

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
DI TPQ AL-HIDAYAH DUSUN LEMAH ABANG  
DESA LEMAH ABANG DORO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MOHAMMAD IRCHAM YUSUF**  
NIM. 2021115337

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
DI TPQ AL-HIDAYAH DUSUN LEMAH ABANG  
DESA LEMAH ABANG DORO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MOHAMMAD IRCHAM YUSUF**  
NIM. 2021115337

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M IRCHAM YUSUF

NIM : 2021115337

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ AL-HIDAYAH DUSUN LEMAH ABANG DESA LEMAH ABANG DORO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 april 2022



ntakan

**MIRCHAM YUSUF**  
NIM. 2021115337

**Dr. H. Ali Burhan, MA**  
Gg. 07 No. 11A Setono,  
Kec. Pekalongan Timur,  
Kota Pekalongan, Jawa Tengah

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 eksemplar                      Pekalongan, 1 Mei 2022  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. M ircham yusuf

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M IRCHAM YUSUF

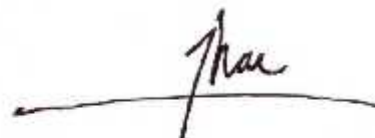
NIM : 2021115337

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
DI TPQ AL-HIDAYAH DUSUN LEMAH ABANG  
DESA LEMAH ABANG DORO PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan,  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.wb*

Pekalongan, 1 Mei 2022  
Pembimbing



**Dr. H. Ali Burhan, MA**  
NIP. 197706232009011008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **MOHAMMAD IRCHAM YUSUF**  
NIM : **2021115337**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN**  
**DI "TPQ"AL-HIDAYAH"DUSUN"LEMAH ABANG**  
**DESA"LEMAH ABANG DORO"PEKALONGAN"**

Telah diujikan pada hari Selasa 27 Juni 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji

Dr. H. Syaifudin, M.Si.  
NIP.19650825 199903 1 001

Penguji II

Mohammad Syaifudin, M.Pd.  
NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 18 Juli 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tuaku, Bapak Kurdi dan Ibu Carkiyah serta saudara-saudaraku tercinta yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Almamater tercinta IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Untuk bapak Dr. H. Ali Burhan, MA. selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
5. Untuk pembaca yang budiman

## **MOTTO**

“Ilmu yang tidak diamalkan bagaikan pohon yang tidak berbuah”.

(H.Rasyid)

## ABSTRAK

M Ircham Yusuf. 2021115337. 2022. Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. Ali Burhan, MA. Kata Kunci : Pembelajaran Al-Qur'an

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran al-Qur'an dipilih karena mengingat begitu agungnya kedudukan al-Qur'an bagi umat Islam. Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro masih sangat banyak kekurangannya, akan tetapi dengan kreatifitas para ustadznya pembelajaran al-Qur'an di TPQ ini dapat terlaksana dengan baik..

Rumusan Masalah bedasarkan latar tersebut adalah Bagaimana implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro? Apa faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro. Untuk mengatahui faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro.

Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan maksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yang dipaparkan dengan teknik analisis deskriptif maka analisisnya berlangsung selama dan pasca pengumpulan data, yang dipaparkan dalam bentuk narasi.

Hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa kegiatan pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro, fiqih sudah berjalan dengan baik meskipun masih terdapat beberpa kendala seperti kondisi psikologis santri yang belum siap ketika pembelajaran, kurangnya sarana dan prasarana, minimnya tenga pengajar. Kemudian untuk penerapan pembelajaran al-Qur'an sudah dikatakan baik terlihat dari observasi yang dilakukan selama penelitian.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidaya Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan MA, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

