

**PENGARUH PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTs ASY-SYAFI'YAH JATIBARANG BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M.MUHYI ZAMZAMI
NIM. 2118150

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTs ASY-SYAFI'YAH JATIBARANG BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M.MUHYI ZAMZAMI
NIM. 2118150

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **M.Muhyi Zamzami**

NIM : **2118150**

Judul Skripsi : **Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang-Brebes.**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 November 2022

Yang Menyatakan,

A 1000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp is yellow and red, with the number '1000' and the text 'METERAI TEMPEL' and '31C2FAKX00309883' visible. The signature is in black ink.

M.MUHYI ZAMZAMI

NIM. 2118150

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
Perum GTA Jl. Seroja I No. PB42
Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) ekslamper
Hal : Naskah Skripsi a.n M.Muhyi Zamzami
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurahman Wahid
c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : M.Muhyi Zamzami
NIM : 2118150
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTS ASY-SYAFI'IYYAH
JATIBARANG-BREBES**

Dengan ini permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wasalamu'aliakum warahmatullahi wabarakatuh.

Pekalongan, 11 November 2022

Pembimbing


Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710202001 2 123



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.
Website: <https://ftik.uingusdur.ac.id/> | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : M.Muhyi Zamzami
NIM : 2118150
Judul : PENGARUH PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTS ASY-SYAFI'YYAH JATIBARANG
BREBES

Telah diujikan pada hari senin tanggal 5 Desember 2022 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Salafudin, M.Si.

NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II

Abdul Majid, M.Kom.

NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 31 Januari 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112200003 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada *Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, tertanggal 22 Januari Nomor : 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

C. Ta Marbutah

1. Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

2. Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

D. Syaddad (*Tasydid*, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

الْبِر ditulis *al-birr*

E. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji Syuku rkehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Ssemoga kelak kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti, Aamiin.

Ya Allah atas izinMu, atas Ridho kedua orangtuaku saya mampu menyelesaikan tugas ini, lika-liku perjalanan menuju kesuksesan untuk meraih cita-cita. Dengan berucap syukur Alhamdulillah hirobbil'alaamiin dan dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua Bapak Rosid serta Ibu Siti Fatimah yang sangat saya sayangi, cintai, dan sangat saya banggakan yang senantiasa mendampingi dalam segala kondisi, yang telah memberikan pengorbanan yang besar dan mendo'akan dengan tulus, yang selalu memberikan kasih sayang yang tak pernah putus, sabar menanti keberhasilan dan semua perjuanganku yang tidak terbalaskan dengan segala apapun.
2. Kepada kakak saya Mba Ni'mah rosfathul jannah, terimakasih atas do'a, dukungan dan motivasi yang telah diberikan
3. Sahabat dan teman-teman seperjuanganku, terimakasih atas support yang selalu diberikan kepadaku

Serta alamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”QS Al Baqarah 286

ABSTRAK

M.Muhyi Zamzami (2022): PENGARUH PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS ASY-SYAFI'YAH JATIBARANG BREBES

Madrasah Diniyah adalah lembaga pendidikan Islam yang dikelola secara mandiri oleh masyarakat. lahir dan tumbuh bersama masyarakat sebagai kebutuhan dasar. Karena pembelajaran agama di sekolah formal sangat singkat orang tua siswa menambah pelajaran agama bagi anaknya dengan memasukan anaknya ke madrasah diniyah. Selain untuk memperdalam ilmu agama pendidikan di madrasah diniyah bisa juga sebagai tambahan ilmu untuk mencapai prestasi belajar di sekolah.

Permasalahan yang timbul, bagaimanakah proses pendidikan madrasah diniyah yang ada di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes?, Bagaimanakah prestasi belajar siswa MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes yang belajar di Madrasah Diniyah? Adakah pengaruh proses pendidikan madrasah diniyah yang didapat peserta didik terhadap prestasi belajar di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif melalui pendekatan kuantitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah primer yaitu berupa kuesioner. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling* dengan bantuan rumus *slovin* maka sampel yang digunakan sebanyak 70 siswa.

