

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
MAHASISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
KULIAH TELAAH KITAB PENDIDIKAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN
2024 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

DINDA WULANDARI
NIM. 20122030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
MAHASISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
KULIAH TELAAH KITAB PENDIDIKAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN
2024 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

DINDA WULANDARI
NIM. 20122030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Dinda Wulandari

NIM : 20122030

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH TELAHAH KITAB PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2024 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



DINDA WULANDARI

NIM. 20122030

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2(dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Dinda Wulandari.

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dinda Wulandari

NIM : 20122030

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH TELAAH KITAB PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2024 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Januari 2026
Pembimbing,



Heni Lilita Dewi, M.Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020

MOTO

“...Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri..”

(Q.S. Ar-Rad:11)

“Latar belakang adalah awal, perjuangan adalah proses, dan ridha Allah adalah akhir. Perjuangkan cita-citamu dengan iman, carilah ilmu dengan tekun, dan buktikan bahwa nasibmu tidak ditentukan dari nasabmu (latar belakang).”

(Penulis)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(Q.S. An-Najm:39)

“Siapapun bisa jadi apapun, bermimpilah dengan mata terbuka, berjuanglah tanpa lelah, dan buktikan bahwa itu nyata.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan semesta alam atas segala Rahmat, hidayah, karunia, dan nikmat yang tak terhingga, yang menuntun hamba-Nya melewati segala tantangan dan mengakhiri perjuangan ini dengan terselesaikannya skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, nabi yang kita nantikan syafa'atnya kelak.

Penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang tidak pernah putus memberikan motivasi dan panjatkan doa kepada penulis untuk menyelesaikan langkah yang penulis mulai dan menapaki perjalanan di dunia perguruan ringgi. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku yang terhebat, Bapak Ripai dan Ibu Deri Astuti Terima kasih atas peluh yang tak pernah kalian hitung, dan atas pengorbanan yang sering kalian sembunyikan dengan senyuman. Tidak ada kalimat yang mampu menggambarkan betapa besarnya kasih sayang kalian. Jika kesuksesan ini kelak bisa kugenggam, maka itu sejatinya adalah kemenangan kalian. Aku hanya anak yang sedang berjalan, sementara kalian adalah alasan aku mampu berdiri.
2. Kepada dosen pembimbing, ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pengajaran yang tiada ternilai harganya dalam proses penulisan skripsi, semoga amal baik yang telah diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.

3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A dan seluruh civitas akademika program studi Pendidikan agama islam terima kasih atas motivasi, bimbingan dan keterbukaan informasi sehingga membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada seluruh keluarga besar terkhusus Rizal Maulana dan Ridho Sya'bani selaku saudara kandung saya yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan keteguhan hati. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap dukungan yang diberikan, serta setiap keikhlasan yang mengiringi langkah saya hingga sampai pada titik ini.
5. Terima kasih yang sedalam-dalamnya kuucapkan kepada keluarga besar Pondok Pesantren Luqman Hakim Rowolaku, tempat di mana langkahku ditempa, hati kuperhalus, dan setiap nilai kehidupan diajarkan dengan penuh kasih dan ketulusan. Terkhusus Windy Fatmawati teman tidur yang selalu menginspirasi. Adapun Fidyah Desi Aryani si adik kecil yang baik hati, serta teman teman kelas 4 mulai dari Nabila, Rahma, Nadia, Aghis, Nisa, Nanda, Nahdya, Hilda, Dwi, Hana, Tiara, Mba Julia, Wafik yang berjuang bersama kuliah sambil mondok.
6. Terima kasih saya sampaikan kepada seluruh teman-teman UKM KORDAIS NUSA yang selalu mengingatkan saya pada kebaikan dan menjadi tempat untuk bertumbuh serta berproses. Kalian telah menjadi bagian penting yang menemani setiap langkah perjalanan ini. Terkhusus untuk Khoerul Adnani, Fitroh Aida Amelia, Nailatul Thisania, Laili Nur Azizah, Salma Selfiyana, Nisau Sholihah, Alm. Naufal Hilaliyyan, Ammi Pratiwi. Terima kasih pula

kepada seluruh keluarga besar KORDAIS yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT selalu memberkahi setiap langkah, niat, dan kebaikan yang telah kalian berikan.

7. Terima kasih saya sampaikan kepada seluruh teman-teman IMT UIN Pekalongan yang selalu mengingatkan tentang ke ngapak an dan sebagai wadah untuk berproses dan bertumbuh dengan tidak menghilangkan daerah asli saya.
8. Terima kasih saya sampaikan kepada seluruh teman-teman PK IPNU IPPNU UIN Gusdur Pekalongan yang selalu memberikan kebahagiaan dan kebersamaan dengan berlandaskan islam rahmatan lil alamin.
9. Sahabat dan teman angkatan 2022 PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus untuk kelas A, tanpa semangat, dukungan, dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama.
10. Seluruh dosen UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
11. Seluruh pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Terima kasih untuk diriku sendiri yang terus bertahan di saat segalanya terasa berat dan berhasil melewati masa-masa yang sulit dengan penuh perjuangan.

