

**PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**FAUZIAH**  
**NIM. 2119029**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**FAUZIAH**  
**NIM. 2119029**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fauziah**  
NIM : **2119029**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
Judul : **Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Tegal**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila terbukti skripsi ini merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Desember 2022

Yang Menyatakan



**FAUZIAH**  
**NIM 2119029**

## NOTA PEMBIMBING

Mokh.Imron Rosyadi, M.Pd.  
Griya Mejasem Baru 3 Blok C No.76 RT.03/ RW.18 Desa Mejasem Barat,  
Kec. Kramat, Kab. Tegal

---

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Fauziah  
Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Jurusan PAI

di-

### PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

**Nama : FAUZIAH**

**NIM : 2119029**

**Judul : PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 TEGAL**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut agar dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 19 Desember 2022

Pembimbing

**Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.**  
**NIP.19180601 2016080 1 008**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **FAUZIAH**  
NIM : **2119029**  
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 30 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

#### Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Saifuludin, M.Si.**  
NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**  
NIP. 19890519 201903 2 010



Pekalongan, 24 Januari 2023

Ditandatangani Oleh  
Dekan

**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji dan rasa syukur kepada Allah swt. atas segala limpahan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw dengan mengharap berkah syafa’atnya sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Penulis persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Orang tua tercinta Ibu Nurnaesah dan Bapak Sutrisno (Alm) yang senantiasa mendo’akan setiap waktu dan selalu memberikan dukungan.
2. Kakak, Bapak, Mamah, dan sahabat-sahabat terima kasih sudah mendoakan dan mendukung sampai dititik ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan, Abah KH. Aby Abdillah dan Umi Hj. Tutik Alawiyah Al-hafidzah yang senantiasa mendoakan untuk kebaikan santri-santrinya. Tiada kata yang dapat banyak tersampaikan, hanya rapalan do’a yang dapat terulang, semoga Abah Umi senantiasa dilimpahkan dengan keberkahan.
4. Dosen Pembimbing, bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. Terimakasih atas bimbingannya, sudah sabar membimbing dan mengarahkan saya hingga skripsi ini selesai.
5. Guru-guru yang telah mendukung dan mendo’akan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat- sahabat Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien yang selalu memberi semangat, mensupport, dan menemani dari awal menempuh kuliah sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

## MOTTO

إِنَّ حُسْنَ الظَّنِّ بِاللَّهِ مِنْ حُسْنِ الْعِبَادَةِ

“Sungguh, berbaik sangka kepada Allah swt. merupakan ibadah terbaik yang dipersembahkan seorang hamba kepada Tuhannya.” (H.R. Abu Hurairah r.a)

## ABSTRAK

**Fauziah.**2022. *Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Tegal.* Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

*Kata kunci: Kompetensi Guru PAI, Minat Belajar*

SMK Negeri 2 Tegal merupakan sekolah kejuruan negeri yang berakreditasi A. Berdasarkan penelitian pendahuluan diketahui bahwa banyak siswa di SMK Negeri 2 Tegal yang memiliki ketertarikan dalam mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan siswa-siswanya yang gemar bertanya terkait materi pelajaran dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitarnya kepada guru PAI, selain itu mereka juga merasa senang dengan cara guru PAI menyampaikan materi kepada mereka. Tentunya terdapat berbagai faktor yang melatarbelakangi mereka senang dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas. Oleh karena itu, ketertarikan siswa SMK Negeri 2 Tegal dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam ini membuat penulis memiliki asumsi bahwa minat belajar yang dimiliki oleh siswa SMK Negeri 2 Tegal ini dipengaruhi oleh Kompetensi Guru PAInya yang baik dan kompeten.

Adapun rumusan masalah yang diajukan oleh penulis diantaranya adalah: Bagaimana tingkat kompetensi guru PAI di SMK Negeri 2 Tegal?, Bagaimana tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?, Adakah pengaruh kompetensi guru PAI terhadap minat belajar siswa di SMK Negeri 2 Tegal? , tujuan penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui tingkat kompetensi guru PAI dan minat belajar siswa di SMK Negeri 2 Tegal, sekaligus mengetahui apakah minat belajar yang dimiliki siswa dipengaruhi oleh kompetensi guru nya.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah kompetensi guru PAI SMK Negeri 2 Tegal memberikan pengaruh terhadap minat belajar para sswanya, khususnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 10,11, dan 12 SMK Negeri 2 Tegal dari keempat kejuruan yang ada. Penelitian dilakukan dengan cara melakukan penyebaran angket mengenai kompetensi guru PAI dan minat belajar siswa SMK Negeri 2 Tegal. Berdasarkan pengukuran, jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 100 responden, yang mana jawaban responden akan mewakili penilaian bagi kompetensi guru PAI yang mengampu di kelas mereka masing-masing dan minat belajar mereka masing-masing.

