

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
KEGIATAN ORGANISASI IKATAN PELAJAR
MUHAMMADIYAH (IPM) DI SMK MUHAMMADIYAH
KARANGANYAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ASRI AGUSTINA
NIM. 2119111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
KEGIATAN ORGANISASI IKATAN PELAJAR
MUHAMMADIYAH (IPM) DI SMK MUHAMMADIYAH
KARANGANYAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ASRI AGUSTINA
NIM. 2119111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Asri Agustina
NIM :2119111
Judul Skripsi :Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Maret 2023

Yang menyatakan



Asri Agustina

NIM.2119111

Muhammad Isa Anshory, M.Ag
Jl. KH Mas Mansyur Gg. VA No.14,
RT.04 RW.04 Bendan Kergon Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Asri Agustina

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ASRI AGUSTINA

NIM : 2119111

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
MELALUI KEGIATAN ORGANISASI IKATAN
PELAJAR MUHAMMADIYAH (IPM) DI SMK
MUHAMMADIYAH KARANGANYAR**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Maret 2023

Pembimbing,



Muhammad Isa Anshory, M.Ag
NIP. 199011222019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHAM WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ASRI AGUSTINA**
NIM : **2119111**
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN ORGANISASI IKATAN PELAJAR MUHAMMADIYAH (IPM) DI SMK MUHAMMADIYAH KARANGANYAR**


Telah diujikan pada hari Senin tanggal 20 Maret 2023 dan telah dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002


Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd.
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 27 Maret 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam esistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī

أ = u	أو = au	أ = ū
-------	---------	-------

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fatimah*

4. Syaddad (*tasyid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddad* tersebut. Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan

dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
اجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/. Contoh :

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala nikmat yang telah Allah Swt berikan, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan dan mendukung setiap langkah yang saya tempuh dalam kehidupan saya khususnya kepada:

1. Diri saya sendiri, yang telah berusaha dan bertahan hingga sampai di titik ini dengan berjuang melawan rasa malas yang naik turun selama penulisan skripsi.
2. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi, Bapak Fatkhurrokhman dan Ibu Nuriti yang telah memberikan segalanya untuk saya, senantiasa memberikan semangat dan mencurahkan kasih sayangnya kepada saya, yang tidak pernah lelah untuk selalu mengingatkan dan mengarahkan saya sebagai anaknya untuk menjadi lebih baik. Terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat, terimakasih atas keikhlasan do'a yang tak henti-hentinya sehingga saya bisa mewujudkan mimpi saya menjadi seorang sarjana, terimakasih atas semua cinta yang telah diberikan.
3. Nenek saya, Bawon Ningsih yang telah memberikan kasih sayangnya kepada saya, senantiasa mendukung dan mendo'akan saya dalam hal apapun. Terimakasih atas cinta, dukungan dan segala do'a yang telah diberikan.
4. Kakak perempuan saya beserta suami, Frida Susmalia dan Cisantanto yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, dan do'a kepada saya, selalu menjadi tempat berkeluh kesah saya ketika saya merasa lelah dengan perjuangan ini. Terimakasih telah menjadi kakak terhebat.

5. Kedua adik saya, Agacia Bella Qotrunnada dan Salsabila Alesha Zahra yang juga membantu do'a dan selalu menghibur saya dikala saya merasa lelah dengan perjuangan ini.
6. Alm. Kakak laki-laki saya, Eka Priyanta yang sudah memberikan dukungan untuk saya agar bisa menggapai cita-cita dan sudah memberikan kasih sayangnya kepada saya sewaktu dulu.
7. Untuk seseorang yang saya sayangi, Muhammad Ariel Ramadhan Louis. Terimakasih selalu menghibur saya ketika saya merasa lelah dengan perjuangan ini, terimakasih atas segala dukungan, do'a, perhatian, kasih sayang yang telah diberikan kepada saya.
8. Dosen Pembimbing, Bapak Muhammad Isa Anshory, M.Ag yang telah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar SMK Muhammadiyah Karanganyar, terimakasih sudah menerima saya untuk melakukan penelitian dan terimakasih atas ilmunya.
10. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman untuk menggapai cita-cita.