ABSTRAK

Wulandari, Dinda. 2026. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Telaah Kitab Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2024 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” Skripsi. Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: Latar Belakang Pendidikan, Jenjang Pendidikan, Pondok Pesantren, Hasil Belajar, Telaah Kitab Pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya ketimpangan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mata kuliah ini memerlukan prasyarat kemampuan Bahasa arab, sementara mahasiswa PAI angkatan 2024 memiliki latar belakang Pendidikan yang sangat beragam, baik dari segi jenjang Pendidikan umum maupun pengalaman tinggal di pondok pesantren. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbedaan hasil belajar yang ditinjau dari jenjang pendidikan umum (MA, SMA, SMK), status pondok pesantren, serta menguji ada tidaknya interaksi antara kedua faktor tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PAI angkatan 2024 yang berjumlah 232 mahasiswa, dengan sampel sebanyak 70 responden yang ditentukan melalui teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner (angket) untuk variabel latar belakang pendidikan dan nilai Indeks Prestasi (IP) mata kuliah telaah kitab pendidikan. Analisis data menggunakan uji statistik *Two-Way ANOVA* dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang Pendidikan mahasiswa (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan (Y). Secara parsial, jenjang pendidikan umum (X Faktor 1) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y) dengan nilai $p = 0,019 < 0,05$, dan status pondok pesantren (X Faktor 2) juga memberikan pengaruh yang sangat signifikan yaitu dengan nilai $p = 0,001 < 0,05$. Namun, hasil uji interaksi menunjukkan nilai signifikansi sebesar $p = 0,268 > 0,05$, yang berarti tidak terdapat hubungan gabungan atau interaksi yang signifikan antara jenjang pendidikan umum dan status pondok pesantren (X) dalam mempengaruhi hasil belajar (Y). Temuan ini mengindikasikan bahwa kemampuan mahasiswa dalam menelaah kitab lebih banyak dipengaruhi secara mandiri oleh masing masing latar belakang pendidikan yang dimiliki sebelumnya tanpa saling bergantung satu sama lain. Sehingga dapat disimpulkan, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang Pendidikan (X) terhadap hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan (Y), namun pengaruh tersebut bekerja secara terpisah pada masing-masing faktor pendukungnya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan akademik bagi seluruh mahasiswa.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memfasilitasi dan mendukung proses pendidikan di fakultas ini.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada mahasiswa selama proses perkuliahan dan penelitian.
4. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif dan akademik selama studi.
5. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan pendengar sekaligus penasihat yang baik bagi penulis

selama menyusun skripsi.

6. Alyan Fatwa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan pendengar sekaligus penasihat yang baik bagi penulis selama menyusun skripsi.
7. Bapak Muthoin, M.Ag Dosen Wali Akademik yang telah membantu memberikan kemudahan bagi peneliti dalam administrasi perkuliahan dan hal lain dalam peneliti
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan moral, semangat, dan kebersamaan selama menempuh perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamin.

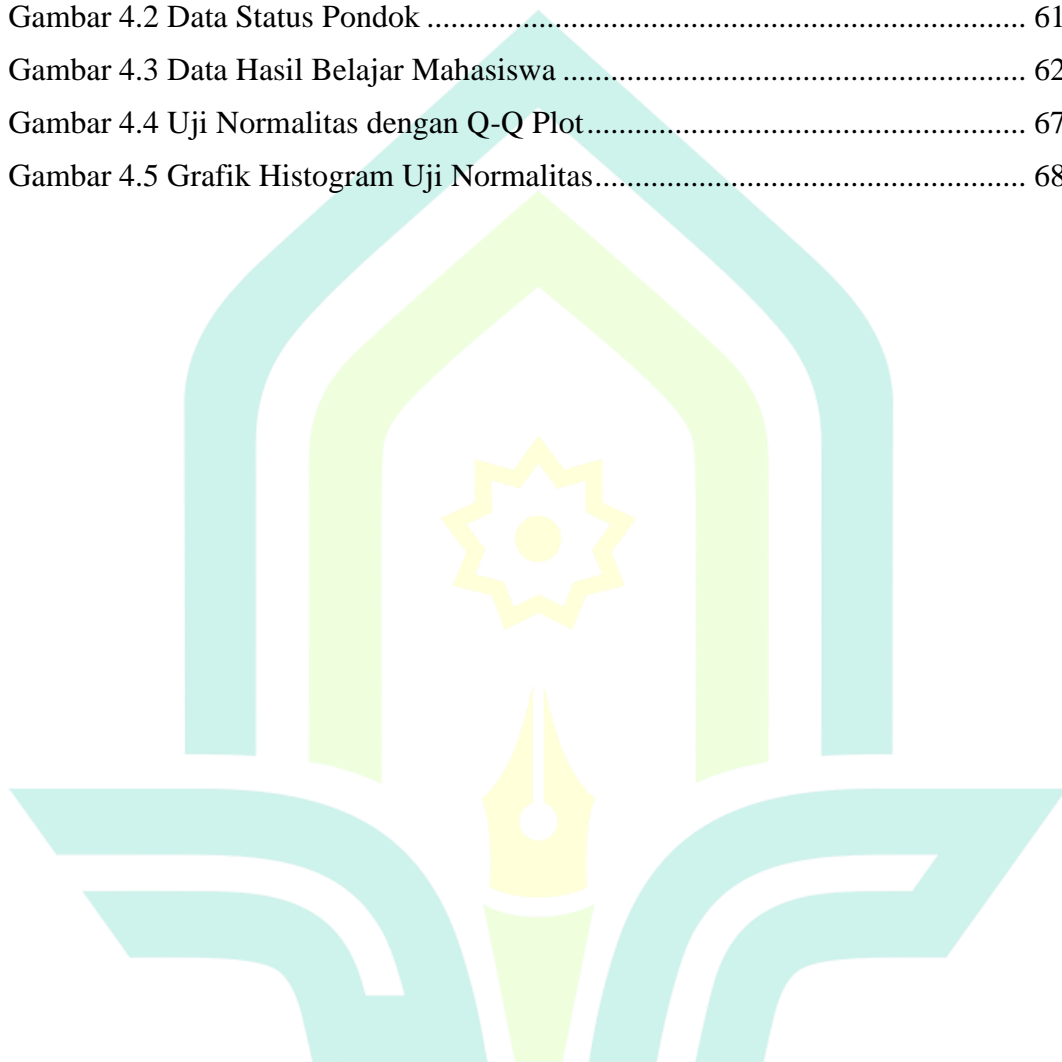
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1 Latar Belakang Pendidikan.....	11
2.1.1.1. Pengertian Latar Belakang Pendidikan.....	11
2.1.1.2. Pendidikan Pondok Pesantren dan Pendidikan Umum.....	13
2.1.1.3. Indikator Latar Belakang Pendidikan	20
2.1.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	23
2.1.2.1. Belajar	23
2.1.2.2. Pembelajaran.....	23
2.1.2.3. Teori-Teori Belajar	24
2.1.3 Hasil Belajar	26
2.1.3.1. Pengertian Hasil Belajar	26
2.1.3.2. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	27

