

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *BRAINLY*
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA PELAJARAN PAI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IZZATI KHOIRINA
NIM. 2118053

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *BRAINLY*
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA PELAJARAN PAI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IZZATI KHOIRINA
NIM. 2118053

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Izzati Khoirina

Nim : 2118053

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *BRAINLY* SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA PELAJARAN PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 BOJONG**" adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiaris, makasaya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Desember 2022

Yang menyatakan



IZZATI KHOIRINA
NIM.2118053

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

Gg. Anggur Wiroragen, RT. 03, RW. VII Ngadirejo,
Kec. Kartasura, Kab. Sukoharjo

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Izzati Khoirina

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di -
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Izzati Khoirina
NIM : 2118053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Brainly* Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong

Dengan ini saya mohon agar skripsi Mahasiswi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 19 Desember 2022
Pembimbing



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 199005282019032014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:


Nama : **IZZATI KHOIRINA**
NIM : **2118053**
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *BRAINLY* SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA PELAJARAN PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BOJONG**

Telah diujikan pada hari Senin, 26 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

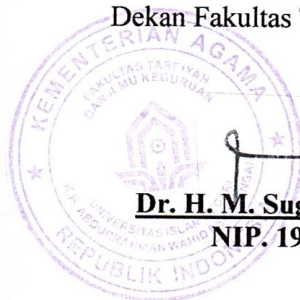

Muthoin, M.Ag
NIP. 197609192009121002



Arditya Prayogi, M.Hum
NIP. 198709182020121011

Pekalongan, 13 Januari 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kesabaran dan semangat yang besar, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yang senantiasa mendukung dan tidak pernah putus untuk selalu mendoakan saya.
2. Terima kasih untuk teman-teman saya yang senantiasa mau untuk saya reportkan dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2018 UIN Gusdur tercinta.
4. Terima kasih UIN Gusdur Pekalongan tempat saya menempuh pendidikan.

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya". [Q. S. Al-Baqarah. 286.]

ABSTRAK

Khoirina, Izzati. 2022. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Brainly Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bojong*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri. Dosen Pembimbing : Fatmawati Nur Khasanah, M. Pd.

Kata kunci : Penggunaan *Brainly*, Sumber Belajar, Hasil Belajar.

Brainly merupakan aplikasi belajar yang berbasis digital dan bisa dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa. Dengan adanya banyak kemudahan dalam belajarnya siswa yang didukung oleh kemajuan teknologi, tentunya lebih banyak informasi yang bisa didapat oleh siswa dari berbagai sumber, sehingga keberadaan sumber belajar yang lebih luas jangkauannya juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa jika dimanfaatkan secara maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut (1) Bagaimana tingkat penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong? (2) Adakah pengaruh yang dalam menggunakan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong? (3) Bagaimana tingkat efektivitas penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tingkat penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong. (2) Untuk mengetahui adakah pengaruh dalam menggunakan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong. (3) Untuk mengetahui tingkat efektivitas penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *random sampling* dengan menggunakan rumus *Slovin* sehingga diperoleh sampel 110 dari 151 populasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Dengan rata-rata sebesar 65,173 maka variabel penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar termasuk dalam kategori cukup baik. (2) Ada pengaruh dalam penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran PAI terhadap hasil belajar siswa berdasarkan nilai $t_{hitung} 4,252 > t_{tabel}$ sebesar 0,231 maka diperoleh tingkat signifikan sebesar 0,014. Nilai signifikan tersebut lebih kecil dari α . (3) Variabel penggunaan aplikasi *Brainly* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII dengan tingkat presentase sebesar 41,7% sisanya sebesar 58,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafa'atnya di akhirat kelak.

Atas izin Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan *Brainly* Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bojong". Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar S1, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. Selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti.
5. Ibu Fatmawati Nur Khasanah, M. Pd. Selaku Dosen pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memotivasi dan telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam proses penyelesaian Skripsi.

6. Dosen beserta staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberi ilmu selama peneliti menuntut ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
7. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Bapak Sasmito, S. Pd. Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Bojong.
9. Bapak Moh.Ubaidillah,S.Pd.I dan Ibu Zubaidah, S.Pd. Selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Bojong yang telah membantu, membimbing peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Segenap Guru dan staf SMP Negeri 3 Bojong.
11. Seluruh Siswa dan Siswi SMP Negeri 3 Bojong.

Ucapan terima kasih serta do'a semoga kita semua selalu dalam lindungannya. Akhir kata peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca.

