

**PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA SMK SYAFI' I AKROM PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

ZULFA KAMALIA
NIM. 2021116012

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA SMK SYAFI' I AKROM PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

ZULFA KAMALIA
NIM. 2021116012

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawahini:

Nama : Zulfa Kamalia
Nim : 2021116012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK SYAFI’I AKROM PEKALONGAN ”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2022

Yang menyatakan,



Zulfa Kamalia
NIM. 2021116012

Rahmat Kamal, M. Pd.I
Jalan. Lumba-lumba VII No.150
Griya Sugiharas Indah Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Zulfa Kamalia

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : ZULFA KAMALIA
NIM : 2021116012
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA SMK SYAFI'I AKROM PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Oktober 2022
Pembimbing



RAHMAT KAMAL. M Pd. I
NITK.19830526201608 D1 100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

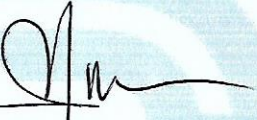
Nama : **ZULFA KAMALIA**
NIM : **2021116012**
Judul : **PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA SMK SYAFFI AKROM
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 28 Oktober 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd. M. Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 31 Oktober 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. H. As Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 20003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW

Dengan dukungan dan semangat yang luar biasa dan dengan kerendahan hati serta ketulusan ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Rokhmat dan Ibu Solekha yang selalu memberikan semangat serta mendoakan, memberi kasih sayang dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT senantiasa melindungi, menyayangi dan memberikan kebahagiaan dunia akhirat.
2. Adikku tercinta Muhammad Nizarudin yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Segenap keluarga om, bulek, adik sepupu yang selalu memberikan motivasi, mendoakan, mendukung dan memberi semangat yang tiada henti.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I, yang telah membimbing penyelesaian skripsi saya.
5. Seluruh pihak SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
6. Segenap dosen-dosen PAI yang telah mengajar dan mendidik saya selama menjalani perkuliahan di kampus tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Teman-teman satu angkatan PAI 2016 terima kasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
8. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

MOTTO

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan,
tidak ada kemudahan tanpa doa.

(Ridwan Kamil)

ABSTRAK

Kamalia, Zulfa. 2022. *Peran Guru Agama Islam Dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: **Dr. Rahmat Kamal, M. Pd.I.**

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Disiplin Belajar Siswa

Disiplin belajar merupakan serangkaian perilaku seseorang yang taat dan patuh terhadap peraturan, tata tertib, norma kehidupan yang berlaku karena didorong adanya kesadaran dari dalam dirinya untuk melaksanakan tujuan belajar yang diinginkan. Disiplin belajar sangat penting bagi keberhasilan siswa dan guru PAI tentunya juga turut berperan dalam penanaman disiplin belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, untuk menjelaskan strategi guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan dalam analisis menggunakan metode analisis reduksi data, penyajian data, pengambilan kesimpulan, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian yang disimpulkan adalah: peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan yaitu peran guru sebagai motivator yaitu memberikan motivasi-motivasi yang membuat siswa menjadi semangat belajar dan selalu menerapkan disiplin belajar, sebagai teladan yaitu guru memberikan contoh-contoh perilaku yang baik kepada siswanya, serta sebagai pendidik dalam hal penerapan disiplin waktu dalam belajar. Strategi guru PAI dalam Penanaman disiplin belajar yang dilakukan oleh guru PAI SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan yaitu membuat kontrak belajar, mengumpulkan tugas tepat waktu, memberikan reward dan hukuman yang bersifat mendidik. Faktor pendukung yang mempengaruhi dalam penanaman disiplin belajar siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan diantaranya kesadaran diri siswa, pembiasaan sikap disiplin belajar, adanya kerja sama dengan orang tua. Faktor penghambat dalam penanaman disiplin belajar siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan antara lain: kurangnya kesadaran siswa, kurangnya motivasi dan perhatian dari orang tua, kurangnya persiapan belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peran Guru PAI Dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi’i Akrom Kota Pekalongan”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di *yaumul akhir*.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan dan dorongan baik yang bersifat material maupun spiritual. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifuddin, M. Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag, selaku dosen wali saya yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan penulis selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan, membimbing dan memberikan saran-saran serta dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen, staf beserta civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pelayanan dengan baik.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang diberikan dari berbagai pihak menjadi amal soleh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Ya Robbal Alamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	14
1. Pengertian guru pendidikan agama islam.....	14