2.1.3.3. Indikator Hasil Belajar	32
2.1.4. Hakikat Mata Kuliah Telaah Kitab Pendidikan.....	33
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Desain Penelitian.....	45
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.3 Populasi dan Sampel	47
3.4 Variabel Penelitian	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.6 Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Data	56
4.1.2 Statistik Deskriptif	63
4.1.3 Analisis Data.....	65
4.1.3.1 Uji Pra Syarat.....	65
4.1.3.2 Uji Hipotesis	65
4.2 Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	82
IDENTITAS DIRI.....	106

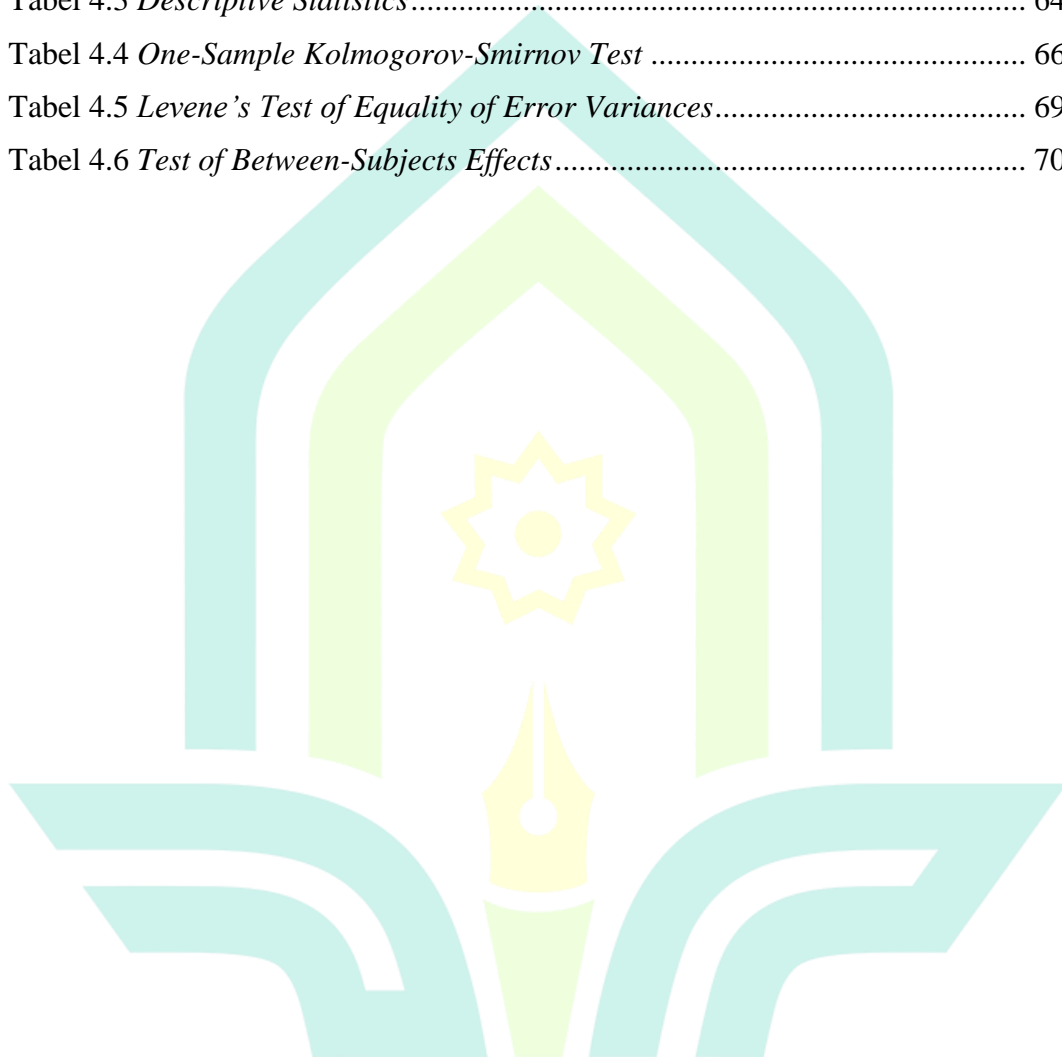
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jenjang Pendidikan Umum Mahasiswa	3
Gambar 1.2 Status Pondok Mahasiswa.....	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Data Jenjang Pendidikan Umum.....	60
Gambar 4.2 Data Status Pondok	61
Gambar 4.3 Data Hasil Belajar Mahasiswa	62
Gambar 4.4 Uji Normalitas dengan Q-Q Plot.....	67
Gambar 4.5 Grafik Histogram Uji Normalitas.....	68