5. Bapak ,Nur Kholis,M.A selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 1 Mei 2022

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Metode Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Implementasi Pembelajaran.....	13
2. Pembelajaran al-Qur'an.....	27
B. Penelitian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Gambaran umum TPQ Al-Hidayah.....	35
1. Sejarah dan letak geografis.....	35
2. Profil .....	35
3. Visi, misi dan tujuan TPQ Al-Hidayah .....	36
4. Struktur kepengurusan TPQ Al-Hidayah .....	37
5. Kurikulum TPQ .....	37
6. Ustadz dan santri TPQ.....	37
B. Implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang, Desa Lemah Abang, Doro Pekalongan.....	48
1. Persiapan (Perencanaan).....	48
2. Pelaksanaan .....	49
3. Evaluasi .....	53
C. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al- Hidayah Dusun Lemah Abang, Desa Lemah Abang, Doro Pekalongan.....	54
1. Faktor Pendukung.....	54
2. Faktor Penghambat .....	56

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
	A. Analisis Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah .....	58
	B. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran al-Qur'an Di TPQ Al-Hidayah .....	63
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
	A. Kesimpulan .....	66
	B. Saran.....	69

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar nama-nama ustadz dan pendidikan terakhir.....	38
Tabel 3.2 Jumlah dan keadaan santri .....	38

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- |          |   |   |                                  |
|----------|---|---|----------------------------------|
| Lampiran | 1 | : | Surat Penunjukan Pembimbing      |
| Lampiran | 2 | : | Surat Permohonan Izin Penelitian |
| Lampiran | 3 | : | Surat Bukti Penelitian           |
| Lampiran | 4 | : | Pedoman Wawancara                |
| Lampiran | 5 | : | Hasil Observasi                  |
| Lampiran | 6 | : | Transkrip Wawancara              |
| Lampiran | 8 | : | Dokumentasi Foto                 |
| Lampiran | 9 | : | Daftar Riwayat Hidup             |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik .<sup>1</sup>

Pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga akan terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Sebuah pembelajaran yang baik akan menghasilkan dampak yang lebih baik terhadap peserta didik, begitupun sebaliknya pembelajaran yang buruk akan berdampak buruk juga derhadap peserta didik .

Pembelajaran al-Qur'an yang ideal mengacu pada beberapa seperangkat komponen, antara lain tujuan pembelajaran, bahan atau materi, guru, siswa, metode, alat dan penilaian atau evaluasi. Agar tujuan sebuah pembelajaran tercapai, semua komponen yang ada harus dikolaborasikan dengan baik sehingga antar sesama komponen terjadi harmonisasi dalam pembelajaran, karena itu seorang Ustadz atau Ustadzah TPQ tidak boleh hanya memperhatikan komponen-komponen tertentu saja tapi ia harus memperhatikan komponen secara keseluruhan .

---

<sup>1</sup> Romayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 239 .

Al-Qur'an memiliki kedudukan yang sangat agung dalam agama Islam. al-Qur'an adalah petunjuk hidup seorang muslim dalam mengarungi kehidupan di dunia ini. al-Qur'an adalah kitab terakhir yang Allah turunkan sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya. Al-Qur'an adalah mu'jizat terbesar Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an adalah nasehat atau pelajaran dari Tuhan semesta alam. Dia juga sebagai obat dari segala penyakit hati, baik yang berbentuk subhat (kerancuan pemikiran) maupun syahwat. Al- Qur'an merupakan petunjuk, barangsiapa yang berpegang padanya tidak akan tersesat .<sup>2</sup>

Kedudukan Al-Qu'an sangatlah agung, dan umat muslim harus perpegang teguh dengan Al-Qur'an. Semampu kita untuk senantiasa berusaha mengamalkan,mempelajari,mentadaburi,dan menyebarkan isi kandungan Al-Qur'an. Seperti hadist yang di katakan Rasulullah SAW menyatakan bahwa sebaik-baiknya manusia adalah yang mempelajari Al-Qur'an.

Taman pendidikan al-Qur'an (TPQ) adalah suatu lembaga pendidikan nonformal jenis keagamaan Islam yang bertujuan untuk memberikan pembelajaran tentang membaca al-Qur'an sejak usia dini. Begitupun seyogyanya Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) Seharusnya merupakan sebuah lembaga yang bagus untuk mengembangkan dalam hal pendalaman membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Mengaji atau keterampilan membaca al-Qur'an merupakan keterampilan penting pada fase awal

---

<sup>2</sup> Abu Zakariya Sutrisno, *Panduan Lengkap Mengajar Taman Pendidikan Al-Quran (TPA)*, (Sukoharjo: Yayasan Hubbul Khoir, 2018), hlm. 6

guna memahami isi kandungan di dalam al-Qur'an. Mengaji juga sangat berhubungan dengan sahnya ibadah dalam agama Islam .

