

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS I'ANAH FUTUHIYYAH
KARANGBRAI KECAMATAN BODEH
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MOHAMMAD NAFIUL UMAM
NIM. 2118350

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS I'ANAH FUTUHIYYAH
KARANGBRAI KECAMATAN BODEH
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MOHAMMAD NAFIUL UMAM
NIM. 2118350

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Mohammad Nafiul Umam

Nim : 2118350

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS P'ANAH FUTUHIYYAH KARANGBRAI KECAMATAN BODEH KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 9 Desember 2022

Penulis



Mohammad Nafiul Umam
NIM. 2118350

Aris Nurkhamidi, M.Ag
Pilangwetan 01/03 Kebonagung Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Mohammad Nafiul Umam

Pekalongan 7 Desember 2022

Kepada
Yth. Dekan Ftik UIN
KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Jurusan PAI
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, Maka Bersama Ini
Saya Kirimkan Naskah Skripsi Saudara:

Nama : MOHAMMAD NAFIUL UMAM

NIM : 2118350

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Judul Skripsi: STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS I'ANAH FUTUHIYYAH
KARANGBRAI KECAMATAN BODEH KABUPATEN
PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara segera di munaqosahkan. Demikian nota
pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya,
saya sampaikan terimakasih.

Pekalongan, 7 Desember 2022
Pembimbing,



Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 19740510 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **MOHAMMAD NAFIUL UMAM**
NIM : **2118350**
Judul : **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
MTS P'ANAH FUTUHIYYAH KARANGBRAI
KECAMATAN BODEH KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 26 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Muthoin, M.Ag.

NIP. 19760919 200912 1 002

Penguji II


Arditya Prayogi, S.Hum., M.Hum.

NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 26 Desember 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa indonesia. Kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai beriku.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak Dilambangkan
ب	Bā'	B	-
ت	Tā'	T	-
ث	Tsā'	Ts	S (Dengan Titik Dibawahnya)
ج	Jim	J	-
ح	Ḥā'	Ḥ	H (Dengan Titik Dibawahnya)
خ	Kḥā'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Žal'	Ž	Z (Dengan Titik Dibawahnya)
ر	Rā'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Ṣād	Ṣ	S (Dengan Titik Dibawahnya)

ض	Dād	Ḍ	D (Dengan Titik Dibawahnya)
ط	Ṭā'	Ṭ	T (Dengan Titik Dibawahnya)
ظ	Zā'	Ẓ	Z (Dengan Titik Dibawahnya)
ع	'Ain	'	Koma Terbaik (Di Atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof, Tetapi Lambang Ini Tidak Dipergunakan Untuk Hamzah Diawal Kata.
ي	Yā'	Y	-

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ=A	أَي=Ai	أ=Ā
إ=I	أُو=Au	إي=Ī
أ=U		أُو=Ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah Hidup Dilambang /T/

Contoh:

مرأة جميلة = Mar'atun Jamūlah

Ta Marbutah Mati Dilambangkan /H/

Contoh:

فاطمة = Fātimah

4. Syahdad (Tasyid, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = Rabbanā

الْبِرِّ = Al-Birr

5. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandangitu.

Contoh:

الشمس = Asy-Syamsu

الرجل = Ar-Rajulu

بِدَةِالس = As-Syyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “hurufqamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = Al-Qamar

البدع = Al-Badī'

الجلال = Al-Jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jikahamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh :

أمرت = Umirtu

شيء = Syai 'Un

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan Ridho Allah Swt, dengan mengucapkan *alhamdulillah robbil 'alamin*, sebagai ungkapan rasa syukur peneliti atas terselesaikannya skripsi ini, maka peneliti mempersembahkan maha karya ini kepada:

1. Instansi Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Kedua orang tua tercinta (bapak khairun chasani dan ibu asmaul husna) yang telah memberikan banyak nasehat, dukungan, kasih sayang, cinta, ketulusan do'a dalam membesarkan juga mendidik peneliti hingga mampu meraih pendidikan selama ini dan mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga allah swt. Memberikan kesehatan jasmani dan rohani serta umur dalam ketaatan kepada-nya, amiin
3. Kakak Kandung Tercinta Neli Isti'adzatul Khasanah, Adiyatus Zakiyah, Aty Azmaniyah, Usriyati, Qurota 'Ayun, Ahmad Dzaki Mum Tazi. Kakak Ipar Tercinta Zaenal Abidin, Khuroji, Slamet Kusnanto, Andre Prasetyo. Ponakan Tercinta Saila, Kanza, Alfian, Aghis, Saifa, Falih, Faiz, Aisyah, Avo, Zoya dan segenap keluarga yang senantiasa memberikan curahan kasih sayang dan selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam keadaan apapun selama ini. Serta dengan ketulusan doanya yang selalu mengiringi langkah-langkah peneliti dalam menjalani hidup ini agar menjadi manusia yang bermanfaat.
4. Guruku tercinta Alm. Abah Kh. Abdu Syukur Bin Zaenal Abidin dan Almh. Bunyai Khumairoh Binti Asrori. Guruku tercinta Ustadz Sholehudin yang

selalu memberikan dorongan semangat kepada peneliti dalam keadaan apapun. Beserta Keluarga Pondok Pesantren Al Ma'had Asslafy I'anah Futuhiyyah Desa Karangbrai, Bodeh, Pemalang. Kota Pekalongan dan segenap dewan asatidz wal asatidzah yang takhenti mendoakan, memberikan nasihat dan telah memberikan ilmunya kepada peneliti.

5. Bapak Dan Ibu Dosen Jurusan Pai Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iain Pekalongan, khususnya dosen pengajar yang telah mengajarkan banyak ilmu dan pengalamannya dalam Pendidikan Agama Islam.
6. Kepada Dosen Pembimbing Akademik, Dr. Muhlisin, M.Ag yang sudah membimbing, mengarahkan, dan menyupport peneliti dari awal masuk kuliah hingga pengerjaan skripsi
7. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag yang sudah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas ilmu, arahan serta motivasi yang selalu diberikan kepada peneliti.
8. Kepada semua dosen-dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menemani peruliahan dari semester 1-9 terkhusus dosen-dosen PAI yang menginspirasi.
9. Sahabat tercinta yang sama-sama sedang berjuang di bangku perkuliahan yang selalu memberikan semangat & motivasi, dan teman-teman pai seperjuangan angkatan 2018 dan semua pihak yang tidak bias disebutka satu per satu
10. Sahabat kating "Mb Rifka" yang sudah membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas peneliti.

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

"Menuntut Ilmu Itu Wajib Atas Setiap Muslim".

(Hr. Ibnu Majah)

No. 224

ABSTRAK

Mohammad Nafiul Umam (2022). Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang. Skripsi jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. UIN K.H Abdurrahman Wahid. Pembimbing Aris Nurkhamidi, M.Ag.

Kata Kunci: strategi guru, media, metode, apresiasi, evaluasi

Rendahnya kualitas pendidikan yang sekarang, bisa ditandai dengan adanya siswa kurang termotivasi pada proses pembelajaran. Pada penelitian ini dilakukan dengan dilatarbelakangi oleh peserta didik bahwa siswa kurang termotivasi dalam belajar, terutama pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai. Hal ini disebabkan oleh penggunaan strategi yang kurang tepat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Padahal penggunaan strategi yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Selain itu siswa terkadang selalu menganggap remeh pelajaran sejarah kebudayaan Islam karena bagi mereka pelajaran tersebut cepat membosankan dan bikin ngantuk.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang. 2) Apa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

Penelitian ini tergolong jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI sudah berjalan dengan baik. Persiapan guru SKI dalam mengajar diawali dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), guru mempersiapkan metode pembelajaran, guru mempersiapkan media pembelajaran, guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada siswa yang aktif dan siswa yang berprestasi, dan guru memberikan evaluasi terhadap siswa untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta karunia-nya yang diberikan, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya.

