

**PROBLEMATIKA BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI IBU RUMAH TANGGA DI RUMAH TAHFIDZ AN-
NAHL PASEKARAN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AYU NURIN FIKA
NIM. 2117106

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PROBLEMATIKA BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI IBU RUMAH TANGGA DI RUMAH TAHFIDZ AN-
NAHL PASEKARAN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AYU NURIN FIKA
NIM. 2117106

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AYU NURIN FIKA

NIM : 2117106

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA BELAJAR MEMBACA AL-QUR’AN BAGI IBU RUMAH TANGGA DI RUMAH TAHFIDZ AN-NAHL PASEKARAN KABUPATEN BATANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Mei 2022

Yang menyatakan



AYU NURIN FIKA
NIM.2117106

Mohammad Syaifudin, M.Pd
Kelurahan Mayangan Rt. 15 Rw. 05
Wiradesa Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ayu Nurin Fika

Pekalongan, 18 Mei 2022

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Ayu Nurin Fika
NIM : 2117106
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PROBLEMATIKA BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI IBU RUMAH TANGGA DI RUMAH TAHFIDZ AN-
NAHL PASEKARAN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 18 Mei 2022

Pembimbing



Mohammad Syaifudin, M.Pd
NIP. 198703062019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **AYU NURIN FIKA**
NIM : **2117106**
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI IBU RUMAH TANGGA DI RUMAH TAHFIDZ
AN-NAHL PASEKARAN KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa , 24 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna me mperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Ningsih Fadhlah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 19890217 201903 1 007

Pekalongan, 24 Mei 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
ج	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangakan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir kelak. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Ibu Winartin dan Bapak Suda Slamet yang telah memberikan kasih serta sayang, segala dukungan, kuatnya do’a dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin pula dapat ku balas hanya dengan selembar surat cinta. Semoga Allah mengizinkan ibu dan bapak menemani segala langkah kecilku menuju kesuksesan.
2. Kakak-kakak saya Wulan Sari, Ika Setiawan, Nurul Abadiyah, Nana Sukmana berserta anak-anaknya yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi, do’a serta kebahagiaan.
3. Bapak dosen pembimbing Mohammad Syaifuddin, M.Pd yang telah membimbing dan menuntun saya dalam proses mengerjakan skripsi saya.
4. Semua guru dan dosen yang telah memberikan do’a, motivasi, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat.
5. Teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas do’a yang senantiasa terselip, motivasi untuk kembali bangkit serta pelajaran hidup yang begitu komplit.
6. Kawan-kawanku seperjuangan IAIN Pekalongan angkatan 2017.

Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

MOTTO

“Perhatikan pikiranmu, sebab itu akan menjadi kata-katamu. Perhatikan kata-katamu, sebab itu akan menjadi tindakanmu. Perhatikan tindakanmu, sebab itu akan menjadi kebiasaanmu. Perhatikan kebiasaanmu, sebab itu akan menjadi karaktermu. Jagalah karaktermu, sebab itu akan menjadi takdirmu.”

(Ali bin Abi Thalib)

ABSTRAK

Fika, Ayu Nurin. 2022. Problematika Belajar Membaca Al-Qur'an Bagi Ibu Rumah Tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang. Skripsi. Jurusan/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing: M Syaifudin, M. Pd.