2. Kompetensi guru pendidikan agama islam	16
3. Tugas dan tanggung jawab guru pendidikan agama islam.....	21
4. Peran guru pendidikan agama islam.....	23
5. Macam-macam peran guru	25
B. Disiplin Belajar	28
1. Pengertian disiplin belajar	28
2. Macam-macam disiplin	30
3. Fungsi disiplin	33
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin.....	36
5. Indikator disiplin	37
6. Tujuan disiplin.....	40
7. Manfaat disiplin.....	42
C. Strategi Penanaman Disiplin Belajar Siswa	43
D. Penelitian yang Relevan	48
E. Kerangka Berfikir.....	54

BAB III PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK SYAFI'I AKROM KOTA PEKALONGAN	56
A. Gambaran Umum SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	56
1. Sejarah SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.....	56
2. Profil SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	57
3. Visi dan Misi SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.....	58
4. Data Jumlah Pendidik dan Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	60
5. Struktur Organisasi SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	62
6. Data Jumlah Sarana dan Prasarana SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	63
B. Peran Guru PAI Dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	63

C. Strategi Guru PAI Dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	73
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Upaya Guru Dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	78
BAB IV ANALISIS PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK SYAFI'I AKROM KOTA PEKALONGAN	86
A. Analisis Peran Guru PAI Dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	86
B. Analisis Strategi Guru PAI Dalam Penanaman Disiplin Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	90
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru PAI Dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	96
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	55
Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Profil SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.....	57
Tabel 3.2 Data Jumlah Guru SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	60
Tabel 3.3 Data Jumlah Staf Pegawai SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan .	60
Tabel 3.4 Data Jumlah Siswa BerdasarkanTingkatan Kelas X-XII SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.....	61
Tabel 3.5 Data Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Tingkatan Kelas X- XII SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	61
Tabel 3.6 Data Sarana dan Prasarana SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.	63

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 2 Transkrip Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Dokumentasi Foto Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan manusia untuk meningkatkan harkat dan martabat serta kesejahteraan manusia. Pendidikan juga diperlukan agar manusia siap dalam menghadapi tantangan di kehidupan yang akan datang serta bisa menjadi manusia yang berkualitas dan mampu bersaing dengan bangsa lain. Sekolah merupakan bagian dari pendidikan dan merupakan sarana untuk kegiatan belajar mengajar serta tempat interaksi antara guru dan siswa berlangsung. Lingkungan sekolah mempunyai peran yang penting dalam membangun pendidikan yang berkarakter, salah satu nilai karakter yang dapat dibangun dan dibiasakan adalah sikap disiplin.

Disiplin sangat penting dan diperlukan khususnya bagi siswa agar dapat belajar dan berperilaku sesuai dengan norma dan peraturan yang ada di sekolah. Menurut Arikunto bahwa disiplin adalah “Kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya rasa kesadaran yang ada pada kata hatinya”.¹ Disiplin adalah sikap patuh terhadap peraturan atau tata tertib yang didasari rasa sadar di dalam hatinya. Dengan disiplin maka ketidak patuhan siswa terhadap peraturan yang berkaitan dengan kegiatan belajar dan rasa malas siswa untuk belajar di

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.144

sekolah dapat diatasi, sehingga dengan disiplin semua siswa bisa dapat menyadari bahwa proses kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan lancar dan suasana kelas bisa menjadi kondusif.