Belajar membaca al-Qur'an dengan baik dan benar bukanlah sebuah pekerjaan yang mudah. Banyak orang-orang yang menghabiskan waktu dan biaya yang tidak sedikit untuk hal ini. Waktu yang begitu lama dalam proses belajar membaca al-Qur'an sering kali menimbulkan perasaan bosan, jenuh, putus asa dan malas pada anak-anak. Seperti halnya di Dusun Lemah Abang Desa Lemah Abang Doro Pekalongan, yang mana perekonomian masyarakat tersebut tergolong ekonomi menengah ke atas namun mayoritas penduduk masih dalam kondisi belum bisa membaca al-Qur'an. Salah satu lembaga yang mencoba memperbaiki kondisi keagamaan anak-anak di Dusun tersebut adalah TPQ AL-Hidayah.<sup>3</sup>

Namun pada saat peneliti melakukan observasi awal di TPQ tersebut, peneliti menemukan banyak santri yang masih kurang dalam kualitas membaca al-Qur'an sesuai hukum bacaan ilmu tajwid. Dari jumlah keseluruhan anak-anak di TPQ AL-Hidayah yang berjumlah 35 anak, ada beberapa anak yang mengalami kesulitan membaca al-Qur'an sesuai hukum bacaan ilmu tajwid. Dari total siswa di TPQ tersebut yang berjumlah 35 anak ada 9 orang anak yang mengalami kesulitan membaca al-Qur'an sesuai hukum bacaan ilmu tajwid .<sup>4</sup>

Peneliti juga menemukan beberapa faktor di antaranya, jumlah uztad/pengajar yang hanya beberapa orang saja, di bandingkan banyaknya

---

<sup>3</sup> Observasi awal peneliti pada tanggal 12 Januari 2020

<sup>4</sup> Observasi awal peneliti pada tanggal 12 Januari 2020

santri di TPQ tersebut. Tidak hanya itu dari segi material seperti sarana dan prasarana yang masih kurang mendukung terhadap pembelajaran. Pembelajaran di TPQ Al-Hidayah di bagi menjadi 3 ( tiga ) kelas , kelas 1 pertama setelah sholat ashar untuk pembelajaran Iqro jam 15:30 sampai 16:30 kemudian untuk kelas ke 2 duan pembelajaran Juz 'Amma di di lanjut jam 16:30 sampai 17: 30. Dan yang terakhir kelas ke 3 tiga, dilakukan setelah ba'da magrib untuk yang al-Qur'an dimulai dari jam 18.15 sampai jam 19.00. Dengan waktu pembelajaran yang singkat pembelajaran al-Qur'an masih kurang efektif ditambah dengan Ustadz yang tidak sebanding dengan santrinya.

Berdasarkan uraian diatas penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Implementasi pembelajaran Al-qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah Abang Doro Pekalongan.”

## **B. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan judul dan latar belakang masalah diatas, penulis dapat merumuskan pokok masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan.
2. Apa faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abanng, Doro Pekalongan.

## **C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas , peneliti mempunyai tujuan sebagai berikut:

## 1. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini bertujuan :

- a. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan.
- b. Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambah wacana keilmuan dan pengetahuan terhadap implementasi pembelajaran al-Qur'an pada sebuah TPQ .

### b. Kegunaan Praktis

#### 1) Bagi lembaga pendidikan.

Sebagai bahan masukan atau informasi tambahan bagi TPQ Al-Hidayah agar dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu yang terkait dengan pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan .

#### 2) Bagi ustadz/ustadzah

Sebagai bahan masukan dan sebagai bahan evaluasi agar para Ustadz atau Ustadzah dapat lebih mendalami langkah-langkah dan strategi dalam mengajar.

3) Bagi penulis.

Menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti mengenai implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan.

