

**PENGGUNAAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MATERI  
MENELADANI ULAMA INDONESIA YANG MENDUNIA  
SISWA KELAS XI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ROFIATUL ADAWIYAH**  
**NIM. 2118023**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**PENGGUNAAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MATERI  
MENELADANI ULAMA INDONESIA YANG MENDUNIA  
SISWA KELAS XI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ROFIATUL ADAWIYAH**  
**NIM. 2118023**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofiatul Adawiyah  
NIM : 2118023  
Judul Skripsi : Penggunaan Contextual Teaching And Learning Pada  
Mata Pelajaran PAI Dalam Materi Ulama Indonesia  
Yang Mendunia Siswa Kelas XI Di SMK Nusantara 1  
Comal Kabupaten Pematang.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 November 2022

Yang Menyatakan



**ROFIATUL ADAWIYAH**

**NIM. 2118023**

## NOTA PEMBIMBING

**Abdul Mukhlis, M. Pd**

Jl. KH. Hasyim Asyari, no.14 RT 004/001, Setono, Pekalongan Timur, Kota Pekalongan.

Lampiran : 3 (tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi **Sdri. Rofiatul Adawiyah**

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

*c.q.* Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

di –

### PEKALONGAN

*Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rofiatul Adawiyah  
Nim : 2118023  
Jurusan : PAI  
Judul : **PENGGUNAAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MATERI MENELADANI ULAMA INDONESIA YANG MENDUNIA SISWA KELAS XI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Pekalongan, 20 Desember 2022  
Pembimbing



**ABDUL MUKHLIS., M. Pd**  
NIP. 199110062019031012



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan Telp (0285) 412575-412572 Fax. 423418

Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id, Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **ROFIATUL ADAWIYAH**  
NIM : **2118023**  
Judul : **PENGGUNAAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MATERI MENELADANI ULAMA INDONESIA YANG MENDUNIA SISWA KELAS XI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Yang telah di ujikan pada hari jum'at tanggal 26 Desember 2022 dan di nyatakan **LULUS** serta di terima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

**Penguji 1**

**Dr. Nur Khasanah, M.Ag.**  
**NIP. 19770926 201101 2 004**

**Penguji II**

**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd**  
**NIP. 199005282019032014**

Pekalongan, 9 Januari 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Merupakan kebahagiaan bagi penulis dengan mengucapkan terimakasih dan skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sudiyo dan Ibu Siti Khotijah yang senantiasa selalu memberikan doa untuk kesuksesan dalam menempuh studi serta kelancaran dalam pembuatan skripsi, yang tidak pernah lelah memberikan semangat dan dukungan dan motivasi untuk terus maju dan menyelesaikan studi SI.
2. Kakak saya tercinta, Ani Afiatur Rohmah dan Raditya Nugroho Yang senantiasa memberikan doa dan dukungan untuk penulis.
3. kepada teman-teman PAI A angkatan 2018 yang selalu memberi semangat dan menuntun penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2018 yang sudah memberi semangat. Semoga silaturahmi dapat terus terjaga kapanpun dan dimanapun berada.
5. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, terima kasih sedalam-dalamnya.
6. Almamaterku tercinta UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ  
كَثِيرًا

*Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.*

(Q.S Al-Ahzab: 21)

## ABSTRAK

**Adawiyah, Rofiatul. 2022.** *Penggunaan Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran PAI dalam Materi Meneladani Ulama Indonesia yang Mendunia Siswa Kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang Jaya*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.. Pembimbing, Abdul Mukhlis, M. Pd.

**Kata kunci** : *Contextual Teaching and Learning*, Meneladani Ulama.

*Contextual Teaching and Learning* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan dengan tujuan agar proses pembelajaran memiliki makna dalam kehidupan peserta didik. Materi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI salah satunya ialah materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia. Materi tersebut membutuhkan model pembelajaran yang bermakna sehingga siswa dapat mengaplikasikannya materi yang telah diserap dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Serta untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia. pada penelitian ini metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dengan observasi, wawancara dengan informan kepala sekolah SMK Nusantara 1 Comal serta guru PAI dan siswa kelas XI. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan menjalankan prinsip-prinsip dan langkah-langkah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Namun, dalam pelaksanaan proses pembelajaran belum maksimal karena adanya faktor penghambat yakni ketersediaan buku paket dan proyektor yang masih belum memadai dan keadaan peserta didik yang kurang aktif selama kegiatan belajar berlangsung.

