

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

LAILA FAJRIANTI
NIM. 2118160

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

LAILA FAJRIANTI
NIM. 2118160

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAILA FAJRIANTI

NIM : 2118160

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI MI
SULLAM TAUFIQ KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Februari 2022

Yang Menyatakan



LAILA FAJRIANTI
NIM. 2118160

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
Perum. Grahayana Permata 2 B4
Pekuncen Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Laila Fajrianti

Kepada

Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **LAILA FAJRIANTI**

NIM : **2118160**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI MI
SULLAM TAUFIQ KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

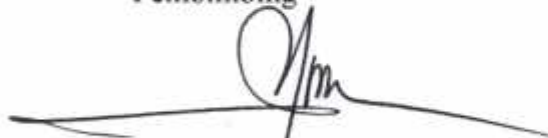
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Januari 2022

Pembimbing



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag

NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **LAILA FAJRIANTI**
NIM : **2118160**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 7 Maret 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nur Kholis, M.A.
NIP. 19750207 199903 1 00 1

Penguji II



Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 198412072015031001

Pekalongan, 18 Maret 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbān*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah Swt atas segala nikmat yang diberikan kepada peneliti, sehingga lancar dalam proses pembuatan skripsi. Dengan rasa syukur kepada Allah Swt dan dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang, skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendoakan kesuksesan dan memberikan motivasi demi selesainya skripsi ini. Mereka adalah:

1. Kedua orang tua saya Bapak Edy Munandar dan Ibu Sutrimah yang senantiasa mengasuh, mendidik, mendoakan, mencurahkan kasih sayang, memberikan dukungan, motivasi dan semangat.
2. Saudara kandungku yang sangat saya sayangi Nur Kholik, Syaifudin, Achmad Risqon, Syukron Makmur, Lukman Hakim, Latifah Silviana, Putri Halimatus Sa'diah yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan terhadap keberhasilan penulis.
3. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2018 yang selalu memotivasi penulis.
4. Para ustadz, ustadzah dan siswa di MI Sullam Taufiq Kajen yang membantu melancarkan terselesaikannya skripsi saya.
5. Serta almamater tercinta IAIN Pekalongan tempat menimba ilmu yang penulis banggakan.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.

ABSTRAK

Fajrianti, Laila 2118160, 2022, *Implementasi Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Dr. Muhamad jaeni, M. Pd., M. Ag.

Kata Kunci: Metode *Yanbu'a*, Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Metode *Yanbu'a* merupakan metode membaca Al-Qur'an yang terdiri dari juz 1,2,3,4,5, dan 6. Metode ini digunakan di MI Sullam Taufiq Kajen dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Peneliti merumuskan masalah yaitu (1) Bagaimana implementasi metode *yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan? adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah : untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan. untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). sedangkan sumber datanya adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen terdiri dari empat tahapan yaitu persiapan, awal pembelajaran, inti pembelajaran, akhir pembelajaran. Adapun faktor pendukung dalam penerapan metode *Yanbu'a* diantaranya kitab mudah didapatkan, antusias dalam diri siswa, dukungan orang tua, ustadz/ustadzah, motivasi. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan metode *Yanbu'a* diantaranya kemampuan anak yang berbeda-beda, orang tua yang tidak mendukung, kondisi kelas yang ramai.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang melimpahkan rahmat dan hidayahnya. Sholawat serta salam semoga selalu disampaikan oleh Allah SWT kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan umatnya.

Berkat rahmat dan taufik Allah SWT penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE YANBU’A DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Alhamdulillah berkat doa, bimbingan. Bantuan dan dorongan orang-orang disekeliling, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah bekerja keras dalam memajukan mutu perguruan tinggi IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag, selaku wali studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.

5. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Ustadz dan Ustadzah MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MI Sullam Taufiq.

Penulis berharap Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 03 Februari 2022

Penulis



LAILA FAJRIANTI
NIM. 2118160

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Metode <i>Yanbu'a</i>	14
a. Pengertian dan Sejarah Metode <i>Yanbu'a</i>	14
b. Tujuan Metode <i>Yanbu'a</i>	15
c. Keistimewaan Metode <i>Yanbu'a</i>	16
d. Langkah-langkah Metode <i>Yanbu'a</i>	16
e. Tujuan Pembelajaran Metode <i>Yanbu'a</i>	18
f. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Metode <i>Yanbu'a</i> ...	22
2. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	24
a. Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	24
b. Materi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	25
c. Tingkatan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	26
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an	27
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Berpikir.....	35

BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Sullam Taufiq Kajen	36
1. Identitas Sekolah MI Sullam Taufiq Kajen	36
2. Sejarah Berdirinya MI Sullam Taufiq Kajen	36
3. Letak Geografis.....	37
4. Visi dan Misi.....	38
5. Struktur Organisasi	39
6. Keadaan Guru dan Siswa <i>Yanbu'a</i>	41
7. Sarana dan Prasarana	42
B. Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan	43
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan	52

BAB IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.....	57
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan	64

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	35
Tabel 3.1 Data Guru Yanbu'a MI Sullam Taufiq	38
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Metode Yanbu'a MI Sullam Taufiq.....	39
Tabel 3.3 Sarana Prasarana MI Sullam Taufiq	40

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 kerangka berpikir implementasi metode Yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan
- Gambar 3.1 Struktur Kepengurusan MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.....

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Guru Yanbu'a
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Siswa Yanbu'a
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 8 : Transkrip Wawancara Guru Yanbu'a
- Lampiran 9 : Transkrip Wawancara Siswa Yanbu'a
- Lampiran 10 : Dokumentasi Observasi
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan penyempurna dari kitab-kitab sebelumnya yang diturunkan oleh Allah ke muka bumi. Ulama ulumul Qur'an mendefinisikan Al-Qur'an sebagai kalam Allah yang berupa mukjizat, yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW dan kemudian diturunkan kepada kita secara mutawatir (turun-temurun) melalui perantara malaikat Jibril, serta dinilai beribadah jika kita membacanya¹. Pada bagian akhir pengertian Al-Qur'an disebutkan bahwa membaca Al-Qur'an bernilai ibadah. Seseorang bisa membaca Al-Qur'an dengan mempelajarinya terlebih dahulu karena Al-Qur'an terdiri dari huruf-huruf *hij iyah* sehingga bagi orang Indonesia perlu mempelajari huruf *hij iyah* beserta ilmu *tajwidnya*.

Berdasarkan penelitian terdahulu menyatakan bahwa “kemampuan membaca Al-Qur'an umat Islam sangat memprihatinkan, karena penduduk Indonesia yang mayoritas beragama Islam, masih minin dalam kemampuan membaca Al-Qur'an. Dari riset (IQQ) sekitar 65 persen masyarakat Indonesia buta huruf Al-Qur'an”². Permasalahan tersebut akan berdampak kurangnya seseorang dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an serta menghambat seseorang dalam mengamalkan isi kandungannya.

¹ Moh. Nasrudin, *Pengantar Ilmu Al-qur'an Untuk Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Mangement, 2018), hlm. 5

² Sadih, 2018, skripsi., *Implemnatsi model Pembelajaran dalam memberantas buta huruf Al-qur'an dimajelis taklim Nurul Hikmah Kampung Situ Uncal Desa Purwasari Kecamatan Dramaga Kabupaten Bogor*, hlm.3

Pada penelitian lain menyatakan hasil bahwa beberapa anak dalam hal melafalkan makhraj huruf *Syin, sin dan* masih kurang fasih.³ Pelafalan huruf hijaiyah harus sesuai dengan makhrajnya, karena ketika membaca Al-Qur'an salah satu huruf tidak sesuai dengan makhraj akan berdampak fatal yaitu dapat merubah arti kata dalam Al-Qur'an

Pentingnya al-Qur'an dalam kehidupan kita adalah sebagai pemberi syafaat kelak di akhirat dan sebagai pedoman dalam kehidupan orang Islam, maka kaum muslim perlu membaca al-Qur'an untuk memahami isi kandungan Al-Qur'an⁴. Hal ini berdasarkan firman Allah sebagai berikut :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ ③ بِكَ الْأَكْثَرُ
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya : “Bacalah dengan menyebut nama Allah Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajarkan (manusia) dengan perantar kalam.” (Al-Alaq 1-5)⁵

Membaca Al-quran diwajibkan menggunakan ilmu *tajwid*, ilmu *tajwid* merupakan ilmu yang membahas tentang tata cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan tepat sesuai dengan *makhraj*, panjang pendeknya, tebal tipisnya, dan berdentung atau tidaknya⁶. Oleh sebab itu Sebelum membaca Al-Qur'an harus

³ Muhammad Ghofar Amrullah, “ *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kemampuan Kualitas Pelafalan Huruf (Studi Kasus di MTS Darul Huda Tonatan Ponorogo)*”, (Skripsi-IAIN Ponorogo, 2018)

⁴ Sri Belia Harpaha, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-qur'an*, (Surabaya : Scopindo Media Pustaka, 2020), hlm. 4

⁵ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah*, (Bandung: Syagma Creative Media Crop, 2014), hlm. 597.