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh bahwa pendidikan di madrasah diniyah tergolong baik (diperoleh nilai minimum sebesar 91, nilai maksimum sebesar 143, nilai mean sebesar 115,04, serta nilai standar deviasi sebesar 11.218 dengan klasifikasi baik). Sedangkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes tergolong baik (diperoleh Prestasi belajar (Y) diketahui bahwa nilai minimum sebesar 96 yang nilai maksimum sebesar 145, nilai mean sebesar 120,06, serta nilai standar deviasi sebesar 10,022 dengan klasifikasi baik). adanya pengaruh yang signifikan antara hasil belajar di Madrasah Diniyah MTs Asy-Syafi'iyah terhadap hasil belajar siswa MTs kelas VII. Yang ditunjukkan dari nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, maka H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari hasil belajar di Madrasah Diniyah terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs MTs Asy-Syafi'iyah dan memiliki presentasi pengaruh 16,5%, sedangkan sisanya 83,5 % dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel independen (proses pendidikan madrasah diniyah). Disarankan kepada para peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan dengan mengkaji faktor-faktor lain yang turut berpengaruh terhadap pendidikan di madrasah diniyah dan prestasi belajar.

Kata kunci: Pendidikan, Madrasah Diniyah, Prestasi Belajar

ABSTRACT

M. Muhyi Zamzami (2022): EFFECT OF DINIYAH MADRASAH EDUCATION ON LEARNING ACHIEVEMENT OF CLASS VII STUDENTS AT MTS ASY-SYAFI'IYAH JATIBARANG BREBES

Madrasah Diniyah is an Islamic educational institution that is managed independently by the community. born and grew up with the community as a basic need. Because religious learning in formal schools is very short, parents add religious lessons for their children by enrolling their children in madrasah diniyah. In addition to deepening religious knowledge, education in madrasah diniyah can also be additional knowledge to achieve learning achievement in schools.

The problems that arise are, how is the madrasah diniyah education process at MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes?, How is the learning achievement of MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes students studying at Madrasah Diniyah? Is there any influence of the madrasah diniyah education process that students get on learning achievement at MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes?

The method used in this study is a descriptive method through a quantitative approach. Sources of data used in this study is primary in the form of a questionnaire. The sampling technique used was random sampling with the help of the slovin formula, the sample used was 70 students.

The Result of data processing, it was found that the education in Madrasah diniyah was classified as good (the minimum score was 91, the maximum value was 143, the mean value was 115.04, and the standard deviation value was 11.218 with good classification). While the learning achievement of students in fiqh subjects at MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes is classified as good. of 10,022 with good classification). there is a significant influence between learning outcomes in Madrasah Diniyah MTs Asy-Syafi'iyah on learning outcomes of VII grade MTs students. As indicated by the significance value of $0.001 < 0.05$, then H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant effect of learning outcomes in Madrasah Diniyah on student learning outcomes of class VII MTs MTs Asy-Syafi'iyah and has a presentation of 16.5% influence, while the remaining 83.5% is influenced by variables other than independent variables (Madrasah diniyah education process). It is recommended for other researchers to conduct further research by examining other factors that also influence education in madrasah diniyah and learning achievement.

Keywords: Education, Madrasah Diniyah, Learning Achievement

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw., sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah Terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII Di MTs Asy-Syafi’iyyah Jatibarang Brebes” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohamad Yasin Abidin, H., M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs.H.Akhmad Rosidi selaku kepala sekolah beserta seluruh jajaran Guru-guru MTs Asy-Syafi’iyyah Jatibarang yang telah memberikan izin penulis mencari data penelitian serta membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
8. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerahNya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 11 November 2022



M.MUHYI ZAMZAMI
NIM.2118150

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritis	8
B. Kajian Pustaka	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian	30
D. Populasi Dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Pengolahan Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	43
B. Hasil Penelitian.....	47
C. Pembahasan	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	53
B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Intsrument Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Daftar Guru Dan Karyawan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes Tahun Pelajaran 2022-2023	45
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif	47
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.4 Uji Linearitas.....	49
Tabel 4.5 Uji Hipotesis	50
Tabel 4.6 Koefisien Determinasi.....	50
Tabel 4.7 Uji F	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan

Lampiran 3 Angket Penelitian

Lampiran 4 Hasil Tabulasi Excel

Lampiran 5 Hasil Tabulasi SPSS

Lampiran 6 Dokumentasi

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Madrasah Diniyah adalah lembaga pendidikan Islam yang dikelola secara mandiri oleh masyarakat. lahir dan tumbuh bersama masyarakat sebagai kebutuhan dasar. Madrasah Diniyah tumbuh berkembang seiring dengan datangnya Islam di bumi nusantara. Keberadaannya beriringan dengan lembaga pesantren yang sama-sama dinaungin oleh kiai. Kiai sebagai role model kehidupan pesantren. Kepribadiannya yang bersahaja, jujur dan egaliter menjadi kurikulum nyata bagi pembentukan jiwa kesiantrian. Perkembangan Madrasah Diniyah mengikuti tuntutan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu pesantren harus membuka diri dengan perkembangan masyarakat. Kepemimpinan kiai dalam pesantren menunjukkan pola mandiri yang sangat karismatik ditengah masyarakat.¹