Kata Kunci: *Problematika belajar, Membaca al-Qur'an, Ibu rumah tangga*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan al-Qur'an bagi umat muslim. Yang mana seharusnya pendidikan ini baiknya diberikan sejak dini, sebab masa ini adalah masa emas untuk menerima dan menyerap berbagai ilmu untuk menentukan bagaimana ia dikemudian hari. Namun tak jarang banyak kalangan orang tua termasuk ibu rumah tangga yang tidak bisa membaca al-Qur'an, mereka terlambat daam memulai belajar membaca al-Qur'an diusianya.. Rumah Tahfidz An-Nahl yang terletak di desa Pasekaran Kecamatan Batang Kabupaten Batang menjadi salah satu lembaga non formal yang mampu mendidik dan bisa dijadikan alternatif dalam belajar membaca al-Qur'an terutama bagi ibu rumah tangga. Tentunya memulai belajar diusia yang tidak muda lagi membutuhkan teknik dan kesabaran yang lebih dalam belajar, hal ini tidak menutup kemungkinan dari mereka mengalami problematika belajar membaca al-Qur'an.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang? Bagaimana solusi mengatasi problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah santri ibu rumah tangga dan pengajar di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ibu rumah tangga yang belajar membaca al-Qur'an diusianya, mengalami berbagai macam problematika, problem tersebut disebabkan oleh faktor dari diri sendiri maupun lingkungannya. Kemudian dengan sadar baik dari sisi santri maupun pengajar mereka berusaha mengatasi problematika yang terjadi dalam pembelajaran yang dilalui.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Problematika Belajar Membaca Al-Qur’an Bgai Ibu Rumah Tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah mengarahkan mahasiswanya untuk menjadi lebih baik.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

4. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Aris Nurkhamidi M.Ag, selaku Dosen Perwalian Akademik yang telah menuntun, membimbing, mendo'akan serta memberikan pelajaran hidup selama dalam perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus IAIN Pekalongan.
7. Pendiri sekaligus pengajar Rumah Tahfidz An-Nahl, segenap santri dan pengajar lainnya di Rumah Tahfidz An-Nahl yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia islam.

Pekalongan, 18 Mei 2022

Penulis

AYU NURIN FIKA
NIM. 2117106

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Problematika Belajar.....	14
a. Pengertian Problematika Belajar.....	14
b. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	15
c. Gejala Problematika Belajar.....	18
d. Diagnosis Kesulitan Belajar.....	19

e. Solusi Mengatasi Kesulitan Belajar.....	21
2. Membaca Al-Qur'an.....	23
a. Pengertian Membaca Al-Qur'an.....	23
b. Adab-Adab Membaca Al-Qur'an	25
c. Keutamaan Membaca Al-Qur'an.....	26
d. Indikator Ilmu dalam Membaca Al-Qur'an.....	27
3. Ibu Rumah Tangga	29
a. Pengertian Ibu Rumah Tangga	29
b. Peran Ibu dalam Rumah Tangga	29
4. Rumah Tahfidz An-Nahl.....	31
a. Pengertian Rumah Tahfidz	31
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	35

BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Profil Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang.....	37
1. Sejarah Berdirinya Rumah Tahfidh An-Nahl	37
2. Visi Dan Misi Rumah Tahfidh An-Nahl	37
3. Program Belajar Rumah Tahfidh An-Nahl	38
4. Kegiatan belajar	39
5. Data Guru Pengajar di Rumah Tahfidh An-Nahl.....	39
6. Data Santri.....	40
7. Letak Geografis	40
8. Sarana dan Prasarana.....	40
B. Paparan Data Penelitian	41
1. Problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang.....	41
2. Solusi mengatasi problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang.....	47

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Problematika Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Ibu Rumah Tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang....	52
1. Problematika yang disebabkan oleh faktor internal	53
2. Problematika yang disebabkan oleh faktor eksternal	56
B. Analisis Solusi Mengatasi Problematika Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Ibu Rumah Tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Batang	56
1. Solusi atas problematika yang disebabkan oleh faktor Internal.....	57
2. Solusi atas problematika yang disebabkan oleh faktor eksternal.....	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'anul karim adalah firman Allah yang tidak mengandung kebatilan sedikitpun.¹ Al-Qur'an juga merupakan firman Allah yang disampaikan Malaikat Jibril dengan redaksi langsung dari Allah sebagai mukjizat terbesar Nabi Muhammad SAW untuk diajarkan kepada umat muslim. Kesempurnaannya terdiri atas beberapa huruf, kata, dan kalimat dari satu bagian ke bagian lain secara tertib, tersusun rapi dan benar yang mampu dijadikan sebagai inspirasi umat muslim untuk mencari kebahagiaan dunia serta akhirat melalui ayat-ayatnya.²