Penanaman disiplin pada era zaman sekarang ini bukan hanya sekedar untuk membuat siswa agar patuh terhadap semua peraturan atau tata tertib sekolah melainkan usaha mendisiplinkan diri. Disiplin diri adalah penundukan diri untuk mengatasi hasrat-hasrat yang mendasar.² Artinya ia berperilaku baik, patuh dan taat pada aturan bukan karena paksaan dari orang lain atau guru melainkan kesadaran diri sendiri.

Menyadari akan sangat pentingnya agama bagi kehidupan bangsa ini, maka pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³ Tujuan dari pendidikan ini sejalan dengan tujuan pembangunan nasional bahkan sejalan juga dengan ajaran Islam itu sendiri.

Guru merupakan salah satu unsur atau komponen dalam proses belajar mengajar juga ikut berperan dalam penanaman disiplin belajar di sekolah. Tidak hanya guru-guru umum atau wali kelas saja yang berperan

² Mohamad Mustari, *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 36.

³ Departemen Agama RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*, (Jakarta: t.p., 2004), hlm. 1.

dalam penanaman disiplin belajar, akan tetapi dalam hal ini guru PAI juga mempunyai peran yang sama dalam menanamkan sikap disiplin belajar di sekolah.

Kehadiran guru dalam proses belajar mengajar dan di sekolah sangat penting pengaruhnya, karena guru merupakan salah satu komponen proses belajar mengajar yang berperan dalam pembentukan potensi sumber daya manusia di bidang pembangunan.⁴ Oleh karena itu guru yang merupakan komponen di bidang pendidikan harus berperan aktif dan menempatkan dirinya sebagai tenaga pendidik profesional.

Dalam proses belajar mengajar diperlukan yang namanya sikap disiplin belajar agar proses pembelajaran berjalan efektif. Berdasarkan pengamatan awal di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, sikap disiplin siswa sudah ditanamkan mulai dari sebelum memasuki gerbang dengan berjabat tangan kepada guru-guru yang bertugas sebagai guru piket, kemudian setelah memasuki kelas masing-masing para siswa berdoa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.⁵

Setelah peneliti mendalami hasil pengamatan, masih ada beberapa siswa yang sering datang terlambat dan tidak mengikuti kegiatan sebelum belajar mengajar dimulai. Selain itu masih ada siswa yang sering keluar kelas ketika jam kosong.

⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), hlm. 123.

⁵ Hasil observasi peneliti di SMK Syafi'I Akrom Pekalongan, 20 Juli 2021.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, siswa yang telat datang ke sekolah dan tidak mengikuti kegiatan sebelum belajar mengajar dimulai ada hukuman yang diberikan. Saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsungpun jika ada siswa yang tidak mengikuti pelajaran atau tidak mengerjakan tugas yang diberikan siswa juga akan mendapat hukuman. Hukuman tersebut diberikan bertujuan supaya siswa jera dan mau disiplin dalam mengikuti pelajaran kembali.⁶

Berdasarkan uraian di atas peneliti termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut tentang peran guru PAI dalam menanamkan disiplin belajar siswa. Walaupun guru memiliki teori yang sangat baik akan tetapi jika tidak didukung dengan pengawasan dan ketegasan dalam mendisiplinkan siswa dalam belajar, mungkin akan kacau. Berdasarkan paparan latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMK SYAFI’I AKROM PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada konteks masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yang akan menjadi fokus pembahasan yaitu:

1. Bagaimana peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan?

⁶ Trisa Khoirunnisa, siswa SMK Syafi'I Akrom, wawancara pribadi, Pekalongan, 20 Juli 2021.