## KATA PENGANTAR

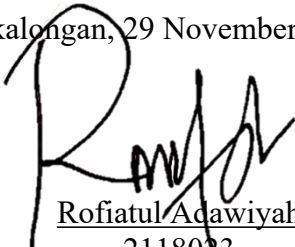
Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas Rahmat, Hidayah dan Ridho-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai wujud tanggung jawab atas ilmu yang telah penulis tempuh selama jenjang perkuliahan. Selanjutnya sholawat serta salam senantiasa penulis sanjungkan kepada Rasul yang agung baginda Nabi Muhammad SAW. Rasul mulia pembawa risalah yang senantiasa menenangkan hati dengan sholawat kepadanya.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terimakasih yang tiada hingga kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag selaku rektor UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin M.Ag selaku dekan FTIK UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin M.S.I selaku ketua jurusan UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Syaifuddin M.Pd selaku selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag., selaku dosen pembimbing Akademik.

7. Segenap dosen dan staf jurusan Pendidikan Agama Islam Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam Pendidikan di UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Lutfi Kamal., M.Pd, Ibu Karo Sari., S.Pd, dan segenap civitas akademika SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pemalang yang sudah meluangkan waktunya dalam membantu penelitian ini.

Pekalongan, 29 November 2022



Rofiatul Adawiyah  
2118023

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	7
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13
a. Konsep Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..	13
b. Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	15
c. Prinsip Penggunaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	18
d. Tahapan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20

e. Hal yang Harus Diperhatikan Dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	21
2. Ihwal Pendidikan Agama Islam Sebagai Mata Pelajaran .....	22
3. Meneladani Ulama Indonesia Yang Mendunia .....	24
B. Penelitian Yang Relevan .....	38
C. Kerangka Berfikir.....	43
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>44</b>
A. Deskripsi Data Umum.....	44
1. Profil Sekolah SMK Nusantara 1 Comal.....	44
B. Deskripsi Data Khusus .....	49
1. Penggunaan <i>Contextual Teaching And Learning</i> Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Materi Meneladani Ulama Indonesia Yang Mendunia Siswa Kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	49
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pada Mata Pelajaran PAI dalam Materi Meneladani Ulama Indonesia Yang Mendunia Materi Siswa Kelas XI Di SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	61
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>68</b>
A. Penggunaan <i>Contextual Teaching And Learning</i> Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Materi Meneladani Ulama Indonesia Yang Mendunia Siswa Kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	68
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pada Mata Pelajaran PAI dalam Materi Meneladani Ulama Indonesia Yang Mendunia Materi Siswa Kelas XI Di SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pemalang .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana di SMK Nusantara 1 Comal .....	48
Tabel 3.2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan .....	50
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	53
-----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Surat-surat Pendukung Penelitian

Lampiran Instrumen Penelitian

Lampiran Transkrip Wawancara

Lampiran Dokumentasi

Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran merupakan proses yang berlangsung di dunia pendidikan dimana didalamnya terjadi interaksi antara guru dan murid. Di setiap institusi pendidikan/sekolah kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan sebagai inti dari proses pendidikan. Belajar merupakan tugas pokok yang harus dilaksanakan oleh setiap siswa.<sup>1</sup> Peserta didik yang belajar akan mengalami perubahan meliputi pengetahuan, sikap, emosional, kecakapan, dan lain-lain. Proses belajar dapat dimaknai sebagai proses yang progresif membawa perubahan yang menimbulkan tingkah laku pada diri peserta didik yang adaptif didalam menghadapi situasi dan kondisi.<sup>2</sup>

Pelaksanaan proses pendidikan guru memiliki peranan sangat besar. Kondisi peserta didik menjadi acuan dalam menentukan strategi yang akan digunakan dalam pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan aktivitas yang melibatkan peserta didik dan guru secara langsung. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran seharusnya tidak satu arah terpusat pada penyampaian materi oleh guru pembelajaran.<sup>3</sup> Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran

---

<sup>1</sup> Nuraeni, dkk, "Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Kognitif", (Universitas Nusa Putra : *Jurnal Belaindika*, Vol. 1, No. 1 , 2020), hlm. 19-20

<sup>2</sup> Arni Maburria, "Konsep Diagnosis Kesulitan Belajar dalam Proses Pembelajaran", (Lubuklinggau: *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, Vol. 1, No.2, 2021), hlm.80-81.