Al-Qur'an merupakan sumber hukum paling utama bagi kaum muslim. Al-Qur'an nya memuat berbagai petunjuk kepada jalan yang sebaik-baiknya dan memberi bimbingan kepada umat manusia dalam menempuh perjalanan hidupnya, agar selamat dunia dan akhirat serta dapat digolongkan kedalam golongan orang-orang yang mendapatkan rahmat dari Allah SWT.³ Al-Qur'an bukan sekedar berisi petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan-Nya, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, bahkan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.⁴ Oleh sebab itu, tidak ada

¹ Abu Izzah, *Tajwid dan Tahsin Kaidah Bacaan Al-Qur'an*, (Jakarta: Mahkota Kita, 2014), hlm. 4.

² M. Ali Hasan, *Studi Islam Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 119.

³ M. Quraih Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 2017), hlm. 33.

⁴ Said Agil Husin al-Munawwar, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2012), hlm. 3.

ilmu yang lebih utama dipelajari umat muslim melebihi keutamaan mempelajari al-Qur'an.

Kitab suci yang sangat mulia ini dan dijamin keasliannya oleh Allah SWT yang dijadikan sebagai petunjuk bagi seluruh umat manusia serta membaca al-Qur'an dicatat sebagai amal ibadah.⁵ Di antara sekian banyak bacaan, hanya membaca al-Qur'an saja yang dianggap ibadah. Adapun bacaan-bacaan lain tidak dinilai ibadah kecuali disertai niat yang baik seperti mencari Ilmu. Jadi, pahala yang diperoleh pembaca selain al-Qur'an adalah pahala mencari Ilmu, bukan substansi bacaan sebagaimana dalam al-Qur'an.⁶

Membaca merupakan langkah awal dari mengenal lebih dekat dengan al-Qur'an. Mulai dari membaca huruf per-hurufnya, ayat per-ayatnya kemudian dikembangkan dengan memahami isi kandungannya yang begitu banyak menyimpan petunjuk untuk umat manusia sehingga dapat diaplikasikan kedalam kehidupan serta dapat mengajarkan kepada orang lain mengenai al-Qur'an.

Melihat dari fenomena mengenai belajar tata cara membaca al-Qur'an yang sudah cukup lazim ditemui dikalangan masyarakat, apabila pembelajaran tersebut ditempuh oleh anak usia sekolah. Pembelajaran ini dapat diterapkan melalui lembaga pendidikan non-formal seperti TPQ/TPA dan MADIN. Bahkan tak jarang dalam pendidikan formalpun sekarang

⁵ Siti Aisyah, "Literasi Al-Qur'an dalam Mempertahankan Survivalitas Spritualitas Umat" *Al-Iman: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*, vol. 4 no. 1 (2020), hlm. 210.

⁶ Anshori, *Ulumul Quran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 18-19.

banyak yang sudah mengintegrasikan materi belajar membaca al-Qur'an kedalam program sekolah.⁷

Lalu bagaimana jika pendidikan al-Qur'an diajarkan kepada orang tua maupun yang berusia usia lanjut? Tentu hal ini menjadi lebih menarik, mengingat orang yang lebih tua cenderung memiliki kemampuan daya ingat yang kurang dibandingkan dengan orang yang lebih muda bahkan jauh tertinggal dengan kemampuan daya serap belajar anak usia dini.⁸ Salah satu majlis yang telah menerapkan kegiatan ini adalah Rumah Tahfidz An-Nahl di desa Pasekaran kecamatan Batang kabupaten Batang. Santri disana mulai dari anak usia dini hingga orang tua usia lanjut.