2. Bagaimana strategi guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan?
3. Apa yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan strategi guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik secara teoritis maupun secara praktis

1. Secara teoritis

Untuk meningkatkan pengetahuan tentang peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa, mengetahui strategi guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa dan mengetahui faktor pendukung dan

faktor penghambat yang mempengaruhi guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

2. Secara praktis

a. Bagi peneliti

- 1) Memperoleh pengalaman, wawasan, dan pemahaman baru tentang peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran maupun sebagai masukan bagi peneliti lain.

b. Bagi guru

- 1) Dapat menjadi bahan acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 2) Memberikan masukan untuk dapat memahami dan mengembangkan peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa.

c. Bagi peserta didik

- 1) Meningkatkan disiplin belajar siswa dalam pembelajaran.
- 2) Meningkatkan prestasi belajar siswa dengan penanaman disiplin belajar siswa.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. *Field Research* adalah jenis penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu permasalahan yang terjadi di lapangan seperti masalah sosial, masyarakat

dan kehidupan sosial suatu masyarakat.⁷ Jadi dalam penelitian ini akan mengkaji mengenai permasalahan penanaman kedisiplinan belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁸

3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini yang dipakai ada dua, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang bersumber langsung dari sumbernya, diamati lalu dicatat.⁹ Sumber data primer diperoleh dari observasi atau pengamatan langsung. Untuk sumber data primer, dalam penelitian ini yang termasuk adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran PAI dan siswa.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumbernya, tetapi data diperoleh dengan mengumpulkan data berupa catatan, buku atau dokumen dan bahan

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Remaja Gemilang, 2016), hlm. 330.

⁸ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 181.

⁹Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm.19.

tertulis yang terkait.¹⁰ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah arsip sekolah (dokumentasi) dan buku-buku yang terkait dengan judul penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa metode teknik pengumpulan data yang digunakan penulis, dan berikut tiga metode yang digunakan untuk teknik pengumpulan data, yaitu:

a. Observasi

Observasi adalah jenis teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diteliti.¹¹ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan umum SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan dan untuk mengetahui disiplin belajar siswa-siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

b. Interview/Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang menanyakan dan menjawab secara langsung kepada orang yang diwawancarai secara lisan atau tertulis.¹² Metode wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang peran guru PAI dalam menanamkan disiplin belajar siswa dan untuk memperoleh data-data yang diperlukan untuk penelitian ini.

¹⁰Sudarwa Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2002), hlm.122.

¹¹Cholid Nurbukada Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.42.

¹²Winarno Surahmat, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1991), hlm.174.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pertanyaan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian.¹³

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah awal berdirinya, letak geografis, data tentang kegiatan yang pernah dilakukan, struktur kurikulum yang dipakai, keadaan guru, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana serta penanaman disiplin belajar siswa yang ada di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pelacakan dan pengaturan secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap bahan-bahan tersebut agar dapat dipresentasikan semuanya kepada orang-orang lain.¹⁴ Kemudian mengklasifikasikan dan menyusun data yang terkumpul, kemudian mengolah dan menganalisisnya. Miles dan Huberman menyarankan bahwa analisis data kualitatif harus dilanjutkan

¹³Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.183.

¹⁴Syamsudin A. R, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 110.

secara interaktif sampai selesai. Menurut model Miles dan Huberman untuk analisis data dibagi menjadi tiga proses, yaitu:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola dan membuang yang tidak perlu. Oleh karena itu data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data dan pencarian data lebih lanjut bila diperlukan.¹⁵

Data yang direduksi pada penelitian ini adalah yang berkaitan dengan kedisiplinan belajar siswa dan peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

b. Penyajian Data

Pada tahap ini, penyajian data dimulai dalam bentuk penyusunan sekumpulan informasi yang dapat digunakan untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan nantinya. Dengan memperhatikan bagaimana data ini disajikan, akan lebih mudah memahami apa yang terjadi dan apa yang harus dilakukan.¹⁶ Penyajian data dilakukan dengan cara menyajikan data tentang

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 338.