<sup>3</sup> Nevi Narendrati, "Komparasi Pembelajaran Statistika Melalui Pendekatan CTL dan Problem-solving Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Minat Belajar Matematika", (Yogyakarta : *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 1, 2017), hlm. 68

akan memberikan hasil yang maksimal karena materi pelajaran yang terserap secara optimal.

Optimalisasi pembelajaran dapat dilakukan dengan kegiatan pembelajaran bermakna sehingga materi mudah ditangkap dan dipahami peserta didik karena ikut terlibat secara langsung apa yang dipelajarinya. Berdasarkan hal tersebut diperlukan model pembelajaran yang memberikan peluang internalisasi nilai-nilai tersebut. Sehingga proses internalisasi nilai-nilai secara otomatis terjadi pada siswa yang memahami nilai-nilai.

Strategi yang dapat digunakan untuk mengurangi konsep pembelajaran dengan menghafal yaitu *Contextual Teaching and Learning*. Peserta didik pada pembelajaran CTL ini menemukan dan membangun sendiri konsep-konsepnya<sup>4</sup> serta pendekatan ini juga menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Penerapan model pembelajaran ini juga membantu guru meningkatkan pemahaman dan internalisasi nilai-nilai ke peserta didik karena dengan menghadirkan situasi nyata proses pembelajaran lebih tertancap dalam pikiran dan hati.

Salah satu mata pelajaran yang sama pentingnya dengan mata pelajaran yang lain adalah PAI. Tujuan adanya mata pelajaran tersebut yaitu untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketakwaan, kebangsaan melalui pemberian pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan tentang Agama Islam pada peserta didik. Pembelajaran PAI di sekolah selama ini

---

<sup>4</sup> W.Setyorini, dkk, "Pengembangan LKS Fisika Terintegrasi Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar", (Semarang : *Unnes Physic Education Journal*, Vol.3, No.3, 2014), hlm.64

masih sedikit tentang arahan internalisasi nilai-nilai Islam dalam diri siswa. Proses pembelajaran masih sebatas menghafal dan memahami materi. Pembelajaran yang melibatkan peserta didik juga meningkatkan motivasi mengikuti pelajaran karena tidak sekedar hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan tidak fokus pada pembelajaran konsep yang bersifat hafalan.<sup>5</sup>

PAI merupakan mata pelajaran yang didalamnya terdapat materi akidah akhlak. Pilar utama seorang pelajar adalah akhlak. Salah satu akhlak yang harus dimiliki seorang pelajar adalah akhlakul karimah. Sikap tersebut antara lain terdiri dari rangkaian akhlak terpuji yaitu jujur, tegas, berpendirian kuat dan teguh, memiliki keinginan melakukan hal-hal yang mengarah pada perbaikan diri, mengekang hawa nafsu, dan lain sebagainya.

Materi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI salah satunya ialah materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia. Banyak sekali nama-nama ulama yang bisa kita pelajari dan meneladani jejak langkahnya. Namun dalam materi ini yang disajikan adalah para ulama Indonesia yang tidak hanya memberikan sumbangsih bagi Indonesia, tetapi juga sampai dunia sampai saat ini. Ulama tersebut yaitu Abu Abdul Mu'thi Nawawi al-Tanari al-Bantani, Syaikh Yusuf Abul Mahasin Tajul Khalwati al-Makassari, Abdus Samad bin Abdullah al-Jawi al Palimbani, Nuruddin

---

<sup>5</sup> Dewi Septiani Madasari, dkk, "Pengembangan Bahan Ajar Kelas V Yang Berorientasi Pada Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di SDN Lerpak 3 Bangkalang", (Surabaya : *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol.5, No. 2, 2019), hlm.2

bin Ali ar-Raniri, Syekh Abdurrauf bin Ali al-Singkili, Muhammad Sholeh bin Umar al-Samarani, dan Hamzah al-Fansuri.

Materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia ada kaitannya dengan pembentukan akhlakul karimah. Ulama dipelajari dapat dijadikan teladan yang bisa dicontoh oleh siswa. Pelaksanaan pembelajaran materi tersebut tentu dibutuhkan model pembelajaran yang bermakna sehingga siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berangkat dari penjelasan permasalahan di atas, peneliti akan melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana penggunaan *Contextual Teaching and Learning* dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia. Adapun Judul dalam penelitian ini adalah “Penggunaan *Contextual Teaching and Learning* Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Materi Meneladani Ulama Indonesia Yang Mendunia Siswa Kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang Jaya”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berikut merupakan susunan rumusan masalah dari uraian latar belakang diatas, diantaranya:

1. Bagaimana penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang Jaya?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi

meneladani ulama Indonesia yang mendunia siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang tertulis dalam perumusan masalah yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan Penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang.
2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam meneladani ulama Indonesia yang mendunia materi siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Memberikan bahan masukan bagi guru, terutama dalam pemilihan pendekatan dan model pembelajaran.
  - b. Diharapkan hasil penelitian dapat menambah masukan sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran sehingga membawa siswa sesuai tujuan yang ingin dicapai.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Guru

Menambah wawasan, pengetahuan, kreatifitas guru sehingga dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang mempermudah peserta didik memahami dan menghayati materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia.

### b. Bagi Siswa

Menumbuhkan penghayatan/kesadaran dan menumbuhkan motivasi untuk menjalankan nilai-nilai agama dengan ketulusan.

### c. Bagi peneliti

Memberikan pemahaman, pengalaman, dan menambah wawasan dalam pemilihan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan penghayatan materi oleh siswa.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini memecahkan masalah dalam masyarakat yaitu masalah penggunaan model pembelajaran di sekolah dan penelitian dilakukan di tempat yang terindikasi masalah yang diselidiki. Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan.<sup>6</sup> Dalam penelitian ini peneliti mengamati secara langsung dan ikut merasakan keadaan ditempat.

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2015), hlm. 336

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dimana data yang dikumpulkan yang tidak menggunakan angka-angka. Namun bukan berarti dalam penelitian ini peneliti tidak diperbolehkan menggunakan angka. Pada konteks tertentu diperbolehkan, misalnya jumlah guru di sekolah, jumlah kelas di sekolah.<sup>7</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Nusantara 1 Comal yang bertempat di Jalan Raya Sidorejo Comal Kabupaten Pematang. Tempat penelitian tersebut memudahkan peneliti memperoleh data yang dibutuhkan peneliti.

### b. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada bulan Oktober-November 2022 untuk mendapatkan data yang dibutuhkan mengenai penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada materi pelajaran meneladani Ulama Indonesia yang mendunia.

## 3. Sumber data

Subjek dari mana data itu berasal disebut sebagai sumber data. Sumber data dibedakan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder:

---

<sup>7</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Litera Yogyakarta,2019), hlm.195

a. Data Primer

Merupakan sumber data yang memuat data pokok yakni data yang diperoleh secara langsung di lapangan. Mengumpulkan data dilapangan berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>8</sup> Sumber data ini didapatkan menggunakan teknik wawancara dan observasi. Peneliti mendapatkan sumber data primer dari guru PAI dan siswa kelas XI.

b. Data Sekunder

Sumber data pelengkap yang diambil tidak secara langsung dari lokasi penelitian. Dibutuhkan apabila data primer yang utama tidak ada. Penelitian ini data sekundernya meliputi dokumen resmi SMK Nusantara 1 Comal yang berupa wawancara Kepala Sekolah, profil, serta buku maupun jurnal yang sesuai dengan kebutuhan informasi dalam penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah metode untuk mengumpulkan informasi agar peneliti dapat memaparkan permasalahan dalam penelitiannya:

a. Observasi

Kegiatan pencarian data secara terorganisir terhadap obyek penelitian.<sup>9</sup> Dapat digunakan untuk memberikan kesimpulan

---

<sup>8</sup> Umi Mahmudah, *Metode Statistika Step By Step*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2020), hlm.9

<sup>9</sup> Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm.125

atau diagnosis fenomena sosial yang kompleks.<sup>10</sup> Observasi digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan tentang penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi Meneladani Ulama Indonesia yang Mendunia siswa kelas XI di SMK serta mengamati perilaku siswa yang tampak pada siswa selama proses belajar mengajar .

b. Wawancara

Penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur, dimana daftar pertanyaan untuk informan sudah disiapkan terlebih dahulu oleh peneliti.<sup>11</sup> Pada penelitian ini dilakukan wawancara dengan kepala Sekolah, guru PAI dan siswa kelas XI untuk mendapatkan informasi yang jelas dan kongkrit sesuai dengan fokus penelitian yakni tentang penggunaan CTL dalam pembelajaran beserta faktor pendukung dan penghambat.