Madrasah Diniyah adalah lembaga pendidikan non formal yang juga memberi kontribusi dalam melaksanakan pendidikan formal. Kurikulum Madrasah Diniyah juga mempengaruhi perilaku siswa. Dalam meneguhkan visi untuk memahami ajaran Islam, Madrasah Diniyah memberikan inspirasi agar dapat memberikan dampak positif terhadap lembaga formal terutama dalam bidang keagamaan.

¹ Mohammad Thoha, Taufikurrahman, *Madrasah Diniyah Potret Utuh Pendidikan Karakter*, (Surabaya: Jakad Media Publising, 2021) hlm. 21.

Dengan adanya Madrasah Diniyah ini sangat dibutuhkan untuk membina akhlak dan penanaman ilmu agama karena hal tersebut sangat diperlukan bagi peserta didik, dikarenakan pendidikan agama pada jenjang sekolah umum waktu yang diberikan terlalu sedikit. Terlebih dengan adanya penurunan moral yang terjadi pada siswa pada masa sekarang sehingga membuat orang tua maupun masyarakat menjadi resah dan akhirnya mencari jalan untuk memecahkan permasalahan tersebut.²

Madrasah Diniyah ini adalah lembaga terdapat ditengah-tengah masyarakat, akan tetapi banyak masyarakat yang tidak memahami secara jelas mengenai Madrasah Diniyah, akibatnya banyak yang berfikir jika Madrasah Diniyah merupakan lembaga agama yang tugasnya mendidik orang yang nantinya akan menjadi ahli dalam bidang agama saja. Padahal dalam pelaksanaannya belajar untuk mengembangkan keterampilan dari jenis-jenis ilmu yang sedang berkembang di zaman sekarang dan kehidupan sehari-hari. Dalam pelaksanaannya Madrasah Diniyah terdapat tiga unsur yang sangat penting dalam memajukan antara lain, ibadah, menanamkan Iman serta Taqwa, tabligh yang bertujuan untuk menyebarluaskan ilmu-ilmu agama dan amal yang dapat diterapkan dalam kegiatan kemasyarakatan di kehidupan sehari-hari. Penyelenggaraan Pendidikan tersebut mempunyai ciri-ciri khusus diantara yaitu mengutamakan Pendidikan keagamaan yang berpusat pada kegiatan masyarakat dan ubudiyah. Madrasah Diniyah juga merupakan tempat untuk mencerdaskan

²Saha, M Ishon, *Dinamika Madrasah Diniyah di Indonesia: Menelusuri Akar Sejarah Pendidikan Nonformal* (Jakarta: Pustaka Mutiara, 2005), hlm 42

dan melatih keterampilan peserta didik yang disesuaikan dengan kemampuan, minat serta bakat yang dimiliki termasuk meningkatkan prestasi belajar peserta didiknya.³

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua suku kata yaitu “prestasi” dan “belajar”. prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan, sedangkan belajar merupakan suatu aktivitas berpikir yang dilakukan melalui interaksi yang dilakukan oleh manusia, baik sesama manusia atau dengan lingkungannya.⁴

Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*). Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi pembentukan watak peserta didik.⁵

Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di satuan sekolah masih terdapat penurunan prestasi maupun nilai dari peserta didik. Sehingga harus ada usaha dari pihak sekolah maupun dari pihak luar sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar.⁶ Seperti pada penelitian yang dilaksanakan Bilqis Fakhrun Nisa Aulia yang judulnya yaitu Pengaruh Program Madrasah Diniyah Terhadap prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif NU Kota Blitar. Dalam penelitian ini menghasilkan bahwa pengaruh

³ M. Jamhuri, Upaya Pendidikan Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Fiqih Di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Pruten Ngembal Pasuruan, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 2, Nomor 2, Juni 2017, hlm. 315.

⁴ Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm: 7-8.

⁵ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag 2009), hlm. 12.