Sahabat-sahabatku Ersya Camelia, Nur Indah Laely, Alfiati Imaniar, Linda Oktaviani, Faizal Romadhon, Fathatur Rizqiyah, Merlin Putri Wulansari, Naelatul Izzati, Mutiarani Adz-Zahra, Ira Muftiroh, Musfirotun Alal Khafidah yang selalu membantu dan saya repotkan selama ini.

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

"Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah."

(QS. Al-Ahzab 33: Ayat 21)

ABSTRAK

Asri Agustina, 2023. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar. Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muhammad Isa Anshory, M.Ag.

Kata Kunci : Pendidikan karakter. Organisasi.

Peran sekolah sangat penting dalam usaha pembentukan karakter peserta didik. Pembentukan karakter di sekolah dapat melalui kegiatan organisasi yang dapat menjadi sebuah wadah atau alat yang berada di sekolah yang esensinya membangun manusia yang baik dan berkarakter. Adapun organisasi yang ada di SMK Muhammadiyah Karanganyar, Kabupaten Pekalongan adalah organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) yang bergerak dalam bidang dakwah amar ma'ruf nahi munkar, berakidah Islam dan bersumber pada al-Qur'an dan Sunnah. Maka dari itu penulis tertarik melakukan penelitian mengenai bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: 1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar, 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar. Penelitian ini memiliki kegunaan secara teoritis dan praktis.

Jenis penelitian ini adalah *field research* dengan pendekatan kualitatif, sumber datanya ada dua yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi dengan tiga tahapan analisis data, yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi IPM dilaksanakan secara sistematis yaitu melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Kegiatan yang menunjang pendidikan karakter di SMK Muhammadiyah Karanganyar yaitu tadarus juz 30, menyanyikan lagu Indonesia raya, infaq setiap hari senin dan jum'at, kajian keputrian, pengajian jum'at pagi. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan pendidikan karakter di SMK Muhammadiyah Karanganyar. Faktor pendukungnya yaitu adanya kerjasama dengan bapak/ibu guru, kesadaran diri peserta didik, perencanaan kegiatan yang matang dan faktor yang menjadi penghambat yaitu kurangnya rasa percaya diri pengurus, kurangnya komunikasi anggota, adanya perbedaan pendapat dan kurang adanya tanggung jawab.

KATA PENGANTAR

Pertama puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah swt yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar”. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Saya telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu saya menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan S1 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. M. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Isa Anshory, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan sangat baik.
5. Para dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.

6. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
7. Ibu Laila Hidayati, S.Pd.I., selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah Karanganyar, bapak Hanafi, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah bagian kesiswaan dan sekaligus sebagai pembina organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) SMK Muhammadiyah Karanganyar, peserta didik SMK Muhammadiyah Karanganyar yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan akan berbalik kebaikan pula dengan segala keberkahan dari Allah SWT.

Demikian peneliti ucapkan terimakasih dan permohonan maaf atas segala kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua dan dapat menjadi salah satu sumbangsih pengetahuan bagi para pembaca.

Pekalongan, 09 Maret 2023

Peneliti.



ASRI AGUSTINA
NIM. 2119111

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Pengertian Implementasi	14

2. Pendidikan Karakter	16
a. Pengertian Pendidikan Karakter	16
b. Tujuan Pendidikan Karakter	20
c. Prinsip Pendidikan Karakter	23
d. Indikator Pendidikan Karakter.....	27
3. Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	29
a. Sejarah Organisasi IPM	29
b. Visi Misi Organisasi IPM	33
c. Jenjang Pimpinan Organisasi IPM	34
d. Struktur Organisasi IPM	34
e. Bidang Organisasi IPM	36
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III HASIL PENELITIAN	48
A. Profil Lembaga Tempat Penelitian	48
1. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah Karanganyar	48
2. Profil SMK Muhammadiyah Karanganyar.....	49
3. Visi Misi SMK Muhammadiyah Karanganyar.....	50
4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Muhammadiyah Karanganyar.....	51
5. Data Peserta Didik SMK Muhammadiyah Karanganyar	55

B. Hasil Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar	56
1. Perencanaan Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	59
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	60
3. Evaluasi Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	72
C. Hasil Penelitian Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.....	74
1. Faktor Pendukung.....	74
2. Faktor Penghambat.....	78
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	82
A. Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.....	82
1. Analisis Perencanaan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	82
2. Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	85
3. Analisis Evaluasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi	

Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	102
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar	106
1. Analisis Faktor Pendukung.....	106
2. Analisis Faktor Penghambat.....	109
BAB V PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran	116

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Pendidik SMK Muhammadiyah Karanganyar.....	52
Tabel 3. 2 Daftar Tenaga Pendidik SMK Muhammadiyah Karanganyar	54
Tabel 3. 3 Daftar Peserta Didik SMK Muhammadiyah Karanganyar Tahun Ajaran 2023/2024	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	47
-----------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai yang baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama lingkungan maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia yang bertakwa.¹ Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membentuk dan mengembangkan karakter positif siswa. Membuat peserta didik berkarakter adalah tugas pendidikan, yang esensinya adalah membangun manusia seutuhnya, yaitu manusia yang baik dan berkarakter.² Peran sekolah sangat penting dalam usaha pembentukan karakter dalam konteks tersebut pendidikan karakter adalah usaha sekolah yang dilakukan secara bersama oleh pendidik, pimpinan sekolah dan seluruh warga sekolah melalui kegiatan yang ada di sekolah, salah satunya adalah organisasi.³

Organisasi merupakan suatu bentuk persekutuan antara dua orang atau lebih yang bekerja bersama serta secara formal terikat dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditentukan dan dalam ikatan itu terdapat seorang atau sekelompok orang yang disebut bawahan. Organisasi juga bisa diartikan sekumpulan atau sekelompok orang (dua atau lebih) yang secara formal dipersatukan untuk bekerjasama dengan pembagian atau alokasi tugas dan

¹ Adi Suprayitno, *Pendidikan Karakter di Era Milenial*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020), hlm. 37.

² Anas Salahudin, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama&Budaya Bangsa*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hlm. 41.

³ Samrin, "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)", *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9, No. 1, hlm. 122.

tanggung jawab tertentu dalam *system* koordinasi, kooperatif, dorongan-dorongan, dan pengaturan guna memudahkan pencapaian beberapa tujuan yang telah ditetapkan.

Organisasi sekolah merupakan sebuah wadah atau alat yang berada di bawah manajemen sekolah yang bertujuan untuk membantu menciptakan kondisi yang efektif dari kegiatan sekolah.⁴ Adapun organisasi yang ada di SMK Muhammadiyah Karanganyar, Kabupaten Pekalongan adalah organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM). Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) adalah sebuah organisasi otonom Muhammadiyah yang bergerak dalam bidang dakwah amar ma'ruf nahi munkar, berakidah Islam dan bersumber pada Al-Qur'an dan Sunnah. Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) sebagai organisasi para pelajar yang terpenggil pada misi Muhammadiyah dan ingin tampil sebagai pelopor, pelangsung, dan penyempurna perjuangan Muhammadiyah. Lambang Ikatan Pelajar Muhammadiyah adalah terbentuknya pelajar muslim yang berilmu, berakhlak mulia, dan terampil dalam rangka menegakkan dan menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran Islam sehingga terwujud masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.⁵

Salah satu program kerja dari organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) adalah penguatan karakter kader dalam rangka menumbuhkembangkan semangat yang terorganisir serta jiwa militansi pada setiap kader, khususnya kader Ikatan Pelajar Muhammadiyah SMK Muhammadiyah Karanganyar.

⁴ Tampubolon, "Pengorganisasian dan Kepemimpinan Kajian Terhadap Fungsi-Fungsi Manajemen Organisasi Dalam Upaya Untuk Mencapai Tujuan Organisasi", *Jurnal Stindo Profesional*, Vol. 4, No. 3, hlm. 24.

⁵ IMM FT, *Antologi Pemikiran*, (Jakarta: Guepedia, 2021), hlm.131.

Selain itu peningkatan *skill*, kapasitas dan kapabilitas kader juga perlu ditingkatkan dalam upaya mencerdaskan kader-kader Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar untuk Indonesia yang berkemajuan.