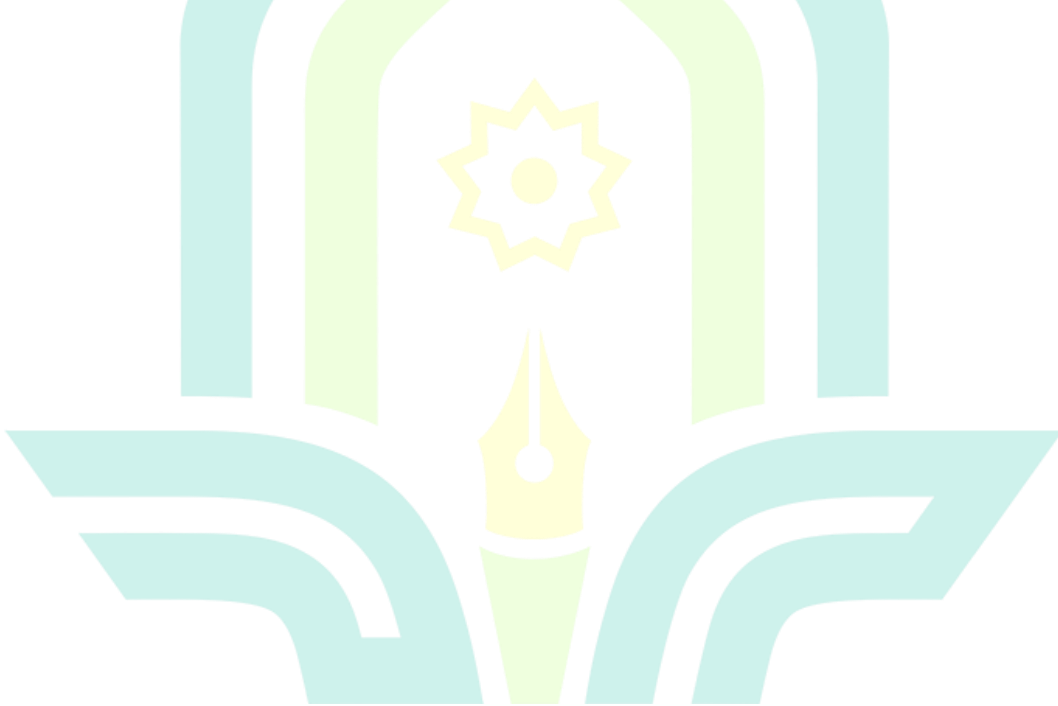
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Penelitian Jenjang Pendidikan Umum.....	21
Tabel 2.2 Indikator Penelitian Status Pondok Pesantren	22
Tabel 2.3 Sistem Dan Konversi Penilaian Bagi Sarjana	32
Tabel 2.4 Kajian Penelitian yang Relevan	35
Tabel 4.3 <i>Descriptive Statistics</i>	64
Tabel 4.4 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	66
Tabel 4.5 <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i>	69
Tabel 4.6 <i>Test of Between-Subjects Effects</i>	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 3 Tabel Mahasiswa Aktif PAI Angkatan 2024.....	84
Lampiran 4 Rekapitulasi Data Penelitian.....	90
Lampiran 5 Instrumen Penelitian dan Link Kuesioner	92
Lampiran 6 Angket sudah diisi oleh responden.....	95
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Dosen Pengampu Telaah Kitab Pendidikan... 97	
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Dosen Pengampu Telaah Kitab Pendidikan ... 99	
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	103
Lampiran 10 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	104
Lampiran 11 Blangko Durasi Bimbingan Skripsi.....	105



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terstruktur untuk membangun metode pembelajaran dan lingkungan yang memotivasi individu untuk secara aktif mewujudkan potensi terbesar mereka. Mahasiswa dapat secara aktif membangun proses pembelajaran dapat mengembangkan kekuatan spiritual dalam agama, kemampuan mengendalikan diri, sifat pribadi, kecerdasan, perilaku baik, dan bakat yang penting bagi seseorang dan masyarakat (Rahman et al., 2022, p. 175). Hasil belajar atau pencapaian pembelajaran adalah serangkaian tindakan mental dan fisik yang dilakukan oleh individu sebagai respons terhadap suatu hasil, termasuk perubahan perilaku yang dialami bersamaan dengan pengalaman dan wawasan untuk membangun kemampuan berinteraksi dengan lingkungan (Syafi'i et al., 2018, p. 118).

