

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VII
DI MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SALMA ALRIFATAH
NIM. 2118099

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VII
DI MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SALMA ALRIFATAH
NIM. 2118099

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salma Alrifatah
NIM : 2118099
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Februari 2022

Yang menyatakan



SALMA ALRIFATAH
NIM. 2118099

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Salafudin, M.Si
Jl. Peni No/21 Bina Griya Indah
Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Pekalongan, 8 Februari 2022

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Salma Alrifatah

Kepada: Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PAI

di-

Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Salma Alrifatah

NIM : 2118099

Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFTIYAH PROTO KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M.Si.
NIP. 19650825199903100



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **SALMA ALRIFATAH**
NIM : **2118099**
Judul Skripsi : **PENGARUH MOIVASI BELAJAR DAN
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFFIYAH
PROTO KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Senin, 7 Maret 2022 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nur Kholis, M.A.
NIP : 19750207 199903 1 001

Penguji II


Muchamad Fauyan, M.Pd
NIP : 198412072015031001

Pekalongan, 18 Maret 2022



Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur kepada Allah swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw dengan mengharap berkah syafa'atnya sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Penulis persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Keluarga terutama kepada nenek dan kedua orang tua, Ibu Sutiah, Bapak Lukman dan Ibu Rihanah yang senantiasa selalu memanjatkan do'a terbaiknya. Terimakasih untuk segala petuah semangat dan supportnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien Pekalongan, Abah KH. Aby Abdillah dan Umi Hj. Tutik Alawiyah Al-hafidzah yang senantiasa selalu mendoakan untuk kebaikan santrinya dan juga terimakasih sudah memberi dalam berbagai hal, semoga keberkahan selalu berpihak dalam kehidupan Abah dan Umi beserta keluarga.
3. Dosen Pembimbing, Bpk Dr. H. Salafudin, M.Si. Terimakasih untuk arahan dan bimbingannya, sudah dengan sabar membimbing saya hingga skripsi ini selesai.
4. Keluarga Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien Bojong dan Sampangan.
5. Sahabat saya Fani Laffanillah Fathurrohman S.Pd dan Kotrun Nadia S.Pd terimakasih untuk segala waktunya dan terimakasih sudah menjadi support system dalam pembuatan skripsi ini.
6. Teman seperjuangan Jurusan PAI Angkatan 2018.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

MOTO

“Anda mungkin bisa menunda, tapi waktu tidak akan menunggu”

-Benjamin Franklin-

ABSTRAK

Alrifatah. Salma, 2022. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik..* Skripsi Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan / S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Salafudin, M.Si.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, disiplin belajar, prestasi belajar, Akidah Akhlak.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekaongan, untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuisioner ,dokumentasi. Aktivitas dalam data uji normalitas, uji linearitas, uji t dan uji f.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik. Hasil ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS 16*, diketahui nilai signifikan untuk pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik adalah sebesar $0,882 > 0,05$ dan nilai T_{hitung} lebih kecil dari nilai T_{tabel} $-0,145 < 1,30$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh motivasi belajar (X_1) terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y). Disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik. Hasil ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS 16*, diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh disiplin belajar (X_2) terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y) adalah sebesar $0,015 < 0,05$ dan nilai T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} $-2,531 < 1,43$ sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar (X_2) terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y).

Prestasi belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y). Hasil ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS 16*. Diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh motivasi belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) simultan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y) adalah sebesar $0,041 < 0,05$ dan nilai F_{hitung} $3,411 > 3,19$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_3 diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) secara simultan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN*”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan mendapatkan syafaat beliau kelak di hari akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terima kasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan dukungan serta dorongan bagi penulis.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua jurusan PAI IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Mutho'in M.Ag, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.

5. Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.
7. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi
8. Kepala Madrasah, seluruh tenaga kependidikan, dan seluruh siswa-siswi MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, serta membantu dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.
9. Teman seperjuangan PAI 2018 . Terimakasih sudah memberi kenangan dan pengalaman hidup bagi perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di IAIN Pekalongan.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 9 Februari 2022
Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Motivasi Belajar	8
2. Pengertian Disiplin Belajar	12
3. Pengertian Prestasi Belajar	16
4. Pengertian Akidah Akhlak	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
1. Jenis Penelitian.....	30
2. Pendekatan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian	31
C. Variabel Penelitian.....	31
1. Variabel Bebas	31
2. Variabel Terikat.....	33
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
1. Populasi	34
2. Sampel.....	34
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	34