Hasil dari penelitian ini diantaranya adalah: 1) Perolehan presentase nilai kompetensi guru PAI 1 : 71% dari 34 responden , guru PAI 2 :73% dari 33 responden, guru PAI 3 : 73% dari 33 responden, 2) Presentase nilai minat belajar siswa SMK Negeri 2 Tegal terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 70% dari 100 responden, 3) Besar koefisien determinasi adalah 0,507, yang menunjukkan bahwa 50,7% minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas dipengaruhi oleh kompetensi guru PAI yang baik,

sedangkan 49,3% lainnya dipengaruhi oleh variabel selain kompetensi guru PAI., 4). Berdasarkan output *IBM SPSS Statistics 22* diketahui t hitung sebesar 4,845 dan dengan jumlah 100 responden di mana  $db=100-2=98$  dan signifikansi 0,05 maka diperoleh t tabel sebesar 1,98447. Sehingga t hitung > t tabel yaitu  $4,845 > 1,98447$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga kesimpulannya adalah Tingkat kompetensi guru PAI di SMK Negeri 2 Tegal termasuk dalam kategori “Sedang/Baik”, dan minat belajar siswa SMK Negeri 2 Tegal termasuk dalam kategori “Sedang/Baik”, kemudian diketahui terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru PAI terhadap minat belajar siswa di SMK Negeri 2 Tegal.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Tegal*". Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan mendapatkan syafaat beliau kelak di hari akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terima kasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada:

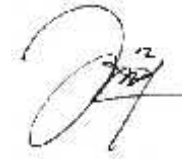
1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan dukungan serta dorongan bagi penulis.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si, selaku Ketua Jurusan PAI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah memberikan kontribusi dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd selaku sekretaris jurusan PAI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dr. H. Sopiah, M.Ag, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa sabar memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.
8. Bapak Agus Darmono, M.Pd., yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Tegal, serta membantu dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.

9. Teman seperjuangan PAI 2019 Terimakasih sudah memberi kenangan dan pengalaman hidup bagi perjalanan saya selama menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 19 Desember 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fauziah', with a horizontal line extending from the end of the signature.

**FAUZIAH**  
**NIM.2119029**

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>SURAT PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Kegunaan penelitian .....	3
E. Sistematika Penulisan .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	6
A. Deskripsi Teori .....	6
1. Kompetensi Guru .....	6
2. Minat Belajar .....	14
B. Penelitian yang relevan .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	26
1. Jenis Penelitian .....	26
2. Pendekatan Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu .....	27
1. Tempat Penelitian .....	27
2. Waktu Penelitian .....	27
C. Variabel .....	27
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
E. Teknik pengumpulan data .....	31
F. Uji Instrumen .....	32
1. Validitas .....	33
2. Reliabilitas .....	34

G. Teknik Analisis data .....	34
1. Analisis Pendahuluan.....	35
2. Analisis Uji Hipotesis .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data .....	38
1. Gambaran Umum SMK Negeri 2 Tegal .....	38
2. Laporan Hasil Penelitian Pengaruh Kompetensi Guru PAI terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Tegal. ....	42
B. Analisis Data .....	48
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
A. Simpulan.....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Yang Relevan.....	22
Tabel 4.1	Nama-nama Guru Mapel PAI.....	39
Tabel 4.2	Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik SMK Negeri 2 Tegal.....	41
Tabel 4.3	Daftar Nama Siswa .....	42
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Soal Angket Kompetensi Guru PAI.....	45
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Soal Angket Minat Belajar Siswa.....	46
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Guru PAI dan Minat Belajar Siswa.....	47
Tabel 4.7	Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas.....	48
Tabel 4.8	Rekapitulasi Skor Angket Kompetensi Guru PAI dan Minat Belajar Siswa SMK Negeri 2 Tegal .....	48
Tabel 4.9	Tabel Distribusi Frekuensi Guru PAI 1 .....	51
Tabel 4.10	Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Guru PAI 1 .....	53
Tabel 4.11	Tabel Distribusi Frekuensi Guru PAI 2 .....	55
Tabel 4.12	Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Guru PAI 2 .....	57
Tabel 4.13	Tabel Distribusi Frekuensi Guru PAI 3 .....	59
Tabel 4.14	Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Guru PAI 3 .....	61
Tabel 4.15	Uji Normalitas Variabel Kompetensi Guru PAI.....	62
Tabel 4.16	Tabel Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa .....	67
Tabel 4.17	Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Minat Belajar Siswa .....	69
Tabel 4.18	Uji Normalitas Variabel Minat Belajar Siswa .....	70
Tabel 4.19	Hasil Uji Linearitas Variabel Kompetensi Guru PAI dengan Minat Belajar Siswa.....	71
Tabel 4.20	Hasil Uji Regresi Variabel Kompetensi Guru PAI dan Minat Belajar Siswa.....	72
Tabel 4.21	Pedoman Pemberian Interpretasi Koefisien Korelasi .....	72
Tabel 4.22	Koefisien Regresi.....	73