Pekalongan, 22 Desember 2022

Penulis



Izzati Khoirina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
GAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	33
B. Tempat dan Waktu.....	33
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel	36
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	48

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi SMP Negeri 3 Bojong.	51
B. Data Hasil Penelitian	53
C. Analisis Data.....	55
D. Pembahasan	67

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	70
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA.....	72
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Waktu penelitian	34
Tabel 3.2	Jumlah Sampel.....	38
Tabel 3.3	Kisi Instrumen Penelitian	39
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Tes.....	40
Tabel 3.5	Validitas Instrumen.....	43
Tabel 3.6	Validitas Instrumen Tidak Valid	44
Tabel 3.7	Validitas Instrumen Valid.....	44
Tabel 3.8	Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.9	Koeffisien Korelasi r.....	46
Tabel 4.1	Profil SMP Nerfi 3 Bojong.....	51
Tabel 4.2	Rekapitulasi Angket Responden Variabel X	54
Tabel 4.3	Rekapitulasi Angket Responden Variabel Y	54
Tabel 4.4	Kelas Interval Variabel X.....	56
Tabel 4.5	Kelas Interval Variabel Y.....	59
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.7	Hasil Uji Linearitas.....	63
Tabel 4.8	Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana	63
Tabel 4.9	Hasil Determinasi	65
Tabel 4.10	Hasil Uji Determinasi	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Fitur Bertanya dan Menjawab.....	9
Gambar 2.2	Fitur Filter	10
Gambar 2.3	Fitur Obrolan Langsung.....	10
Gambar 2.4	Fitur Jawaban Cerdas.....	11
Gambar 2.5	Fitur Pesan	12
Gambar 2.6	Fitur Peringkat	12
Gambar 2.7	Fitur Pemberitahuan.....	13
Gambar 2.8	Fitur Solusi Buku Sekolah	14
Gambar 2.9	Fitur Penjawab Matematika	14
Gambar 2.10	Fitur Teman.....	15
Gambar 2.11	Bagan Kerangka Berpikir	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Lampiran Uji Validasi Oleh Ahli
4. Lampiran Skor Kuesioner
5. Lampiran Nilai Hasil Tes
6. Lampiran Soal Tes
7. Dokumentasi yang Relevan
8. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era seperti sekarang ini teknologi sudah banyak mengalami perkembangan, khususnya dalam bidang ilmu pendidikan. Penggunaan teknologi yang sudah banyak digunakan dalam bidang pendidikan yaitu dengan pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran. Pemanfaatan Teknologi informasi dan komunikasi memberikan kemudahan di lembaga pendidikan khususnya bagi para pendidik dan peserta didik. Berbagai informasi yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dapat diakses melalui teknologi informasi berupa internet. Salah satu pihak yang diuntungkan dengan adanya kemunculan teknologi internet adalah kaum akademisi.¹

Kemudian *output* pendidikan yang berkualitas yaitu siswa mampu mengembangkan potensinya. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, yaitu Tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.

¹ Ita Marshelta Arumadani, "Pengaruh Pemanfaatan Situs Google Sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi XI di SMA Negeri 3 Surakarta, 2018, Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi", Vol. 4, No. 2, Hlm. 2.

Bercermin pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tersebut, maka untuk mengembangkan potensi siswa dibutuhkan faktor pendukung yang mumpuni, dalam hal ini sumber belajar. Guna mewujudkan hasil pembelajaran yang benar-benar berkualitas. Sumber belajar merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, keyakinan, emosi, dan perasaan. Sumber belajar memberikan pengalaman dalam belajar. Tanpa sumber belajar maka tidak akan terlaksana proses belajar dengan baik. Proses pembelajaran dalam pendidikan formal di sekolah melibatkan tiga komponen yang saling berinteraksi yaitu guru, isi atau materi pelajaran, dan siswa.²

Untuk menjamin bahwa sumber belajar tersebut sebagai sumber belajar yang sesuai, maka sumber belajar harus memenuhi persyaratan. Pertama, sumber belajar harus mampu memberikan kekuatan dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan instruksional dapat tercapai secara maksimal. Kedua, sumber belajar harus mempunyai nilai-nilai instruksional edukatif, yaitu dapat mengubah dan membawa perubahan yang sempurna terhadap tingkah laku sesuai dengan tujuan yang ada. Ketiga, sumber belajar harus tersedia dengan cepat, harus memungkinkan siswa untuk memacu diri sendiri dan harus bersifat individual yakni memenuhi berbagai kebutuhan para siswa dalam belajar mandiri.