Fenomena ini sangat jarang dijumpai apalagi diminati, sebab pada mulanya orang tua mulai mengalami penurunan baik segi jasmani maupun daya ingatnya. Secara alamiah di usia tua cenderung banyak menghabiskan waktunya untuk bekerja dan beristirahat. Selain itu sedikit dari mereka yang mendapatkan perhatian khusus dalam bidang pendidikan. Banyak juga ditemukan di Batang daerah utara termasuk tetangga dan saudara yang belum lancar bahkan belum bisa membaca al-Qur'an.⁹ Sama halnya dengan anak-anak, orang tua juga perlu adanya dukungan dan perhatian dalam melakukan segala aktivitas seperti halnya dalam pembelajaran al-Qur'an.

⁷ Linda Kurniatin, Studi Kasus di Dukuh Pakel Desa Pohijo Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo, "Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah pada Santri Usia Lanjut", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2019), hlm. 3.

⁸ Grispenjas Sumartono Mahira Putra R.A, Retno Indarwati, Eka Mishbahatul Mar'ah Has, "Reminiscence Therapy dengan Metode Terapi Aktivitas Kelompok Meningkatkan Fungsi Kognitif pada Lansia" *Jurnal Pendidikan Ners* (2014), hlm. 129

⁹ Observasi mengenai fenomena problematika belajar membaca al-Qur'an di Batang daerah utara, pada 23 Juli 2022.

Namun lain hal dengan santri di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang. Santri kalangan ibu rumah tangga yang ikut serta mengikuti belajar al-Qur'an terlihat begitu antusias. Semua santri mendapatkan perhatian secara khusus dengan mengedepankan ketekunan dan kesabaran. Terutama santri kalangan ibu rumah tangga yang sangat membutuhkan kesabaran lebih dibanding dengan santri usia sekolah dalam menuntun belajar al-Qur'an mulai dari belajar membaca, menganalisis bacaan maupun menghafalnya.

Dalam proses pembelajaran banyak santri kalangan ibu rumah tangga yang hampir putus asa karena berbagai problem yang dihadapi. Terlihat dari tingkat perbandingan semangat santri kalangan ibu rumah tangga masih jauh tertinggal dibandingkan dengan semangat santri anak usia sekolah dalam pembelajaran al-Qur'an. Perbandingan semangat kedua santri ini menimbulkan pertanyaan, hal apa yang menjadikan santri kalangan ibu rumah tangga kalah semangat dengan santri anak usia sekolah.¹⁰ Problem apa yang dihadapi santri kalangan ibu rumah tangga dalam belajar membaca al-Qur'an serta dengan apa pula mereka mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam belajar membaca al-Qur'an.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan penulis tertarik melakukan penelitian mengenai problematika yang dihadapi ibu rumah tangga dalam belajar membaca al-Qur'an. Dengan demikian dalam skripsi ini

¹⁰ Observasi mengenai fenomena problematika belajar membaca al-Qur'an di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang, pada 30 Juli 2022.

penulis mengambil judul “Problematika Belajar Membaca Al-Qur’an bagi Ibu Rumah Tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana problematika belajar membaca al-Qur’an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang?
2. Bagaimana solusi mengatasi problematika belajar membaca al-Qur’an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah :

1. Untuk mengidentifikasi problematika belajar membaca al-Qur’an di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.
2. Untuk mendeskripsikan solusi dalam mengatasi problematika belajar membaca al-Qur’an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan *khazanah* keilmuan, meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai rujukan maupun referensi mengenai problematika pembelajaran al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pembaca

Manfaat bagi pembaca adalah untuk mengetahui problematika yang dihadapi dalam belajar membaca al-Qur'an sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi diri untuk terus semangat belajar serta mengajarkan al-Qur'an.

b. Bagi Pengajar

Manfaat bagi pengajar adalah sebagai bahan masukan dalam menghadapi problematika belajar membaca al-Qur'an ibu rumah tangga.