Senada dengan maksud dan tujuan Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) yaitu terbentuknya pelajar muslim yang berilmu, berakhlak mulia, dan terampil dalam rangka menegakkan dan menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran Islam sehingga terwujud masyarakat Islam yang sebenar-benarnya. Adapun usaha yang dilakukan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) adalah menanamkan kesadaran beragama Islam, memperteguh iman, menertibkan peribadatan dan mempertinggi akhlak karimah. Selain itu juga mempergiat dan memperdalam pemahaman agama Islam untuk mendapatkan kemurnian dan kebenaran-Nya, memperdalam, memajukan, dan meningkatkan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial dan budaya, membimbing, membina, dan menggerakkan anggota guna meningkatkan fungsi dan peran Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) sebagai kader persyarikatan, umat, dan bangsa dalam menunjang pembangunan manusia seutuhnya menuju masyarakat Islam yang sebenar-benarnya serta meningkatkan amal shalih dan kepedulian terhadap nilai-nilai kemanusiaan. Akan tetapi, pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) belum tertanam atau tumbuh dalam diri peserta didik sepenuhnya. Oleh karena itu perlu adanya pembinaan yang lebih intensif mengenai pendidikan karakter melalui kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di

SMK Muhammadiyah Karanganyar.

Adapun kegiatan Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Karanganyar sebagai upaya dalam menerapkan pendidikan karakter yaitu tadarus bersama dan menyanyikan lagu Indonesia raya, infaq setiap senin dan jum'at, kajian keputrian, pengajian jum'at pagi. Kegiatan yang dilaksanakan ini diharapkan dapat menanamkan pendidikan karakter pada peserta didik di SMK Muhammadiyah Karanganyar dan diharapkan mereka mendapatkan pendidikan karakter dengan semestinya sehingga mereka memiliki budi pekerti dan karakter yang baik.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan penulis tertarik melakukan penelitian mengenai bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) serta faktor pendukung dan penghambat pengimplementasian pendidikan karakter tersebut. Dengan demikian dalam skripsi ini penulis mengambil judul "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai permasalahan yang telah dirumuskan diatas, maka penelitian ini memiliki beberapa tujuan, antara lain:

1. Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan menghasilkan kegunaan teoritis dan kegunaan praktis seperti dibawah ini :

1. Kegunaan Teoritis

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan *khazanah* keilmuan, meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai gambaran mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM).

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini dapat dijadikan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi diri untuk selalu menerapkan karakter yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan serta acuan untuk lebih mengetahui implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM).

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pengetahuan, rujukan yang digunakan dalam proses pembelajaran akademik, sebagai karya ilmiah dalam upaya mengembangkan potensi peneliti serta untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi program strata satu (S1).

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang mempelajari secara sungguh-sungguh tentang keadaan sekarang, baik interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga maupun masyarakat. Hal penting

pada penelitian ini adalah bahwa peneliti terjun ke lapangan guna mengadakan pengamatan langsung terhadap fenomena yang terjadi. Dalam hal ini lokasi penelitian yang peneliti ambil adalah SMK Muhammadiyah Karanganyar di Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Peneliti bermaksud untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.⁶

b. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Ciri dari penelitian kualitatif yakni data deskriptif, dimana data tersebut diperoleh dari hasil observasi, wawancara atau sejumlah dokumen. Data-data tersebut nantinya akan diseleksi dan dirangkum kedalam penuturan/pelukisan suatu keadaan. Penuturan/pelukisan inilah yang disebut dengan data deskriptif. Peneliti memilih pendekatan ini dikarenakan data-data penelitian yang dibutuhkan berupa informasi mengenai suatu gejala fenomena pada suatu daerah yang peneliti ambil dari peserta didik yang mengikuti kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.⁷

⁶ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 9.

⁷ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang didapat peneliti dengan mengumpulkan informasi yang bersumber dari sumber utama.⁸ Dalam memperoleh data primer peneliti harus melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi terlebih dahulu. Sumber data primer yang dimaksud yaitu kepala sekolah SMK Muhammadiyah Karanganyar, pembina organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) SMK Muhammadiyah Karanganyar, ketua umum, pengurus organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) dan peserta didik SMK Muhammadiyah Karanganyar.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang tidak diperoleh peneliti secara langsung dari subjek. Sumber data sekunder didapatkan dari sumber yang biasanya berupa referensi yang berhubungan dengan tema penelitian.⁹ Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen, buku-buku, jurnal, hasil penelitian yang sebelumnya dan sumber lainnya yang sesuai dengan judul penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan suatu pengamatan yang dilakukan secara

⁸ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1998), hlm. 84.

⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 77.

langsung di lapangan yang bertujuan untuk mengumpulkan data berdasarkan permasalahan yang akan diteliti. Metode observasi (pengamatan) merupakan instrumen penghimpunan data yang dikerjakan sebagaimana metode dan mendokumentasikan secara sistematis fakta yang diteliti.¹⁰

Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas serta data yang lebih banyak mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data atau bahan dengan menyajikan soal atau pertanyaan terhadap informan serta menulis atau merekam jawaban atau tanggapan dari informan. Wawancara adalah dialog tatap muka antara peneliti dengan narasumber mengenai objek yang diteliti yang telah dirancang sebelumnya. Tujuan dari wawancara ini merupakan pengumpulan informasi dan tidak mengubah atau mempengaruhi pandangan responden.¹¹

Berdasarkan hal tersebut, wawancara dilakukan dengan kepala sekolah SMK Muhammadiyah Karanganyar, pembina organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) SMK Muhammadiyah Karanganyar,

¹⁰ Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

¹¹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

ketua umum dan pengurus organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) SMK Muhammadiyah Karanganyar.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung atau tidak terang-terangan disampaikan kepada subjek penelitian, melainkan dengan dokumen.¹² Dokumen adalah catatan kejadian yang telah berlalu atau lewat. Dokumen dapat berupa tulisan atau catatan, gambar ataupun karya-karya monumental (bersejarah) oleh seseorang. Dokumen yang berupa tulisan contohnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berupa gambar contohnya foto, gambar hidup, sketsa. Dokumen yang berupa karya contohnya karya seni yang biasa berbentuk gambar, patung, film.¹³

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan informasi-informasi yang lain sehingga memudahkan peneliti dalam mengambil kesimpulan.¹⁴

Menurut Miles & Huberman analisis data terdiri dari tiga tahap yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, mengarahkan, menggolongkan, dan membuang yang tidak perlu, hingga

¹² Mahmud, *Metode Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 183.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 329.

¹⁴ Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 183.

kesimpulannya untuk di verifikasi. Pemfokusan data akan dilakukan pada semua pengurus organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) SMK Muhammadiyah Karanganyar dengan melihat proses kegiatan yang dilakukan dalam organisasi tersebut. Proses reduksi data ini juga dapat dilakukan dengan cara wawancara terhadap pengurus organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) dan pembina organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) SMK Muhammadiyah Karanganyar.

b. Penyajian Data

Miles & Huberman mengartikan penyajian data sebagai informasi mengenai suatu hal yang diuraikan berdasarkan permasalahan yang akan diselesaikan dan tersusun secara sistematis. Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar serta faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

c. Verifikasi

Menurut Miles & Huberman verifikasi adalah suatu penarikan kesimpulan yang disimpulkan selama penelitian berlangsung, kesimpulan berdasarkan pemikiran menganalisis dan merupakan tinjauan ulang pada catatan-catatan di lapangan.

Berdasarkan pada penelitian ini, peneliti akan melakukan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Verifikasi data yang dimaksudkan untuk penentuan data akhir dari keseluruhan proses tahapan analisis, sehingga keseluruhan permasalahan mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar tersebut dapat dijawab sesuai dengan kategori data yang konkret dan jelas.¹⁵

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memperjelas gambaran tentang skripsi ini secara menyeluruh penulis menjelaskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut, bagian pertama meliputi halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bagian kedua akan membahas hal-hal sebagai berikut:

BAB 1: Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Landasan teori yang memaparkan tentang implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) yang meliputi, *pertama* pengertian implementasi, *kedua* pengertian pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, prinsip

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 226.

pendidikan karakter, indikator pendidikan karakter, *ketiga* sejarah organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM), visi dan misi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM), jenjang pimpinan Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM), struktur organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM), bidang organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM).

BAB III: Hasil Penelitian, bagian pertama membahas tentang gambaran umum SMK Muhammadiyah Karanganyar sebagai study kasus yang meliputi, sejarah SMK Muhammadiyah Karanganyar, Visi-Misi dan tujuan SMK Muhammadiyah Karanganyar. Bagian kedua membahas tentang implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar. Bagian ketiga membahas tentang faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

BAB IV: Analisis hasil penelitian yang berisi analisis mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar dan analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

BAB V: Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

Dan bagian ketiga, berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian-uraian yang telah penulis kemukakan pada bab-bab sebelumnya dalam skripsi ini, maka penulis mengemukakan isi dari keseluruhan inti penelitian berupa kesimpulan, yaitu:

1. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar, dilaksanakan secara sistematis, yaitu melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaannya dimulai dari tiga tahapan yaitu menentukan tujuan yang ingin dicapai, menentukan kegiatan yang berguna sebagai penunjang keberhasilan implementasi pendidikan karakter pada peserta didik SMK Muhammadiyah Karanganyar, kemudian yang terakhir adalah menyiapkan sumber.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaannya yaitu melalui kegiatan yang diadakan oleh organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah Karanganyar (IPM). Kegiatan yang berguna sebagai penunjang berhasilnya pendidikan karakter di SMK Muhammadiyah Karanganyar yaitu tadarus juz 30 dan menyanyikan lagu Indonesia raya, infaq setiap hari senin dan jum'at, kajian keputrian, pengajian jum'at pagi. Kegiatan yang diadakan tersebut

memiliki banyak nilai pendidikan karakter seperti religius, disiplin, cinta tanah air, peduli sosial, peduli lingkungan, rela berkorban, kreatif, tanggung jawab.

c. Evaluasi

Evaluasi kegiatan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar berjalan dengan baik, dalam memudahkan melakukan evaluasi tersebut maka diperlukan kerjasama dengan pihak sekolah salah satunya kerjasama dengan pendidik.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah Karanganyar.

Faktor yang menjadi pendukung yaitu kesadaran diri peserta didik, perencanaan kegiatan yang matang, adanya kerjasama dengan bapak/ibu guru, dan semangat pengurus organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) SMK Muhammadiyah Karanganyar. Terlepas adanya faktor pendukung tersebut, disisi lain mempunyai faktor penghambat antara lain kurangnya rasa percaya diri pengurus, kurangnya komunikasi antar anggota, adanya perbedaan pendapat antar anggota, terkendala oleh waktu dan kurang adanya tanggungjawab.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, untuk memaksimalkan implementasi pendidikan karakter, maka dalam hal ini penulis ingin mengemukakan

beberapa saran yang dirasa perlu, antara lain:

1. Bagi Sekolah

Adanya hasil penelitian ini, sekolah hendaknya selalu berupaya menanamkan pendidikan karakter kepada peserta didik melalui berbagai kegiatan selain dari kegiatan yang diadakan oleh organisasi yang ada di sekolah tersebut, karena peran sekolah sangat penting dalam usaha pembentukan karakter yang baik pada peserta didik, hal ini bertujuan agar karakter yang baik benar-benar melekat pada pribadi peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Pendidik sebagai fasilitator dan sebagai sosok orangtua di sekolah hendaknya selalu berusaha aktif dalam menanamkan pendidikan karakter kepada peserta didik khususnya peserta didik di SMK Muhammadiyah Karanganyar ini, karena membuat peserta didik berkarakter merupakan salah satu tugas bagi seorang pendidik.

3. Bagi Orangtua

Orangtua sebagai sosok dewasa dilingkungan keluarga memiliki peran utama dalam pengawasan dan pendampingan terhadap tumbuh kembang karakter dan sikap pada diri anak, sehingga segala kemungkinan buruk diluar norma sosial akan dapat ditangani sedini mungkin. Orangtua hendaknya menciptakan lingkungan yang mendukung terbentuknya karakter anak yang baik dan sesuai dengan program sekolah. Dengan begitu, anak akan lebih mudah dalam mengikuti dan menjalankan program dari sekolah, sehingga tujuan pendidikan karakter yang diharapkan dapat

tercapai.