Selesainya skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu memberikan andil, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik baik berupa dorongan moril maupun materil. Oleh karenanya pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa syukur, terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di kampus ini.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Yang sudah memberikan motivasi kepada anak-anaknya agar tidak patah semangat dalam bejalar dan terus berkarya serta telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si yang sudah memberikan kelancaran dalam pengajuan judul skripsi.

4. Bapak Mohammad Syaifudin, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PAI UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Aris Nurkhamidi M.Ag yang sudah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas ilmu, arahan serta motivasi yang selalu diberikan kepada peneliti.
6. Dosen pembimbing akademik, Bapak Dr. H. Muhlsin, M.Ag yang sudah membantu dalam tahapan penentuan judul skripsi.
7. Kepala Sekolah MTs I' anah Futyhiyyah Karangbrai, Bapak Murino S.Pd yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
8. Segenap dewan guru MTs I' anah Futyhiyyah Karangbrai yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi.
9. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Dan Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik dan memberikan banyak wawasan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
10. Para Staff Jurusan Pendidikan Agama Islam yang senantiasa berusaha dan berkenan memberikan pelayanan terbaik untuk penulis.
11. Seluruh sahabat dan teman seperjuangan peneliti baik di rumah maupun di kampus.

12. Seluruh sahabat dan teman seperjuangan peneliti dari IAIN pekalongan menjadi UIN KH. Abdurrahman Wahid, serta seluruh pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Pekalongan, 7 Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metodologi Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
B. Penelitian Relavan	42
C. Kerangka Berfikir	45
BAB III HASIL PENELITIAN	47
A. Gambaran Umum MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai.....	47
B. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai	54

C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai.....	70
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	76
A. Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang	76
B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai.....	82
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Peserta Didik MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai	52
Tabel 3.2 Keadaan Ruangan MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai	53
Tabel 3.3 Faktor Pendukung Internal.....	71
Tabel 3.4 Faktor Pendukung Eksternal	72
Tabel 3.5 Faktor Penghambat	75

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Bagan 3. 1 Struktur Organisasi MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai	51

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Catatan Lapangan
- Lampiran 5 RPP
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat dibutuhkan oleh setiap orang, karena dengan adanya pendidikan akan membawa seseorang ke arah yang lebih baik. Sebagaimana yang diungkapkan Zakiah Daradjat: Pendidikan adalah usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang lain agar menjadi dewasa atau menjadi tingkatan hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.¹

Permasalahan di dalam pendidikan tersebut merupakan prioritas utama yang harus dipecahkan, salah satunya menyangkut tentang masalah kualitas Pendidikan, dimana motivasi belajar siswa sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Adhetya Cahyani Dkk, yang dikutip dalam Jurnalnya bahwa proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik.²

Sebagai pendidik, guru adalah termasuk penentu kesuksesan dalam pendidikan. Oleh karena itu, guru sangat dituntut untuk mengembangkan kreativitasnya dalam proses belajar mengajar. Rendahnya kualitas pendidikan yang sekarang, bisa ditandai dengan adanya siswa kurang termotivasi pada proses pembelajaran.

¹ Zakiah Daradjat, dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal. 28.

² Adhetya Cahyani, dkk, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19" (*Jurnal Pendidikan Islam* Volume 3, No. 01, Tahun 2020), hal. 123-140.

Mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan peradaban Islam dimasa lampau.³ Kegiatan belajar mengajar di MTs I'annah Futuhiyyah Karangbrai dilakukan dalam bentuk teori dengan menggunakan metode ceramah. Siswa dituntut untuk dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan aktif. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memahami tentang sejarah Islam, akan tetapi hasil observasi awal pada proses pembelajaran mata pelajaran SKI menunjukkan beberapa fenomena yang terjadi pada sebagian besar siswa di kelas. Fenomena tersebut antara lain siswa banyak melamun, mengantuk, tidak memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan dan pembelajaran terasa membosankan.⁴

