

**KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK PEREMPUAN DALAM
PANDANGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 SIWALAN KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN 2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAGITA HISTIMUNA AISYAH
NIM. 2119300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK PEREMPUAN DALAM
PANDANGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 SIWALAN KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN 2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAGITA HISTIMUNA AISYAH
NIM. 2119300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nagita Histimuna Aisyah

NIM : 2119300

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK PEREMPUAN DALAM PANDANGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 SIWALAN KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN 2022**" adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 06 Maret 2023

Yang menyatakan



Nagita Histimuna Aisyah
NIM. 2119300

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
Perum. Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4
Wangandowo, Bojong Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nagita Histimuna Aisyah

Kepada
Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/p. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **NAGITA HISTIMUNA AISYAH**

NIM : **2119300**

Prodi : Pendidikan Agama Islam


Judul : **KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK PEREMPUAN DALAM
PANDANGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 SIWALAN KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN
2022**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 06 Maret 2023
Pembimbing



Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NAGITA HISTIMUNA AISYAH**
NIM : **2119300**
Judul Skripsi : **KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK PEREMPUAN
DALAM PANDANGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP NEGERI 1 SIWALAN KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN 2022**

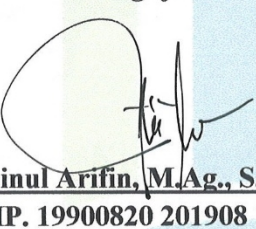
Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 24 Maret 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.
NIP. 19630612 199203 1 002

Penguji II


Jainul Arifin, M.Ag., S.Fil.I.
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 28 Maret 2023

Disahkan Oleh



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Transliterasi ini dikembangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf-huruf arab dan transliterasi dengan huruf lain.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...يْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
َ...وْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ.....ى	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

1. Ta' Marbutah Hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- المَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagai ungkapan terima kasihku kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan karunia kemudahan, kelancaran, kesehatan, dan keselamatan dalam proses mengerjakan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Hidayat dan Ibu Mia selaku motivator hebat yang tiada henti mendukung dan mendoakan penulis sehingga selalu semangat dalam menempuh proses pendidikan hingga mampu menyelesaikan skripsinya ini.
3. Adikku Saniya yang dukungan, doa baik, dan humornya membuat penulis semangat dalam menyelesaikan karya tulis ini.
4. Dosen pembimbing Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan penulis bimbingan, arahan, dan masukan dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
5. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku yang selalu menemani dan mendukung dalam proses pendidikan sampai pada selesainya tugas akhir ini.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun Angkatan 2019 yang selalu dalam kenangan dan ikatan silaturahmi.
7. Terima kasih kepada UKM Kordais Nusa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga FKKDKN Jateng-DIY
8. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa menjadi motivator dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

MOTTO

"Penampilan maupun cara hidup kita boleh sederhana namun tidak untuk semangat, tekad, dan harapan. Bermimpilah setinggi mungkin, jangan pernah takut untuk jatuh, karena apa yang kita yakini semesta pasti mengamini."

- Nagita Aisyah -

ABSTRAK

Nagita Histimuna Aisyah. 2023. Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan dalam Pandangan Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata kunci: Kepemimpinan, Peserta Didik Perempuan, Guru PAI.

Penelitian ini dilatar belakangi karena peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan pada tahun 2022 terlihat banyak berpartisipasi dalam berbagai kegiatan sekolah, jabatan keanggotaan kelompok/organisasi kelas maupun sekolah, termasuk jabatan kepemimpinan. Terlihat bila hal ini kemudian mulai mengikis pemahaman mengenai peran perempuan yang dari dulu selalu ditugaskan di dalam ranah domestik oleh konstruktif budaya dan kesalahan penangkapan makna dari teks agama. Kemajuan ini tentu membutuhkan dukungan guru terutama guru PAI selaku pendidik yang diharapkan mampu mengubah sudut pandang patriarkis dengan meluruskan makna dari teks agama yang terkesan subordinatif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022; 2) Bagaimana pandangan guru PAI mengenai kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022; 3) Apa saja faktor yang mendukung peserta didik perempuan mendapatkan ruang dan kesempatan yang sama untuk memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022.