Di tingkat perguruan tinggi, hasil belajar merupakan indikator utama keberhasilan mahasiswa. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pelaporan penilaian berbentuk kualifikasi prestasi mahasiswa dalam menyelesaikan suatu program studi, yang pada akhirnya diungkapkan dalam Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) (Zahrudin & Hosday, 2016; Maghfur et al., 2022, p. 77). Ghufro dan Rini mendefinisikan hasil belajar sebagai hasil yang diperoleh mahasiswa setelah menyelesaikan aktivitas belajar mereka. Hasil ini dilaporkan dalam bentuk nilai numerik atau huruf dan berfungsi sebagai indikator

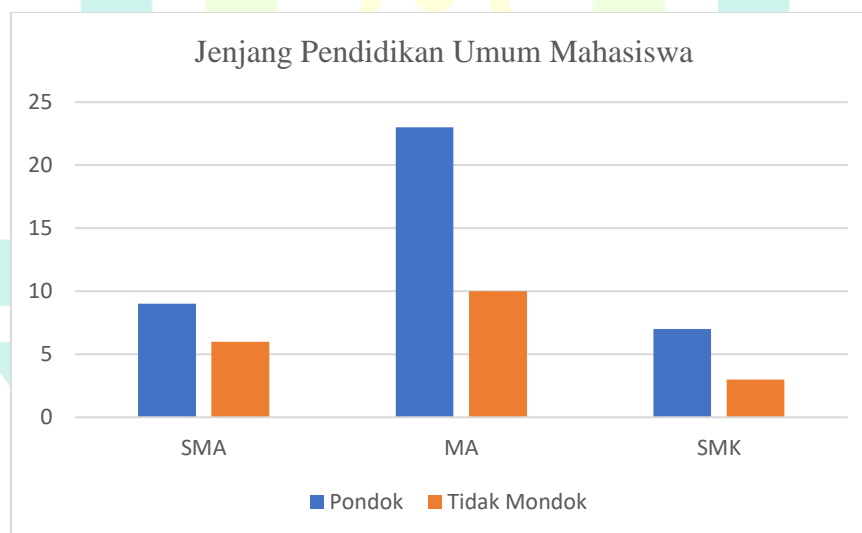
formal mengenai pemahaman mahasiswa terhadap topik tersebut (Rahim et al., 2023, p. 8). Oleh karena itu, memastikan hasil belajar yang optimal di setiap mata kuliah menjadi fokus utama bagi institusi Pendidikan, termasuk Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam konteks program studi PAI, perhatian khusus diarahkan pada mata kuliah yang menuntut kompetensi keagamaan dasar. Namun, hasil evaluasi awal menunjukkan adanya ketimpangan dan capaian yang belum memuaskan. Masalah utama yang teridentifikasi adalah bahwa hasil belajar pada mata kuliah tertentu, khususnya mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan, belum menunjukkan capaian yang optimal di kalangan mahasiswa program studi PAI Angkatan 2024 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mata kuliah ini dianggap krusial karena menjadi dasar keilmuan agama yang menopang kompetensi lulusan PAI. Hal ini ditunjukkan dari data bahwa pada dua Angkatan terakhir ditemukan 27,6% mahasiswa dengan nilai B, 53,4% mahasiswa dengan nilai B+, dan hanya 19% mahasiswa yang mendapatkan nilai A, hal tersebut perlu mendapatkan perhatian khusus.

Kondisi seperti diatas mengindikasikan adanya kesenjangan penguasaan materi di antara mahasiswa dan menunjukkan bahwa proses pembelajaran mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan perlu mendapatkan perhatian dan analisis yang khusus. Menurut Nana Sudjana, terdapat dua unsur utama yang memengaruhi hasil belajar anak-anak: faktor eksternal seperti lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan pertimbangan waktu, serta faktor internal seperti kondisi biologis dan psikologis (Nana Sudjana, 2017). Latar belakang pendidikan mahasiswa

merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar mereka. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa latar belakang pendidikan seorang mahasiswa dapat berdampak pada hasil belajarnya. Namun, hasil belajar di semua tingkatan pendidikan mahasiswa mungkin terkendala oleh ketidakmerataan dalam latar belakang dan pengalaman, sehingga riwayat pendidikan setiap individu memengaruhi kesuksesan akademik, kecuali individu tersebut sudah mempunyai bakat pada mata pembelajaran tertentu (Karim, 2020, p. 45).

Setelah ditelusuri, salah satu faktor yang melatarbelakangi rendahnya hasil belajar adalah latar belakang Pendidikan yang berbeda dari mahasiswa. Meskipun mahasiswa PAI, ternyata tidak semuanya berasal dari sekolah islam atau lulusan pondok pesantren. Hal ini dibuktikan dengan data mahasiswa PAI dua Angkatan terakhir yang dihasilkan dari pengisian angket:

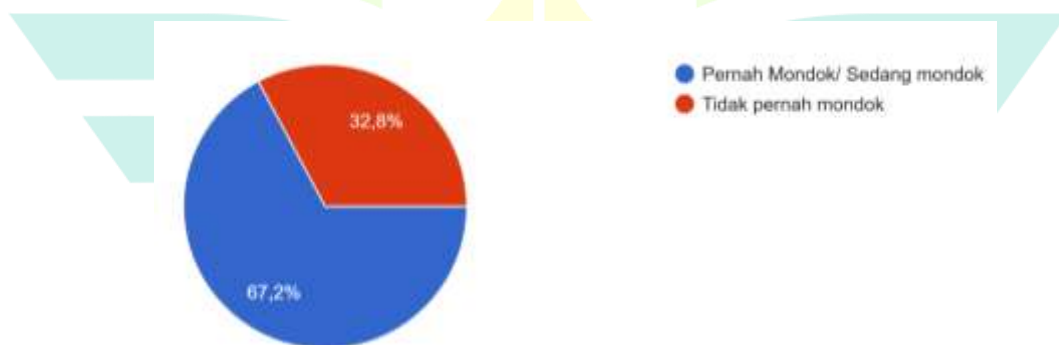


Gambar 1.1 Jenjang Pendidikan Umum Mahasiswa

Sumber : Hasil angket jenjang Pendidikan umum mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022.

Hal ini menjadi perhatian khusus dalam konteks pendidikan tinggi, dimana mahasiswa dengan beragam latar belakang pendidikan berkumpul dalam satu lingkungan belajar. Perbedaan latar belakang ini mengakibatkan perbedaan tingkat pemahaman dan kesiapan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan. Adapun dosen pengampu mata kuliah tersebut menyatakan bahwa mayoritas mahasiswa tidak dapat mengikuti mata kuliah telaah kitab pendidikan dengan baik karena tidak disadari bahwa mata kuliah tersebut membutuhkan pemahaman ilmu nahwu atau shorof yang tidak semua lembaga pendidikan mengajarkan ilmu tersebut.

Selain perbedaan latar belakang Pendidikan dalam konteks jenjang Pendidikan umum, pada mata kuliah telaah kitab Pendidikan sangat dibutuhkan ilmu nahwu shorof yang banyak didapat di lingkungan pesantren atau Pendidikan islam. Sehingga status pondok mahasiswa juga menjadi salah satu faktor pengaruh latar belakang Pendidikan terhadap hasil belajar. Berikut data status pondok mahasiswa PAI dua Angkatan terakhir yang dihasilkan dari pengisian angket:



Gambar 1.2 Status Pondok Mahasiswa

Sumber : Hasil angket jenjang Pendidikan umum mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022.

Penyajian data status pondok mahasiswa ini mempertegas bahwa latar belakang Pendidikan tidak hanya terbatas pada jenjang Pendidikan umum (SMA/MA/SMK), tetapi juga mencakup pengalaman non formal di pesantren yang berdampak pada hasil belajar. Data pada Gambar 1.2 menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa Program Studi PAI, yaitu 67,2%, memiliki latar belakang sebagai santri (telah belajar/sedang belajar di pesantren), sementara 32,8% sisanya belum pernah belajar di pesantren. Perbedaan latar belakang ini menunjukkan perbedaan dalam tingkat kemampuan literasi siswa dalam kitab pesantren, mengingat pesantren menyediakan ekosistem pembelajaran bahasa Arab yang lebih spesifik dibandingkan dengan pendidikan umum.

Secara teoritis Krech, Crutchfield, dan Ballachey mengemukakan bahwa perbedaan latar belakang pendidikan dapat menghasilkan perkembangan yang berbeda, karena pengetahuan berkembang sesuai dengan pengalaman belajar yang diperoleh (Shubchan, 2021, p. 168). Sehingga beragam latar belakang pendidikan (yang menentukan kemampuan awal mahasiswa) berpotensi memengaruhi keberhasilan akademik, khususnya pada mata kuliah yang bersifat spesifik dan membutuhkan prasyarat keilmuan tertentu. Pada penelitian sebelumnya oleh Ulan Dari di tahun 2020 hanya berfokus pada hasil belajar melalui IPK yang diperoleh mahasiswa, namun belum menjelaskan mengenai detail hasil belajar per mata kuliah. Hal ini menimbulkan kesenjangan dalam pemahaman tentang pengaruh dari faktor-faktor yang lain karena hal yang mempengaruhinya masih terlalu universal atau umum. Oleh karena itu, dibutuhkan penelitian lanjutan yang dapat

melihat hasil belajar yang lebih spesifik pada mata kuliah yang memiliki tantangan keilmuan tertentu yaitu telaah kitab Pendidikan.

Fokus penelitian ini dapat disederhanakan menjadi dua masalah utama yang memerlukan perhatian segera berdasarkan urutan fakta, pernyataan masalah, dan penyebab mendasar yang telah disajikan. Yang pertama adalah ketidakhadiran atau hasil belajar yang buruk dalam mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan, sebagaimana ditunjukkan oleh data yang menunjukkan bahwa skor prestasi siswa masih di bawah tingkat yang diinginkan. Kedua, adalah adanya perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa Angkatan 2024 (baik dari Jenjang Pendidikan Umum maupun Status Pondok) yang diduga kuat menjadi faktor dominan penyebab rendahnya hasil belajar tersebut, mengingat mata kuliah ini membutuhkan prasyarat keilmuan agama yang spesifik (Nahwu dan Shorof). Untuk mengidentifikasi jawaban akademik, peneliti merasa perlu untuk mengevaluasi dan menganalisis secara mendalam potensi dampak latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti mengangkat judul penelitian **“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Telaah Kitab Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2024 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka perlu dibuat identifikasi masalah berikut:

- 1.2.1 Perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa
- 1.2.2 Kurangnya pemahaman mahasiswa pada mata kuliah telaah kitab pendidikan khususnya pada ilmu nahwu dan shorof yang dibutuhkan dalam menelaah kitab.
- 1.2.3 Kurang maksimalnya hasil belajar mahasiswa

1.3 Pembatasan Masalah

1.3.1 Subjek Penelitian

Penelitian ini hanya berfokus pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2024 di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengambil dan lulus mata kuliah telaah kitab pendidikan di semester genap atau semester dua.