E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Uji Instrumen	36
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Prasyarat Analisis Regresi.....	38
2. Analisis Data	40
a. Analisis Pendahuluan	40
b. Uji Hipotesis.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	47
1. Gambaran Umum MTs Salafiyah Syafi'iyah.....	47
2. Visi dan Misi Madrasah	50
B. Analisis Data.....	51
1. Analisis Data	51
a. Validitas Instrumen	51
b. Uji Reliabilitas.....	54
2. Uji Prasyarat Analisis.....	55
3. Analisis Pendahuluan	57
4. Uji Hipotesis	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	32
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen Disiplin Belajar.....	33
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa	48
Tabel 4. 2 Data Sarana dan Prasarana.....	49
Tabel 4. 3 Data Pendidik	50
Tabel 4. 4 Validitas Instrumen Motivasi Belajar	51
Tabel 4. 5 Validitas Instrumen Disiplin Belajar.....	53
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	54
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Disiplin Belajar	55
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 9 Hasil Multikolineari	56
Tabel 4. 10 Nilai Interval Motivasi Belajar Akidah Akhlak.....	59
Tabel 4. 11 Frekuensi Motivasi Belajar Akidah Akhlak.....	59
Tabel 4. 12 Nilai Interval Disiplin Belajar Akidah Akhlak	61
Tabel 4. 13 Frekuensi Disiplin Belajar Akidah Akhlak.....	62
Tabel 4. 14 Nilai Interval Prestasi Belajar Akidah Akhlak.....	63
Tabel 4. 15 Frekuensi Prestasi Belajar Akidah Akhlak	64
Tabel 4. 16 Hasil Coefisien Nilai Sig	65
Tabel 4. 17 Hasil Anova Nilai Sig	66
Tabel 4. 18 Hasil Koefisien Determinasi	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 : Prestasi Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik
- Lampiran 5 : Dokumentasi
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Mcdonald dalam bukunya yang dikutip oleh Ahmad Baddarudin mengatakan bahwa, “*Motivation is a energy change within the person characterized by affective and anicipatory goal reaction*”. Motivasi merupakan berubahnya suatu energi yang terdapat dalam diri seseorang dan dapat dilihat adanya tanda yaitu timbulnya afektif dan reaksi untuk sebuah tujuan yang akan dicapai.¹ Belajar merupakan proses usaha seseorang untuk mendapatkan sebuah perubahan tingkah dalam diri seseorang sebagai wujud pengalamannya dalam berinteraksi dengan alam sekitar. Beberapa ahli mengatakan bahwa belajar merupakan modifikasi atau memperkuat perilaku melalui sebuah peristiwa yang telah dialaminya.²

Dilihat dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dukungan psikologis seseorang untuk mencapai tujuan belajar dengan tingkah laku yang dilakukan seseorang. Motivasi belajar sangat berpengaruh dalam proses belajar peserta didik. Karena peserta didik merupakan organisme yang sedang berkembang serta membutuhkan bimbingan, dukungan dan bantuan orang yang lebih dewasa darinya. Oleh karena itu, seandainya peserta mengalami kesulitan dalam belajar dan bahkan sampai mengalami kegagalan dalam belajarnya, itu karena pendidik yang kurang menguasai bidang studinya.

¹ Achmad Baddarudin, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*, (Jakarta: CV Abe Kreatifindo, 2015), hlm. 12-13.

² Puji Sumarsono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), hlm. 1.

Motivasi bagian dari hasil belajar yang optimal, dan akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.³

Ada dua macam motivasi yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dalam diri seseorang tanpa adanya rangsangan dari luar diri seseorang, sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Aspek-aspek yang berpengaruh dalam aktivitas peserta didik dapat dilihat ketika ada kemauan peserta didik untuk mencapai kesuksesan dalam belajar. Adanya perhatian dari peserta didik, munculnya ketekunan belajar dalam diri peserta didik. Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang harus ada yang merangsang dari luar, perlu adanya dorongan dan bantuan dari luar diri peserta didik.⁴

Perlu adanya dorongan yang kuat dari luar diri peserta didik untuk mencapai sebuah kesuksesan dalam meraih prestasi. Energi positif akan timbul ketika diri peserta didik memiliki motivasi belajar yang baik. Dengan adanya motivasi belajar yang baik dan tinggi maka peserta didik akan mudah untuk mempelajari semua mata pelajaran terutama pada mata pelajaran Akidah Akhlak sehingga anggapan-anggapan positif akan timbul pada pelajaran Akidah Akhlak serta dapat dengan mudah meningkatkan prestasi belajar peserta didik.⁵

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 12.

⁴ Rus Hartata, *Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah*, (Lakeisha: Klaten, 2020), hlm. 23.

⁵ Nurhana Syamarro, "Pengaruh Motivasi dan Persepsi Siswa pada Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di Mts Al-Hidayah Dukupuntang Kabupaten Cirebon (Pokok Bahasan Kubus Dan Balok)", *Skripsi*, (Cirebon, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Agustus 2015), hlm. 6.

