. *pengajaran Remedial dalam Jasmani* Banjarmasin:Lambung Mangkurat University Press.
- Rachmawati Diana Widhi .2021. *Teori & Konsep Pedagogik* Jakarta:Insania cendekia.
- Rahmat, Pupu Saeful .2019. *Strategi Belajar Mengajar* Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Ratnawati Heri .2017. FMIPA.Matematika UNY *Teknik Pengambilan Sampel* Yogyakarta,30 September
- Rohimi. 2018. “Studi Komparasi Prestasi Belajar Pai Antara Siswa yang Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (Md) dengan Siswa yang tidak Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (Md) di Smp Ma’arif Bangodua Indramayu” *skripsi* . Yogyakarta :Universitas Islam Indonesia.

- Rosita Hayati Ahmad Rifa'I. 2019 "Peran Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Pengembangan Nilai-nilai Akhlak Siswa di MIN 13 Hulu Sungai Utara" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* No.2. Vol. 11.
- Rosnawati, Gusnarib Wahab. 2020 *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran* Jawa barat: CV Adanu Abimata.
- Rosyid Zaiful .2020. *Pesantren dan Pengelolaannya*. Pamekasan:Duta Media Publishing.
- Rukhoiyah, Sarifah. 2020. "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok". *Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038)*, Vol.4. No.1
- Salafudin .2005. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin, Nalim .2012. "*Statistika Deskriptif*" Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Satryawan Ewis. 2016. "Studi Komparatif Prestasi Belajar Mahasiswa Antara Penerima Beasiswa dengan tidak Penerima Beasiswa di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Ganesha Angkatan" *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (JPPE)* Vol.7 No.2.
- Setiawan M.andi. *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siti kholidatur rodliyah. Ahmad syafi'I tri marfiyanto, 2018. "studi tentang prestasi belajar dalam berbagai aspek dan factor yang mempengaruhi", *jurnal komunikasi pendidikan*, No. 2 Juli II.
- Sugiyono, Warian .2009. "Komparasi Hasil Belajar Kimia antara Siswa yang Mendapat Pembelajaran Menggunakan Lembar Kerja Berstruktur dengan Kuring Roja" *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, No.1 Vol.3.
- Sunarsih Wiwin. *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning) Belajar Menulis Berita Lebih Mudah* jawa barat:CV Adanu Abimata
- Susanti Lidia. 2019. *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Toharudin Muhammad. 2019. *Buku Ajar Manajemen Kelas*. Klaten: lakeisha.com.
- Tri Mafriyanto Ahmad Syafi'I. 2018 "Studi Prestasi Belajar dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi" *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2.

Widiyanto Joko. 2018. *Evaluasi Pembelajaran* Madiun: UNIPMA PRESS.

Zulhimma, .2013. *Dinamika Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia.*  
*Jurnal darul'ilmu Vol, 01*