1.3.2 Materi yang diteliti

Materi yang diteliti adalah mengenai hasil belajar pada mata kuliah telaah kitab pendidikan mahasiswa PAI angkatan 2024 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.3.3 Pengkajian

Membahas tentang pengaruh latar belakang pendidikan yang dibatasi pada 2 faktor yaitu latar belakang dengan jenjang Pendidikan umum dan latar belakang dengan status pondok pesantren terhadap hasil belajar mahasiswa

yaitu berfokus pada indeks penilaian mata kuliah telaah kitab Pendidikan dalam buku pendidikan yang dimasukkan dalam penelitian ini.

1.3.4 Lingkup waktu penelitian

Penelitian ini hanya memfokuskan pada mahasiswa angkatan 2024 yang mengambil mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan pada semester genap tahun akademik 2024/2025.

1.4 Rumusan Masalah

1.4.1 Apakah ada perbedaan hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan yang ditinjau dari jenjang Pendidikan umum mahasiswa?

1.4.2 Apakah ada perbedaan hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan yang ditinjau dari status pondok atau tidak pondok?

1.4.3 Apakah ada interaksi antara jenjang Pendidikan umum dengan status pondok dari hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2024 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah yang telah disampaikan, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.5.1 Mengetahui perbedaan hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan yang ditinjau dari jenjang pendidikan umum mahasiswa (MA, SMA, SMK).

1.5.2 Mengetahui perbedaan hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan yang ditinjau dari status pondok atau tidak pondok.

1.5.3 Menganalisis interaksi antara jenjang pendidikan umum dengan status pondok dari hasil belajar mata kuliah telaah kitab Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2024 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki implikasi teoretis dan praktis berdasarkan tujuan masalah yang telah disebutkan di atas. Di antara manfaat penelitian ini adalah:

1.6.1 Secara Teoritis

Dampak latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa akan ditentukan oleh temuan penelitian ini. Diharapkan penelitian ini akan secara signifikan meningkatkan pengetahuan, terutama dalam konteks pendidikan Islam.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi perguruan tinggi

Perguruan tinggi diharapkan dapat membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan atau efektivitas program studi Pendidikan Agama Islam dalam mencapai tujuan pembelajaran.

b. Bagi dosen dan mahasiswa

Penelitian ini dapat menjadi landasan bagi pengembangan dosen dalam menciptakan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa dari latar belakang pendidikan yang berbeda. Penelitian ini juga dapat memotivasi mahasiswa untuk memahami diri mereka sendiri dan potensi mereka berdasarkan latar belakang pendidikan mereka, yang

dapat membantu dalam pemilihan strategi pembelajaran yang efisien. Serta mahasiswa dapat lebih termotivasi untuk belajar dengan mengetahui bahwa faktor latar belakang pendidikan dapat mempengaruhi hasil belajar.

c. Bagi peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman langsung untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan referensi dalam konteks penelitian terkait.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berikut ini kesimpulan yang dapat ditarik dari analisis dan interpretasi data yang telah dilakukan:

5.1.1 Terdapat perbedaan hasil belajar mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan ditinjau dari latar belakang Pendidikan dengan faktor jenjang pendidikan umum mahasiswa. Dibandingkan dengan mahasiswa lulusan SMA dan SMK, mahasiswa Madrasah Aliyah (MA) menunjukkan hasil belajar yang lebih baik secara relatif. Hal ini karena materi Telaah Kitab Pendidikan sesuai dengan apa yang telah dipelajari mahasiswa tentang agama, khususnya dalam penguasaan dasar-dasar ilmu keislaman seperti nahwu dan shorof.

5.1.2 Terdapat perbedaan hasil belajar mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan ditinjau dari latar belakang Pendidikan dengan faktor status pondok pesantren. Dalam hal hasil belajar, mahasiswa yang pernah bersekolah di pesantren Islam umumnya menunjukkan prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan mereka yang tidak pernah bersekolah di pesantren. Lingkungan pesantren yang intensif dalam pembelajaran kitab berbahasa Arab menjadi faktor pendukung dalam memahami materi perkuliahan.

5.1.3 Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara jenjang pendidikan umum dan status pondok pesantren dalam mempengaruhi hasil belajar mata kuliah Telaah Kitab Pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa jenjang Pendidikan

umum dan status pondok bekerja secara mandiri atau independen dalam membentuk keberhasilan akademik mahasiswa pada mata kuliah tersebut.

