

**IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII
DI MTs NURUL ATHFAL ULUJAMI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

DESTI YULIANTI
NIM. 2021313023

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DESTI YULIANTI

NIM : 2021313023

Judul Skripsi : Implementasi Remedial Teaching dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pecalang

menyatakan skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya, Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan penghapusan gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pecalang, 29 Januari 2020

Yang Menyatakan



DESTI YULIANTI
NIM 2021313023



Dr. Imam Suraji, M.Ag
Meduri RT 02 RW 06 Tirto
Pekalongan – Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Desti Yulianti

Kepada: Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : DESTI YULIANTI
NIM : 2021313023
Judul : IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS
VIII DI MTs NURUL ATHFAL ULUJAMI PEMALANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Januari 2020

Pembimbing

Dr. Imam Suraji, M.Ag
NIP. 19550704 198103 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah 51161
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id/> Email: pai@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara/i :

Nama : DESTI YULIANTI

NIM : 2021313023


JUDUL : IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS VIII DI MTs NURUL ATHFAL ULUJAMI
PEMALANG.

Telah diujikan pada hari Senin, 09 Maret 2020 dan dinyatakan LULUS serta
dinyatakan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 197107072000032001


Dian Rifiyati M.S.I.
NIP. 198301272018012001

Pekalongan, 11 Maret 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah Swt. yang maha Pengasih lagi maha Penyayang kepada seluruh semesta alam. Nabi Muhammad saw. sang kekasih-Nya yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat.
2. Kedua orang tua yaitu Bapak Tohirin dan Ibu Rustiyah yang do'anya menjadikan hidupku lebih bermakna.
3. Suamiku terkasih yaitu Kholisul Hamam, serta kedua anakku Balqis Tsaqifatul Wahdah dan Zameena Qotrunnada Tsania yang selalu memberikan semangat untuk menuntut ilmu.



MOTO

تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

“Melimpahnya keberkahan dari sisi Allah yang di tangan-Nya lah segala kerajaan, dan Dia Maha Kuasa atas segala sesuatu.” (QS. Al Mulq: 1)



ABSTRAK

Yulianti D. 2020. Implementasi *Remedial Teaching* dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Imam Suraji, M.Ag.

Kata Kunci: *Remedial Teaching* dan Kesulitan Belajar.

Kesulitan belajar merupakan hal-hal atau gangguan yang dapat mengakibatkan kegagalan atau setidaknya menjadi gangguan yang dapat menghambat kemajuan prestasi belajar peserta didik. Untuk mencegah dan mengatasi kesulitan belajar, maka diperlukan kerjasama antara peserta didik, guru dan orang tua. Bagi guru banyak alternatif yang dapat dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didiknya, salah satunya mengadakan *Remedial Teaching* (pengajaran perbaikan), seperti yang dilakukan di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. *Remidial Teaching* atau pengajaran perbaikan ini adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau pengajaran yang membuat menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan adalah: 1. Bagaimana implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang, 2. Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan *Remedial Teaching* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. Tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mendiskripsikan implementasi *Remidial Teaching* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang, 2. Untuk mendiskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan *Remidial Teaching* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang.

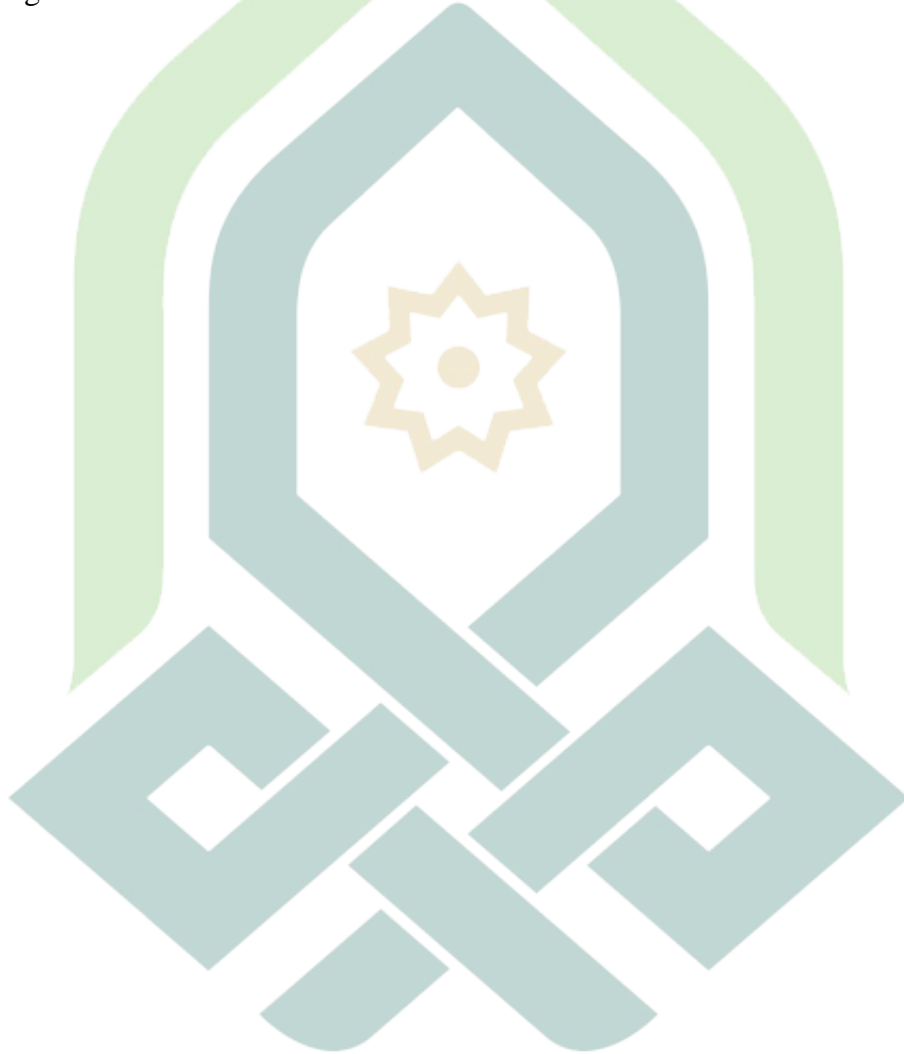
Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dengan memakai proses berpikir secara induktif. Berfikir induktif merupakan proses logika yang berangkat dari data empirik menuju kepada suatu teori. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, serta dokumentasi.

Hasil penelitian dapat diketahui bahwa Implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang dilakukan di waktu jam pelajaran dan di luar pengajaran dengan menggunakan berbagai metode antara lain : metode tanya jawab, metode kerja kelompok dan metode individual. Adapun strategi yang digunakan yaitu: 1. Strategi menulis surat atau ayat Al-Qur'an dengan huruf latin





untuk mengatasi kesulitan belajar membaca, 2. Strategi menulis surat yang akan dihafalkan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa (menghafal). Dalam proses *Remedial* berlangsung guru selalu memberi nasihat dan motivasi kepada peserta didik agar lebih giat belajar lagi sehingga tidak mengikuti kegiatan *Remedial*. Adapun faktor pendukung implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar adalah minat belajar siswa dan motivasi guru, sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurang adanya kesadaran dari siswa dan keadaan lingkungan.



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya. Shalawat dan salam tak lupa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Atas segala rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Implementasi *Remedial Teaching* dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang” dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan yang selalu bekerja keras dalam memajukan mutu perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberi arahan dan motivasi.
4. Bapak Dr. Imam Suraji, M. Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia membimbing sehingga terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Muslih, M.Pd. selaku Dosen Wali yang senantiasa mendukung, memberi arahan serta memberikan motivasi.
6. Bapak dan Ibu dosen di IAIN Pekalongan yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Jaelani, S.Pd. selaku Wakil Kepala MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
8. Bapak Ibu Guru, Karyawan, serta seluruh siswa di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang yang telah membantu dan memberikan bantuan kepada penulis guna mendapatkan data-data penelitian.



untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah Swt. selalu menyertai dimanapun kita berada.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, 28 Januari 2020