⁶ Tombak Alam, *Ilmu Tajwid*, (Jakart : AMZAH, 2014) hlm. 1

sudah belajar dan menguasai ilmu *tajwid*, karena hukum membaca Al-Qur'an dengan ilmu *tajwid* itu wajib.

Adapun yang dimaksud dengan pembelajaran Al-Qur'an adalah membaca sampai lancar, fasih sesuai dengan makhraj dan *tajwid*, dan memahami kandungan makna didalam Al-Qur'an yang kemudian dihafalkan diluar kepala.

Usia anak-anak sebaiknya mulai dibiasakan dengan belajar Al-Qur'an karena masa tersebut adalah masa permulaan kepribadian manusia berkembang, apabila kita mengajarkan hal baik maka akan memperoleh hasil yang baik. Seperti halnya dalam mengajarkan Al-Qur'an pada masa anak-anak akan mudah terserap oleh mereka⁷.

Proses belajar membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode memiliki peran yang sangat penting yaitu membantu untuk menentukan keberhasilan anak dalam membaca Al-Qur'an. Banyak metode yang ditawarkan dalam pembelajaran Al-Qur'an diantaranya adalah metode *Albagdadi, Iqra, Qiroati, Tilawati dan Yanbu'a*. Masing-masing metode tersebut memiliki kelebihan dan kelemahannya dengan tujuan yang sama yaitu supaya anak mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar dan fasih sesuai dengan makhraj dan *tajwidnya*.

Metode *Yanbu'a* merupakan suatu metode yang didalamnya mengajarkan tentang membaca, menulis, dan menghafal Al-quran dengan cara membacanya

⁷Khalimatus Sa'diah, *Kualitas Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Tartila DI TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 02 No. 2, November 2013, hlm. 268

mudah, cepat, dan benar sesuai *tajwidnya*⁸. Metode tersebut diterbitkan oleh pondok Tahfidz Yanbuul Qur'an Kudus.

MI Sullam Taufiq Kajen merupakan lembaga formal yang dalam pembelajaran membaca Al-Qur'annya menggunakan metode *Yanbu'a* metode ini diterapkan pada tahun ajaran 2021/2022, awalnya sekolah ini menggunakan metode *Qira'ati* dalam pembelajaran Al-Qur'an, namun berdasarkan usulan dari kepala yayasan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an diganti dengan metode *Yanbu'a*. Berdasarkan wawancara awal dengan kepala madrasah alasan pemilihan metode *Yanbu'a* karena semua guru di sekolah tersebut sudah memiliki sanad ke *Yanbu'a* dan sudah menguasai metode *Yanbu'a*.

Kemampuan siswa MI Sullam Taufiq Kajend dalam membaca Al-Qur'an sebelum menggunakan metode *Yanbu'a* masih terdapat beberapa anak yang kurang tepat dan masih mengeja dalam membaca Al-Qur'an. Setelah diterapkan metode *Yanbu'a* beberapa anak yang belum lancar dalam membaca Juz menjadi lebih lancar dan sudah tidak mengeja dalam membaca Juznya, hal ini ditandai dengan beberapa siswa setiap hari bisa langsung berganti ke halaman berikutnya. .⁹

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai bagaimana Implementasi metode *Yanbu'a* yang ada di MI Sullam Taufiq Kajen karena Sekolah tersebut menerapkan metode membaca Al-Qur'an yang jarang digunakan pada lembaga

⁸ Muslikah Suriah, *Metode Yanbua untuk meningkatkan kemampuan membaca al-quran pada kelompok B-2 RA Permata hati al mahali, Jurnal pendidikan Madrasah*, Vol.3 , No. 2, November 2018.