4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik adalah subjek pelaksana, dimana dalam diri peserta didik harus memiliki kesadaran dan pemikiran yang terbuka dalam memahami tujuan dan harapan apa yang ingin dicapai oleh pendidik maupun orangtua, serta segala usaha yang telah dilakukan, selain itu peserta didik harus memiliki kesadaran seberapa pentingnya sebuah karakter yang baik tertanam dalam diri, ketika peserta didik bisa menanamkan karakter yang baik di dalam diri maka peserta didik dapat menjalankan kehidupan dengan karakter dan budi pekerti yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Abu dan Cholid Narbuko. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad. 2020. *Manajemen Strategis*. Makassar: CV Nas Media Pustaka.
- Ahmad, Julkarnain. 2021. "Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter dalam Lingkungan Keluarga". *Jurnal Pendas*. Vol. 3. No. 1. IAIN Sultan Amai Gorontalo. hlm. 10.
- Aisyah, Siti. 2020. "Literasi Al-Qur'an dalam Mempertahankan Survivalitas Spritulitas Umat". *Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*. Vol. 4. No. 1. hlm. 210.
- Al-Barry, Dahlan dkk. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Arief, Arman. 2005. *Reformulasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Astuti. Mardiah. 2022. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Asurlawarlin. 2018. Eksistensi Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) dalam Mencetak Sumber Daya Manusia Desa Balassuka Kecamatan Tombolopao Kabupaten Gowa. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Busro, Muhammad. 2020. *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Chita, Ade. 2019. "Character Building Pendidikan Karakter". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 9. No. 1. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. hlm 4.
- Dalyono, Bambang. 2017. "Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah". *Jurnal Bangun Rekaprima*. Vol. 3. No. 2. Universitas Terbuka Semarang. hlm. 39.
- Dayanti, Astri. 2020. "Pengembangan Sikap Toleran di SMP Negeri 44 Bandung". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2. No. 2. hlm. 15.
- Dewi, Danti Marta. 2019. "Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Kelas VII". *Jurnal of Guidance and Counseling: Theory and Application*. Vol. 1. No. 2. hlm. 10.

- Dokumentasi SMK Muhammadiyah Karanganyar. Karanganyar Pekalongan. 6 Februari 2023.
- Fajhriani, Dyla. 2020. "Manajemen Waktu Belajar di Perguruan Tinggi Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal of Islamic Educational Management*. Vol. 1. No. 3. hlm. 15.
- Fatkhurohmah. 2018. "Manajemen Organisasi dalam Membangun Loyalitas Anggota Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah di DIY". *Jurnal Dimensia*. Vol. 7. No. 2. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. hlm. 61.
- Fatmah, Nirra. 2018. "Pembentukan Karakter dalam Pendidikan". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 29. No. 2. Institut Agama Islam Tribakti Kediri. hlm. 382.
- Fauziah, Sifa. Ketua Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah SMK Muhammadiyah Karanganyar. Wawancara Pribadi. Karanganyar Pekalongan. 2 Februari 2023.
- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Gre Publishing.
- FT, IMM. 2021. *Antologi Pemikiran*. Jakarta: Guepedia.
- Gustiranda, Hendrik. "Pendidikan Karakter dalam Budaya Sekolah di SMPN 8 Kabupaten Sambas". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 10. No. 1. Universitas Tanjungpura. hlm. 25.
- Hadi, Imam Anas. 2019. "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Lembaga Formal". *Jurnal Inspirasi*. Vol. 3. No. 1. Undaris Semarang.
- Haeruddin. 2018. *Kumpulan Materi Taruna Melati Satu*. Sulawesi Selatan: Haeruddin Teknologi.
- Hanafi. Pembina Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah SMK Muhammadiyah Karanganyar. Wawancara Pribadi. Karanganyar. 2 Februari 2023.
- Hidayati, Laila. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Karanganyar. Wawancara Pribadi. Karanganyar Pekalongan. 2 Februari 2023.
- Ilmi, Miftahul. 2021. "Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pendidikan Agama di Sekolah". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 19. No. 2. IAIN Parepare. hlm. 34.
- Juwita, Rika. 2019. "Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab di Sekolah". *Jurnal Utile*. Vol. 5. No. 2. hlm. 145.

- IPM, PP. 2018. *Tanfidz Tanwir Mukhtamar Ikatan Pelajar Muhammadiyah*. Banjarmasin: Suara Muhammadiyah.
- PP, IPM. 2022. *Tanfidz Mukhtamar XXII Ikatan Pelajar Muhammadiyah*. Yogyakarta: Pimpinan Pusat Ikatan Pelajar Muhammadiyah.
- Kesuma, Dharma. 2021. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khoirudin, Azaki. 2016. *Ideologi Gerakan Ikatan Pelajar Muhammadiyah*. Yogyakarta: Lembaga Pengembangan Sumberdaya Insani.
- Koesoema, Doni. 2011. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Kusmiyati. 2022. *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, Lexy, J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mamonto, Nurvita Bani. 2020. Kontribusi Ikatan Pelajar Muhammadiyah dalam Menanamkan Nilai Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah Kotamobogu. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Manado: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.
- Mayasari, Nany. 2022. *Perencanaan Pendidikan*. Serang Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nashir, Haedar. 2016. *Muhammadiyah Gerakan Pembaruan*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah.
- Ni, Laurentius. 2021. "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar". *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*. Vol. 2. No. 2. Universitas Katolik Indonesia Santu Paulus Ruteng. hlm. 23.
- Observasi di SMK Muhammadiyah Karanganyar. 3 Februari 2023. Pukul 08.30 WIB.