Penulis

DESTI YULIANTI
NIM 2021313023



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Remedial Teaching	13
a. Pengertian <i>Remedial Teaching</i>	13
b. Pentingnya <i>Remedial Teaching</i>	15
c. Fungsi <i>Remedial Teaching</i>	16
d. Pendekatan <i>Remedial Teaching</i>	21
2. Kesulitan Belajar Peserta Didik	25
a. Pengertian Kesulitan Belajar	25
b. Macam-macam Kesulitan Belajar.....	27
c. Faktor-faktor Kesulitan Belajar	29



d. Usaha Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar	
3. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	40
a. Pengertian Al-Qur'an Hadits	41
b. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	41
4. Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	42
3. Penelitian yang Relevan	44
4. Kerangka Berpikir	47
BAB III IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING DALAM	
MENGATASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK	
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS	
VIII DI MTs NURUL ATHFAL ULUJAMI PEMALANG	
A. Profil MTs Nurul Athfal Ulujami Pernalang	49
1. Sejarah MTs Nurul Athfal Ulujami Pernalang	49
2. Visi dan Misi MTs Nurul Athfal Ulujami Pernalang	50
3. Letak Sekolah MTs Nurul Athfal Ulujami Pernalang	52
4. Struktur Organisasi	53
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Peserta Didik	56
6. Sarana dan Prasarana	57
B. Implementasi <i>Remedial Teaching</i> dalam Mengatasi Kesulitan Belajar peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pernalang ..	
1. Bentuk atau Kesulitan Belajar	58
2. Implementasi <i>Remedial Teaching</i>	63
C. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan <i>Remedial Teaching</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pernalang	
1. Faktor pendukung	67
2. Faktor Penghambat	68



BAB IV	ANALISIS IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII DI MTs NURUL ATHFAL ULUJAMI PEMALANG	
A.	Analisis Implementasi <i>Remedial Teaching</i> dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	
1.	Analisis Bentuk atau Kesulitan Belajar	72
2.	Analisis Implementasi <i>Remedial Teaching</i>	76
B.	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan <i>Remedial Teaching</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal UlujamiPemalang	
1.	Faktor Pendukung	79
2.	Faktor Penghambat	79
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	81
B.	Saran-Saran	82
	DAFTAR PUSTAKA	84
	LAMPIRAN 1 : Pedoman Observasi	
	LAMPIRAN 2 : Pedoman Wawancara	
	LAMPIRAN 3 : Transkrip Wawancara	
	LAMPIRAN 4 : Dokumentasi Foto	
	LAMPIRAN 5 : Catatan Lapangan	
	LAMPIRAN 6 : Surat Permohonan Ijin Penelitian	
	LAMPIRAN 7 : Surat Keterangan Penelitian	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
	DAFTAR TABEL	
	Tabel 3.1 Struktur Organisasi	54
	Tabel 3.2 Keadaan Guru dan Karyawan	55



Tabel 3.3 Daftar Peserta Didik.....56

Tabel 3.4 Keadaan Sarana dan Prasarana57



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar merupakan inti kegiatan dalam pendidikan. Dalam kegiatan belajar mengajar melibatkan semua komponen pengajaran dan akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai. Kegiatan belajar mengajar tidak dapat dibawa sesuka hati, kecuali untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan dia turut serta tingkah laku dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu.¹

Peserta didik adalah orang yang sedang berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik maupun psikis, pertumbuhan dan perkembangan merupakan ciri dari seorang peserta didik yang perlu bimbingan dari seorang pendidik. Pertumbuhan menyangkut fisik, perkembangan menyangkut psikis. Peserta didik pada prinsipnya berhak memperoleh peluang untuk mencapai prestasi akademik yang memuaskan. Namun kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa peserta didik memiliki perbedaan, baik perbedaan dalam hal kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara seorang peserta didik dengan peserta didik lainnya yang

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hlm. 239.

mengakibatkan kemajuan dalam satu kelas hasilnya tidak sama. Ada peserta didik yang menangkap materi, ada yang sedang, ada juga yang lambat.²

Proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan peserta didik yang mengalami hambatan belajar, sulit meraih prestasi dasar di sekolah, padahal telah mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Bahkan ditambah belajar tambahan di rumah, tapi hasilnya tetap kurang memuaskan sehingga peserta didik terkesan lambat melakukan tugas yang berhubungan dengan kegiatan belajar, akibatnya peserta didik yang mengalami kesulitan belajar mereka tampak cemas, pemalas, mudah putus asa, terkadang disertai sikap menentang orang tua, guru, atau siapa saja yang mengarahkan pada proses belajar.

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang menimbulkan hambatan dalam proses belajar seseorang. Kesulitan belajar merupakan hal-hal atau gangguan yang dapat mengakibatkan kegagalan atau setidaknya menjadi gangguan yang dapat menghambat kemajuan prestasi belajar peserta didik.³

Untuk mencegah dan mengatasi kesulitan belajar, maka diperlukan kerjasama antara peserta didik, guru dan orang tua. Bagi guru banyak alternatif yang dapat dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didiknya, seperti mengadakan *Remedial Teaching* (pengajaran perbaikan).

Remedial Teaching atau pengajaran perbaikan merupakan suatu bentuk pengajaran yang bersifat mengobati, menyembuhkan atau

² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2016), hlm. 77.

³ Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif* (Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadana Nusantara, 2010), hlm. 17.

membetulkan pengajaran dan membuatnya menjadi lebih baik dalam rangka mencapai tujuan pengajaran yang maksimal.⁴

Pemberian program *Remidial Teaching* kepada anak didik dilandasi atas latar belakang bahwa pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik bukan sekedar melaksanakan ujian ulang untuk memperbaiki nilai, tetapi melaksanakan proses pembelajaran ulang pada materi yang belum dikuasai peserta didik, artinya tidak semua materi di remidialkan, tetapi hanya materi yang belum dikuasai saja karena belum tentu semua peserta didik mempunyai masalah yang sama dalam menyelesaikan ulangan atau materi.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang ini adalah mata pelajaran pokok jadi tidak seperti SMP pada umumnya yang dijadikan satu dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka dari itu penulis memfokuskan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang.

Remidial Teaching ini diterapkan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang terjadi di lingkungan MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang dan mempunyai tujuan dalam memperbaiki kekurangan dari tiap prestasi individu peserta didik yang berbeda-beda, oleh karena itu untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dalam mencapai prestasi yang seimbang.

⁴Maryam, *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2012), hlm. 82.

Implementasi *Remidial Teaching* itu mempunyai tujuan dalam proses pemberian bantuan dalam mengatasi ketinggalan belajar peserta didik yang lamban dan sukar menerima pelajaran, maka diperlukan bantuan belajar untuk peserta didik agar segala sesuatu yang menghalangi proses *Remidial Teaching* dapat dikurangi atau ditingkatkan sesuai dengan harapan dan cita-cita yang harus dicapai oleh seorang pendidik.

Oleh karena itu para pendidik mempunyai peran khusus dalam membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang di anggap mata pelajaran gampang namun sedikit sulit, maka dibutuhkan kesabaran dan keuletan dari guru yang bersangkutan agar pelajaran yang disampaikan dapat di mengerti oleh peserta didik.

Dengan demikian maka Program Pengajaran Remedial ini merupakan salah satu bentuk pengajaran yang diharapkan dapat mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang pada khususnya dan proses belajar pada umumnya.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis mengangkat judul dalam penelitian ini yaitu **Implementasi Remedial Teaching dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka terdapat beberapa rumusan masalah diantaranya :

1. Bagaimana implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang ?
2. Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan *Remedial Teaching* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi *Remedial Teaching* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan *Remedial Teaching* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis

Secara teoritis, dari penelitian ini dapat sebagai sumbangan keilmuan khususnya bagi MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang sebagai bahan pengajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Secara praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan kegunaan bagi berbagai pihak, terutama :

a. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan agar bisa menjadi titik tolak dalam upaya mengatasi belajar.

b. Bagi guru

Sebagai bahan masukan bagi guru sebagai wawasan tentang pentingnya *Remedial Teaching* untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik sehingga prestasi belajar yang baik dapat tercapai.

c. Bagi peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan serta mengembangkan ilmu pengetahuan pada umumnya serta pada pengajaran Al-Qur'an Hadits pada khususnya.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁵ Dalam pendekatan penelitian penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu prosedur

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Cet. Ke-5 (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 3.

penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.⁶

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.⁷ Karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan maka sebagai objek penelitian disini adalah MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.

2. Sumber Data

Pada penulisan ini tentunya berdasarkan pada sumber – sumber data yang penulis lakukan. Adapun sumber data yang digunakan dikategorikan sebagai berikut:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung di lapangan dari sumber asli oleh orang yang melakukan penelitian. Dalam hal ini, sumber data primernya adalah guru Al-Qur'an Hadits dan peserta didik kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder dari data yang kita butuhkan.⁸

Dalam hal ini, data sekundernya adalah buku-buku yang berkaitan

⁶ Lexy Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), Cet.22, hlm. 4.