c. Studi pustaka dan dokumentasi

Penggunaan studi pustaka dan dokumentasi dilakukan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan inti penelitian. Datanya dapat mencakup teks tertulis, gambar, maupun foto.<sup>12</sup> Teknik ini akan dilaksanakan untuk mengumpulkan data yang dari SMK Nusantara 1 Comal yaitu berupa dokumen profil

---

<sup>10</sup> Umar Sidiq dan miftachul Khoiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo:CV Karya, 2019), hlm.68

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 319

<sup>12</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing,2020), hlm. 391

sekolah, data guru dan siswa, letak geografis sarana prasarana, catatan selama pelaksanaan pembelajaran PAI berlangsung.

## 5. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah data yang telah tersusun berisi informasi yang dibutuhkan selanjutnya melangkah ke tahap analisis data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data dibuat dengan proses mengorganisasikan data, mengenali pola, dan ditarik kesimpulan yang jelas dipahami. Analisis yang dipilih dalam penelitian ini adalah menggunakan model analisis interaktif yang diperkenalkan oleh Miles dan Huberman yang terbagi dalam tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.<sup>13</sup>

### a. Reduksi Data

Peneliti melakukan seleksi atau pemilihan, penyederhanaan, pemfokusan dari semua data yang dikumpulkan dan dicatat selama proses dilaksanakannya pengambilan data.

### b. Penyajian data

Setelah memasuki tahapan reduksi, langkah selanjutnya yaitu pemaparan data dalam bentuk naratif. Peneliti akan mendeskripsikan hasil penelitian dan hasil analisisnya agar mudah dipahami dan diinterpretasikan.

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 338

c. Penarikan Simpulan

Penarikan simpulan akhir dibuat secara singkat, jelas. Namun, luas mencakup semua isi penelitian agar mudah dipahami.

**F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam penelitian ini, sistematika penulisan terbagi menjadi lima bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, mencakup berbagai macam teori tentang *model pembelajaran Contextual Teaching and Learning* dan teori yang membahas materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia . Penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, meliputi profil lengkap SMK Nusantara 1 Comal, data penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang Jaya serta faktor pendukung dan penghambat penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang Jaya.

Bab IV meliputi analisis dari penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama

Indonesia yang mendunia siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal dan analisis tentang faktor pendukung dan penghambat penggunaan *Contextual Teaching And Learning* pada mata pelajaran PAI dalam materi meneladani ulama Indonesia yang mendunia siswa kelas XI SMK Nusantara 1 Comal.

Bab V : Penutup, diakhiri dengan kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam materi tentang Meneladani Ulama Indonesia yang Mendunia kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah:

1. Penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ada tiga tahap yaitu: persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Pelaksanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan menjalankan prinsip-prinsip dan langkah-langkah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Adapun prinsip-prinsip dan langkah-langkah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yakni konstruktivisme, inquiry, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilaian autentik.
2. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* materi meneladani Ulama yang mendunia. yakni kemampuan guru dalam menguasai materi dan mengkondisikan peserta didik. Dukungan penuh dari sekolah berupa kebebasan guru memilih metode dan fasilitas penunjang.

Faktor penghambat pelaksanaan *Contextual Teaching and Learning* materi meneladani Ulama yang mendunia yakni:

- a. Tidak semua kelas ada proyektor.
- b. Belum ada buku paket, siswa tidak boleh membawa hp.
- c. Siswa kurang aktif, berdiskusi diluar materi, dan mengantuk.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat saran sehubungan penggunaan penggunaan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam materi tentang meneladani Ulama Indonesia yang mendunia kelas XI SMK Nusantara 1 Comal Kabupaten Pematang, sebagai berikut:

1. Untuk SMK Nusantara Comal Kabupaten Pematang diharapkan bisa melengkapi kebutuhan alat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran seperti halnya proyektor sehingga mempermudah guru dalam mengajar.
2. Untuk Guru Pendidikan Agama Islam penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan guru dalam menjadikan sehingga mampu mempermudah peserta didik dalam belajar Pendidikan Agama Islam materi meneladani Ulama Indonesia yang mendunia.
3. Kepada peneliti lainnya yang berkeinginan untuk meneliti dalam wilayah kajian yang sama, diharapkan dapat mengembangkannya lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Rofik Tri. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1 Tajurhalang Bogor. Skripsi Jurusan PAI: Universitas Muhammadiyah Jakarta.*
- Dewi, Kirana Chitya. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning). Semarang: *Journal Of Education Technology* Vol. 3, No. 3.
- Ernawati, Seni dan Syukrul Hamdi. 2018. Implementasi Penilaian Autentik : Model Perangkat Pembelajaran dan Penilaian Matematika Dengan Pendekatan CTL Berbasis Budaya Islam. Lombok Timur: *Educatio*. Vol. 3, No. 2.
- Fatah, Syukur. *Sejarah Pendidikan Islan*. 2012 . Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Ghassani, Dafinah, Kurniasih dan Andhin Dyas Fitriyani. 2019. Penerapan Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD. Bandung: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 4, No. 3.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harahap, Nursapia. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Sumatera Utara:Wal Ashri Publishing.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hariandi, Ahmad. 2019. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Aulia Batang hari. Jambi: *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* Vol. 4, No. 1.
- Hasibuan, Idrus. 2014. Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). Padang: *Jurnal logaritma* Vol. 2, No. 1.
- Herawati, Emy. Konsep Pendidikan Islam dalam Menumbuhkan Kemandirian Siswa Sekolah Dasar Negri 38 Bengkulu Selatan. Bengkulu Selatan : *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* Vol. 2, No. 2.

- Ibrahim, Malik. 2018. Peningkatan Kepercayaan diri Siswa Terhadap Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan CTL (REACT). Mataram: *Jurnal Tatsqif* Vol. 16, No. 1.
- Khoiriyah, Binti, dkk. 2018. Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak. Lampung : *Al- Mudarris Journal of Education*. Vol. 1, No .2.
- Mabruria, Arni. 2021. Konsep Diagnosis Kesulitan Belajar dalam Proses Pembelajaran. Lubuklinggau: *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* Vo. 1, No. 2.
- Madasari, Dewi Septiani, dkk. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Kelas V Yang Berorntasi Pada Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di SDN Lerpak 3 Bangkalang. Surabaya: *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* Vo.5, No. 2.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metod Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Narendrati, Nevi. 2017. Komparasi Pembelajaran Statistika Melalui Pendekatan CTL dan Problem-Posing Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Minat Belajar Matematika. Yogyakarta : *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* Vol. 4, No. 1
- Nuraeni, dkk. 2020. Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Kognitif. Universitas Nusa Putra : *Jurnal Belaindika* Vol. 1, No. 1.
- Oktari,Wela, dkk. 2020. *Strategi dalam Pembelajaran PAI Pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Bengkulu: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 2, No. 2.
- Rosmala, Amelia, Isrok'atun. 2019. *Model-Model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Edisi Pertama*. Jakarta : PT Kharisma Putra utama.
- Saputra, Toyib Sah dan Wahyudin. 2016. Pendidikan Agama Islam: Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Kelas X. Semarang: PT Toha Putra.
- Setyorini,W, dkk. 2014. *Pengembangan LKS Fisika Terintegrasi Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Semarang : *Unnes Physic Education Journal* Vol. 3, No. 3.

- Shafwan, Muhammad Hambal. 2014. *Intisari Sejarah Pendidikan Islam*, Solo: Pustaka Arafah
- Sidiq , Umar dan miftachul Khoiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Karya.
- Siha, Min Ayatin Ainun. 2018. *Implementasi Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Materi Potensi Daerah dan Kegiatan Ekonomi Pada Kelas IV MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang. Skripsi Jurusan PGMI: UIN Walisongo Semarang.*
- SMK Nusantara 1 Comal. 2022. [http://smknusantara1comal.sch.id/ d.](http://smknusantara1comal.sch.id/)
- Sudarto. 2020. Dasar-Dasar Pendidikan Islam. Ngawi: *Al-Lubab Jurnal Penelitian dan Keagamaan Islam* Vol. 6, No.1.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua.
- Syahrir, Umrah Ridawati. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Pada Pembelajaran PKN Siswa SD Negeri 7 Letta Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng*. Skripsi Jurusan PGSD: Universitas Muhammadiyah Makassar. UNISKA MAB.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian* . Yogyakarta: *Litera Yogyakarta*.
- Wahyuningtyas, Dyah Tri dan Raddin Nur Shinta. 2017. Penggunaan Modul Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Malang: *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2, No. 1.
- Yasinta, Paskalia , Abdul Rahman Taufik, dan Efriana Meirista. 2020. Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL). Merauke: *ASIMTOT* Vol. 2, No. 2.