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan kualitatif dengan mengambil latar tempat di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022 didukung penuh dari berbagai pihak, hal ini terlihat dari banyaknya peserta didik perempuan yang berpartisipasi dalam berbagai kegiatan terutama kepemimpinan. Hal ini dikuatkan oleh pandangan guru PAI yang mengatakan bila dalam Islam perempuan boleh memimpin karena yang *pertama*, derajat manusia sama di mata Allah SWT. *Kedua*, setiap orang adalah pemimpin yang akan dimintai pertanggung jawaban atas apa yang dipimpinnya. *Ketiga*, perempuan boleh memimpin kecuali di dalam shalat. Selain itu, banyaknya peserta didik perempuan yang berkiprah dalam kepemimpinan dilatar belakangi oleh faktor pendukung dari dalam sekolah seperti: diberikannya ruang, akses, kesempatan, dan hak yang sama tanpa memandang apakah laki-laki maupun perempuan; guru melihat potensi individu peserta didik tanpa memandang gender; serta peserta didik perempuan memiliki *role model* di sekolah.

KATA PENGANTAR

Tidak ada kata yang paling indah selain memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat dan mampu menyelesaikan skripsi ini yang tentunya dengan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada presiden umat Islam, dan suri tauladan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberi kita pencerahan sehingga kita dapat berada dalam lingkup dunia Islam yang Insya Allah dirahmati dengan cahaya risalah yang telah beliau bawa dari zaman jahiliyah hingga menjadi zaman yang Islamiyah, dengan kemanisan iman yang kita rasakan sekarang ini. *Alhamdulillah*.

Skripsi yang berjudul "Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan dalam Pandangan Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022" ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas akan bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Alm. Bapak Dr. Salafuddin, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muthoin, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik.
6. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran serta keikhlasan memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen dan staff UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis mengemban pendidikan di UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Bapak Relawana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Anny Athifah, M.Pd.I. dan Bapak M. Arieza Irfani, S.Pd.I. selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis.
11. Segenap guru SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama penulis melakukan penelitian.
12. Segenap staff SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama penulis melakukan penelitian.

Tidak ada yang bisa penulis lakukan dan berikan selain ucapan do'a semoga amal baik mereka mendapatkan balasan yang sama bahkan lebih dari Allah SWT. *Aamiin yaa Rabbal 'Alamiin*. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, dukungan, dan do'a dari semua pihak maka sangatlah mustahil penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 06 Maret 2023

Penulis



Nagita Histimuna Aisyah

NIM. 2119300

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian.....	5
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	5
2. Sumber Data	6
3. Teknik Pengumpulan Data	7
4. Teknik Analisis Data	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	25

BAB III HASIL PENELITIAN	28
A. Gambaran Umum Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.....	28
B. Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022.....	41
C. Pandangan Guru Pendidikan Agama Islam Mengenai Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022.....	43
D. Faktor Pendukung yang Membuat Peserta Didik Perempuan Mendapatkan Ruang dan Kesempatan yang Sama untuk Memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022.....	44
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	49
A. Analisis Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022.....	49
B. Analisis Pandangan Guru Pendidikan Agama Islam Mengenai Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022.....	53
C. Analisis Faktor Pendukung yang Membuat Peserta Didik Perempuan Mendapatkan Ruang dan Kesempatan yang Sama untuk Memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022.....	57
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	23
Tabel 3.1 Struktur Organisasi	34
Tabel 3.2 Tenaga Pendidik	37
Tabel 3.3 Tenaga Kependidikan	37
Tabel 3.4 Data Kelas/Siswa	37
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana	38

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	26
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan

Gambar 2. Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan

Gambar 3. Dokumentasi Wawancara dengan Waka Kesiswaan SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan

Gambar 4. Dokumentasi Wawancara dengan Guru BK/BP SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan

Gambar 5. Dokumentasi Wawancara dengan Peserta Didik SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan

Gambar 6. Dokumentasi Kegiatan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada tahun 2022 kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan sudah banyak ditemui, hal ini dilihat dari keseluruhan jumlah peserta didik laki-laki 328 anak dan peserta didik perempuan 308 anak dengan total 636 peserta didik¹, terdapat 10 kelas dari 20 kelas yang ada di antaranya memiliki ketua kelas perempuan. Belum lagi posisi ketua organisasi OSIS di sekolah tersebut diduduki oleh peserta didik perempuan yang sangat aktif dan dominan ketika memimpin teman-temannya dalam berbagai kegiatan sekolah. Contoh, saat akan ada pelaksanaan kegiatan upacara bendera di hari senin, ketua OSIS dengan aktif dan sigapnya sebelum pukul 07.00 WIB mengkoordinir para anggotanya guna mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan tersebut. Seperti halnya penyusunan papan pembagian barisan per kelas, mengkonfirmasi kelas yang mendapat jatah menjadi petugas upacara, dan lain sebagainya. Contoh lain, saat dalam kegiatan pembelajaran ketika guru meminta untuk membagi kelas menjadi dua kelompok besar, ketua kelas perempuan dengan sigap segera menentukan dan membagi anggotanya. Begitupun ketika sekolah mengadakan kegiatan bersih kelas serentak, ketua kelas perempuan terlihat antusias, cakap,

¹ Sekolah Kita, "SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan", <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/home/profil/e09d615a-2df5-e011-b1c7-7188712f7637> (Diakses tanggal 14 Desember 2022).

dan gesit dengan segera membagi tugas dari masing-masing anggotanya untuk membersihkan kelas mereka.

Ini yang kemudian menjadi alasan peneliti untuk meneliti di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan, selain karena sekolah tersebut merupakan sekolah umum di mana peserta didik laki-laki dan perempuan berbaur menjadi satu yang pada umumnya peserta didik laki-laki lebih aktif dan dominan dalam menempati posisi kepemimpinan. SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan menurut peneliti juga sangat terbuka dalam mendukung gerak perempuan terlihat juga dari banyaknya guru perempuan yang aktif dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan sekolah. Hal ini diharapkan mampu mengikis pemahaman mengenai peran perempuan yang dari dulu selalu ditugaskan di dalam ranah domestik oleh konstruktif budaya dan kesalahan penangkapan makna dari teks agama. Kemajuan ini tentu membutuhkan dukungan guru terutama guru Pendidikan Agama Islam selaku pendidik yang diharapkan mampu mengubah sudut pandang patriarkis dengan meluruskan makna dari teks agama yang terkesan subordinatif.

Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan mengangkat judul "Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan dalam Pandangan Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, peneliti kemudian mengambil rumusan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Bagaimana kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022?
2. Bagaimana pandangan guru Pendidikan Agama Islam mengenai kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022?
3. Apa saja faktor pendukung yang membuat peserta didik perempuan mendapatkan ruang dan kesempatan yang sama untuk memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian yang akan dikaji ini memiliki tujuan yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022
2. Untuk mendeskripsikan pandangan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung yang membuat peserta didik perempuan mendapatkan ruang dan kesempatan yang sama untuk memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber belajar ilmu pengetahuan yang memperlihatkan bila kepemimpinan dalam pandangan Pendidikan Agama Islam tidak melihat apakah pemimpin harus laki-laki maupun perempuan.

a. Bagi Peneliti

Mampu memberikan khazanah seputar kepemimpinan dan kepemimpinan perempuan terutama dalam pandangan Pendidikan Agama Islam, serta mampu menambah luasnya perspektif dalam memandang kepemimpinan.

b. Bagi Ilmu Pengetahuan

Semoga hasil penelitian ini mampu menambah literatur dan memperkaya kajian ilmiah sebagai kontribusi dalam memajukan ilmu pengetahuan yang ada saat ini, khususnya dalam Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu memahami bila kepemimpinan dalam pandangan Pendidikan Agama Islam tidak memandang apakah pemimpin harus laki-laki maupun perempuan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk menanamkan pemahaman pada peserta didik apabila kepemimpinan tidak selalu identik dengan laki-laki.