#### **D. Metode Penelitian**

1. Jenis dan pendekatan

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan mempelajari secara intensif latar belakang kasus terakhir, interaksi lingkungan yang terjadi pada suatu unit sosial, individu, kelompok, dan lembaga masyarakat.<sup>5</sup>

Penelitian lapangan ini untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan melalui pengamatan lapangan, kemudian menganalisisnya dan berupaya melakukan teorisasi berdasarkan apa yang diamati.

b. Pendekatan penelitian

Penelitian kualitatif sesungguhnya merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyektif yang alamiah (lawan dari eksperimen) di mana peneliti menjadi instrument kunci, teknik pengumpulan datanya dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat

---

<sup>5</sup> Suryani Subrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 1998), hlm. 75.

induktif/kualitatif, hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi berdasarkan pada filsafat postpositivisme .<sup>6</sup>

Penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari perpektif partisipan. Partisipan adalah orang-orang yang diajak berwawancara, diobservasi, diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, persepsinya, dan sebagainya. Pemahaman diperoleh melalui analisis berbagai keterkaitan dari partisipan, dan melalui penguraian “pemaknaan partisipan” tentang situasi-situasi dan peristiwa-peristiwa .

## 2. Sumber Data

Dilihat dari sumber pengambilannya, data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh dari sumbernya (sumber data utama) atau yang diperoleh dari tangan pertama.<sup>7</sup>

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Dalam hal ini, data yang digunakan yakni Ustadz dan Ustadzah di TPQ Al-hidayah di TPQ Al-hidayah Lemah abang, Doro Pekalongan.

---

<sup>6</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 195

<sup>7</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* , ( Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006 ), hlm. 129.

#### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>8</sup> Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung. Adapun yang tergolong menjadi data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian, arsip-arsip, serta dokumen-dokumen penunjang yang relevan.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>9</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi partisipan dengan alasan pengamat dapat mengumpulkan data secara langsung, dengan mengadakan pencatatan hasil pengamatan secara sistematis di lapangan. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran umum tentang TPQ Al-hidayah, keadaan madrasah dan untuk mengetahui proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan.

#### b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebuah percakapan antar dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ) Cet ke-23*, ( Bandung: Alfabeta ,2016), hlm.308-309.

<sup>9</sup> Ibnu Hajar, *Dasr-dasar Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm .137.

sekelompok subjek penelitian untuk dijawab.<sup>10</sup> Penulis dalam melakukan wawancara dengan kepala, Ustadz TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan, mengenai hal-hal yang berkaitan dengan Implementasi Pembelajaran al- Qur'an di TPQ Al-hidayah Lemah abang, Doro Pekalongan .

#### c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>11</sup> Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data yang sifatnya dokumenter seperti data-data tentang struktur organisasi, serta dokumen-dokumen lainnya di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Doro Pekalongan.

#### 4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul yang diperoleh melalui *observasi, interview* (wawancara) dan dokumentasi maka langkah selanjutnya adalah analisis data . Menurut Patton sebagaimana dikutip oleh Beni Ahmad Saebani dalam buku *Managemen Penelitian*, bahwa analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar .<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Sudarwan Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-Ilmu Sosial, pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: Pustaka Setia , 2013), hlm 130 .

<sup>11</sup>Kuncoro Ningkrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, ( Jakarta : PT. Gramedia, 1981), hlm . 40.

<sup>12</sup> Beni Ahmad Saebani, *Manajemen Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2013 ), hlm.105.

Proses analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan dengan menempuh tiga langkah utama, yaitu :

a. Reduksi data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah proses memilih, menyederhanakan, memfokuskan, dan mengubah data kasar ke catatan lapangan. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang penting. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya .

Dalam penelitian ini , peneliti menggabungkan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang masing-masing dimasukkan sesuai dengan kategori , dimaksudkan untuk memperoleh gambaran umum tentang TPQ Al-hidayah, keadaan madrasah dan untuk mengetahui proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang,Doro Pekalongan.

b. Penyajian Data ( *Data Display*)

Penyajian data merupakan suatu cara merangkai data agar data terorganisasikan yang kemudian memudahkan untuk membuat kesimpulan. Dalam operasionalnya, setelah melakukan reduksi data (menyederhanakan data) maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Data yang sudah direduksi disusun, sehingga sistematikanya dapat dipahami.