⁹ Muhammad Syaikhul Alim, Kepala Sekolah di MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 10 Desember 2021

formal yakni metode *Yanbu'a*, didaerah peneliti pada umumnya metode *Yanbu'a* diterapkan di lembaga non formal seperti TPQ dan pondok pesantren. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul **“Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implemntasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat implemntasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini dapat memperoleh wawasan ilmu yang baru mengenai pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode *Yanbu'a* serta dapat menjadi bahan penelitian bagi peneliti selanjutnya. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a* dan diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi IAIN Pekalongan: sebagai bahan kajian dan arsip kampus.
- b. Bagi Peneliti: menambah wawasan mengenai metode *Yanbu'a* dan menambah pengalaman dalam proses penelitian.
- c. Bagi Madrasah: memberikan informasi kepada MI Sullam Taufiq Kajian agar kualitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a* dapat ditingkatkan .
- d. Bagi guru: sebagai bahan rujukan dalam hal mengajarkan membaca Al-Qur'an menggunakan metode *Yanbu'a*.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilakukan secara langsung oleh peneliti untuk mengamati, mencatat dan

berintraksi dengan orang-orang dalam setting lapangan selama beberapa bulan. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara informal dan membuat catatan dari kegiatan penelitian.¹⁰ Dalam hal ini peneliti akan terjun langsung ke lokasi penelitian di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan untuk memperoleh data-data terkait penerapan metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. kualitatif merupakan metode penelitian yang didalam kegiatan penelitian, peneliti tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam menafsirkan hasilnya. Menurut lexy J. Moleong tujuan dari penelitian kualitatif untuk memahami fenomena tentang apa saja yang dialami oleh subjek penelitian dalam bentuk prilaku, presepsi, motivasi, dan tidakan¹¹. Menurut sumardi yang dikutip oleh Nuri Ulwati, menyatakan bahwa pengertian kualitaif deskriptif merupakan gambaran mengenai situasi atau kejadian-kejadian, terhadap daerah tertentu dengan mencari fakta, justifikasi keadaan, dan membuat evaluasi, sehingga mendapat gambaran yang jelas¹². Dalam hal ini, peneliti ingin mendeskripsikan mengenai bagaimana implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan.

¹⁰ Slamet Untung, Metodologi Penelitian,(Yogyakarta:Litera, 2019), hlm 215-216.

¹¹Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama, 2015), hlm. 4

¹² Nuri Ulwati, *Manajemen Pengawasan Sumber Daya Manusia Rumah Yatim di Bandar Lampung*, Skripsi, (Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017), hal.8

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan, sedangkan waktu penelitian pada bulan Desember-Januari 2022

3. Sumber Data

a. Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data penelitian yang didapatkan peneliti secara langsung dari sumber aslinya, berupa wawancara, observasi dan dokumentasi¹³. Dalam hal ini sumber data primer meliputi kepala madrasah, Ustadz/Ustadzah *Yanbu'a* dan siswa MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data tambahan yang didapatkan peneliti melalui tangan kedua maupun ketiga, jadi data tersebut bukan data yang didapatkan secara langsung oleh peneliti¹⁴. Dalam penelitian ini, sumber data sekunder berupa sejarah berdirinya, visi dan Misi, data Ustadz/Ustadzah dan Siswa, sarana dan prasarana di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹³ Syekh Idrus, *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*, (Malang : Literasi Nusantara 2021) hlm. 109

¹⁴Ahmad Tohardi, *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial*, (Pontianak: Tanjungpura University press, 2019), hlm.702

a. Wawancara

Wawancara adalah komunikasi yang dilakukan kedua belah pihak, salah satu pihak menjadi penanya dan pihak lainnya menjadi penjawab, adapun tujuan dari wawancara ini untuk mendapatkan sebuah informasi atau pengumpulan data¹⁵. interview dilakukan oleh seorang peneliti untuk mendapatkan data penelitian secara mendalam.

Informan dalam penelitian ini merupakan objek dari penelitian ini yaitu kepala sekolah, ustadz/ustadzah *Yanbu'a*, dan Siswa MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan. Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode *Yanbu'a* di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Observasi

Observasi merupakan cara efektif untuk mengetahui apa yang dilakukan oleh seseorang terhadap kondisi tertentu, pola kegiatan dan interaksi dalam kehidupan sehari-hari¹⁶. Observasi bertujuan untuk mengetahui segala sesuatu yang sedang terjadi.

Pada penelitian ini teknik observasi yang dilakukan peneliti merupakan pengamatan partisipan karena peneliti terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini peneliti terjun langsung ke MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan untuk mengamati aktivitas

¹⁵ R.A Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta: UNJ Press, 2021), hlm. 1

¹⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hlm. 110

proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a* dari awal sampai akhir pembelajaran.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan keseluruhan data dalam bentuk tertulis, gambar, ataupun video yang tidak bersumber dari peneliti.¹⁷ Dokumen yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi gambaran umum objek penelitian, lokasi penelitian, struktur organisasi, visi dan misi sekolah, serta sarana dan prasarana yang ada di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan dengan berupa foto-foto dari hasil data yang diperoleh.

5. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif Miles dan Huberman. Perolehan data berasal dari observasi, wawancara dan dokumentasi yang disajikan dalam bentuk kata-kata, data-data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis oleh peneliti.¹⁸ Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data sebagai berikut:

a. Reduksi data

Jumlah Data yang didapatkan di lapangan sangat banyak, mereduksi data merupakan proses pengambilan data yang utama dan pokok saja yang dibutuhkan pada penelitian ini¹⁹

¹⁷ Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, Sekolah Tinggi Theologia jaffray 2019, hlm.80

¹⁸ Anis Fuad, *Panduan Praktis Penelitian kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hal 16

¹⁹ Anis Fuad, *Panduan Praktis Penelitian kualitatif ...*, hal 16

Dalam hal ini yang dilakukan peneliti adalah mereduksi data yang diperoleh berkaitan dengan implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, yang didapat dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

b. Penyajian data

penyajian data dilakukan setelah peneliti mereduksi data. Penyajian data adalah kumpulan dari data-data yang telah tersusun dan akan ditarik kesimpulan. Pada tahapan ini peneliti mengklasifikasikan dan menyajikan data sesuai dengan pokok permasalahan melalui sehingga data tersebut dapat mudah untuk dipahami²⁰. Menurut Milles dan Huberman dalam bentuk penyajian data pada penelitian kualitatif adalah teks naratif. Pada penelitian ini data yang disajikan mengenai penerapan metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an serta faktor pendukung dan penghambatnya.

c. Penarikan Kesimpulan atau verifikasi

Setelah peneliti melakukan reduksi data dan penyajian data selanjutnya adalah penarikan kesimpulan, dalam hal ini peneliti menarik kesimpulan berdasarkan pada penyajian data.

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan dapat berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung untuk penelitian selanjutnya, namun apabila kesimpulan awal tersebut di sertai dengan bukti-bukti yang valid saat peneliti kembali ke

²⁰ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 122-123

lapangan mengumpulkan data maka kesimpulan yang di kemukaan oleh peneliti merupakan kesimpulan yang kredibel. Dalam hal ini peneliti mengambil kesimpulan terkait Implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an serta faktor pendukung dan penghambat dalam implemntasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, gambaran umum dari isi skripsi diantaranya adalah: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan. pada bab ini Metode penelitian mencakup (jenis, tempat, dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data)

Bab II Landasan Teori, meliputi: pertama, berisi tentang deskripsi teori yang membahas tentang metode *Yanbu'a* dan pembelajaran membaca Al-Qur'an. Bagian kedua, penelitian yang relevan. Bagian ketiga, kerangka berpikir.

Bab III. Hasil Penelitian implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq, berupa sejarah singkat dan letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan Ustadz/Ustadzah, Santri, keadaan sarana prasarana, implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat implementasi

metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV. Analisis Hasil penelitian merupakan tahap analisis data tentang implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V. Penutup: terdiri dari simpulan dan saran tentang implementasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah diuraikan dalam penelitian ini yang berjudul “Implementasi Metode *Yanbu’a* dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalonga”, maka peneliti dapat menarik menyimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi metode *Yanbu’a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan meliputi kegiatan awal, inti pembelajaran dan akhir pembelajaran. pada kegiatan awal pembelajaran yang dilakukang diantaranya membaca tawasul kepada pengarang kitab *Yanbu’a*, membaca surah Al-fatihah, membaca do’a sebelum belajar, pembiasaan non materi berupa hafalan (surat pendek, do’a sehari-hari, dan praktek ibadah). Kemudian pada inti pembelajaran yang dilakukan guru menyampaikan materi metode *Yanbu’a* dilanjutkan anak membaca kalsikal, setoran bacaan Juz masing-masing kepada guru *Yanbu’a* secara individual, menulis huruf Arab, evaluasi pembelajaran meliputi (evaluasi harian dan kenaikan Juz). Kemudian akhir pembelajaran yang dilakukan diantaranya guru mereview materi pelajaran, memberikan nasihat, membaca do’a akhir belajar.
2. Faktor pendukung implementasi metode *Yanbu’a* dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan diantaranya adalah: kitab mudah didapatkan, antusias dalam diri siswa,

dukungan orang tua, Ustadz/Ustadzah, motivasi. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat implementasi metode Yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan diantaranya adalah: kemampuan anak yang berbeda-beda, orang tua yang tidak mendukung, kondisi kelas yang ramai.