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>24</b>
---	-----------

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Penelitian
- Lampiran 2 Angket Penelitian
- Lampiran 3 Uji Reliabilitas Kompetensi Guru PAI
- Lampiran 4 Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa
- Lampiran 5 Tabulasi Data Kompetensi Guru PAI
- Lampiran 6 Tabulasi Data Minat Belajar Siswa
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Kompetensi Guru PAI
- Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Minat Belajar Siswa
- Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 12 Transkrip Wawancara
- Lampiran 13 Transkrip Wawancara

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam proses belajar mengajar di kelas sangat didominasi oleh interaksi guru terhadap siswanya, sehingga tentu kemampuan guru dalam berkomunikasi sangat dibutuhkan dan penting untuk dikuasai oleh para guru. Namun faktanya tidak semua guru mampu membangun komunikasi yang efektif dengan siswanya. Hal ini terbukti ketika ada guru yang masuk ke dalam kelas kemudian langsung menyuruh siswanya untuk membaca buku lalu diberi tugas dan dikumpulkan, tanpa ada penjelasan lebih mendalam tentang materi yang sedang dibahas. Walaupun demikian bukan berarti guru tersebut tidak menguasai materi yang sedang dibahas olehnya di kelas, bahkan terkadang guru dengan tipe seperti ini akan lebih suka dan cepat dalam merespon pertanyaan-pertanyaan yang bersifat logika (*critical thinking*) berkaitan dengan materi.

Berkaitan dengan pelajaran PAI, dari dahulu hingga sekarang masih dijumpai adanya problematika berupa siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran PAI karena menganggap bahwa pelajaran PAI adalah pelajaran yang biasa dan monoton. Oleh karena itu kondisi ini secara langsung menuntut para guru untuk bisa mendorong semangat dan juga minat siswa dalam belajar, terutama pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sebagaimana dengan SMK Negeri 2 Tegal, berdasarkan penelitian pendahuluan proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Tegal berjalan dengan cukup baik. Di sana banyak peserta

didik yang antusias jika telah masuk jam pelajaran Pendidikan Agama Islam, mereka menganggap guru PAI di sana sangat mudah berbaur dengan para siswanya sehingga dalam penyampaian materi mudah dimengerti oleh mereka karena menggunakan bahasa dan pembawaan yang santai. Selain itu mereka juga senang jika guru PAI banyak menyampaikan materi dengan cara ibrah maupun ceramah yang dikaitkan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar.

Peneliti memilih SMK Negeri 2 Tegal sebagai tempat penelitian karena berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, siswa siswi SMK N 2 Kota Tegal dilihat memiliki antusias yang tinggi ketika mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas. Hal ini menunjukkan adanya tanda-tanda minat belajar yang dimiliki oleh mereka. Selain itu berdasarkan penuturan siswa SMK Negeri 2 Tegal mereka merasa senang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Tegal, karena cara guru dalam menyampaikan materi menyenangkan dan mampu membuat mereka fokus pada materi yang sedang dipelajari. Sehingga dalam hal ini peneliti ingin mengetahui apakah timbulnya antusias dan ketertarikan mereka dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Tegal dipengaruhi oleh guru PAI yang kompeten.

Dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul :  
**“Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Tegal”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah merupakan pertanyaan-pertanyaan yang akan dicari jawabannya melalui pengumpulan data-data. Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat di identifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi guru PAI di SMK Negeri 2 Tegal?
2. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Adakah pengaruh kompetensi guru PAI terhadap minat belajar siswa di SMK Negeri 2 Tegal?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan target-target yang akan dilaksanakan untuk mewujudkan aktivitas dalam penelitian. Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka diperoleh tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat kompetensi guru di SMK Negeri 2 Tegal
2. Untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa SMK Negeri 2 Tegal pada matapelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru PAI terhadap minat belajar siswa di SMK Negeri 2 Tegal

## **D. Kegunaan penelitian**

Sebuah penelitian seyogyanya memiliki kegunaan, dalam penelitian ini terdapat dua kegunaan sebagai berikut:

### **1. Secara Teoritis**

- a. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan terutama dalam hal minat belajar siswa terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi para guru dan para pembaca.
- b. Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan tolak ukur bagi para guru dalam meningkatkan penguasaan kompetensi keguruan yang dimiliki.

### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi orang tua, memberikan wawasan pentingnya minat belajar bagi seorang anak
- b. Bagi guru/ pendidik, memberikan pendidikan yang terbaik bagi para siswa dengan menguasai kompetensi keguruan
- c. Bagi siswa, memberikan evaluasi terhadap minat belajarnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam
- d. Bagi peneliti, memberi pengetahuan mengenai hal kompetensi guru dan minat belajar siswa

### **E. Sistematika Penulisan**

Agar dapat memperoleh pemahaman yang memudahkan, maka penulis menyusun urutan penulisan agar menjadi sistematis, berikut susunannya:

#### **BAB I: Pendahuluan**

Terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penulisan, dan sistematika penulisan.

## BAB II: Landasan teori

Berisi tentang deskripsi teori mengenai kompetensi guru dan minat belajar, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

## BAB III: Metode penelitian

Berisi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan analisis data.

## BAB IV: Hasil penelitian dan pembahasan

Berisi mengenai data hasil penelitian yang berupa pengaruh kompetensi guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di mana berisikan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

## BAB V: Penutup

Berisi kesimpulan dan saran kemudian di bagian akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah disampaikan dalam bagian sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi guru PAI 1 (Muftikhatun Latifah, S.Pd.) di SMK Negeri 2 Tegal termasuk dalam kategori baik atau sedang yang dibuktikan dengan persentase pada kategori sedang atau baik sebesar 71% yang mana menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan sedang atau baik untuk kompetensi guru PAI 1 yaitu sebanyak 24 responden dari 34 responden, Kompetensi guru PAI 2 (H. Sardi, S.Ag.) di SMK Negeri 2 Tegal termasuk dalam kategori baik atau sedang yang dibuktikan dengan besar persentase pada kategori sedang atau baik yaitu 73% atau sebanyak 24 responden dari 33 responden menyatakan sedang atau baik untuk kompetensi guru PAI 2, Kompetensi guru PAI 3 (Inok Nurhayati, S.Ag.) di SMK Negeri 2 Tegal termasuk dalam kategori baik atau sedang yang dibuktikan dengan besar persentase pada kategori sedang atau baik yaitu 73% atau sebanyak 24 responden dari 33 responden menyatakan sedang atau baik untuk kompetensi guru PAI 3.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat kompetensi guru PAI di SMK Negeri 2 Tegal termasuk dalam kategori “Baik”

2. Berdasarkan hasil penghitungan diketahui bahwa minat belajar siswa terhadap pelajaran PAI di SMK Negeri 2 Tegal termasuk dalam kategori baik

atau sedang yang dibuktikan dengan besar persentase pada kategori sedang (baik) yaitu 70% atau sebanyak 70 siswa dari 100 siswa memiliki minat belajar yang baik terhadap pelajaran PAI.

3. Besar koefisien determinasi dalam model regresi ini adalah 0,507 yang menunjukkan bahwa 50,7% minat belajar siswa dalam mengikuti KBM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas dipengaruhi oleh kompetensi guru PAI yang baik, sedangkan 49,3% lainnya dipengaruhi oleh variabel-variabel selain kompetensi guru PAI.
4. Berdasarkan output *IBM SPSS Statistics 22* diketahui  $t$  hitung sebesar 4,845 dan dengan jumlah 100 responden di mana  $db=100-2=98$  dan signifikansi 0,05 diperoleh  $t$  tabel sebesar 1,98447. Sehingga  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel yaitu  $4,845 > 1,98447$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru PAI terhadap minat belajar siswa di SMK N 2 Kota Tegal.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Diharapkan kepala sekolah dapat lebih meningkatkan lagi pengawasannya terkait kompetensi guru,serta senantiasa berusaha untuk mengadakan atau mengikutsertakan guru-guru PAI dalam kegiatan semacam peatihan-pelatihan guna meningkatkan kualitas guru-guru PAI,

## **2. Bagi para Guru**

Diharapkan untuk para guru senantiasa mengembangkan keterampilannya dalam hal yang berkaitan dengan pembelajaran. Selain itu guru juga hendaknya senantiasa memperbarui kemampuannya kaitannya dengan kemampuan penggunaan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga minat belajar siswa dapat pula meningkat.