c. Bagi Peneliti

Meningkatkan ilmu pengetahuan serta motivasi untuk menumbuhkembangkan generasi Qur'ani.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang mempelajari

secara sungguh-sungguh tentang keadaan sekarang, baik interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga maupun masyarakat.¹¹ Hal penting pada penelitian ini adalah bahwa peneliti terjun ke lapangan guna mengadakan pengamatan langsung terhadap fenomena yang terjadi. Dalam hal ini lokasi penelitian yang peneliti ambil adalah Rumah Tahfidz An-Nahl di Pasekaran Kabupaten Batang. Peneliti bermaksud untuk mengungkap permasalahan yang dihadapi ibu rumah tangga dalam belajar membaca al-Qur'an.

b. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Ciri dari penelitian kualitatif yakni data deskriptif, dimana data tersebut diperoleh dari hasil observasi, wawancara atau sejumlah dokumen. Data-data tersebut nantinya akan diseleksi dan dirangkum kedalam penuturan/pelukisan suatu keadaan. Penuturan/pelukisan inilah yang disebut dengan data deskriptif.¹² Peneliti memilih pendekatan ini dikarenakan data-data penelitian yang dibutuhkan berupa informasi mengenai suatu gejala fenomena pada suatu daerah yang peneliti ambil dari ibu rumah tangga yang mengikuti kajian belajar al-Qur'an serta pengajar di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

¹¹ Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta PT Bumi Aksara, 2006) hlm.5.

¹² Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

2. Sumber data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang di dapat peneliti dengan mengumpulkan informasi yang bersumber dari sumber utama.¹³ Dalam memperoleh data primer peneliti harus melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi terlebih dahulu. Sumber data primer yang dimaksud yaitu ibu rumah tangga yang mengikuti kajian belajar al-Qur'an serta pengajar di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang tidak diperoleh peneliti secara langsung dari subjek. sumber data sekunder didapatkan dari sumber yang biasanya berupa referensi yang berhubungan dengan tema penelitian.¹⁴ Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan problematika pembelajaran al-qur'an, motivasi belajar al-Qur'an dan sumber lainnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan suatu pengamatan yang dilakukan secara langsung di lapangan yang bertujuan untuk mengumpulkan data berdasarkan permasalahan yang akan diteliti. Metode observasi

¹³ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1998), hlm. 84.

¹⁴ Albi Anggito Dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kalitatif*, (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hlm. 77.

(pengamatan) merupakan instrumen penghimpunan data yang dikerjakan sebagaimana metode dan mendokumentasikan secara sistematis fakta yang diteliti.¹⁵

Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas serta data yang lebih banyak mengenai proses pembelajaran al-Qur'an serta problematika belajar membaca al-Qur'an kalangan ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data atau bahan sambil menyajikan soal terhadap informan serta menulis ataupun merekam jawaban-jawaban (tanggapan-tanggapan) informan. Wawancara adalah dialog tatap muka antara peneliti dengan narasumber mengenai objek yang diteliti yang telah dirancang sebelumnya.¹⁶ Tujuan dari wawancara ini merupakan pengumpulan informasi dan tidak mengubah atau mempengaruhi pandangan responden.¹⁷

Berdasarkan hal tersebut, wawancara dilakukan dengan subjek penelitian 1 pengajar dan 12 santri kalangan ibu rumah tangga rentang usia 27 hingga 60 tahun di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

¹⁵ Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

¹⁶ Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

¹⁷ Cholid Narbuko Dan H.Abu Achmadi, *Meotodelogi Penelitian* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 86.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung atau tidak terang-terangan disampaikan kepada subjek penelitian, melainkan dengan dokumen.¹⁸ Dokumen ialah catatan kejadian yang telah berlalu atau lewat. Dokumen dapat berupa tulisan atau catatan, gambar, ataupun karya karya monumental (bersejarah) oleh seseorang. Dokumen yang berupa tulisan contohnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berupa gambar contohnya foto, gambar hidup, sketsa. Dokumen yang berupa karya contohnya karya seni yang bisa berbentuk gambar, patung, film.¹⁹

Dalam penelitian ini peneliti mendokumentasikan dokumen berupa: sejarah singkat berdirinya Rumah Tahfidz An-Nahl, letak geografis, visi misi dan tujuan, kegiatan belajar, keadaan pengajar dan santri serta keadaan sarana dan prasarana di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan informasi-informasi yang lain sehingga memudahkan peneliti dalam mengambil kesimpulan.²⁰

¹⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 183.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 329.

²⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...* hlm. 92.

Menurut Miles & Huberman (1992: 16) analisis data terdiri dari tiga tahap yaitu: sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, mengarahkan, menggolongkan, dan membuang yang tidak perlu. Hingga kesimpulannya untuk diverifikasi. Pemfokusan data akan dilakukan pada santri kalangan ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang dengan melihat proses pembelajaran al-Qur'an. Proses reduksi data ini juga dapat dilakukan dengan cara wawancara terhadap santri kalangan ibu rumah tangga maupun pengajarnya.

b. Penyajian Data

Miles & Huberman mengartikan penyajian data sebagai informasi mengenai suatu hal yang diuraikan berdasarkan permasalahan yang akan diselesaikan dan tersusun secara sistematis. Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai proses belajar mengajar membaca al-Qur'an kalangan ibu rumah tangga, problematika yang dihadapi ibu rumah tangga dalam proses belajar membaca al-Qur'an serta solusi untuk mengatasi problem yang dihadapi ibu rumah tangga dalam belajar membaca al-Qur'an di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

c. Verifikasi

Menurut Miles & Huberman verifikasi adalah suatu penarikan kesimpulan merupakan sebagian dari satu kegiatan dari penyajian yang utuh. Kesimpulannya juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi bisa diartikan sebagai tinjauan kembali pada catatan lapangan untuk menghasilkan suatu kesepakatan. Singkatnya, pengertian-pengertian yang muncul dari berbagai data yang harus diuji kebenarannya. Hal ini yang disebut dengan validitas. Perlu adanya verifikasi dalam suatu penelitian agar hasil yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan dengan baik. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memperoleh dan mempermudah penulis dalam merangkai penelitian ini dan nantinya hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini agar tersusun secara teratur dan sistematis. Adapun Sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut :

Bab I. sebagai pendahuluan meliputi, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori. Berisi tentang kajian teoritis di antaranya teori mengenai yang *pertama* teori tentang problematika belajar, yang *kedua* membaca al-Qur'an, yang *ketiga* teori tentang ibu rumah tangga, yang *keempat* teori tentang Rumah Tahfidz, penelitian relevan serta kerangka berfikir.

Bab III. Data penelitian tentang problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang berisi tentang profil Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Kabupaten Batang meliputi sejarah singkat berdirinya Rumah Tahfidz An-Nahl, letak geografis, visi misi dan tujuan, keadaan guru dan murid serta keadaan sarana dan prasarana di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

Bab IV. Analisis proses pembelajaran al-Qur'an, Analisis problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang, serta analisis solusi dalam mengatasi problematika belajar membaca al-Qur'an pada santri kalangan ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

Bab V pada bab ini dikemukakan kesimpulan kemudian saran-saran dan juga penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan diatas mengenai problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang maka penulis mengambil kesimpulan bahwa:

1. Problematika belajar membaca al-Qur'an di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

Problematika dalam pembelajaran membaca al-Qur'an tidak hanya dialami oleh santri ibu rumah tangga saja melainkan dari sisi pengajarnya juga. Problem yang dihadapi disebabkan oleh 2 faktor yakni faktor internal seperti kurang mampunya santri dalam menerima, mengolah serta memanggil hasil belajar, adanya gejala emosional yang menyimpang seperti malu dan susah berkonsentrasi yang disebabkan oleh kemampuan mengatur peran sebagai ibu rumah tangga. Sedangkan faktor eksternal yang menimbulkan adanya problem dalam belajar yakni faktor cuaca, waktu, suasana belajar serta situasi mendadak.