¹⁶ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Erlangga, 2009), hlm. 151.

penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syfafi'i Akrom Pekalongan.

c. Mengambil Kesimpulan atau Verifikasi

Pengambilan kesimpulan dalam penelitian ini merupakan analisis lanjutan dari reduksi data dan display data sehingga data dapat disimpulkan dan peneliti masih berpeluang untuk menerima masukan.¹⁷

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penulisan skripsi secara garis besar terbagi menjadi tiga bagian antara lain bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Sistematika penulisan ini disusun bertujuan agar penulis dalam penyusunan skripsi terarah dan meminimalisir kesalahan-kesalahan yang terjadi. Berikut sistematika penulisan skripsi.

1. Bagian awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

¹⁷ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 221-223.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi ini terdiri dari lima bab meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan, dan saran.

a. Bab I (Pendahuluan)

Pada bab ini berisi tentang: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistem pembahasan.

b. Bab II (Landasan Teori)

Landasan Teori terdiri dari 3 sub bab. Sub bab pertama yaitu deskripsi teori meliputi pembahasan tentang: pengertian peran guru, macam-macam peran guru, pengertian disiplin belajar, macam-macam disiplin belajar. Sub bab kedua berisi tentang penelitian terdahulu yang relevan dan Sub bab ketiga berisi tentang kerangka berpikir.

c. Bab III (Metode Penelitian)

Metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, setting penelitian, subyek dan informan, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

d. Bab IV (Hasil Penelitian)

Pembahasan hasil penelitian terdiri dari deskripsi wilayah penelitian, hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

e. Bab V (Penutup)

Pada bab lima ini terdapat 2 sub bab yang dinyatakan terpisah, yaitu kesimpulan dan saran penelitian.

1) Kesimpulan

Pada sub bab ini peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian secara lugas sesuai dengan analisis peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa.

2) Saran

Pada sub bab ini peneliti akan memberikan saran dengan pertimbangan dari kesimpulan penelitian kepada pihak-pihak yang terkait khususnya dan masyarakat pada umumnya.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir ini berisi antara lain daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang menjadi penunjang skripsi yang berjudul “Peran Guru PAI dalam Penanaman Disiplin Belajar Siswa SMK Syafi’i Akrom Pekalongan”.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah penulis paparkan mengenai peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan di bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa SMK Syafi'i Akrom Pekalongan ditunjukkan dengan bentuk-bentuk berupa:
 - a. Peran guru PAI sebagai motivator, sebagai motivator guru selalu memberikan motivasi-motivasi yang bersifat membangun, yang membuat siswa lebih semangat untuk selalu menanamkan kedisiplinan belajar. Motivasi yang diberikan oleh para guru merupakan upaya para guru untuk memberikan semangat pada siswa agar tidak malas, belajar dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.
 - b. Peran guru PAI sebagai teladan, sebagai teladan guru harus memberikan contoh perilaku yang baik, yang nantinya perilaku-perilaku tersebut akan selalu ditiru dan dicontoh oleh siswanya baik berupa tutur kata, gaya bicara, sikap, pakaian dan penampilan guru serta perbuatan yang baik. Selain perilaku-perilaku tersebut guru harus memberikan contoh sikap datang tepat waktu, tidak terlambat dalam mengajar, dan sikap taat pada peraturan yang berlaku di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

- c. Peran guru PAI sebagai pendidik dalam hal penerapan disiplin waktu, Disiplin waktu adalah suatu hal yang sangat penting, karena dengan disiplin waktu dapat memberikan manfaat dalam proses pembelajaran yang berlangsung, sehingga materi pembelajaran bisa tersampaikan sesuai dengan yang diharapkan. Disiplin waktu yang diterapkan di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan tidak hanya siswa diwajibkan datang tepat waktu tetapi juga pengumpulan tugas tepat waktu, pulang tepat waktu merupakan perbuatan dan tindakan yang bermanfaat bagi siswa terutama penting dalam kedisiplinan belajar siswa agar siswa dapat mempunyai sikap disiplin waktu serta menjadi siswa yang berprestasi.
 - d. Peran guru PAI sebagai pembimbing dan pengajar yaitu tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan saja tetapi juga membina perkembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan serta selalu mengarahkan peserta didiknya untuk belajar.
 - e. Peran guru PAI sebagai evaluator yaitu memberikan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam belajar.
 - f. Peran guru PAI sebagai fasilitator yaitu menyiapkan atau menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar.
2. Strategi guru PAI dalam Penanaman disiplin belajar siswa yang dilakukan oleh guru PAI SMK Syafi'i Akrom Pekalongan yaitu:

- a. Membuat kontrak belajar, dalam proses penerapan kontrak belajar yang dilakukan oleh para guru dimana antara guru dan murid bersama-sama membuat kesepakatan bersama tentang kegiatan yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan sebagai bentuk menanamkan kedisiplinan belajar siswa.
 - b. Mengumpulkan tugas tepat waktu, penerapan strategi pengumpulan tugas tepat waktu sudah ada di dalam kontrak belajar. Jika ada siswa yang melanggar atau tidak mengumpulkan tugas tepat akan diberikan sanksi yang sesuai dengan tata tertib yang sudah dibuat bersama.
 - c. Memberikan reward dan hukuman yang bersifat mendidik, strategi pemberian penghargaan dan hukuman ini diberikan sebagai bentuk pendidikan bukan dilakukan dengan sewenang-sewenang menurut kehendak. Penghargaan yang diberikan tidak selalu berupa materi akan tetapi penghargaan yang diberikan berupa kata-kata pujian dan motivasi, nilai yang bagus. Begitu pula dengan hukuman yang diberikan kepada siswa yang melanggar aturan, hukuman yang diberikan berupa hukuman yang bersifat mendidik seperti memberikan teguran dan peringatan bagi siswa, mengerjakan tugas di luar kelas dan lari-lari di lapangan sebanyak 10 kali.
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan:

- a. Faktor pendukung dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan yaitu 1) Kesadaran diri siswa dalam hal ini bahwa dengan adanya kesadaran dari diri masing-masing siswa maka mereka akan lebih mudah untuk diatur, 2) Pembiasaan sikap disiplin belajar, 3) Adanya komunikasi dengan orang tua, dalam hal ini pihak sekolah mengajak orang tua untuk bersama-sama memperhatikan, membina dan mengawasi pergaulan anaknya ketika di rumah agar anak tidak terjerumus ke dalam pergaulan bebas yang berdampak negatif pada prestasi belajar anak dan menyinggung anaknya untuk selalu bersikap disiplin.
- b. Faktor penghambat dalam penanaman disiplin belajar siswa di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan yaitu 1) Kurangnya kesadaran siswa dalam hal ini dapat dilihat masih ada siswa yang malas dan tidak disiplin dalam belajar serta melanggar peraturan yang telah dibuat oleh pihak sekolah sehingga hal ini berdampak pada siswa yang lainnya, 2) Kurangnya motivasi dan perhatian dari orang tua. Faktor ini disebabkan oleh kurangnya perhatian, kasih sayang, dan pengawasan dari keluarga terutama dari orang tua ketika anaknya di rumah, jika para orang tua tidak memperhatikan anaknya ketika di rumah maka dapat dikatakan anak akan bertindak sesuka mereka dan anak tidak akan menerapkan sikap disiplin belajar, 3) Kurangnya persiapan belajar siswa disini dapat dilihat bahwa masih ada siswa yang tidak membawa buku dan peralatan belajar lainnya, ini

menandakan bahwa siswa belum benar-benar siap untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Hal yang seperti ini yang menjadi penghambat dalam kelancaran kegiatan belajar mengajar dan juga bisa menjadi penghambat bagi siswa itu sendiri yaitu menurunnya prestasi belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Berkaitan dengan peran guru PAI dalam penanaman disiplin belajar siswa, kepala sekolah hendaknya selalu dapat mengembangkan kinerja dan peran guru, khususnya guru dalam menanamkan disiplin belajar siswa dan terus meningkatkan kedisiplinan siswa melalui berbagai cara agar kedisiplinan benar-benar melekat pada diri siswa.