Dalam penelitian ini, peneliti mendisplay data hasil reduksi yang sesuai kategori implementasi pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abnag, Doro Pekalongan. kemudian data tersebut siap untuk dianalisis dan mendapatkan hasil analisis .

c. Verifikasi ( Conclusion Drawing )

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan. Dalam operasionalnya, data yang sudah di *display* diambil kesimpulan-kesimpulan .Kemudian kesimpulan tersebut di dukung oleh bukti-bukti yang *falid* dan *konsisten* saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang *kredibel* .<sup>13</sup> Dalam penelitian ini, tahapan akhir setelah menganalisis data atau setelah mendapatkan hasil analisis, kemudian dilakukan penarikan kesimpulan yang disesuaikan dengan rumusan masalah yaitu : mengetahui proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang,Doro Pekalongan.

## E. Sistematika Penelitian

Untuk mempermudah pemahaman pada topik pembahasan, maka akan di deskripsikan dalam sistematika yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>13</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta,2014), hlm. 91-99 .

Bab I pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori, terdiri dari kajian pustaka, kerangka berfikir, deskripsi teori meliputi teori Pembelajaran al-Qur'an serta Taman Pendidikan al-Qur'an.

Bab III data Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang Pekalongan meliputi : profil TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang Pekalongan, data tentang Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang Pekalongan dan data tentang faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Lemah abang Pekalongan.

Bab IV analisis Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Lemah abang Pekalongan meliputi : analisis bagaimana Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Pekalongan, dan analisis apa faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-hidayah Dusun Lemah abang, Pekalongan.

Bab V penutup yang meliputi simpulan dan saran. kemudian pada bagian akhir skripsi, terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup .

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Implementasi pembelajaran al-Qur'an di Taman Pendidikan al-Qur'an Al-Hidayah sudah berjalan dengan baik terlihat dari beberapa hal berikut :

- a. Persiapan

Persiapan dilakukan oleh para ustadz di TPQ Al-Hidayah dilaksanakan secara langsung, tanpa adanya persiapan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu.

- b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan di Taman Pendidikan al-Qur'an Al-Hidayah meliputi; kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal berupa apersepsi materi pembelajaran, kegiatan inti berupa penyampaian materi pembelajaran, dan kegiatan akhir merupakan berupa umpan balik dan penilaian`

- c. Evaluasi

Evaluasi yang diterapkan di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Hidayah sesuai dengan evaluasi pada umumnya, yakni pelaksanaan evaluasi harian dan evaluasi kenaikan jilid untuk tingkat. Kedua evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh perkembangan kemampuan membaca al-Qur'an para santri.

1) Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Faktor pendukung.

a) Kesenambungan antara guru dengan murid

Taman Pendidikan al-Qur'an menanamkan tujuan yang sama antara siswa dengan guru, sehingga pembelajaran al-Qur'an akan berjalan dengan baik.

b) Pengabdian ustadz sepenuh hati

Para ustadz di Taman Pendidikan al-Qur'an Al-Hidayah mempunyai jiwa pengabdian yang tulus dalam mengajar karena dalam diri mereka sudah ikhlas karena Allah SWT (lillahi ta'ala).

c) Kompetensi ustadz yang mumpuni

Semua ustadz yang ada di Taman Pendidikan al-Qur'an Al-Hidayah ini mempunyai kompetensi yang baik sehingga bisa menutup segala kekurangan yang terdapat didalam pembelajaran.

d) Semangat dan daya saing santri

Semangat para santri di Taman Pendidikan al-Qur'an Al-Hidayah sangat tinggi, hal ini bisa dilihat dengan cara belajar siswa, setiap selesai pembelajaran dari sikap mereka yang berlomba-lomba untuk siapa yang paling baik dalam membaca al-Qur'an, hal tersebut juga mempengaruhi daya saing santri dalam mencapai prestasi.