⁶ Denis Saputra, *Pengaruh Metode Resitasi terhadap Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Aswaja Nahdlatul Ulama. I* Jurnal Pendidikan Islam. Vol 2 No 1 Juli 2020, hlm 139

pelaksanaan program Marasah diniyah yang diikuti siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Kota Blitar termasuk cukup baik, sedangkan dalam perhitungan hipotesis alternative menyatakan bahwa tidak adanya pengaruh antara program yang dijalankan madrasah terhadap prestasi belajar pada peserta didik pada penelitian tersebut.⁷

Berdasarkan observasi awal dengan guru di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes yang peneliti wawancarai menyatakan bahwa “seperti yang sudah diketahui bahwa madrasah itu sederajat dengan sekolah umum di setiap jenjangnya, yang membedakan hanya mata pelajaran keagamaan jamnya lebih banyak dibandingkan dengan yang ada disekolah umum, hal ini menjadi tantangan berat karena harus harus mengkorelasikan waktu pembelajaran pada penguasaan bidang studi umum sebagaimana yang ada dalam sekolah. Namun dalam pendalaman materi khususnya mata pelajaran keislaman peserta didik ada sebagian peserta didik yang juga belajar di madrasah diniyah. Para siswa yang berstatus siswa madrasah diniyah rata-rata memiliki indeks prestasi yang cukup baik”.⁸ Dari penelitian yang terkait tema yang serupa, belum banyak mengkaji perbedaan prestasi siswa disekolah.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis tertarik dan ingin melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah

⁷ Bilqis Fakhrun Nisa Auliya, Pengaruh Program Madrasah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX Madrasah Aliyah Ma'arif NU Kota Blitar, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

⁸Burhan Sukarna Purwa, wawancara pribadi, Wakil Kepala Kesiswaan, pada hari Senin, 27 Juni 2022.

Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VII di Mts Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah proses pendidikan madrasah diniyah yang ada di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes?
2. Bagaimanakah prestasi belajar siswa MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes yang belajar di Madrasah Diniyah?
3. Adakah pengaruh proses pendidikan madrasah diniyah yang didapat peserta didik terhadap prestasi belajar di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis proses pendidikan madrasah diniyah yang ada di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis prestasi belajar siswa MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes yang belajar di Madrasah Diniyah.
3. Untuk mengetahui dan menganalisis adakah pengaruh proses pendidikan madrasah diniyah yang didapat peserta didik terhadap prestasi belajar di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

1. Kegunaan teoritis
 - a. Memberi kontribusi pemikiran dalam peningkatan ilmu pengetahuan,
 - b. Dapat mengembangkan pengetahuan dalam bidang pendidikan agama islam, terutama peningkatan kualitas prestasi belajar didik di MTs Asy-syafi'iyah Jatibarang Brebes
 - c. Pada penelitian selanjutnya bisa digunakan sebagai referensi.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi program studi

Bisa dijadikan referensi sebagai pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam mengadakan penelitian masalah pendidikan agama islam dan bisa menjadi pertimbangan bagi Institusi terkait.

- b. Bagi Institusi Terkait

Dengan adanya hasil penelitian ini peneliti berharap bisa bermanfaat bagi siswa di MTs Asy-Syafi'iah Jatibarang Brebes khususnya dan masyarakat pada umumnya dalam melakukan proses pendidikan. Dan juga dapat menambah informasi dan referensi bagi penelitian selanjutnya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah topik pembahasan, penulis menyusun sistematika penulisan skripsi menjadi lima pokok bahasan, yaitu:

Bab I, pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, landasan teori, pada bab ini berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir. Pada bagian deskripsi teori dibagi menjadi empat sub bab, sub pertama membahas prestasi akademis, sub bab kedua membahas madrasah diniyah, sub bab ketiga membahas konsep pendidikan dan yang keempat membahas peserta didik.

Bab III: Metodologi penelitian. Mencakup: Jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. mencakup tiga sub bab sebagai berikut: deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V: Kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data yang telah diperoleh serta penyajian data dan analisis data tentang pengaruh hasil belajar di Pendidikan madrasah diniyah MTs Asy-Syafi'iyah terhadap hasil belajar siswa MTs kelas VII Asy-Syafi'iyah, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendidikan madrasah diniyah di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes termasuk dalam kategori tinggi. Artinya sebagian besar siswa dan siswa di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes mengikuti pendidikan madrasah diniyah.
2. Prestasi belajar di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes termasuk dalam kategori tinggi. Artinya sebagian besar siswa dan siswa di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes yang mengikuti pendidikan madrasah diniyah memiliki prestasi belajar yang baik.
3. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara hasil belajar di Pendidikan madrasah diniyah MTs Asy-Syafi'iyah terhadap hasil belajar siswa MTs kelas VII. Yang ditunjukkan dari nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, maka H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari hasil belajar di Pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs MTs Asy-Syafi'iyah. Adapun besar persentase pengaruh variabel hasil belajar di Pendidikan madrasah diniyah MTs Asy-Syafi'iyah terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