2. Bagi Guru

Guru harus meningkatkan kemampuan dalam mendisiplinkan belajar siswa agar siswa patuh terhadap peraturan yang telah ditetapkan dan guru harus bisa menjadi suri tauladan yang baik bagi siswanya baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan masyarakat.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih patuh terhadap guru dan menyadari bahwa disiplin belajar itu sangat penting bagi diri sendiri serta meningkatkan kedisiplinan belajar baik di sekolah maupun di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- A. R, Syamsudin. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aditya Kurniawan, Wisnu. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ahmadi, Abu. 2017. *Teknik Belajar Yang Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akmaludin. 2019. Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar. Banda Aceh, *Journal of Education Science*.
- Ali, Muhammad. 2000. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Ahmani.
- Ardiansyah, Hanif. 2013. *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas XII Jurusan Administrasi Pekantoran Di SMK Nu 01 Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagaskorowati, Riana. 2010. *Anak Beresiko*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Br Tarigan, Ernita. 2018. Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas Vii-3 Smp Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018”. Gebang: *Jurnal Tabularasa Pps Unimed, Vol.15 No.3*.
- Buna’i, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Chandrawaty dkk. 2020. *Pendidikan Anak Usia Dini: Perspektif Dosen PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Jakarta: Edu Publisher.
- Departemen Agama RI. 2004. *Pedoman Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*. Jakarta: t.p.

- Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Danim, Sudarwa. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Daradjat, Zakiah. 2014 *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: bumi aksara.
- Dimiyati, Azima. 2019. *Pengembangan Profesi Guru*. Yogyakarta: CV Gre Publishing.
- Fathurohman, Pupuh dkk. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Fitriyan Pratama Putra, Nanda. 2013 Peranan Komunikasi Interpersonal Orang Tua dan Anak dalam Mencegah Perilaku Seks Pranikah di SMA Negeri 3 Samarinda Kelas XII. Samarinda: *E-Journal Ilmu Komunikasi, Volume 1 No. 3*.
- Gie, Liang *Administrasi Sekolah*. 2019. Jakarta: CV. Medina Data Publish.
- Hadi, Sutrisno. 2006. *Metodologi Riseach*. Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM.
- Hamid, Rusdiana. 2006. Reward dan Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam. Banjarmasin: *Ittihad Jurnal Kopertis, vol. 4, No. 5, April*.
- Haniyah, Zida dan Nurul Indana, 2021. "Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang". Irsyaduna: *Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1, No. 1, April*.
- Heri Gunawan, Mahmud dan Yuyun Yulianingsih. 2013. *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*. Jakarta: Indeks.
- Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga.
- Indahyati dan Fidya Aric Pratama, *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: K-Media.
- Indrawan dkk, Irjus. 2020. *Guru Profesional*. Klaten: Lakeisha.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Ismail Makki, Muhammad dan Aflahah. 2019. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.

- Imron, Ali. 2018. *Manajemen Siswa Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imrotun Arifah, Ana. 2018. *Penggunaan Metode Pembiasaan Membaca Asmaul Husna Dalam Membentuk Disiplin Siswa di MTs Negeri 01 Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Ivon Indra Prastiti, Yosef. 2019. "Penerapan Kedisiplinan Belajar Siswa di Kelas III B SD Gunung Mulyo Sedayu". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Izul. 2022. guru PAI kelas XI SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, wawancara pribadi.
- Julia Fania, Fani. Dkk. 2013. Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling, (*Jurnal Ilmiah Konseling, Vol.2 No. 23 April*).
- Julhadi. 2021. *Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Perguruan Tinggi Teori dan Praktik*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Khafid, Muhammad. 2007. "Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi". Semarang: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol. 2 NO. 2*.
- Khamid, Nur. 2019. "*Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di MTS Ishthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan*." Skripsi Sarjana Pendidikan IAIN Pekalongan.
- Khotimah. 2022. guru PAI kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan wawancara pribadi.
- Kiki Yestiani, Dea dan Nabila Zahwa. 2020. Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. Fondatia: *Jurnal Pendidikan Dasar*, No. 1, IV.
- Kurniawan, Benny. 2012. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Lupi Tania, Aditya dkk. 2021. *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi Covid-19 (Antologi Esai Mahasiswa Bimbingan dan Konseling)*. Yogyakarta: UAD Press.
- Maemunawati, Siti dan Muhammad Arif. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi COVID-19*. Banten: 3M Media Karya Serang.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustakan Setia.