## 2) Faktor Penghambat

### a) Kondisi psikologis santri ketika pembelajaran

Kondisi santri yang belum siap tentunya akan menghambat para ustadz dalam menyampaikan ilmunya, terlebih santri usia dini. Hal tersebut membuat para ustadz harus lebih ekstra dan sabar dalam mengajar.

### b) Kurangnya sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang memadai akan membantu kelancaran proses pembelajaran, hal ini tidak terjadi di Taman Pendidikan al-Qur'an Al-Hidayah, karena sarana yang dimiliki disana sangat kurang, seperti hanya memiliki satu ruangan untuk pembelajaran. Hal tersebut yang menjadikan kegiatan pembelajaran kurang kondusif.

### c) Minimnya tenaga pengajar dan pengurus

Minimnya tenaga pengajar karena satu ustadz bisa mengajar sampai lebih dari lima santri bahkan lebih, hal ini tentu membuat pembelajaran tidak efektif dan tidak efisien. Keadaan seperti ini memaksa ustadz harus bekerja ekstra dalam proses pembelajaran dari tahap awal hingga evaluasi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa permasalahan yang masih menjadi hambatan dalam pembelajaran al-Qur'an sehingga dalam hal ini ada beberapa saran yang ingin dikemukakan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Saran kepada TPQ adalah supaya menambah ruangan untuk pembelajaran dan menambah tenaga pengajar, sehingga pembelajaran bisa dilakukan lebih efektif dan efisien.
2. Saran kepada ustadz adalah untuk tidak hanya memberi materi pelajaran saja melainkan juga selalu memberi semangat dan motivasi kepada peserta didik.
3. Saran kepada santri, untuk selalu siap dalam menerima pembelajaran yang ada sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran dan untuk semua santri supaya lebih semangat lagi dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syariti, *Pedoman Penyajian Al-Qur'an Bagi Anak-anak*, Jakarta: Binbaga Islam
- Arief Armai, 2000, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Arikunto Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Budiyanto HM, 1995, *Prinsip-prinsip Metodologi Buku IQRO'*, Yogyakarta: Team Tadarus "AMM
- Danin Sudarwan, 2013, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-Ilmu Sosial, pendidikan dan Humaniora*, Bandung: Pustaka Setia
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'anul Karim Dan Terjemahahan Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, Kudus: Menara Kudus
- Hasunah Umi dan Jannah Alik Roichatul, 2017, *Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfuz Seblak Jombang*, (Jurnal Pendidikan Islam 1(2): 160-172
- Iskandar, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Istiqomah, 2016, *Peran Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) dalam Mengembangkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran (BTQ) Pada Anak di Dukuh Kludan Desa Karangnom Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang*, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Latif Abdul, 2014, *Implementasi Pembelajaran Murotal di Taman Pendidikan Al-Qur'an Kelurahan pabean Pekalongan*, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Majid Abdul, 2005, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moloeng J. Lexy, 2003, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Munandar Utami, 2011, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat, sebagaimana dikutip oleh Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaisin Salim, 2000, *Biografi al-Qur'an al-Karim*, Surabaya : CV. DWI MARGA
- Mulyasa E, 2004, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mustofa Bisri, 2008, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Optimis
- Mustakim Zaenal, 2017, *Strategi dan Metode Pembelajaran ( Edisi Revisi )*, Pekalongan;IAIN Pekalongan Press.
- Romayulis, 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Rosyada Dede, 2004, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sanjaya Wina, 2007, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group
- Srijatun, 2017, *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal*, Semarang: Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam UIN Walisongo, 1(2): 25.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) Cet ke-23*, Bandung: Alfabeta
- Sudjana Nana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sudjana Nana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sya'roni Sam'ani, 2013, *Tafkirah Ulum Al-Qur'an*, Pekalongan: Al-Ghotasi Putra
- Syah Muhibbin, 2006, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press
- Untung Moh. Slamet, 2019, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, Yogyakarta: Litera
- Zakariya Sutrisno A, 2018, *Panduan Lengkap Mengajar Taman Pendidikan Al-Quran (TPA)*, Sukoharjo: Yayasan Hubbul Khoir