⁷ Mardalis, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm.28.

⁸ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. Fajar Interprama Mandiri, 2014), hlm. 132.

dengan *Remidial Teaching* dan kesulitan belajar serta dokumen dan arsip.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipakai dalam mengumpulkan data, data yang terkumpul digunakan sebagai bahan analisis dan hipotesis. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

a. Observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis unsur-unsur yang tampak dalam suatu objek penelitian.⁹ Observasi merupakan suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki.

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum MTs Nurul Athfal Ulujami Pemasang yang meliputi letak sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan data-data lain yang menunjang informasi penelitian.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan cara menanyakan sesuatu kepada seseorang yang menjadi informan

⁹⁹Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2017), hlm. 8.

dengan bercakap-cakap secara tatap muka.¹⁰ Dalam hal ini yang diwawancarai adalah guru Al-Qur'an Hadits dan peserta didik kelas VIII.

Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan implementasi *Remidial Teaching* dan kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk mendapatkan data berupa benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, catatan harian, dan sebagainya.¹¹ Atau dengan kata lain, metode dokumentasi merupakan metode untuk mendapatkan data berupa dokumen atau barang tertulis.¹²

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen, baik berupa arsip atau catatan-catatan penting yang ada hubungannya dengan penelitian ini untuk kelengkapan data yang diperoleh dari objek, seperti struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.

¹⁰ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2017), hlm. 8.

¹¹ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2017), hlm. 9.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 62.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisis data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹³

Dengan demikian, data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan data yang bersifat kualitatif, maka metode analisis yang digunakan peneliti untuk menganalisis data tersebut adalah menggunakan teknik analisis data kualitatif dengan memakai proses berpikir secara induktif. Berfikir induktif merupakan proses logika yang berangkat dari data empirik menuju kepada suatu teori. Dengan kata lain induksi adalah proses mengorganisasikan fakta-fakta atau hasil pengamatan yang terpisah-pisah menjadi suatu rangkaian hubungan generalisasi.

Penulis menganalisis jawaban yang diberikan oleh informan untuk kemudian ditarik sebuah kesimpulan tentang *Remidial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 115.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini meliputi :

Bab I : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II : Landasan Teori terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu Deskripsi teori, yang berisi Teori *Remidial Teaching*, Kesulitan Belajar dan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama yaitu berisi pengertian *Remedial Teaching*, fungsi *Remedial Teaching*, dan pendekatan *Remedial Teaching*, kesulitan belajar peserta didik, macam-macam kesulitan belajar peserta didik, faktor-faktor kesulitan belajar, usaha untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, tujuan dan fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, kesulitan belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Sub bab kedua berisi penelitian yang relevan. Sub bab ketiga berisi kerangka berpikir.

BAB III : Implementasi *Remedial Teaching* dan kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu profil MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang, yang berisi sejarah MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang, visi dan misi, letak sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik dan keadaan sarana dan prasarana. Sub bab kedua yaitu implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran AL-Quran Hadits di MTs

Nurul Athfal Ulujami Pemalang, yang berisi bentuk atau kesulitan belajar dan implementasi *Remedial Teaching*. Sub bab ketiga yaitu faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan *Remedial Teaching* pada mata pelajaran AL-Quran Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang.

Bab IV : Analisis Implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama yaitu analisis implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang, yang berisi analisis bentuk atau kesulitan belajar dan analisis implementasi *Remedial Teaching*. Dan sub bab kedua analisis faktor pendukung dan penghambat *Remedial Teaching* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang.

Bab V : Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “*Implementasi Remedial Teaching dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang*”, maka dapat disimpulkan ;

1. Implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang dilakukan di waktu jam pelajaran dan di luar pengajaran dengan menggunakan berbagai metode antara lain : metode tanya jawab, metode kerja kelompok dan metode individual. Adapun strategi yang digunakan yaitu :
 - a. Strategi penggunaan LCD dan proyektor untuk mengatasi kesulitan belajar kognitif (kesulitan memahami materi).
 - b. Strategi menulis surat atau ayat Al-Qur’an dengan huruf latin untuk mengatasi kesulitan belajar membaca.
 - c. Strategi menulis surat yang akan dihafalkan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa (menghafal)

Dalam proses *Remedial* berlangsung guru selalu memberi nasihat dan motivasi kepada peserta didik agar lebih giat belajar lagi sehingga tidak mengikuti kegiatan *Remedial*.

2. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan *Remedial Teaching* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.

Faktor pendukung :

- a. Minat belajar sebagian siswa
- b. Motivasi guru

Faktor penghambat :

- a. Kurang adanya kesadaran dari sebagian siswa
- b. Keadaan lingkungan

B. Saran-Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian maka disarankan kepada :

1. Bagi Guru

Hendaknya guru mencari strategi-strategi lagi dalam melaksanakan kegiatan *Remedial* agar bervariasi dan bisa memperbaiki kesulitan belajar peserta didik.

2. Bagi Siswa

Hendaknya untuk terus meningkatkan prestasi belajarnya khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits agar siswa bisa mencapai KKM dan tidak mengikuti remedial.

3. Bagi orang tua siswa
 - a. Hendaknya orang tua siswa memberikan perhatian yang besar terhadap perkembangan keagamaan anak.
 - b. Senantiasa melakukan kerjasama dan dukungan terhadap pihak sekolah maupun guru dalam rangka menunjang keberhasilan keagamaan anak.
 - c. Menciptakan suasana yang islami bersama lingkungan sekitar dalam rangka menekan pergaulan anak.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan bersama Rineka Cipta.
- Adawiyah, Rofiatul. Siswa Kelas VIII. Wawancara Pribadi. MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. 13 Desember 2019.
- Amanullah. 2014. *Tesis: Pengaruh Program Perbaikan dan Pengayaan terhadap Prestasi belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 01 Notogiwang kecamatan Paninggaran kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: STAIN.
- Andriani, Ayu. 2017. *Praktis Membuat Buku Kerja Guru*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assegaf, Abdul Rahman. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Ayu, Kartika. 2010. *Skripsi: Efektifitas Implementasi Metode Penelitian Tindakan Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar*. Pekalongan : STAIN.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiarti, Tri Siswa. Kelas VIII. Wawancara Pribadi. MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. 13 Desember 2019.
- Burhan Bungin. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Fajar Interprama Mandiri.
- Darmi. Siswa Kelas VIII. Wawancara Pribadi. MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. 13 Desember 2019.
- Dokumentasi. Di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. 29 November 2019.
- Hakim, Thursan. 2010. *Belajar secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadana Nusantara.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Sinar Baru.
- Heristina, Ananda. *Remedial Teaching*. <http://anandaherstina.blogspot.co.id/2014/11/2/remedial-teaching.html> (2 November 2014). Diakses, 28 Juli 2017 pukul 12:27.
- Janah, Nur. Guru Al-Qur'an Hadits kelas VIII. Wawancara Pribadi. MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. 6 Desember 2019.
- Maleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.



- Maryam. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Muhtar dan Rusmini. 2008. *Pengajaran Remedial Teori dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT. Nimal Multim.
- Murdalis. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muslikhah, Nurul. *Remedial Teaching*. <https://civitas.uns.ac.id/NurulMuslikhah/2017/06/03/remedial-teaching-pembelajaran-remedial/>. (3 Juni 2017). Diakses. 29 Juli 2017 pukul 12:18.
- Nasution, S. 2003. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Observasi. di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang. 29 November 2019.
- Observasi. di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang, 6 Desember 2019.
- Observasi. di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang. 13 Desember 2019.
- Purwanto, Ngalm. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rahmawati, Anisa. 2014. *Skripsi: Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran Pekalongan*. Pekalongan: STAIN.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rari, Fitri Indah. Siswa Kelas VIII. Wawancara Pribadi. MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang. 13 Desember 2019.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudrajat, Akhmad. 2001. *Mengatasi Berbagai Masalah Peserta didik*. Yogyakarta: Apolo.
- Sugiarto ,Eko. 2017. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Cet. Ke-5. Bandung: Alfabeta.
- Somantri, T. Sutjihati. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tri Mandarani, Zanira. Siswa Kelas VIII, Wawancara Pribadi. MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang. 13 Desember 2019.
- Wulandari, Agustin. Siswa Kelas VIII. Wawancara Pribadi. MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang. 13 Desember 2019.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Desti Yulianti
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 14 Desember 1990
Alamat : Dukuh Jatimalang RT 02 RW 06 Kelurahan Sragi
Kecamatan Pekalongan Jawa Tengah 51155

Riwayat Pendidikan :

1. SD N 1 Bulaksari lulus tahun 2003
2. SMP N 3 Sragi lulus tahun 2006
3. SMA N 01 Comal lulus tahun 2009
4. IAIN Pekalongan masuk tahun 2013

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Tohirin
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Bulakuncung Bulaksari 01/07 Sragi Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Rustiyah
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Bulakuncung Bulaksari 01/07 Sragi Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Januari 2020

Yang Membuat



DESTI YULIANTI

NIM. 2021313023





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/522/2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Desti Yulianti

NIM : 2021313023

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"Pendidikan Multikultural untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Antar Siswa di
SMA Negeri 1 Comal Kecamatan Comal Kabupaten Pematang"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 02 Agustus 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001





LAMPIRAN - LAMPIRAN

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal : Jum'at, 29 November 2019
Lokasi : MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang
Waktu : 09.00 - 11.00 WIB
Tujuan : Bertemu dengan Wakil Kepala MTs serta Guru Al-Qur'an Hadist, Dokumentasi dan Observasi MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang.