- Mirdanda, Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Muhtar, Jauhari. 2005. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*. 2017. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan, Stain Press.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Musyafa. 2022. guru PAI kelas XII SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan wawancara pribadi.
- Nurbukada Abu Ahmadi, Cholid. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 2001. *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru Murid*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Puput Raharjo, Himawan. 2017. *Strategi Guru Pendidikan Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI IPS 1 (Studi Kasus Di SMP MUHAMMADIYAH 5 Karanganyar, Jaten, Karanganyar) Tahun Pelajaran 2026/2027*. Skripsi Sarjana Pendidikan, IAIN Surakarta.
- Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rizema Putra, Sitiatava. 2014. *Prinsip Mengajar Berdasarkan Sifat-Sifat Nabi*, Jogjakarta: Diva Press.
- Saifuddin. 2018. *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: DeePublish CV Budi Utama.
- Sapendi, 2015. "Internalisasi Nilai-Nilai Moral Agama Pada Anak Usian Dini". Pontianak: *Jurnal IAIN Pontianak: At-Turats*.
- Setiawan, Wahyudi. 2018. "Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam". Ponorogo: *Al-Murabbi, Vol. 4, No. 2, Januari*.
- Setyaningrum, Yayuk dkk. 2020. "Peran Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Disiplin pada Siswa". Semarang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, No. 3, Desember, III*.

- Septia Amini, Yulinda. 2021. Penerapan Kontrak Belajar Anak Usia 4-6 Tahun di PAUD Jogja Green School. *Jogja: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Siwi. 2022. siswi kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, wawancara pribadi.
- Suaib. 2022 siswa kelas XII SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, wawancara pribadi.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Surahmat, Winarno. 1991. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Sukmadinata, 2015. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihatin. 2019. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlaq Karimah Siswa. *At-Tajdid: No. 01, Januari – Juni, III*.
- Sopian, Ahmad. 2016. Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *RAUDHAH Proud To Be Professionals Jurnal Tarbiyah Islamiyah No. 1, Juni, I*.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Bandung Remaja Rosda Karya Offset.
- Tu'u, Tulus. 2016. *Peran Disiplin Pada Perilaku & Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Umar. 2019. *Pengantar Profesi Keguruan*. Depok: Rajawali Pers.
- Utami Aziz, Rini. 2006. *Jangan Biarkan Anak Kita Berbohong dan Mencuri*. Solo: Tiga Serangkai.
- Wahyuni Adiningtyas, Sri. 2017. Program Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa. *Batam, Jurnal Kopasta*.
- Wahyuni, Reza. 2016. "Peranan Guru dalam Menanamkan Nilai Kedisiplinan dan Kegiatan Belajar Siswa Penderita Tuna Rungu di Sekolah Luar Biasa PKK Bandar Lampung Tahun 2016" Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung.

Wahyudi. 2022. Kepala SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, wawancara pribadi.

Wali, Kader. 2019. "Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di Kelas VII SMP Persiapan Tomi-tomi Kecamatan Waesala Kabupaten Seram Bagian Barat". Ambon: *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, No. 2, Oktober, I.

Wijaya, Cece dan Tabrani Rusyam. 1991. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Wijaya, David. 2014. *Pendidikan Antikorupsi*. Jakarta: Indeks.

Yanti, Deby dkk. 2021. Urgensi Komunikasi Efektif Guru dengan Orang tua dalam Kedisiplinan Belajar Siswa di Era Pandemic Covid, *Prosiding SEMAI*.