c. Bagi Penulis dan Peneliti Lain

Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru yang didapatkan dari lapangan dengan pentingnya melibatkan peran perempuan secara langsung. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

- a. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan lapangan secara intensif mempelajari mengenai latar belakang suatu keadaan, suatu interaksi sosial, individu, kelompok, lembaga, maupun masyarakat.²
- b. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis pendekatan kualitatif, di mana dalam proses penelitian ini peneliti mengumpulkan dan menganalisis data sebagai partisipan bersama informan yang memberikan data. Penelitian kualitatif bertujuan guna mendapatkan pemahaman yang bersifat mendalam mengenai

² Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 5.

masalah-masalah manusia (lingkungan sosial) dengan memberikan pandangan bagaimana mereka memaknai lingkungan sekitar yang kemudian memengaruhi mereka.³

2. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud yaitu seluruh informasi yang bisa mendukung dan memberikan gambaran mengenai hal yang diteliti, baik berupa benda nyata maupun peristiwa. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

a. Sumber Primer

Sumber data primer diperoleh secara langsung oleh peneliti baik melalui pengamatan, wawancara, maupun kuesioner.⁴ Data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan di dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendapat Suharsimi, yang mana sampel digunakan sebanyak 25% dari jumlah populasi yaitu ± 27 peserta didik.⁵ Di antaranya 10 ketua kelas perempuan, 10 ketua kelas laki-laki, dan 7 peserta didik yang tidak menduduki posisi kepemimpinan. Informan selanjutnya diambil dari guru dengan spesifikasi 1 kepala sekolah, 2 guru mata pelajaran PAI, 1 Waka Kesiswaan, 1 guru BK/BP.

³ Haris Herdiansyah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2019), hlm.10.

⁴ Asnawi dan Masyhuri, *Metodologi Riset Manajemen Pemasaran* (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm 15.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: CALPULIS, 2015), hlm 56.

b. Sumber Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang dikumpulkan secara langsung oleh peneliti sebagai penunjang sumber primer dan data bisa berbentuk dokumen.⁶ Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini berupa buku, artikel jurnal dan informasi-informasi yang masih berhubungan dengan penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data melalui sebuah pengamatan tentang suatu objek yang direncanakan ataupun tidak direncanakan, baik secara sepiantas maupun dalam jangka waktu yang lama.⁷ Di dalam teknik ini peneliti akan mengamati kegiatan-kegiatan yang dipimpin oleh peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan proses tanya jawab guna dapat menemukan masalah apa yang sedang dihadapi.⁸ Maksudnya adalah peneliti mewawancarai atau memberi pertanyaan yang akan dijawab oleh narasumber. Di dalam teknik ini peneliti akan mengajukan beberapa pertanyaan guna menggali data terkait kepemimpinan peserta didik perempuan dari

⁶ Asnawi dan Masyhuri, *Metodologi Riset ...* hlm. 15.

⁷ Hardani dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 80.

⁸ Hardani dkk., *Metode Penelitian ...* hlm. 80.

beberapa pihak seperti guru PAI, kepala sekolah, waka kesiswaan, guru BK/BP, dan peserta didik terutama peserta didik perempuan yang menjadi pemimpin.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan mencatat data-data yang sudah ada sebelumnya.⁹ Teknik ini digunakan peneliti untuk mengumpulkan data mengenai profil sekolah, sarana dan prasarana, serta dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun data secara sistematis dengan cara mengorganisasikan serta memilih data mana yang penting dan perlu dipelajari untuk membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami. Data dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang bersifat uraian dari hasil pengamatan, observasi, dan wawancara sehingga peneliti mengambil teknik analisis seperti yang dikemukakan oleh Miles dan Hubberman di mana langkah-langkahnya¹⁰:

a. Reduksi data (*Data Reduction*)

Langkah pertama yaitu dengan mereduksi atau menyederhanakan data yang dilakukan dengan menyeleksi dan

⁹ Hardani dkk., *Metode Penelitian ...* hlm. 149.