Fenomena tersebut mengindikasikan bahwa siswa tersebut memiliki motivasi belajar kurang baik atau rendahnya motivasi dalam belajar. Siswa yang rendah motivasinya akan terlihat acuh tak acuh, cepat bosan, mudah putus asa, dan berusaha menghindar dari kegiatan. Akibat dari rendahnya motivasi belajar menyebabkan hasil belajar menjadi rendah. Lemahnya motivasi akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu hasil belajar mejadi tidak maksimal. Oleh sebab itu, motivasi belajar pada siswa perlu ditekankan lagi agar hasil belajar secara optimal. Adanya siswa bermasalah dalam belajar mejadikan guru dituntut untuk peka terhadap permasalahan yang dihadapi siswa.

³ Abdul Haris Hasmar, *Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah*, Jurnal Mudarrisuna Vol.10, No. 1, 2020, hal. 18.

⁴ Nafi, *Observasi, MTs I'annah Futuhiyyah Karangbrai*, 17 Januari 2022.

Guru sebagai penyampai materi atau pesan, dituntut agar kreatif dan inovatif pada pembelajaran. Guru profesional serta berkompeten pasti menguasai beberapa strategi dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran guna untuk membangkitkan minat belajar⁵. Untuk menentukan strategi apakah yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, maka seorang guru harus menguasai beberapa metode atau strategi penyampaian materi yang tepat dalam memotivasi siswa sesuai materi keagamaan, yang dalam hal ini adalah materi sejarah kebudayaan Islam dan kemampuan anak didik yang menerimanya. Oleh karena itu guru harus pandai dalam memilih dan menggunakan strategi dan metode dalam pengajaran yang akan digunakan. Sedangkan menurut Nana Sudjana, “Metode pembelajaran adalah suatu cara yang dipakai oleh pengajar dalam melaksanakan proses belajar mengajar ketika melakukan interaksi dengan peserta didik didalam kelas.” Faktor utama yang menentukan suatu strategi adalah tujuan utama dalam pembelajaran yang akan dicapai. Untuk memotivasi seorang murid maka guru tidak hanya memakai satu macam strategi saja, akan tetapi memakai beberapa rangkaian strategi yang saling mendorong terhadap efektifnya pembelajaran.⁶

Berdasarkan observasi di MTs I’ناه Futuhiyyah Karangbrai, bahwa siswa kurang termotivasi dalam belajar, terutama pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, hal ini disebabkan oleh penggunaan strategi yang kurang

⁵ Dea Ayu Puspita, dkk, “Strategi Guru dalam Upaya Membentuk Motivasi Belajar Siswa Mts Al-Ikhlas Kualuh Leidong” (*Jurnal Edumaspul*, vol. 6, No. 1, 2022), hal. 698.

⁶ Alif Achadah, Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Nahdhotul Ulama’ Sunan Giri Kepanjen Malang, *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam* Vol. X, No 2. April 2019.

tepat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Padahal penggunaan strategi yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Selain itu siswa terkadang selalu menganggap remeh pelajaran sejarah kebudayaan Islam karena bagi mereka pelajaran tersebut cepat membosankan dan bikin ngantuk, hal inilah yang membuat siswa kurang termotivasi dan malas belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.⁷

Dalam hal pemilihan strategi, guru harus mampu menyesuaikan strategi yang diterapkannya sesuai dengan psikologis siswa dan lingkungan belajar sehingga strategi tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar sejarah kebudayaan Islam (SKI), dengan meningkatnya motivasi belajar siswa maka berpengaruh pula terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul **Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai Kecamatan, Bodeh, Kabupaten Pematang**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, permasalahan yang dapat dikaji pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pematang?

⁷ Nafi, Observasi, MTs I'anah Futuhiyyah Karangbrai, 17 Januari 2022.