Pada hari Jum'at ini saya meminta izin kepada wakil kepala sekolah untuk melakukan penelitian di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang. Kemudian setelah saya ijin dengan Wakil Kepala Sekolah saya menemui Ibu Nur Janah selaku guru Al-Qur'an Hadits Kelas VIII dan menyampaikan keperluan saya untuk melakukan penelitian di kelas VIII tentang Penerapan *Remedial Teaching* dalam mengatasi Kesulitan Belajar. Alhamdulillah Ibu Nur Janah bersedia membantu saya dengan menjadi responden dalam penelitian, begitu pula dengan Bapak Wakil Kepala Sekolah, beliau mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang.

Sambil menunggu Ibu Nur Janah yang sedang ada jam pelajaran, saya menunggu di ruang bimbingan konseling. Guru di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang menyambut baik kedatangan saya, mereka senyum dan menyapa, bahkan walaupun baru 2 kali datang ke MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang





ini saya sudah merasa akrab, mereka sangat ramah dan baik bahkan memberikan jajanan untuk saya. Saya diizinkan untuk mengambil dokumentasi dan mengamati MTs Nurul Athfal yang saya perlukan.

Setelah 45 menit Ibu Nur Janah datang, Saya langsung mendekati beliau, Ibu Nur Janah menyambut dengan baik kedatangan saya dan Ibu Nur Janah mau membantu untuk memberikan data. Semua guru di sini terlihat, ramah, sopan, dan baik. Ibu Nur Janah meminta agar jum'at depan saya bisa datang ke MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang lagi untuk melihat bagaimana siswa di sekolah mulai dari berangkat sampai pulang.

Analisis : Peneliti memohon izin penelitian kepada wakil kepala sekolah dan guru Al-Qur'an Hadist, dokumentasi dan observasi MTs Nurul Athfal terkait penerapan *remedial teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar.

Catatan Lapangan 2

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 Desember 2019
Tempat : Kelas VIII. B
Waktu : 08.00-11.00 WIB
Tujuan : Melakukan penelitian kedua untuk mengetahui
Kegiatan
Pembiasaan serta wawancara dengan guru Al-Qur'an
Hadist.

Bel berbunyi tepat pukul 07.00, bahwa kegiatan belajar akan segera dimulai. Berhubung hari jum'at, semua Peserta didik mulai memasuki kelas masing-masing, setelah masuk guru yang mengajar pun ikut masuk dan memimpin doa serta tadarus bersama.

Setelah berdoa serta tadarus maka peserta didik sudah siap untuk mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadist, setelah pelajaran pertama berlangsung maka jam ke 2 anak-anak kelas VIII segera melakukan Sholat Dhuha berjamaah di aula serba guna.

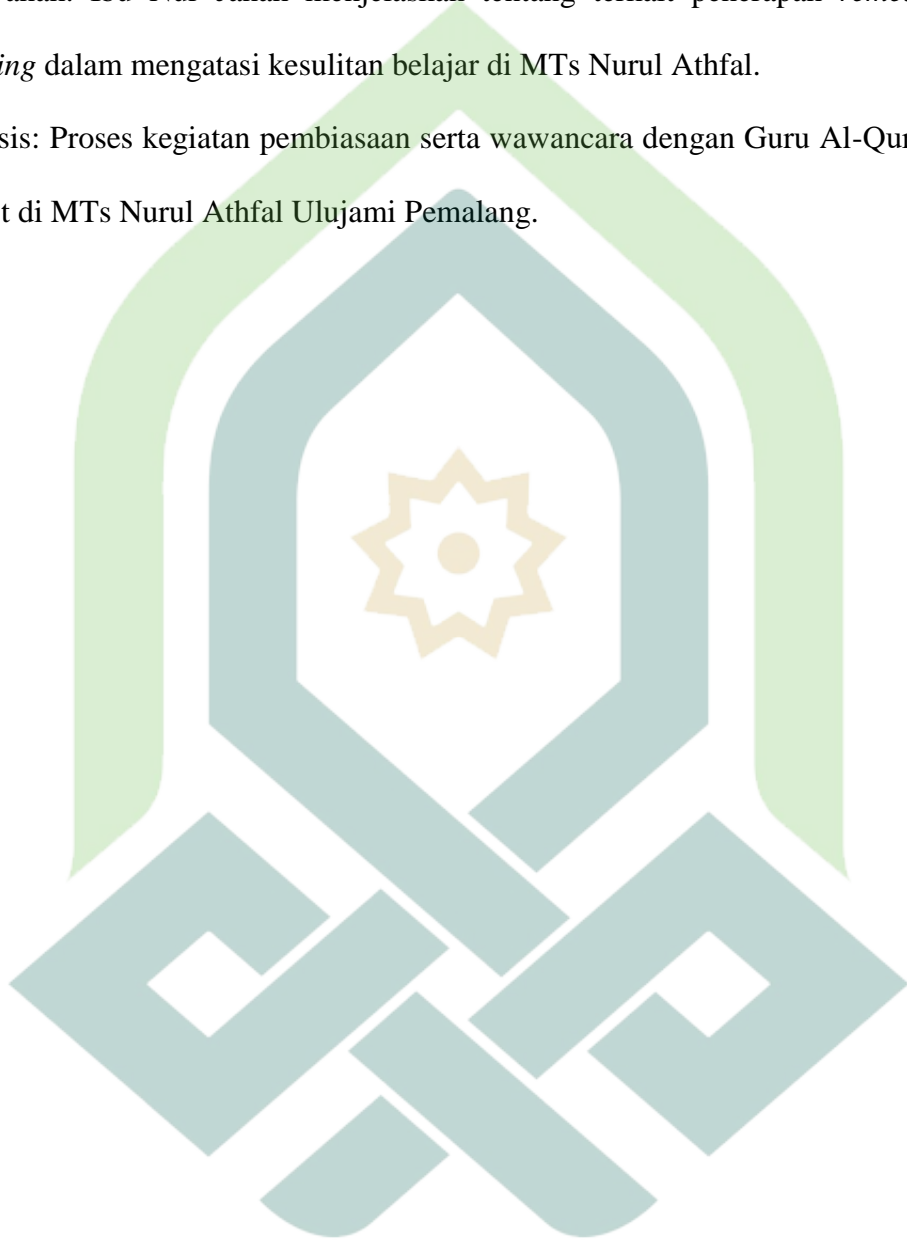
Sholat Dhuha sudah selesai dan Bapak Jaelani pun menghimbau agar jangan menyia-nyiakan waktu, bentuk pemberian motivasi kepada anak agar menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya.





Pada jam istirahat, saya diberi kesempatan untuk mewawancarai Ibu Nur Janah. Ibu Nur Janah menjelaskan tentang terkait penerapan *remedial teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar di MTs Nurul Athfal.

Analisis: Proses kegiatan pembiasaan serta wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadist di MTs Nurul Athfal Ulujami Pematang.



Catatan Lapangan ke 3

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2019
Tempat : Kelas VIII.B
Waktu : 08.00 – 11.30 WIB
Tujuan : Mengamati proses kegiatan *Remidial*

Sebelum memulai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Ibu Nur Janah mengabsen peserta didik, kemudian setelah mengabsen peserta didik langsung membantu Ibu Nur Janah untuk mempersiapkan LCD dan proyektor untuk pembelajaran.