¹⁰ Hardani dkk., *Metode Penelitian ...* hlm. 164, 168, dan 171.

memfokuskan data mentah menjadi suatu informasi bermakna untuk mempermudah penarikan kesimpulan.

b. Penyajian data (*Data Display*)

Data kualitatif sering menyajikan data dengan bentuk naratif berupa catatan lapangan dan wawancara yang tersusun secara sistematis dan mudah untuk dipahami. Sehingga dalam penelitian ini peneliti juga akan menyajikan data berbentuk narasi.

c. Penarikan kesimpulan

Langkah akhir dalam analisis data yaitu penarikan kesimpulan dengan melihat hasil reduksi data yang mengacu pada rumusan masalah penelitian yang akan diperoleh atau capai. Susunan data yang telah ada kemudian dibandingkan satu sama lain untuk kemudian ditarik kesimpulannya sebagai jawaban dari rumusan masalah yang ada.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Proses penyelesaian skripsi ini tentunya peneliti akan memetakan beberapa poin atau bab menjadi bagian awal, inti, dan akhir yang saling berkaitan dan tidak terpisahkan. Bagian awal skripsi ini nantinya terdiri dari sampul eksternal, halaman sampul judul skripsi, lembar pernyataan keabsahan skripsi, catatan pembimbing, lembar pengesahan, transliterasi, persembahan, lembaran motto, abstrak, lembar kata pengantar, lembar daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar. Adapun bagian inti penelitian ini terbagi menjadi lima bab, di antaranya:

BAB I Pendahuluan memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, berisi tiga sub: Pertama, deskripsi teori. Kedua, penelitian yang relevan. Ketiga, kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian. Bab ini akan membahas mengenai: 1) Profil sekolah, meliputi: visi dan misi, sumber daya manusia sekolah, sarana dan prasarana sekolah, struktur organisasi pelaksana pendidikan di sekolah, serta peluang, tantangan, dan hambatan di sekolah. 2) Kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022. 3) Pandangan guru PAI mengenai kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022. 4) Faktor yang mendukung peserta didik perempuan mendapatkan ruang dan kesempatan yang sama untuk memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, memuat pembahasan terkait analisis kepemimpinan peserta didik perempuan, analisis pandangan guru Pendidikan Agama Islam dan analisis faktor pendukung yang membuat peserta didik perempuan mendapatkan ruang dan kesempatan yang sama untuk memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022.

BAB V Kesimpulan dan Saran. Bab ini terdiri dari dua sub bab yang dinyatakan secara terpisah, yaitu kesimpulan dan saran penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022 mendapatkan dukungan penuh oleh sekolah yang tercermin dari bagaimana mereka diberi ruang, kesempatan, serta hak bagi setiap individu peserta didiknya untuk sama-sama berpartisipasi dalam berbagai kegiatan dan keanggotaan tanpa membanding-bandingkan antara laki-laki dan perempuan. Hal ini juga dikuatkan oleh pandangan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kebolehan kepemimpinan peserta didik perempuan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang didasari dengan berbagai alasan dari segi sudut pandang keagamaan. *Pertama*, derajat laki-laki dan perempuan sama di mata Allah SWT. *Kedua*, setiap orang adalah pemimpin yang akan dimintai pertanggung jawaban atas apa yang dipimpinnya. *Ketiga*, meskipun perempuan boleh memimpin di berbagai aspek kehidupan namun kesepakatan para ulama yang berlaku menegaskan bila perempuan boleh memimpin kecuali di dalam shalat.

Selain itu terdapat faktor pendukung yang membuat peserta didik perempuan mendapatkan ruang dan kesempatan yang sama untuk memimpin di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun 2022 seperti: 1) adanya ruang, akses, kesempatan, dan hak yang sama bagi peserta didik; 2) guru melihat potensi individu peserta didik tanpa memandang gender; 3) peserta

didik perempuan memiliki *role model* atau teladan yang bisa dijadikan contoh bagi mereka.