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI melalui di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI Melalui di MTs I'anah Futuhiyah Desa Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan untuk menambah wawasan serta memperluas pengetahuan tentang strategi guru dalam meningkatkan

motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyah Desa Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan agar dapat meningkatkan pengetahuan tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyyah Desa Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang, serta meningkatkan kualitas sekolah dalam melaksanakan pendidikan, dan menciptakan pembelajaran yang unggul dan berkualitas bagi siswa, masyarakat dan negara.

c. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan pribadi, di sekolah, beragama, bermasyarakat dan bernegara.

E. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan, dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan merupakan salah satu jenis penelitian kualitatif dimana peneliti mengamati dan berpartisipasi secara langsung di lokasi tempat data berada, baik dalam skala besar atau skala kecil. Dalam penelitian lapangan peneliti secara individu berbicara dan mengamati secara langsung orang-orang yang akan diteliti.⁸ Peneliti

⁸ Sugiarti Eggy dan Fajar Andalas Aris Setiawan, "*Desain Penelitian Kualitatif Sastra*", Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020, hlm. 39.

memilih jenis penelitian lapangan karena peneliti terjun ke lapangan mengenai strategi guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

Pendekatan penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data. Peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam situasi sosial merupakan kajian utama dalam penelitian kualitatif. Peneliti pergi ke lokasi tersebut, memahami dan mempelajari situasi. Studi dilakukan pada waktu berinteraksi langsung di tempat pembelajaran. Peneliti mengamati, mencatat, bertanya, menggali informasi yang erat hubungannya dengan pembelajaran yang sedang berlangsung.⁹ Dalam hal ini peneliti akan melakukan penelitian secara langsung dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi agar mendapatkan data mengenai “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang”.¹⁰

2. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang yang terletak di Jl. Kyai Oesman, Desa Karangbrai, Kecamatan. Bodeh, Kabupaten. Pemalang, Provinsi Jawa

⁹Salim, Haidir, *“Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis”*, (Jakarta:Kencana), hlm. 29.

¹⁰ MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang

Tengah. Waktu penelitian ini berlangsung selama kurang lebih pada tahun ajaran 2021/2022.

3. Sumber Data.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan langsung dari subjek informasi yang dicari.¹¹ Dalam penelitian ini adapun yang tergolong sumber data primer adalah kepala sekolah, guru SKI, waka kurikulum, pengelola perpustakaan, pengelola sarana prasarana, tata usaha, dan siswa.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung untuk memperjelas sumber data primer berupa data kepustakaan yang berkorelasi dengan pembahasan objek.¹² Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang menjadi acuan literatur.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data dari penelitian ini, penelitian menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

¹¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 9.

¹² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 1998), hlm. 114.

a. Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.¹³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data berupa strategi guru pada proses pembelajaran SKI dan perkembangan motivasi belajar pada proses pembelajaran SKI di MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai.

b. Wawancara

Adalah sebuah dialog tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan dengan tujuan pendidikan.¹⁴ Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang strategi guru pada proses pembelajaran SKI, perkembangan motivasi belajar pada proses pembelajaran SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, agenda dan sebagainya.¹⁵ Teknik dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen, baik berupa arsip atau catatan-catatan penting yang diperoleh dari objek seperti data tentang kepala sekolah dan guru, struktur

¹³ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 70.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 107.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi...* hlm. 108.

organisasi, letak geografis, kondisi fisik sekolah serta keadaan sarana dan prasarana, tata tertib, absen guru, jadwal rapat pembinaan dan lain-lain yang ada di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai.

5. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data yaitu data yang dari jawaban pertanyaan akan diolah dengan deskriptif kualitatif. Secara operasional analisis data kualitatif dilakukan dengan tiga langkah sistematis secara bertahap-tahap.¹⁶

a. Data *Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data artinya meringkas, memilih dan berfokus pada hal-hal penting serta menghilangkan data yang tidak perlu. Data yang direduksi dengan cara ini memberikan gambaran ataupun konsep yang akan memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data tambahan dan mengambilnya kembali saat dibutuhkan.¹⁷ Reduksi data berupa hasil observasi, wawancara ataupun dokumentasi setelah Peneliti terjun di lapangan maka peneliti memperoleh data mengenai pelaksanaan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai.