B. Saran

Berdasarkan penelitian implementasi metode Yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan, peneliti memberikan saran-saran agar proses pembelajaran berjalan dengan optimal. Adapun saran-sarannya sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Adanya buku prestasi untuk siswa sudah bagus sehingga ketika dirumah orang tua bisa memantau sudah sampai halaman mana bacaan anaknya. Namun hendaknya sekolah juga menyediakan buku prestasi khusus untuk mengetahui apakah anak tersebut *nderes* di rumah dengan menyertakan tanda tangan orang tua ketika anak sudah *nderes*.

2. Bagi guru Yanbu'a

Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Yanbu'a hendaknya seorang guru harus lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran contoh menggunakan alat peraga dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak sehingga pembelajaran tidak monoton dan anak tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. selain itu guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan cara mengkondisikan

anak agar tidak bermain-main ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.

3. Bagi siswa

Agar cepat bisa membaca Al-Qur'an ketika pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Yanbu'a hendaknya siswa memperhatikan penjelasan guru dengan tidak bermain-main saat pembelajaran, memiliki semangat yang tinggi, dan selalu nderes dirumah agar bacaanya lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Muhammad Mahmud. 2021. *Metode Membaca Mengafal dan menajwidkan Al-Qur'an Al-Karim*. Yogyakarta: Laksana.
- Abidin, Ahmad. 2017. "Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Nurul Islam Tenganan Kabupaten Semarang Tahun pelajaran 2016/2017". *Skripsi*. Semarang: IAIN Salatiga.
- Alam, Tombak. 2014. *Ilmu Tajwid*. Jakarta : AMZAH.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak.
- Amrullah, Muhammad Ghofar. 2018. "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kemampuan Kualitas Pelafalan Huruf (Studi Kasus di MTS Darul Huda Tonatan Ponorogo)". *Skripsi*. IAIN Ponorogo.
- Arwani, Muhammad Ulinuha. 2009. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Bimbingan Cara Mengajar*. Kudus: Arwaniya.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2005. *Tafsir Al-Munir*. Depok: Gema Insani.
- Fuad, Anis. 2014. *Panduan Praktis Penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Harpaha, Sri Belia. 2020. *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-qur'an*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka.
- Helaludin dan Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Sekolah Tinggi Theologia jaffray.
- Hermanto, Nim. 2016. "Penerapan Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an Di TPQ Riyadlotul Uqul Ke'lurahan Sumpiuh Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas". *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Idrus, Syekh. 2021. *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*. Malang : Literasi Nusantara.
- Kementrian Agama RI. 2014. *Al-Qur'an Terjemah*. Bandung: Syagma Creative Media Crop.
- Lefudin. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: deepublish.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama.

- Nasrudin, Moh. 2018. *Pengantar Ilmu Al-qur'an Untuk Perguruan Tinggi Agama Islam Negri*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Mangement.
- Niswatul Mutiah dan A.Jauhar Fuad. 2020. "Presepsi Metode Yanbu'a dan Pengaruh Terhadap Hasil Belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Rhaudlatul Muftadi-ien Kediri". Kediri : IAIN Tribakti Kediri : *Jurnal Of Humanities and social Sciences*. No.1. Vol. 3.
- Nur'aini. 2020. *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. CV Pilar Nusantara: Semarang.
- R.A Fadhallah. 2021. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Sa'diah, Khalimatus. 2013. "Kualitas Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Tartila DI TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo". *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 02. No. 2.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suriah, Muslikah. 2018. "Metode Yanbu'a Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul. Brajan : RA Permata Hati Al-Mahalli". *Jurnal Pendidikan Madrasah* No.2. Vol. 3.
- Susanti, Susi. 2017. "Studi Komparasi Implementasi Metode Yanbu'a Di TPQ Al-Inhadl Sayung Demak Dengan Metode Qiro'ati di TPQ Al-Burhan Mranggen Demak Dalam Pembelajaran baca Tulis Al-qur'an". *Skripsi*. Semarang. UNWAHAS.
- Tamami, Badrut. 2016. "Pelatihan Membaca yang Baik dan Benar Melalui metode Qira'ati". *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. No.1. Vol.5.
- Tohardi, Ahmad. 2019. *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial*. Pontianak: Tanjungpura University press.
- Ulwati, Nuri. 2017. *Manajemen Pengawasan Sumber Daya Manusia Rumah Yatim di Bandar Lampung*. *Skripsi*. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Untung, Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Zainuddin, Halid Hanfi, La Adu. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Deepublish: Yogyakarta.