Sembari mempersiapkan LCD dan proyektor Ibu Nur Janah anak melaksanakan kegiatan *Remedial*, kegiatan *Remedial* kali ini dilakukan dikelas, karena yang mengikuti remidi hanya 5 anak maka di gabung dengan kelas pembelajaran.

Anak yang mengikuti *Remidi* di pisah tempat duduknya dengan yang tidak melakukan *Remidi*, sembari menunggu pembelajaran Ibu Nur Janah sudah mempersiapkan soal untuk dikerjakan anak yang mengikuti *Remidi*.

Suasana tampak tenang pada saat anak melakukan *Remidi* dan anak yang melakukan pembelajaran, namun terdengar anak yang duduk dibelakang sendiri bercanda dengan teman sebangkunya sehingga mengganggu anak yang duduk di depannya. Ibu Nur Janah menegur anak yang duduk paling belakang



sendiri agar jangan berisik karena masih melakukan pembelajaran serta ada anak yang sedang mengikuti *Remidi*.

Setelah kegiatan *Remidi* dan pembelajaran berlangsung dan waktupun menunjukkan istirahat maka anak-anak berbondong-bondong untuk jajan, peneliti memanfaatkan waktu istirahat untuk melakukan wawancara terhadap beberapa anak tentang kesulitan belajar yang dialaminya, setelah wawancara selesai peneliti pamit untuk pulang dengan Ibu nur Janah dan Bpk Ibu Guru yang lain.

Analisis : Proses pelaksanaan kegiatan *Remedial Teaching*.



PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. PANDUAN OBSERVASI

1. Letak/ lokasi MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang
2. Bangunan gedung (fisik) MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang
3. Keadaan guru dan karyawan
4. Sarana dan prasarana
5. Aktifitas peserta didik di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang
6. Kegiatan pembiasaan di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang
7. Kesulitan belajar
8. Implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar
9. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Remedial Teaching*

B. PANDUAN DOKUMENTASI

1. Sejarah MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang
2. Visi dan Misi Sekolah
3. Struktur Organisasi
4. Keadaan guru dan karyawan
5. Keadaan peserta didik

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pertanyaan kepada Guru Al-Qur'an Hadist MTs Nurul Athfal Ulujami

Pemalang

1. Sejak kapan Ibu mengajar Al-Qur'an Hadist di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang ?
2. Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VIII, pernahkah anda menemui peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?
3. Menurut Ibu kesulitan belajar seperti apa yang banyak dialami peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist ?
4. Apa yang dilakukan Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut ?
5. Selain melakukan *Remedial Teaching* usaha apa lagi yang dilakukan ibu dalam mengatasi kesulitan belajar ?
6. Menurut Ibu apa yang di maksud dengan *Remedial Teaching* itu ?
7. Bagaimana Implementasi *Remedial Teaching* dalam mengatasi kesulitan belajar ?
8. Kapan Ibu melakukan kegiatan *Remedi* ?
9. Apakah dalam melakukan *Remedial Teaching* anak tersebut bisa mengatasi kesulitan belajar ?
10. Metode apakah yang ibu gunakan ketika melakukan *Remedial* ?
11. Dalam *Remedial* Strategi apa yang ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
12. Faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan *Remedial Teaching* ini ?



B. Pertanyaan kepada peserta didik/siswi MTs Nurul Athfal Ulujami Pemasang

1. Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran Al-Qur'an Hadist ?
2. Apakah saudara/i mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
3. Mengapa saudara/i merasa sulit dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
4. Menurut saudara/i apa yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut ?
5. Apa sikap saudara/i ketika mendapatkan pengajaran *Remedial* ?
6. Bentuk *Remedial* apa yang guru Al-Qur'an Hadits terapkan pada saudara/i ?
7. Apakah yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam *Remedial* tersebut membantu anda dalam mengatasi kesulitan belajar ?
8. Apa kritik dan saran saudara/i untuk guru Al-Qur'an Hadits, khususnya dalam pembelajaran *Remedial* dan dalam mengatasi kesulitan belajar ?



TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 6 Desember 2019
Lokasi : Ruang Bimbingan Konseling
Identitas : Nur Janah (Guru Al-Qur'an Hadits kelas VIII)
Waktu : 10.00 – 11:00 WIB
Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)
Hasil wawancara :

NO	SUBYEK	WAWANCARA
1	P	Sejak kapan Ibu mengajar Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemasang ?
	S	Saya mengajar Al-Qur'an sejak tahun 2012 mbak.
2	P	Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VIII, pernahkah anda menemui peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?
	S	Pastinya ada mbak, namun pada kelas VIII ini lumayan sedikit yang mengalami kesulitan belajar Al-Qur'an Hadits.
3	P	Menurut Ibu kesulitan belajar seperti apa yang dialami peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits ?
	S	<p>Kesulitan belajar memahami materi sebagian peserta didik masih ada yang kesulitan memahami materi yang sudah saya berikan, karena ketika didalam kelas ada anak yang tidak tenang jadi anak yang lain sulit berkonsentrasi sehingga mereka kesulitan memahami materi.</p> <p>Kesulitan belajar membaca ada yang masih kesulitan untuk membaca Al-qur'an mbak, karena latar belakang anak tersebut yang lulusan dari SD Negeri bukan dari MI, dan kurangnya motivasi orang tua.</p> <p>Kesulitan belajar menghafal kesulitan anak yang lebih banyak terjadi pada saat menghafal ayat atau hadits serta mempraktekkan hukum bacaan. Kesulitan ini</p>



		terjadi karena latar belakang anak tersebut yang lulusan dari SD Negeri bukan dari MI, dan kurangnya motivasi orang tua.
4	P	Apa yang dilakukan ibu dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut ?
	S	ketika anak belum mencapai KKM atau yang mengalami kesulitan belajar maka dari pihak sekolah atau guru, maka guru akan mengadakan program <i>Remedial</i> kepada peserta didik.
5	P	Selain melakukan <i>Remedial Teaching</i> usaha apa lagi yang dilakukan ibu dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Usaha guru untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis selain diatasi dengan mengadakan <i>Remedial Teaching</i> juga dapat dilakukan dengan memotivasi peserta didik pada saat jam pelajaran maupun diluar jam pelajaran. Selain dari guru, peserta didik juga dapat berperan didalamnya. Sengaja kami membuat program pembiasaan, yakni dengan cara mewajibkan para peserta didik kelas VII, VIII, dan IX untuk membiasakan setiap pagi sebelum memulai pelajaran membaca Do'a, tadarus Al-Qur'an, serta melakukan Sholat Dhuha. Dengan tujuan membiasakan anak untuk senantiasa mengingat Allah serta, untuk melancarkan membaca Al-Qur'an
6	P	Menurut ibu apa yang dimaksud dengan <i>Remedial Teaching</i> ?
	S	Menurut saya <i>Remedial Teaching</i> itu ya pengajaran yang bersifat memperbaiki.
7	P	Bagaimana Implementasi Remedial Teaching dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Remidi yang saya terapkan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tidak sama, ada yang saya kasih tugas menulis latin, ada yang saya kasih tugas menulis surat Al-Baqarah, ada juga yang saya suruh hafalan.
8	P	Kapan ibu melakukan kegiatan <i>Remedi</i> ?
	S	Waktu yang saya gunakan ketika <i>Remidi</i> yaitu pada waktu jam



		pelajaran, kadang juga waktunya saya berikan untuk mengerjakan dirumah, karena saya mengganti <i>Remidi</i> tersebut saya ganti dengan tugas.
9	P	Apakah dalam melakukan <i>Remedial Teaching</i> anak tersebut bisa mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Bisa mbak, karena anak tersebut akan memotivasi dirinya sendiri agar tidak mendapat nilai dibawah rata-rata
10	P	Metode apakah yang ibu gunakan ketika melakukan <i>Remedial</i> ?
	S	metode yang saya gunakan ketika melaksanakan <i>Remedial</i> adalah tanya jawab dengan peserta didik, kerja kelompok, tutor sebaya, pengajaran individual
11	P	Dalam Remedial Strategi apa yang ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	<p>Strategi guru untuk mengatasi kesulitan belajar dalam <i>Remedial Teaching</i> :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kesulitan belajar kognitif Strategi yang saya gunakan untuk mengatasi kesulitan belajar kognitif adalah menggunakan media serta mengkondisikan kelas agar tidak mengobrol sendiri, mudah fokus dan dapat berkonsentrasi.2. Kesulitan belajar membaca Strategi yang dilakukan dalam kesulitan belajar bahasa dengan memberikan tugas menulis huruf latin surat tertentu agar anak terbiasa membaca latin dulu setelah itu belajar membaca Al-Qur'an sedikit demi sedikit.3. Kesulitan belajar bahasa Strategi yang dilakukan dalam kesulitan belajar bahasa khususnya membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid serta menghafal ayat tertentu yaitu anak disuruh menulis ayat tertentu untuk hafalan karena dengan anak itu menulis maka