² Fauzan Ma'ruf, "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1 Kutasari Kabupaten Purbalingga", (skripsi: IAIN Purwokerto, 2021)

Proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien seorang pendidik perlu menggunakan media dan juga alat pembelajaran sebagai penunjang untuk siswa dalam memahami materi pembelajaran. Sumber pembelajaran yang sering digunakan oleh pendidik dan juga siswa adalah buku, seperti buku paket, dan juga LKS (lembar kerja siswa). Tetapi seiring berkembangnya zaman, penggunaan buku sebagai sumber pembelajaran mulai tergantikan oleh media pembelajaran berbasis teknologi seperti buku dalam bentuk dokumen yang dapat diakses melalui smartphone, maupun komputer, kemudian penggunaan web internet, dan juga aplikasi. Tentunya hal tersebut menjadi lebih efisien dan efektif karena lebih praktis dan mudah untuk diakses di manapun dan kapanpun.³

Dalam penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar dapat menjadi alternatif sumber belajar digital yang praktis dan tidak terbatas oleh waktu. Dengan adanya banyak kemudahan dalam belajarnya siswa yang di dukung oleh kemajuan teknologi, tentunya lebih banyak informasi yang bisa di dapat oleh siswa dari berbagai sumber, sehingga keberadaan sumber belajar yang lebih luas jangkauannya juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa jika dimanfaatkan secara maksimal.

SMP Negeri 3 Bojong merupakan sekolah yang berakreditasi B dan berlokasi di Desa Bukur Kecamatan Bojong. Alasan peneliti mengambil lokasi penelitian di SMP Negeri 3 Bojong karena memiliki jaringan internet yang tidak

³ Labisal Fitri Al-Qolbi, "Penggunaan Aplikasi Brainly Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Proses Pembelajaran", 2021, Matriks Jurnal Sosial dan Sains, Vol. 2, No.2, Hlm. 71.

cukup stabil. Meskipun demikian siswa masih bisa mengikuti perkembangan teknologi yang ada. Seperti penggunaan media sosial sebagai akses komunikasi, selain penggunaan internet sebagai akses berkomunikasi, siswa juga menggunakan internet untuk mengakses *Brainly* sebagai sumber belajar siswa. Dalam penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar dapat menjadi alternatif sumber belajar digital yang praktis dan tidak terbatas oleh waktu. Dengan adanya banyak kemudahan dalam belajarnya siswa yang didukung oleh kemajuan teknologi, tentunya lebih banyak informasi yang bisa didapat oleh siswa dari berbagai sumber, sehingga keberadaan sumber belajar yang lebih luas jangkauannya juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa jika dimanfaatkan secara maksimal.

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka peneliti meneliti tentang **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Brainly* Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong ”**. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan agar dapat diketahui tingkat pengaruh dalam penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong?

2. Adakah pengaruh dalam menggunakan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong?
3. Bagaimana tingkat efektivitas penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui tingkat penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh dalam menggunakan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong.
3. Untuk mengetahui tingkat efektivitas penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber

pembelajaran siswa, serta dapat dijadikan sebagai pijakan dan referensi kedepannya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Penulis, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana yang bermanfaat dalam mengimplementasikan pengetahuan penulisan.
- b. Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori mengenai hasil belajar siswa yang menggunakan dan yang tidak menggunakan *Brainly* sebagai sumber belajar siswa
- c. Bagi Sekolah, Penelitian ini dapat dijadikan contoh dalam meningkatkan motivasi belajar dan penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar siswa dalam proses pembelajaran, sehingga mutu atau kualitas sekolah akan meningkat.
- d. Bagi guru, Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar untuk guru.
- e. Bagi siswa, Penelitian ini dapat memotivasi siswa semangat belajar mandiri. Memberikan pengalaman yang baru bagi siswa dalam belajar menggunakan aplikasi *Brainly*.

E. Sistematika Penulisan

BAB I, Pendahuluan. Dalam bab ini, berisi gambaran umum masalah yang menguraikan mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II, Landasan Teori. Dalam bab ini, berisi landasan teori yang mencakup, pengertian aplikasi atau situs *Brainly*, langkah-langkah penggunaan Aplikasi *Brainly*, manfaat dan dampak penggunaan aplikasi *Brainly*, kelebihan dan kekurangan aplikasi *Brainly*, penjelasan tentang sumber belajar, ciri-ciri dan manfaat sumber belajar, Pengertian hasil belajar, Faktor yang mempengaruhi hasil belajar, Kemudian penelitian terdahulu yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III, Metode Penelitian. Dalam bab ini, berisi tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data dan analisis data.

BAB IV, Hasil Penelitian dan Pembahasan. Dalam bab ini berisi deskripsi SMP Negeri 3 Bojong, data hasil penelitian, analisis data, dan Pembahasan.