b. Data *Display* (Penyajian Data)

Display data kualitatif dapat berupa bagan, uraian, *flowchart* dan yang lainnya. *Display* data bertujuan untuk memudahkan peneliti untuk mengetahui situasi dan menentukan langkah selanjutnya.¹⁸ *Display* data

¹⁶ Wayan Sujana, "Upacara Nyiramang Layon Di Merajan Pada Pasek GedeJong Karem Desa Adat Kapal Kecamatan Mengwi kabupaten Bandung", (Nilacakra: Bandung), hlm. 74-79.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 247.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif...* hlm. 249.

dalam penelitian dilakukan ini untuk menerapkan pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai.

c. *Conclusion Drawing/ Verifikasi* (Penarikan Kesimpulan/Verifikasi)

Tahapan terakhir dalam analisis data penelitian kualitatif yaitu penarikan kesimpulan/verifikasi. Berubahnya kesimpulan awal atau tidak tergantung pada bukti yang tersedia. Kesimpulan awal dinyatakan tidak berubah dan dapat dipercaya dengan adanya bukti kuat. Sebaliknya jika kesimpulan cenderung dapat berubah apabila tidak memiliki bukti yang valid.¹⁹ Penarikan kesimpulan dari penelitian ini ditunjukkan agar mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs I'arah Futuhiyah Karangbrai.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I berupa pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penelitian. Pada metode penelitian pada bab satu mencakup tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data.

BAB II berupa landasan teori yang terdiri dari dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Pada deskripsi teori terdapat empat sub antara lain sub pertama membahas tentang pengertian strategi guru,

¹⁹ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif...* hlm. 252.

sub kedua membahas tentang motivasi belajar, sub yang ketiga membahas tentang sejarah kebudayaan Islam,

BAB III berupa hasil penelitian, pada bab ini peneliti menjelaskan hasil penelitian yang diperoleh berisi tentang profil lembaga tempat penelitian, hasil penelitian pada rumusan permasalahan ke satu yaitu bagaimana motivasi belajar siswa di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang, hasil penelitian rumusan masalah yang ke dua yaitu bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang. Hasil penelitian rumusan masalah yang ketiga yaitu apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ski di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

BAB IV berupa analisis hasil penelitian yang terdiri dari (1) analisis hasil penelitian bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang. (2) analisis hasil penelitian apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

BAB V berupa terdiri dari sub bab yaitu kesimpulan dan saran. Kesimpulan berisi hasil penelitian secara tegas dan lugas, sesuai dengan permasalahan penelitian. Sedangkan saran setelah hasil penelitian

disimpulkan. Lampiran, saran juga berupa rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, pihak yang terkait dengan penelitian, dan masyarakat secara umum. Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti mengkaji dan mengadakan analisis tentang “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs I’anah Futuhiyyah Karangbrai Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemaalang” maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs I’anah Futuhiyyah Karangbrai. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dikerjakan guru dan siswa, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Strategi yang digunakan oleh guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI, yaitu merancang dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Penggunaan metode dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI), penggunaan media dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI), pemberian *reward* dan evaluasi pembelajaran.
2. Faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs I’anah Futuhiyyah Karangbrai. Pengaruh dari faktor pendukung internal meliputi motivasi diri, minat siswa dan inteligensi, sedangkan faktor pendukung eksternal meliputi motivasi guru, teman yang baik dan