B. Saran

Demikian yang dapat peneliti paparkan mengenai skripsi ini dengan pokok pembahasan yaitu "Kepemimpinan Peserta Didik Perempuan dalam Pandangan Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2022". Peneliti sadar bila dalam penulisan skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan dan kesalahan baik dari segi kepenulisan, penyusunan kalimat, maupun isi penelitian. Oleh karena itu sangat peneliti nantikan saran dan kritikan dari para pembaca agar mampu dijadikan masukan serta pembelajaran bagi peneliti di kemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Rahman. 2013. "Kepemimpinan"dalam"Pendidikan"Islam". Purwokerto: *"INSANIA: Jurnal"Pemikiran"Alternatif"Kependidikan*, Vol XVIII, No. 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CALPULIS.
- Asnawi dan Masyhuri. 2009. *Metodologi Riset Manajemen Pemasaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Barlian, Ujang Cipi. 2016. "Kebijakan Pengelolaan Dana Pendidikan Tingkat Sekolah dalam Konteks Otonomi Daerah". Kebumen: *Jurnal An-Nidzam*, Vol. III, No. 02.
- Fitriani, Anisa. 2015. "Gaya Kepemimpinan Perempuan". Lampung: *Jurnal TAPIS*, Vol. XI, No. 2.
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hartono, Rudi. 2021. "Kepemimpinan Perempuan di Era Globalisasi". Ponorogo: *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol. I, No. 1.
- Hasanah, Ulfatun dan Najahan Musyafak. 2017. "*Gender and Politics: Keterlibatan Perempuan dalam Pembangunan Politik*". Semarang: *Jurnal Sawwa*, Vol. XII, No. 3.
- Herdiansyah, Haris. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf> (Diakses tanggal 20 Desember 2022)
- Kafidhoh, Siti. 2019. "Kepemimpinan Perempuan dalam Pendidikan Islam (Studi atas Peran Umi Waheeda dalam Mengelola Yayasan Al-Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School Parung)". Bogor: *Alim: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. I, No. 2.
- Mardiyani, Isyatul. 2014. "Perempuan dan Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam". Banten: *Jurnal Studi Gender dan Anak*, Vol. I, No. 1.
- Muhammad, Husein. 2001. *Fiqh Perempuan: Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.

- Nasution, Wahyudin Nur. 2015. "Kepemimpinan Pendidikan di Sekolah". Medan: *Jurnal Tarbiyah*, Vol. XXII, No. 1.
- Nurhayati, Eti. 2012. *Psikologi Perempuan dalam Berbagai Perspektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putry, Raihan. 2015. "Kepemimpinan Perempuan dalam Perspektif Islam" (Banda Aceh: *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. IV, No. 2).
- Rahim, Abdul. 2016. "Peran Kepemimpinan Perempuan dalam Perspektif Gender". Parepare: *Jurnal Al-Maiyyah*, Vol. IX, No. 2.
- Rusdiana. 2019. *Manajemen Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Sekolah Kita. "SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan", <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/e09d615a-2df5-e011-b1c7-7188712f7637> (Diakses tanggal 14 Desember 2022).
- Shofawi, Mukh. Adib. 2021. "Kepemimpinan Perempuan dalam Perspektif Pendidikan Islam Menurut Hj. Nurlaela Mubarak". Skripsi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Subhan, Zaitunah. 2008. *Mengagas Fiqh Pemberdayaan Perempuan*. Jakarta: El-Kahfi.
- Syafar, Djunawir. 2017. "Teori Kepemimpinan dalam Lembaga Pendidikan Islam". Bengkulu: TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. V, No. 1.
- Syafaruddin. 2019. *Kepemimpinan Pendidikan Akuntabilitas Pimpinan Pendidikan pada Era Otonomi Daerah*. Depok: Rajawali Pers.
- Usman, Husaini dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahab, Abdul Aziz. 2008. *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Zakiah, St. 2018. "Kepemimpinan Perempuan pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Bone". Parepare: *Jurnal Al-Maiyyah*, Vol. XI, No. 1.