BAB V Penutup. Dalam bab ini, berisi simpulan dan saran terkait pengaruh penggunaan *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran PAI terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Bojong.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan yaitu :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel penggunaan aplikasi *Brainly* diperoleh skor rata-rata sebesar 65,173 maka variabel penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar termasuk dalam kategori cukup baik.
2. Ada pengaruh dalam penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar mata pelajaran PAI terhadap hasil belajar siswa berdasarkan nilai t_{hitung} $4,252 > t_{tabel}$ sebesar 0,231 maka diperoleh tingkat signifikan sebesar 0,014. Nilai signifikan tersebut lebih kecil dari α . Dengan demikian dapat diartikan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
3. Kekuatan pengaruh penggunaan aplikasi *Brainly* sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII yaitu dengan nilai R_{square} adalah 0,417 atau 41,7% maka nilai e $100\% - 41,7\% = 58,3\%$ maka, variabel penggunaan aplikasi *Brainly* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII dengan tingkat presentase sebesar 41,7% sisanya sebesar 58,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bojong, penulis menyatakan sebagai berikut :

1. Pihak sekolah diharapkan meningkatkan penyediaan sumber belajar yang berbasis *digital* salah satunya penggunaan aplikasi *Brainly* kemudian dilengkapi dengan buku-buku pelajaran yang lebih lengkap diperpustakaan, sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar bagi siswa.
2. Guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang lebih luas jangkauannya dengan memberikan latihan-latihan sehingga siswa aktif dalam belajar.
3. Bagi siswa perlu meningkatkan motivasi dalam memanfaatkan segala sumber belajar yang berbasis *digital* seperti dengan memanfaatkan *gadget* dalam mengakses aplikasi *Brainly*.
4. Untuk peneliti selanjutnya semoga bisa mengembangkan penelitian ini, menambah variabel penelitian lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qolbi, Lanisal Fitri. 2021. Penggunaan Aplikasi Brainly Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Matriks Jurnal Sosial dan Sains*. Vol. 2. No.2.
- Antika, Nuraini Dewi. 2019. Studi Komparasi Hasil Belajar Ips Menggunakan Video Dengan Media Gambar Jejak Islam Di Kelenteng Sam Poo Kong Semarang Pada Siswa Kelas VII SMP Empu Tantular Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi : UNNES.
- Arumadani, Marshelta Ita. 2018. Pengaruh Pemanfaatan Situs Google Sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi XI di SMA Negri 3 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*. Vol. 4. No. 2.
- Atqiya, Lu'lu'ul. 2018. Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di Mts Ni Nurul Huda Mangkang Kulon Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Siswa Yang Tidak Tinggal Di Pondok Pesantren Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi: UIN Walisongo.
- Aziz, Abdul. 2020. Konsep Kinerja Guru dan Sumber Belajar dalam Meraih Prestasi. Guepedia.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Hasanah, Fatmawati Nur. 2020, Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (Studi di IAIN Pekalongan), Vol. 03, No. 01.
- Kismawan, Ardi. 2019. "Pengaruh Aktivitas Bepajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMP N 4 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019". Skripsi: IAIN METRO.
- Ma'ruf, Fauzan. 2021. Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negril 1 Kutasari Kabupaten Purbalingga. Skripsi: IAIN Purwokerto.
- Muthoin. 2015, Komodifikasi Politik Khutbah Jum'at, *Jurnal Penelitian*, Vol. 12, NO. 2.
- Noor, Ulainsyah, 2017, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

- Nugroho, Rafif Aditya. Pengaruh Penggunaan Brainly Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Epistema*. Vol. 2. No.02.
- Prambudi, Joko, 2021, "Pengaruh Kualitas Produk dan Harga terhadap Keputusan Pembelian Produk pada UKM Maleo Lampung Timur" (Lampung; *Jurnal Manajemen Diversifikasi Universitas Muhammadiyah Metro*, Vol. 1, No.3.
- Rizqi, Moh Farkhanur, and Arditya Prayogi. "Partisipasi Sosial dalam Rangka Penguatan Tradisi Keagamaan Masyarakat Desa Rowokumbu Kabupaten Pekalongan di Era Modernisasi." *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau (JPPM Kepri)* 2.2 (2022): 98-107.
- Rukarjat, Ajat, 2018, Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach, Yogyakarta: Deepublish.
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Setianingrum, Lilis. 2021. Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Daring Dan Pembelajaran Luring Pada Mata Pelajaran Akidah Ag Kelas X Di MA Ma'arif NU Klego. Skripsi iain Ponorogo.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. (Bandung: Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Widoyoko, Eko Puto. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<https://www.kreditpintar.com/education/brainly>