Dapat kita lihat aspek-aspek yang terdapat dalam motivasi ekstrinsik yaitu adanya dukungan positif dari orang-orang yang berada di sekeliling peserta didik seperti dukungan dari orang tua, dukungan dari guru, dukungan dari teman bermain dan dukungan dari masyarakat sekitar. Peranan motivasi intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan dalam kegiatan belajar. Aktivitas belajar sangat membutuhkan motivasi belajar yang baik, karena tanpa adanya motivasi dalam diri peserta didik maka kegiatan belajar tidak akan terjadi.⁶

Setiap peserta didik sangat membutuhkan motivasi belajar dan disiplin belajar dalam aktivitas belajarnya. Hal itu dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, tidak jauh beda dengan peserta didik di MTs Salafiyah Safi'iyah kelas VII yang berada di Desa Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang membutuhkan adanya motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap peserta didiknya. Dilihat dari wawancara dengan peserta didik kelas VII, motivasi belajar peserta didik di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni belum bisa dibilang tinggi karena ketika dalam kegiatan belajar masih banyak siswa yang yang mengobrol sendiri, sibuk akan kegiatannya sendiri saat guru menerangkan teori yang dapat mengganggu dan menggoyahkan konsentrasi belajar peserta didik yang lain. Terlihat pula ketika kegiatan diskusi dalam kelas banyak siswa yang cenderung pasif dalam berdiskusi. Tetapi ada sedikit sisi positif peserta didik yaitu ketika diberi tugas peserta didik sangat aktif dalam mengerjakannya dan mengumpulkan tugas

⁶ Km. Sri Susandi Ulandari, dkk, "Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil di Desa Buruan", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganeshha Jurusan PGSD*, Vol. 2, No. 1, 2014, hlm. 3.

tepat pada waktunya.⁷ Itu menandakan bahwa kedisiplinan dalam belajar masih bisa dikontrol oleh pendidik, peserta didik masih mempunyai disiplin belajar yang tinggi.

Dilihat dari permasalahan yang sudah dijelaskan di latar belakang tersebut penulis ingin mengkaji lebih jauh mengenai hubungan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Peserta didik Kelas VII di Mts Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian-uraian latar belakang yang telah dipaparkan maka terdapat permasalahan-permasalahan sebagai berikut;

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
2. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

⁷ Rifa Lisdiana, Peserta Didik Kelas VII, Wawancara Online, Pekalongan, 28 November 2021.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis
 - a. Memunculkan gambaran pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak.
 - b. Penelitian bisa dijadikan acuan penelitian lain.
2. Manfaat Praktis
 - a. Peserta Didik

Dapat memotivasi diri seseorang untuk meraih prestasi yang ingin dicapai dan dapat menerapkan motivasi belajar tinggi dalam diri seseorang serta melakukan disiplin belajar yang tinggi agar bisa meraih prestasi belajar yang baik.

b. Guru

Adanya peluang untuk meningkatkan kompetensi menghadapi peserta didik, serta dapat dijadikan bahan bacaan ilmiah sebagai pertimbangan dan wawasan dalam mencetak peserta didik yang berkualitas serta memiliki prestasi tinggi.

c. Madrasah

Adanya peluang yang tinggi untuk memfasilitasi suatu kegiatan-kegiatan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

E. Sistematika Penulisan

Untuk dapat memudahkan pemahaman dari penulis merangkai tentang tata urutan penulisan sehingga menjadi sistematis. Mengenai tata urutan penyusunan skripsi berikut susunannya:

Bab 1: (pendahuluan), yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II: (landasan teori), tentang deskripsi teori tentang motivasi belajar, disiplin belajar, prestasi belajar dan Akidah Akhlak, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III: (metode penelitian), berisikan jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan analisis data.

Bab IV: (hasil penelitian dan pembahasan), mengenai data hasil penelitian yang berupa motivasi belajar dan disiplin belajar dengan prestasi belajar Akidah Akhlak dimana berisikan deskripsi data, analisis data dan pembahasan.

Bab V: (penutup), meliputi kesimpulan dan saran dan pada bagian akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik. Hasil ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS*, diketahui nilai signifikan untuk pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik adalah sebesar $0,882 > 0,05$ dan nilai T_{hitung} lebih kecil dari nilai T_{tabel} $-0,145 < 1,30$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 ditolak yang berarti tidak terdapat motivasi belajar (X_1) terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y).
2. Disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik. Hasil ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS*, diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh disiplin belajar (X_2) terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y) adalah sebesar $0,015 < 0,05$ dan nilai T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} $-2,531 < 1,43$ sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar (X_2) terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y).
3. Motivasi belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y). Hasil ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS*. Diketahui nilai