		anak tersebut akan hafal.
	P	faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan <i>Remedial Teaching</i> ini ?
12	S	<p>. Adanya minat belajar peserta didik</p> <p>Adanya semangat dan minat belajar dari para peserta didik itu adalah pendorong bagi saya untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Karena begini, ada timbal balik antara guru dan peserta didik sehingga apa yang menjadi target pembelajaran dapat tercapai, meskipun tidak semua peserta didik memiliki minat dalam belajar Alqur'an Hadits.</p> <p>. Motivasi orang tua terhadap anak</p> <p>adanya motivasi dan dorongan dari orang tua menjadikan anak tersebut semangat belajar, karena pada intinya anak itu butuh perhatian dari orang tua.</p> <p>. Kurang adanya kesadaran dari peserta didik</p> <p>Dewasa ini ada beberapa peserta didik yang belum mempunyai kesadaran betapa pentingnya belajar Al-Qur'an Hadits. Mereka lebih mengunggulkan pelajaran yang lain. Terkadang ketika pelajaran Al-Qur'an Hadits dijadikan kesempatan untuk merelaksasikan otak, sehingga mereka kurang bisa berkonsentrasi dan cenderung menyepelkan.</p> <p>. Keadaan lingkungan</p> <p>Lingkungan akan memberikan pengaruh positif maupun negatif terhadap jiwa, sikap dan perbuatannya. Setelah saya amati, rata-rata peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar Al-Qur'an Hadits, memang kondisi lingkungannya sangat memprihatinkan. Misalnya masjid atau musholla berada jauh dari rumah, TPQ ataupun madrasah serta kegiatan keagamaan. Sehingga hal ini menyebabkan peserta didik semakin tidak pernah membaca Al-Qur'an.</p>

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2019
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Identitas : Agustin Wulandari (Siswa kelas VIII B)
 Waktu : 10:00 WIB
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)
 Hasil wawancara :

NO	SUBYEK	WAWANCARA
1	P	Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Kalau menurut saya Al-Qur'an Hadits itu pelajaran yang sulit mbak, soalnya pelajarannya kebanyakan dari Al-Qur'an dan saya termasuk anak yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an mbak, namun setelah berusaha akhirnya saya bisa membaca Al-Qur'an.
2	P	Apakan saudara/i mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Iya mbak saya kesulitan dalam membaca, namun sekarang sudah lumayan bisa membaca hadit maupun Al-Qur'an.
3	P	Mengapa saudara/i merasa sulit dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Karena dulu saya di SD negeri mbak dan dirumah saya tidak belajar mengaji.
4	P	Menurut saudara/i apa yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut ?
	S	Bu Nur dalam mengatasi kesulitan belajar terutama ketika mendapat nilai jelek akan mengadakan <i>Remedial</i> .
5	P	Bagaimana sikap saudara/i ketika mendapatkan pengajaran <i>Remedial</i> ?
	S	Sikap saya biasa-biasa saja mbak ketika mendapat <i>Remidi</i> .
6	P	Bentuk <i>Remedial</i> seperti apa yang diterapkan pada saudara/i ?
	S	Tergantung mbak kalau pas ulangan tertulis remidinya tertulis



		kadang juga dikasih tugas rumah.
7	P	Apakah yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam <i>Remedial</i> tersebut membantu anda dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Iya mbak bisa membantu soalnya ketika <i>Remidi</i> saya jadi semangat belajar lagi.
8	P	Apa kritik dan saran saudara/i untuk guru Al-Qur'an Hadits, khususnya dalam pembelajaran <i>Remedial</i> dan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Saran saya ketika remidi soalnya lebih mudah lagi.



TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2019
Lokasi : Halaman Sekolah
Identitas : Rofiatul Adawiyah (Siswa kelas VIII B)
Waktu : 10:15 WIB
Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)
Hasil wawancara :

NO	SUBYEK	WAWANCARA
1	P	Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Saya suka pelajaran Al-Qur'an Hadits, karena bu Nur santai dalam menyampaikan materi.
2	P	Apakan saudara/i mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Saya kesulitan dalam memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadits mbak.
3	P	Mengapa saudara/i merasa sulit dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	karena ketika dikelas ada anak yang sukanya mengobrol sendiri dan itu mengganggu konsentrasi saya dalam mencerna materi
4	P	Menurut saudara/i apa yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut ?
	S	Bu Nur akan mengadakan <i>Remedial</i> mbak.
5	P	Bagaimana sikap saudara/i ketika mendapatkan pengajaran <i>Remedial</i> ?
	S	Saya takut kalau saya ikut <i>Remidi</i> nilai saya tidak memuaskan.
6	P	Bentuk <i>Remedial</i> seperti apa yang diterapkan pada saudara/i ?
	S	Biasanya mengerjakan soal kembali tapi soalnya berbeda dengan yang di ulangan mbak.
	P	Apakah yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam <i>Remedial</i> tersebut membantu anda dalam mengatasi kesulitan



7		belajar ?
	S	Cukup membantu saya mbak, soalnya rasa takut saya menimbulkan semangat belajar yang giat.
8	P	Apa kritik dan saran saudara/i untuk guru Al-Qur'an Hadits, khususnya dalam pembelajaran <i>Remedial</i> dan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Saran saya untuk bu Nur sebelum ulangan harian maupun ulangan tengah semester di kasih kisi-kisi dulu agar belajarnya mudah.



TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2019
Lokasi : Halaman Sekolah
Identitas : Darmi (Siswa kelas VIII B)
Waktu : 10:30 WIB
Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)
Hasil wawancara :

NO	SUBYEK	WAWANCARA
1	P	Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Kadang sulit kadang tidak mbak. Ya tergantung materinya mbak, kalau pas mudah ya saya tidak kesulitan mbak, tapi kalau pas sulit ya saya kesulitan.
2	P	Apakan saudara/i mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	kadang-kadang saya kesulitan mbak, kalau materinya Al-Qur'an terus disuruh hafalan Al-Qur'an tapi hafalannya harus sesuai dengan makhroj dan tajwidnya pas itu yang menjadikan saya kesulitan mbak.
3	P	Mengapa saudara/i merasa sulit dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Karena saya tidak begitu hafal dengan hukum bacaan mbak.
4	P	Menurut saudara/i apa yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut ?
	S	Tergantung mbak kalau kesulitan membaca kadang dikasih tugas menulis, kalau pas ulangan ya pastinya disuruh <i>Remidi</i> .
5	P	Bagaimana sikap saudara/i ketika mendapatkan pengajaran <i>Remedial</i> ?
	S	Tentunya saya kecewa mbak kalau ikut <i>Remidi</i> .
6	P	Bentuk <i>Remedial</i> seperti apa yang diterapkan pada saudara/i ?
	S	Biasanya mengerjakan soal kembali tapi soalnya berbeda dengan



		yang di ulangan mbak.
7	P	Apakah yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam <i>Remedial</i> tersebut membantu anda dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Kalau saya ikut remidi InsyaAllah bisa mengatasi kesulitan belajar saya mbak, dan menambah semangat belajar saya.
8	P	Apa kritik dan saran saudara/i untuk guru Al-Qur'an Hadits, khususnya dalam pembelajaran <i>Remedial</i> dan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Sebaiknya ibu guru memberikan kisi-kisi terlebih dahulu mbak.