sarana prasaran. Pengaruh dari faktor penghambatan. Pengaruh dari faktor penghambat diantaranya kurangnya minat siswa, buku paket yang kurang, kondisi kelas ramai, volume suara guru yang kecil ketika dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil peneliti di MTs I'arah Futuhiyyah Karangbrai, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) harus terus membangun interaksi dan komunikasi yang efektif dengan siswa, karena melalui interaksi dan komunikasi yang baik maka diharapkan dapat mendorong siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan tidak segan untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapinya yang dapat mengganggu belajarnya, sehingga tujuan dari proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan baik.
2. Bagi peneliti selanjutnya. Penelitian ini tentu jauh dari kesempurnaan, ada banyak kekurangan dan keterbatasan dari peneliti sendiri. Oleh karena itu peneliti berharap ada penelitian tentang sejauh mana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. (2002). *Sejarah Peradaban Islam: dari masa klasik hingga modern*, Yogyakarta: Lesfi.
- Asrohah, Hanun. (2001). *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Alice Crow and Lester Crow. (1956). *Human Development and Learning*, New York: American Book Company, hal. 215.
- Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. (2005). *Rekonstruksi Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta.
- Daradjat, Zakiah dkk. (1992). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara,
- Drajat, Zakiah Dkk. (2008). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. (2006). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo.
- Dimiyati. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Edisi Ke III.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Reneka Cipta.
- Hasmar, Abdul Haris. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah, *Jurnal Mudarrisuna* Vol.10, No. 1, hal. 18.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: PT. Bumi Aksara, hal. 57.
- Hariyanto, Dan Suyono. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hakim, Thusan. (2000). *Belajar Srcra Aktif*, Jakarta: Puspawara.
- Hamzah. (2011) *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.), hal. 21.
- Jalaluddin. (2010). *Filsafat Pendiidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

- Katsir, Ibnu. (2009). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3, Terj. Abdul Ghoffar*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Mulyasana, Dedi. (2012). *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muthoin. (2012). Taklik Talak Dalam Perspektif Gender, *jurnal Uwâzâh*, Volume. 4, Nomor. 2, hal. 268.
- Mawardi, Dkk. (2017). *Pembelajaran Mikro: Panduan Praktis Perkuliahan Mikro Teaching*, Banda Aceh: Intructional Development Center.
- Mulyasa. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musliaty. (2018). "Media Pembelajaran Visual Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah", *Jurnal Kuriositas: Media Komunikasi Sosial Dan Keagamaan*, Volume. 11 No. 1, Juni.
- Murodi. (2009). *Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, Semarang: PT. Karya Toha.
- Muhaimin. (2001). *Islam Dalam Bingkai Budaya Lokal*, Jakarta: Logos.
- Mughni, Abdul. Khusnul Imam Dkk, *Mengenal Sejarah Kebudayaan Islam*, Surabaya: Pt Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Mustafa, Bisri. (2015). *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nasution, Irwan Dan Syafaruddin. (2005). *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Nurkhamidi, Aris. (2010). Matinya Pesantren Di Kota Pekalongan. *Jurnal Penelitian*, 7. 2.
- Prayogi, A. (2022). Perspektif Filosofis Dalam Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*. 23 (2), 23-32.
- Paturrohmah, Dkk. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. (2008). *Tentang Stsiswar Kompetensi Lulusan Dan Stsiswar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah*, hal. 21

- Purwanto, Ngalim. (2016). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, hal. 22
- Ruswandi. (2013). *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Cipta Pesona Sejahtera.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Syukur, Fatah. (2010). *Sejarah Peradaban Islam*, Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Sumiati. (2018). "Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Tarbawi*, Vol. 3 No. 2, Juli- Desember.
- Sadirman. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali.
- Sudirman. (2007). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Syah, Muhibuddin. (2013). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sabri, Alisuf. (1996). *Psikologi Pendidikan: Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (1995). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Triadi Rakhmat, Dkk. (2019). "Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Kinerja Pegawai Yang Di Mediasi Oleh Komitmen Organisasi," *Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Akuntansi*.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*, Jakarta: Prestagi Pusaka.
- Wahib Abdul, Dan Mustaqi. (1991). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta.

Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara.

Warsita, Bambang. (2009). Trategi Pembelajaran Dan Implikasinya pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Teknodik*, Vol. 13 No. 1. Hal. 66.

Yusuf, Syamsu. (2009). *Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Bandung: Rizqi Perss.

Yatim, Badri. (2008). *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zet Ena, Sirda Djami. (2020). “Peranan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota”, *Jurnal Among Makarti*, Vol. 13 No. 2, hal. 60