signifikansi untuk pengaruh motivasi belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) simultan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y) adalah sebesar $0,041 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 3,411 > 3,19$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_3 diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) secara simultan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik (Y).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat penyusun sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil ini diharapkan menjadi pemicu bagi pihak terkait khususnya para peserta didik untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar dalam pendidikan agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, karena telah menunjukkan hasil pengaruh yang signifikan sehingga dibutuhkan keberlanjutan dan peningkatan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel baru untuk mengetahui pengaruhnya dan pembahasan tentang tema penelitian ini lebih luas agar dapat memantapkan hasil penelitian. Perlu dilakukan penelitian dengan melibatkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmaluddin dan Boy Haqiqi. 2019. "Kesiapan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus)". *Journal of Education Science (JES)*. Vol. 5. No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baddarudin, Achmad. 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Dokumentasi Profil MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto 25 Januari 2022, Pukul 11.47 WIB.
- Dokumentasi Visi dan Misi MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto 26 Januari 2022, Pukul 09.50 WIB.
- E. Setiawan, Dani. 2017. "Pengaruh Tingkat Kehadiran Siswa terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV Tuna Grahita Ringan dalam Kelas Regular SD Inklusi di Kabupaten Jember". *Journal of Special Education*. Vol.1. No. 1.
- Erwiyati. 2017. "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa MTs. Miftahul Kota Kediri". *Jurnal Pendidikan dan Pendidikan IPS*. Vol. 11. No. 2.
- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbitan – UNDIP
- Ginanjari, M. Hidayat. 2017. "Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Shoutul Mimbar Al-Islami Tenjolaya Bogor)". *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 06. No. 12.
- Haq, Azhar. "Motivasi Belajar dalam Meraih Prestasi". *Jurnal Vicratina*. Vol. 3. No. 1.
- Hartata, Rus. 2020. *Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah*. Lakeisha: Klaten.
- Indra, Made dan Ika Cahyaningrum. 2019. *Metodologi Penelitian*. Sleman: CV Budi Utama
- Islachiyah, Fitria. 2013. Fitria. "Hubungan antara Persepsi Peserta Didik tentang Kepribadian Guru dengan Motivasi Belajar Akidah Akhlak Kelas V dan VI di MI Matholi'ul Huda Damarwulan Keling Jepara Tahun Ajaran

2012/2013". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Lisdiana, Rifa. 2021. Peserta Didik Kelas VII. Wawancara Online. Pekalongan.

Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

Pane, Aprida. 2017. "Belajar dan Pembelajaran". *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 03. No. 2.

Payadnya, Putu Ade Andre dan Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. 2012. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta : CV Budi Utama.

Pratomo, Dhimas. 2020. "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akhlak Ahklak Kelas VII MTs Negeri 3 Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020". *Thesis*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Rahmawati, Evie. 2021. "Korelasi antara Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Hidayatul Mustafidin Tahun Pelajaran 2020/2021". *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Kudus Fakultas Tarbiyah.

Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IMB SPSS)*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Ricardo dan Rini Intansari Meilai. 2017. "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (*The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes*)". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2. No. 2.

Rosyid, Moh. Zaiful Dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.

Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.

Salafudin. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.

Saputra, Rendy Rinaldy. 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)". *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah*. Vol. 4. No. 1.

- Sari, Bella Puspita dan Hady Siti Hadijah. 2017. "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2. No. 2.
- Sholihin, Rahmat. 2020. "Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Vol. 5. No. 1.
- Sholikhah, Ni'matus. 2019. "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs N 2 Tulungagung". *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Somantri, Ating dan Sambas Ali Muhidin. 2011. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Cet. II Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sprihatin, Siti. 2015. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 3, No. 1.
- Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiarto, Ahmad Pujo dkk, 2019. "Faktor Kedisiplin Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes". *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol. 24, No. 2.
- Sugiono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Sumarsono, Puji. 2020. *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Supandi dan Ahmad. 2019. "Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Perspektif Humanisme di MA Miftahul Kulub Galih Pamekasan". *Jurnal Edureligia*. Vol. 3. No. 1.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

- Syamarro, Nurhana. 2015. "Pengaruh Motivasi Dan Persepsi Siswa pada Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di Mts Al-Hidayah Dukupuntang Kabupaten Cirebon (Pokok Bahasan Kubus Dan Balok)". *Skripsi*. Cirebon. IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Syamsuddin Makmun, Abin. 2004. *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ulandari, Sri Susandi Ulandari dkk. 2014. "Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil di Desa Buruan", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. Vol. 2. No.1.
- Ulya, Iik Faiqotul dkk, 2016. "Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual". *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1. No. 1.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Warti, Elis. 2016. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angka 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 5. No. 2.
- Yulidar, Yanti Mala. 2020. "Hubungan Kepribadian dan Sikap Sosial Peserta Didik terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak". *Jurnal MUDARRISUNA*. Vol. 10, No. 3.