2. Solusi dalam mengatasi problematika belajar membaca al-Qur'an bagi ibu rumah tangga di Rumah Tahfidz An-Nahl Pasekaran Kabupaten Batang.

Solusi merupakan upaya untuk meminimalisir adanya problematika belajar. Solusi yang pengajar lakukan ialah dengan:

- a. Memperbaiki kualitas pengajar dengan memperbanyak ilmu tentang al-Qur'an, menerapkan sabar dalam kehidupan serta melakukannya dengan hati yang gembira.
- b. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- c. Menciptakan komunikasi yang baik antar santri dengan pengajar dan santri dengan santi lainnya

- d. Memberi motivasi verbal maupun non verbal. Baik melalui sosial media maupun buku penunjang.

Solusi yang santi ibu rumah tangga terapkan dalam menghadapi problematika belajar yakni Secara sada mengetahui problem yang mereka hadapi untuk kemudian melakukan usaha dengan:

- a. Terus berlatih di rumah baik sendiri, bersama anak maupun pasangan.
- b. Tidk malu bertanya ketika mengalami kesulitan ndalam membaca huruf maupun bacaan.

B. Saran

Saran merupakan suatu ungkapan dengan harapan adanya suatu perbaikan untuk langkah kedepan. Berdasarkan kesimpulan diatas maka ada beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Untuk Ustadzah

Ikut serta dalam proyek Qur'ani, ikut serta dalam mengambil peran ajaran al-Qur'an menjadikan dirinya sebagai suri tauladan bagi santrinya. Terus meningkatkan kwaitas diri guna keberlangsungan mengajar disegala generasi. Serta mengajar seoptimal mungkin dengan harapan mencapai tujuan yang dimaksud. Dan yang utama adalah dengan menerapkan metode yang tepat yang disesuaikan dengan perkembangan santri.

2. Untuk Santri Ibu Rumah Tangga

Giat belajar dan berlatih adalah kunci kesuksesan dalam kelancaran membaca al-Qur'an. Oleh karenanya jangan pernah menyerah untuk segala kesulitan yang dihadapi dalam belajar di jalan yang benar. Jangan malu untuk banyak bertanya demi perbaikan pembelajaran tentang al-

Qur'an. Bertanyalah kepada yang memahami ilmu akan al-Qur'an serta terusah menjaga silaturahmi antar santri.

3. Untuk Peneliti Lain

Untuk peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan wawasan serta dapat menjadi motivasi untuk ikut andil dalam proyek Qur'ani.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta PT Rineka Cipta).
- Abidin, Zaenal. 2012. *Seluk-Beluk Al-Qur'an*. (Jakarta: PT RINEKA CIPTA).
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Bumi Aksara).
- Aisyah, Siti. 2020. "Literasi Al-Qur'an dalam Mempertahankan Survivalitas Spritualitas Umat" *Al-Iman: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan* vol. 4 no. 1.
- Alam, Dt. Tombak. 2015. *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Alfans, Olivia L. Dkk. 2017. "Peran Ibu Rumah Tangga Dalam Meningkatkan Status Sosial Keluarga di Kelurahan Karombasan Selatan Kota Manado" *Jurnal Pendidikan*. (Manado).
- Al-Munawwar, Said Agil Husin. 2012. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. (Jakarta: Ciputat Pers).
- Anggito, Albi Dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kalitatif*, (Sukabumi : CV Jejak).
- Angranti, Wiwik. 2016. "Problematika Kesulitan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMP Negeri 5 Tenggarong)". *Jurnal Gerbang Etam* vol. 15 no. 1. (Kutai Kartanegara).
- Anshori. 2013. *Ulumul Quran*. (Jakarta: Rajawali Press).
- Aquami. 2017. "Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang" *Jurnal Ilmiah PGMI Vol. 3, No. 1*. (Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).
- Ash-Shabuni, Syaikh Muhammad Ali. 2019. *Ikhtisar Ulumul Qur'an Praktis, terj. Muhammad Qadirun Nur*. (Jakarta: Pustaka Amani).
- Badawi, A. Baduhun. 2013. *Panduan pengajaran al Qur'an metode qiro'ati Korcab Kendal*. (Kendal: LPP TKQ/TPQ).
- Bustami. 2012. "Peran Ibu Rumah Tangga Dalam Keluarga (Kasus Ibu-Ibu Yang Bekerja Sebagai Guru Sekolah Dasar) Di Kecamatan Tanjungpinang Barat" *Skripsi*. (Tanjungpinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji).