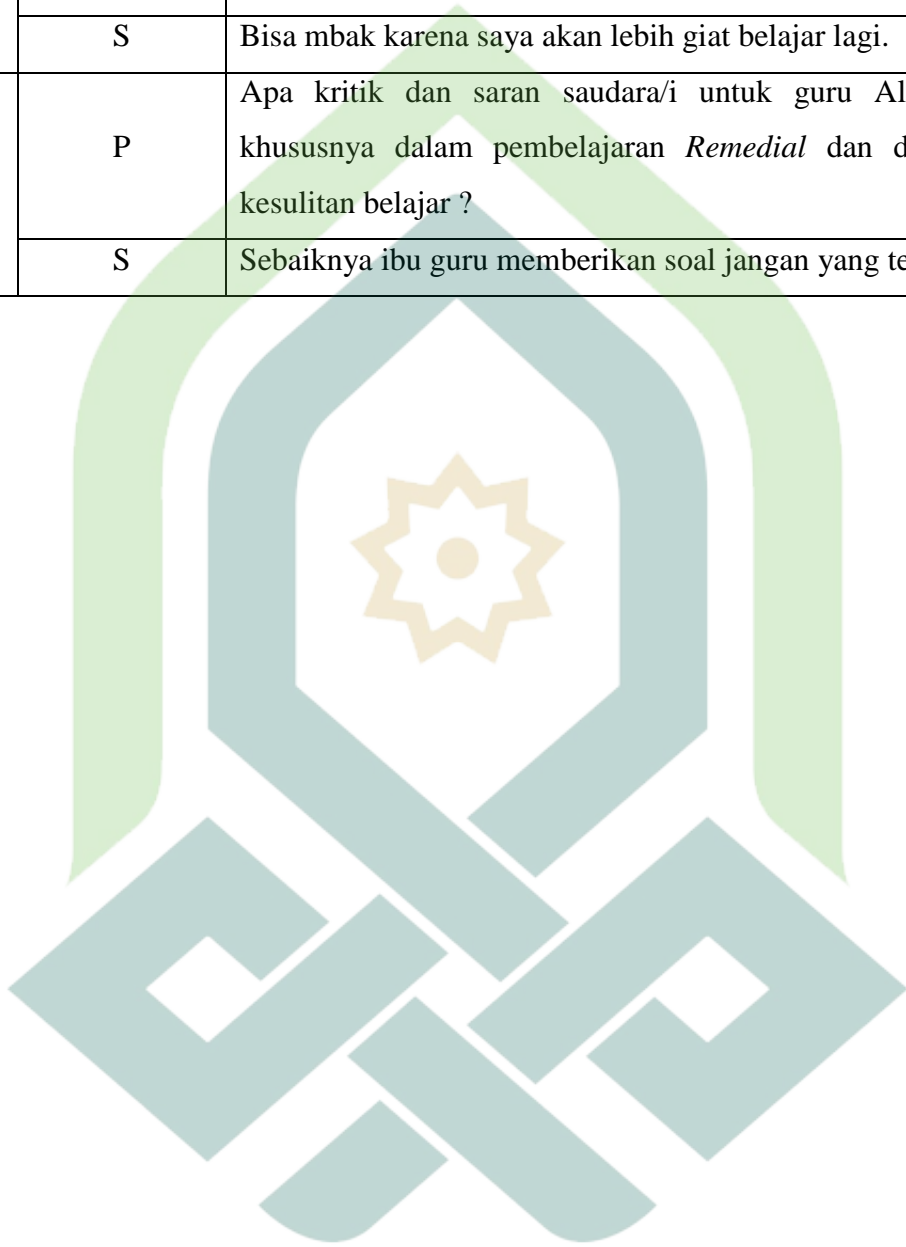
TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2019
Lokasi : Halaman Sekolah
Identitas : Titi Budiarti (Siswa kelas VIII B)
Waktu : 10:45 WIB
Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)
Hasil wawancara :

NO	SUBYEK	WAWANCARA
1	P	Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Pelajaran Al-Qur'an Hadits itu pelajaran yang menyenangkan mbak.
2	P	Apakan saudara/i mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Saya merasa kesulitan dalam hal tajwid mbak, kalau disuruh maju hafalan kemudian ditanya bacaan-bacaan apa saya yang ada pada ayat tersebut saya bingung, karena saya belum menghafal bacaan-bacaan tajwid
3	P	Mengapa saudara/i merasa sulit dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Karena saya tidak begitu hafal dengan hukum bacaan mbak.
4	P	Menurut saudara/i apa yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut ?
	S	Biasanya kalau kesulitan hafalan nanti akan diadakan hafalan kembali mbak, bisa dibilang remidi hafalan mbak.
5	P	Bagaimana sikap saudara/i ketika mendapatkan pengajaran <i>Remedial</i> ?
	S	Saya agak sedikit takut mbak kalau ikut <i>Remidi</i> .
6	P	Bentuk <i>Remedial</i> seperti apa yang diterapkan pada saudara/i ?
	S	Biasanya mengerjakan soal kembali tapi soalnya berbeda dengan yang di ulangan mbak, kalau hafalan masih sama mbak.
	P	Apakah yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam



7		<i>Remedial</i> tersebut membantu anda dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Bisa mbak karena saya akan lebih giat belajar lagi.
8	P	Apa kritik dan saran saudara/i untuk guru Al-Qur'an Hadits, khususnya dalam pembelajaran <i>Remedial</i> dan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Sebaiknya ibu guru memberikan soal jangan yang terlalu sulit.



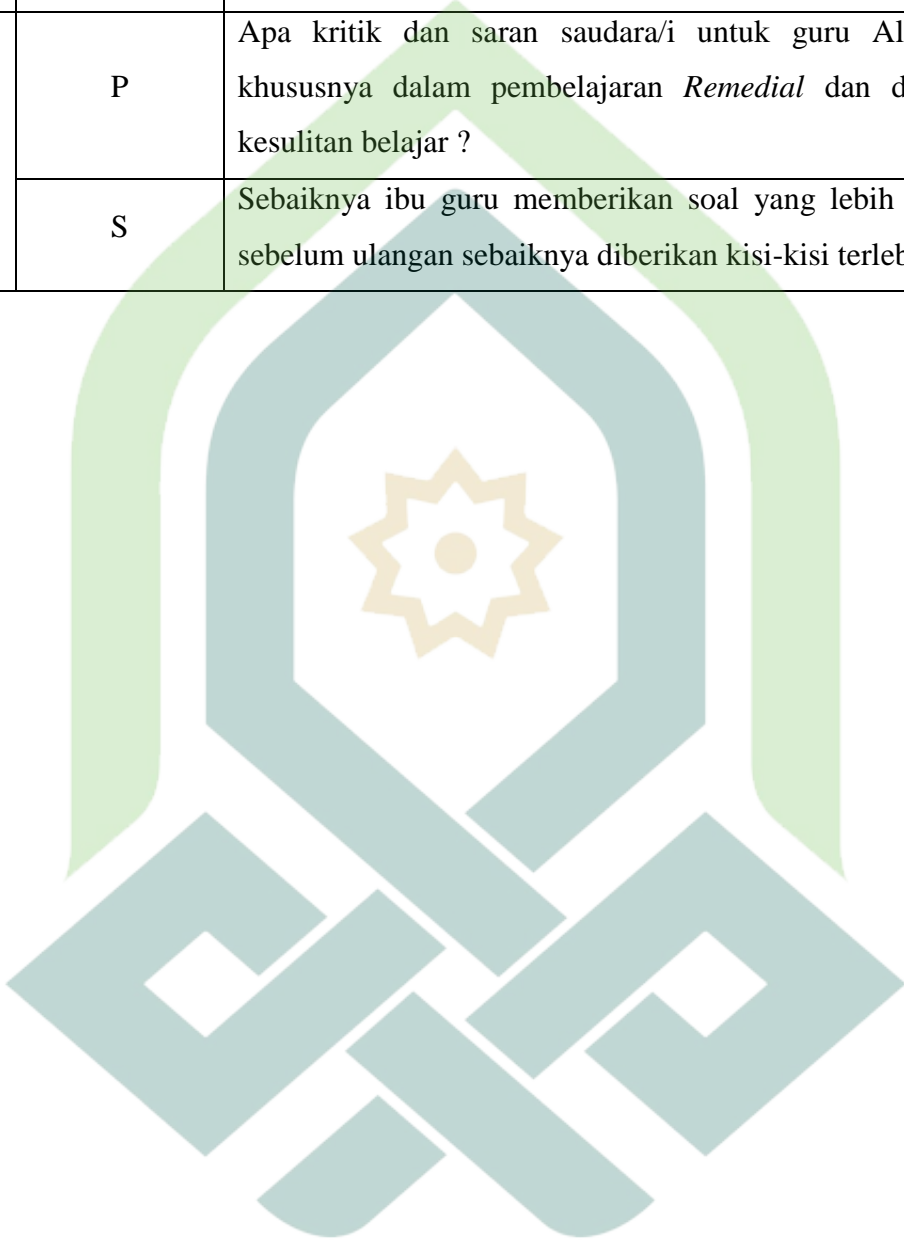
TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2019
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Identitas : Zanira Tri Mandarani (Siswa kelas VIII B)
 Waktu : 11:00 WIB
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)
 Hasil wawancara :