- Observasi di SMK Muhammadiyah Karanganyar. 6 Februari 2023. Pukul 07.30 WIB.
- Observasi di SMK Muhammadiyah Karanganyar. 10 Februari 2023. Pukul 11.30 WIB.
- Observasi di SMK Muhammadiyah Karanganyar. 13 Februari 2023. Pukul 08.30 WIB.
- Observasi di SMK Muhammadiyah Karanganyar. 14 Februari 2023. Pukul 07.00 WIB.
- Observasi di SMK Muhammadiyah Karanganyar. 16 Februari 2023. Pukul 07.30 WIB.
- Observasi di SMK Muhammadiyah Karanganyar. 17 Februari 2023. Pukul 07.30 WIB.
- Oemari, Nopan. 2015. "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan". *Jurnal Manajer Pendidikan*. Vol. 9. No. 3. SMA Negeri 1 Arga Makmur. hlm. 467.
- Partanto, A Pilus. 1999. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arloka.
- Prasetya, Benny. 2021. *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah*. Malang: Academia Publication.
- Rahman, Abdul. 2022. *Tri Pusat Pendidikan Perspektif Tasawuf*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyid, Muhammad Makmun. 2019. *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Rosyad, Ali Miftakhu. 2019. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah". *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*. Vol. 5. No. 2. Universitas Wiralodra Indramayu. hlm. 183.
- Rinawati. 2019. *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*. Jakarta: Pustaka Baru Press.
- Rusdiana. 2002. *Akuntabilitas Kinerja Penelitian*. Bandung: Pusat Penelitian dan Penerbitan UIN SGD Bandung.
- Safliana, Eka. 2020. "Al-Qur'an Sebagai Pedoman Hidup Manusia". *Jurnal*

- Jihafas*. Vol. 3. No. 2. STIT Hamzah Fansuri Kota Sibululussalam. hlm. 73.
- Salahudin, Anas. 2013. *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Samrin. "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)". *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 9. No. 1. hlm. 122.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Teori dan Perkembangan Anak*. Jakarta: Gramedia Citra.
- Satryana, Lisa. 2022. Implementasi Kegiatan Upgrading Kader Ikatan Pelajar Muhammadiyah dalam Membentuk Karakter di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Rambipuji Jember. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember.
- Setiawan, Agus. 2014. "Prinsip Pendidikan Karakter dalam Islam Studi Komparasi Pemikiran Al-Ghazali dan Burhanuddin Al-Zarnuji". *Jurnal Dinamika Ilmu*. Vol. 14. No. 1. STAIN Samarinda. hlm. 4.
- Setiawan Johan, dan Albi Anggito. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Taufiqurokman. 2008. *Konsep dan Kajian Ilmu Perencanaan*. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
- Sobirin, Udin. 2017. *Kebijakan Publik*. Makassar: CV Sah Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprayitno, Adi. 2020. *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Suryabrata, Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sutrisno. 2011. *Pembaharuan dan Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Fadilatama.
- Syarif, Ahmad. 2020. "Pentingnya Komunikasi dan Informasi Pada Implementasi Kebijakan Penyelenggaraan Penanggulangan Bencana di Kota Makassar". *Jurnal Komunikasi*. Vol. 3. No. 3. hlm. 30.
- Tampubolon, Paruhuman. "Pengorganisasian dan Kepemimpinan Kajian Terhadap Fungsi-Fungsi Manajemen Organisasi Dalam Upaya Untuk Mencapai Tujuan

Organisasi". *Jurnal Stindo Profesional*. Vol. 4, No. 3, hlm. 24.

Taryuni. Sekretaris Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah SMK Muhammadiyah Karanganyar. Wawancara Pribadi. Karanganyar Pekalongan. 2 Februari 2023.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasinya dalam Pendidikan*. Jakarta: Kencana.