## **3. Bagi Siswa**

Kaitannya dengan minat belajar, diharapkan siswa dapat lebih semangat lagi dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas, terutama dalam hal mendengarkan penjelasan materi, siswa diharapkan untuk bisa memfokuskan diri pada materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfian,Fahmi Aziz. Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di SMP Muhammadiyah 6 Wuluhan(Jember: Universitas Muhammadiyah Jember)
- ANDI dan WAHANA KOMPUTER.Shortcourse Mudah Menguasai SPSS. (Yogyakarta:ANDI OFFSET)
- Andina,Elga.2018.Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru.Jurnal Masalah-masalah Sosial. Vol 9. No. 2. (Jakarta: Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI)
- Arikunto,Suharsimi.2013.Prosedur Penelitian.(Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Bungin,Burhan.2014.Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Jakarta:Kencana)
- Darmawan, Deni. 2013.Metode Penelitian Kuantitatif. (Bandung:PT Remaja Rosdakarya)
- E. Mulyasa.2008.Standar Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Fatoni, Abdurrahman. 2011.Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. (Jakarta:Rineka Cipta)
- Febriana,Rina.2019.Kompetensi Guru. (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara)
- Friantini,Rizki Nurhana dan Rahmat Winata. 2019.Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia. Vol 4. No 1. (Ngabang: STKIP Pamane Talino)
- Gie, The Liang. 2014.Cara Belajar yang Efektif. Cet. II. (Yogyakarta: Liberty)
- Hamdi, Asep Saeful, Bahrudin. 2014.Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan. (Yogyakarta: Deepublish)
- Hermawan,Daman. Profesionalisasi dan Sertifikasi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan
- Heryana,Ade.2020.Hipotesis Penelitian. (Jakarta: Universitas Esa Uggul)
- Hs,M. Hatta. 2018.Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionaisme Guru.(Sidoarjo: Nizamia Leraning Center)
- Janawi. 2019.Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional.(Bandung: ALFABETA)

- Mahmudah,Umi. 2020.Metode Statistika Step by Step.(Pekalongan: Nasya Expanding Management)
- Moh.Slamet Untung. 2019.Metodologi Penelitian.(Yogyakarta: Litera)
- Pratiwi,Nuning Indah.2017. Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunkasi.Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial. Vol. 1. No. 2
- Putri, Sava Tiara dan Harlinda Syofyan. Pengaruh Kompetensi Guru Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah-sekolah Dasar Negeri Tanjung Duren Utara 02.Dinamika Sekolah Dasar. (Universitas Esa Unggul)
- Ramaliya. 2018.Pengembangan Komptensi Guru dalam Pembelajaran. *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*. Volume 9. No. 1
- Rini, Yuli Sectio. Pendidikan: Hakekat, tujuan, dan proses. (Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta)
- Siregar, Syofian.2013.Metode Penelitian Kuantitati. (Jakarta: KENCANA)
- Slameto.1995.Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS-PKG), (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,2019)
- Suryabrata,Sumadi . 2005.Psikologi Pendidikan. (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Suyono.2015.Analisis Regresi Untuk Penelitian.(Yogyakarta: DEEPUBLISH)
- Syah,Muhibbin.2003.Psikologi Belajar. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Syamsi, Badrus. Alifah Rahma Wati, dan Zainal Abidin, Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Siswa SMP Islam Al-Waroqot Pamekasan.Personifikasi.Vol 5. No.2
- Tabi'in,As'adut. 2016.Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada MTsn Pekan Heran Indragri Hulu. Jurnal Al-Thariqah.Vol.1. No. 2. (STAI Madinatun Najah Rengat)
- Taruna,Mukyani Mudis.2011.Perbedaan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam. Jurnal Analisa. Vol XVIII. No. 2.(Semarang: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama)
- Wibowo,Agung Edy.2012.Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian.(Yogyakarta:Penerbit Gava Media)