NO	SUBYEK	WAWANCARA
1	P	Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Menurut saya pelajaran Al-Qur'an Hadits menyenangkan mudah di pahami dan tidak sulit.
2	P	Apakan saudara/i mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Tidak kesulitan mbak, saya suka pelajaran Al-Qur'an Hadits. Namun saya sulit ketika berkonsentrasi dan kesulitan mengingat sesuatu.
3	P	Apaka saudara/i pernah mengikuti <i>Remidi</i> ?
	S	Iya mbak walaupun saya suka tapi saya pernah mengikuti <i>Remidi</i> .
4	P	<i>Remidi</i> seperti apa yang di berikan oleh Ibu Guru ?
	S	<i>Remidinya</i> itu mengerjakan soal juga mbak, namun soal yang diberikan berbeda dengan yang di ulangan.
5	P	Apakah saudara/i kesulitan dalam mengerjakan soal <i>Remidi</i> ?
	S	Iya mbak kadang saya merasa kesulitan, karena soalnya yang terlalu susah.
6	P	Bagaimana sikap saudara/i ketika mendapatkan pengajaran <i>Remedial</i> ?
	S	Saya tidak suka kalau ikut <i>Remidi</i> , karena soal yang diberikan biasanya lebih sulit.
	P	Apakah yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam <i>Remedial</i> tersebut membantu anda dalam mengatasi kesulitan



7		belajar ?
	S	Iya mbak dengan adanya <i>Remidi</i> , saya lebih giat belajar lagi.
8	P	Apa kritik dan saran saudara/i untuk guru Al-Qur'an Hadits, khususnya dalam pembelajaran <i>Remedial</i> dan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Sebaiknya ibu guru memberikan soal yang lebih mudah lagi dan sebelum ulangan sebaiknya diberikan kisi-kisi terlebih dahulu





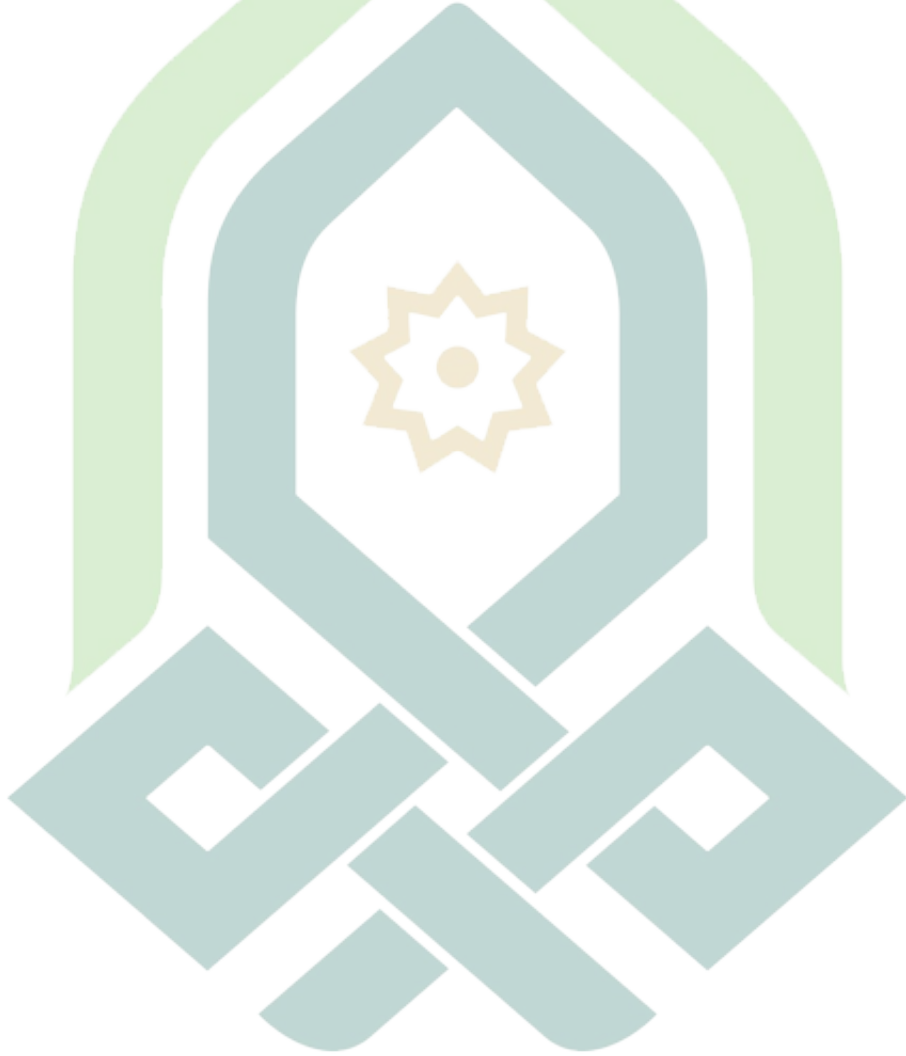
TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2019
Lokasi : Halaman Sekolah
Identitas : Fitri Indah Rari (Siswa kelas VIII B)
Waktu : 11:15 WIB
Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)
Hasil wawancara :

NO	SUBYEK	WAWANCARA
1	P	Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Pelajaran Al-Qur'an Hadits itu pelajaran yang menyenangkan mbak.
2	P	Apakah saudara/i mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
	S	Saya tidak merasa kesulitan dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits, karena saya sendiri sudah belajar Al-Qur'an dari kecil mbak, namun tergantung pada materinya mbak kalau susah yaa saya kesulitan dalam mencerna materi.
3	P	Apakah saudara/i pernah mengikuti <i>Remidi</i> ?
	S	Iya mbak saya pernah mengikuti <i>remidi</i> .
4	P	Bagaimana sikap saudara/i ketika mendapatkan pengajaran <i>Remedial</i> ?
	S	Tentunya saya kecewa mbak kalau ikut <i>Remidi</i> soalnya saya suka sama pelajaran Al-Qur'an Hadits.
5	P	Bentuk <i>Remedial</i> seperti apa yang diterapkan pada saudara/i ?
	S	Biasanya mengerjakan soal kembali tapi soalnya berbeda dengan yang di ulangan mbak.
6	P	Apakah yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam <i>Remedial</i> tersebut membantu anda dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Pasti membantu mbak karena dengan ikut <i>remidi</i> saya termotivasi untuk belajar lebih giat lagi



7	P	Apa kritik dan saran saudara/i untuk guru Al-Qur'an Hadits, khususnya dalam pembelajaran <i>Remedial</i> dan dalam mengatasi kesulitan belajar ?
	S	Untuk soal <i>Remidi</i> agar dipermudah lagi.





DOKUMENTASI

Gedung MTs Nurul Athfal Ulujami
Pemalang



Wakil Kepala Sekolah



Visi dan Misi



Guru Al-Qur'an Hadits





Profil dan Sarana Prasarana



Sholat Dhuha



Program Kerja



Pembelajaran Al-Qur'an Hadits





Remidi Al-Qur'an Hadits



Wawancara Ke Peserta Didik



Pembelajaran Al-Qur'an Hadits



Wawancara Ke Peserta Didik





Wawancara Ke Peserta Didik



Wawancara Ke Peserta Didik



Wawancara Ke Peserta Didik





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-3285/In.30/J.II.1/AD.04/AD.04/11/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -

25 November 2019

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

KEPALA MTS NURUL ATHFAL ULIJAMI

Di -

PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Desti Yulianti
NIM : 2021313023
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII DI MTS NURUL ATHFAL ULIJAMI PEMALANG**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh





YAYASAN NURUL ATHFAL PESANTREN

MTs NURUL ATHFAL

Alamat : Desa Pesantren Kec.Ulujami Kab. Pemalang 52371

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 18 / MTs.NA/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Nurul Athfal Pesantren Ulujami Pemalang, menerangkan bahwa :

Nama : DESTI YULIANTI
NIM : 2021313023
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : “ Impelentasi Remedial Teaching dalam mengatasi kesulitan belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits Kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami Pemalang “

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian tanggal 29 November s.d 13 Desember 2019 di Madrasah Tsanawiyah Nurul Athfal Ulujami Pemalang dengan Judul : “ Impelentasi Remedial Teaching dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits Kelas VIII di MTs Nurul Athfal Ulujami.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Pemalang, 14 Desember 2019

Kepala MTs Nurul Athfal



Isrorudin, S.Ud.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **DESTI YULIANTI**
NIM : 2021313023
Fakultas/Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS VIII DI MTs NURUL ATHFAL ULUJAMI PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2020



DESTI YULIANTI
NIM. 2021313023

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