siswa adalah 0,165 atau 16,5 % dapat diartikan sebagai kuatnya pengaruh variabel independen (proses pendidikan pendidikan madrasah diniyah) terhadap perubahan variabel dependen (prestasi belajar) yakni 16,5%, sedangkan sisanya 83,5 % dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel independen (proses pendidikan pendidikan madrasah diniyah).

B. Saran

Dengan melihat hasil dari penelitian yang menyimpulkan ada pengaruh yang signifikan dari hasil belajar di Pendidikan madrasah diniyah MTs Asy-Syafi'iyah terhadap hasil belajar siswa MTs kelas VII Asy-Syafi'iyah, maka penulis menyarankan:

1. Kepala Sekolah

Sekolah MTs Asy-Syafi'iyah agar lebih meningkatkan hasil belajar siswa dan membina siswa agar aktif dalam mengikuti proses Pendidikan madrasah diniyah Takmiliah Wustha yang ada di sekolah.

2. Guru

Tidak patah semangat untuk terus meningkatkan keaktifan para siswa dalam mengikuti setiap kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah.

3. Kepada seluruh siswa MTs Asy-Syafi'iyah Brebes terkhusus kelas VII

Diharapkan untuk selalu meningkatkan hasil belajar serta selalu aktif dalam mengikuti kegiatan Pendidikan madrasah diniyah yang ada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwi, Hasan, dkk. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Arifin, Muzayyin. 2003. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara. Cet-1
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Darmadi, Hamid. 2014. Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Teori Konsep Dasar dan Implementasinya. Bandung: Alfabeta.
- Darmansyah. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Semarang: UNP. Darwis, Amri. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami. Pekanbaru: Suska Press.
- Darmayani, V. (2020). *Pengaruh Hasil Belajar di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 4 Tualang Kabupaten Siak* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Departemen Agama RI. 2008. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan. Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.
- Dermawan, Deni. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. Djahid, Moch. 2016. Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah. Jurnal MUADDIB. Volume 06, Nomor 01:21-41
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Djamarah, Syaiful. 1995. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Engku, Iskandar dan Siti Zubaidah. 2014. Sejarah Pendidikan Islami. Bandung: Remja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 2002. Metodologi Research Jilid 1. Yogyakarta: Andi.
- Hamalik, Oemar. 2008. Kurikulum & Pembelajaran. Jakarta: Sinar Grafika. Hasbullah. 1999. Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

- Hayati, Mardiyah. 2012. Desain Pembelajaran Berbasis Karakter. Pekanbaru: AlMujtahadah Press.
- Hartono. 2004. Statistik Untuk Penelitian. Pustaka Belajar.
- Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2006. Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaemin. 2012. PROBLEMATIKA MADRASAH (MD) DI KOTA PALOPO SULAWESI SELATAN PASCA OTONOMI DAERAH. Jurnal INFERENSI, Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan. Volume 6, Nomor 2:159-182.
- Muhaimin dan Abdul Mujib. 1993. Pemikiran Pendidikan Islam (Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya). Bandung: Trigenda Karya.
- Muhaimin. 2006. Nuansa Baru Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: Refika Aditama.
- Purwanto. 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Qomar, Mujamil. 2014. Menggagas Pendidikan Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rina Andriana. 2017. Pengaruh Keaktifan Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur Kabupaten Kampar. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- Shaleh, Abdul Rachman. 2004. Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa. Jakarta: PT. RajaGrafindo.
- Subhan, Arief. 2012. Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad ke-20. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2009. Penilaian Hasil Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2008. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. 2009. Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Yogyakarta: TERAS.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Syahr, Zulfiah Hanum Alfi. 2016. Membentuk Madrasah Diniyah sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat. *Jurnal Intizar*. Volume 22, Nomor 2:393-414.
- Syaodih, Nana. 2010. Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdaya.
- Syukur, Fatah. 2012. Sejarah Pendidikan Islam. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2011. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Tim Pustaka Yustisia. 2008. Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Yogyakarta: Pustaka Yustisia. Tirtonegoro, Suratina. 2001. Anak Super Normal dan Program Pendidikannya. Jakarta: Bina Aksara.
- Tohirin. 2014. Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi). Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.