- Debdikbud. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Bulan Bintang)
- Hasan, M. Ali. 2012. *Studi Islam Al-Qur'an dan As-Sunnah*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Husna, Hanifatil. 2020. "Problematika Siswa dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jawa Pada Peserta Didik Kelas IV di SD Islam Al-Munawar Tulungagung" *Skripsi*. (Tulungagung: IAIN Tulungagung).
- Irdawati, Yunidar dan Darmawan. 2014. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol" *Jurnal Kreatif Tadulako Online vol. 5 no. 4*. (Tadulako: Universtas Tadulako).
- Ismail. 2016. "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah" *Jurnal Edukasi vol. 1 no.2*. (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Izzah, Abu. 2014. *Tajwid dan Tahsin Kaidah Bacaan Al-Qur'an*. (Jakarta: Mahkota Kita).
- Junaedi, Heri. 2017. "Ibu Rumah Tangga: *Streotype* Perempuan Pengangguran" *Jurnal Kajian Gender dan Anak Vol. 12 No. 01*. (Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).
- Kurniatin, Lindah. 2019. Studi Kasus di Dukuh Pakel Desa Pohijo Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo, "Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah pada Santri Usia Lanjut". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. (Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo).
- Maghfiroh. 2020. *Tahsin Al-Qur'an*. (Pekanbaru).
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV. Pustaka Setia).
- Manna, Al-Qattan. 2014. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. (Surabaya: CV Rasma Putra).
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya).
- Muhammad, Syaikh bin Shalih al-Utsaimin. 2012. *Keutamaan Membaca al-Qur'an terjemah bahasa Indonesia*. (Islam House).
- Munawir, Ahmad Warsono. 2017. *Kamus Al Munawir*. (Yogyakarta: Pustaka Progresif).
- Narbuko, Cholid Dan H.Abu Achmadi. 2013. *Meotodelogi Penelitian*. (Jakarta : PT Bumi Aksara).

- Nursalim. 2018. *Manajemen Belajar & Pembelajaran*. (Yogyakarta: Lontar Mediatama).
- Prayitno dan Erman Anti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Depdikbud: Rineka Cipta: 2016), hlm. 279-293.
- R.A, Grispenjas Sumartono Mahira Putra, Retno Indarwati, Eka Mishbahatul Mar'ah Has. 2014. "Reminiscence Therapy dengan Metode Terapi Aktivitas Kelompok Meningkatkan Fungsi Kognitif pada Lansia" *Jurnal Pendidikan Ners*.
- Sabri, Alisuf. 2017. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya). cetakan ke III.
- Sari, Ardila Puspita. 2019. "Persepsi Masyarakat Terhadap Rumah Qur'an Insan Mulia dalam Membentuk Kepribadian Santri di rt. 31 Kelurahan 16 Ulu Kota Palembang" *Skripsi Sarjana SI*. (Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang).
- Shihab, M. Quraih. 2017. *Membumikan Al-Qur'an*. (Bandung: Mizan).
- Sudarsono. 2013. *Kamus Konseling*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Suduiro, Darno Edi. 2013. *Kiat Menyusun Penelitian*, (Surabaya: Mandar Maju) cetakan kelima.
- Sugihartono dkk. 2015. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Press).
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: Alfabeta).
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada).
- Suryabrata, Sumardi. 2014. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Raja Grafindo).
- Usman, Husaini dkk. 2016. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta PT Bumi Aksara).
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian*. (Jakarta : Prenadamedia Group).