5.2 Saran

Berikut ini adalah beberapa saran yang diajukan untuk membantu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi pada pembahasan berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan sebelumnya:

- 5.2.1 Bagi Program Studi PAI: Pihak program studi maupun dosen pengampu disarankan untuk mempertimbangkan penerapan strategi pembelajaran yang mampu menjembatani perbedaan kemampuan awal mahasiswa. Hal ini sangat penting untuk memastikan bahwa mahasiswa dari latar belakang pendidikan yang berbeda memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi mahir dalam telaah kitab.
- 5.2.2 Bagi Mahasiswa: Disarankan agar mahasiswa yang belum pernah masuk pesantren atau yang bersekolah di sekolah umum mengembangkan kemampuan belajar mereka sendiri, terutama dalam penguasaan dasar-dasar bahasa Arab. Upaya ini diperlukan guna mendukung pemahaman materi perkuliahan yang berbasis pada kitab-kitab.
- 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya: Para peneliti di masa depan seharusnya mampu meneliti aspek-aspek di luar pendidikan formal, seperti tingkat motivasi individu, lingkungan sosial, atau efektivitas metode pengajaran dosen yang mungkin turut berperan dalam menentukan keberhasilan belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya,S.D. (2021). Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS. Sukoharjo. CV Tahta Media Group.
- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5795. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa menggunakan media pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIIIC SMPN 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 984.
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11717.
- Anwar, M. (2004). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill)*. Bandung. Alfabeta.
- Arsyad, M., Suprayogi, M. N., & Siregar, N. R. (2025). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Tuban. HN Publishing.
- Citriadin, Y. (2020). Metode penelitian kualitatif (suatu pendekatan dasar). In *Sanabil Creative*. Mataram. Sanabil.
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Mataram. Sanabil.
- Field, A. (2024). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics 6th Edition* (Jai Seaman (Ed.); 6 th Editi). SAGE Publications Ltd.
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 5(1), 2176. <https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>
- Hartono. (2014). *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Lakeisha.
- Huda, M. (2025). *Kementerian agama universitas islam negeri k.h. abdurrahman wahid pekalongan pascasarjana* (p. 2).
- Huda, M. (2025). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa terhadap Hasil Belajar(IP) Mata Kuliah Telaah Kitab Pendidikan*. Wawancara Pribadi.
- Karim, B. A. (2020). Teori Kepribadian dan Perbedaan Individu. *Education and Learning Journal, 1*(1), 45. <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1>
- Mubarok, A. Z. (2019). Model pendekatan pendidikan karakter di pesantren terpadu. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam, 8*(1), 140. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v8i1.1680>
- Muharam, L. O., & Idrus, M. (2023). *Teori-Teori Belajar Perspektif Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. Purbalingga. Eureka Media Aksara.
- Mulyani, S.R. (2021). Metodologi Penelitian. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Bandung. Widina Bhakti Persada.
- Mustakim, Z. (2022). *Pedoman Pembelajaran dan Penilaian* (p. 7). Lembaga Penjaminan Mutu UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat, 3*(1), 175. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>
- Sudjana, Nana. (2017). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- Panuju, S., Mukhadis, A., & Poerwanto, E. (2017). Hubungan antara latar belakang pendidikan, minat terhadap profesi guru, kemanfaatan ospek, kegiatan organisasi, dan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Otomotif. *Jurnal Kompetensi Teknik, 8*(2), 13.
- Parni. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica, 5*(1), 24.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nomor 36 Tahun 2014. Tentang Kurikulum 2013*. (n.d.).
- Pitriyani, & Halim, A. (2020). Pengaruh Pengalaman Kerja, Latar Belakang Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Pegadaian Persero Cabang Rantauprapat. *Jurnal EBMA, 1*(1), 62–63.

- Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., Pamungkas, A., & Syaputra, D. (2023). Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif. In *Eureka Media Aksara*. Purbalingga. Eureka Media Aksara.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 2–3.
- RI, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2014). *Kurikulum 2013* (p. Nomor 36).
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung. Alfabeta
- Shubchan, M. A. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telah Tentang Transfer dan Transformasi Belajar. *Jurnal Perspektif*.
- Shubchan, & Rossa. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar. *Perspektif*, 1(2). <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.60>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 223.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Suyatno, Juharni, I., & Susilowati, W. W. (2023). *Teori Belajar & Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta. K-Media.
- Syafe'i, I. (2017). Pondok Pesantren : Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 62.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 116. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 161.
- Undang-Undang. (2003). *UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional di*

Indonesia.

- Usman, M.I. (2013). Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam (Sejarah Lahir, Sistem Pendidikan, dan Perkembangannya Masa Kini). *Jurnal Al Hikmah*, XIV(1), 114–115.
- UU No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia.* (n.d.).
- Wahyudi, Avianti, W., Martin, A., & Jumali. (2023). Metode Penelitian : Dasar Praktik dan Penerapan Berbasis ICT. Deli Serdang. *PT. Mifandi Mandiri Digital*.
- Wajdi, F., Seplyana, D., Juliastuti, Rumahlewang, E., Fatchiatuzahro, Halisa, N. N., Rusmalinda, S., Kristiana, R., Niam, M. F., Purwanti, E. W., Melinasari, S., & Kusumaningrum, R. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2).
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 114.
- Zahrudin, & Hosday. (2016). Perbedaan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Antara Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang. *Jurnal Profit*, 3(1), 2.
- Zainuddin Iba, & Wardhana, A. (2023). Metode Penelitian. Purbalingga. *Eureka Media Aksara*.
- Zuhriy, M. S. (2011). Budaya Pesantren Dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf. *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 19(2), 290–291. <https://doi.org/10.21580/ws.2011.19.2.159>