



**KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN
MENGAJI DI TPQ DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA SISWI KELAS III, IV, V SD N POSONG
KECAMATAN TULIS KABUPATEN BATANG
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

ISNAINI IMANIYAH
NIM. 2021313053

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN
MENGAJI DI TPQ DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA SISWI KELAS III, IV, V SD N POSONG
KECAMATAN TULIS KABUPATEN BATANG
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ISNAINI IMANIYAH
NIM. 2021313053

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isnaini Imaniyah

NIM : 2021313053

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN MENGAJI DI TPQ DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SISWI KELAS III, IV, V SD N POSONG KECAMATAN TULIS KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2019-2020”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2020

Pembuat Pernyataan,



ISNAINI IMANIYAH
NIM : 2021313053



Dewi Puspitasari, M.Pd

Graha Naya Residence B1 Desa Kampil Wiradesa

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

Pekalongan, 12 Mei 2020

Sdri. Isnaini Imaniyah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **ISNAINI IMANIYAH**
NIM : **2021313053**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **STUDI KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN MENGAJI DI TPQ DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SISWI KELAS III, IV, V SD N POSONG KECAMATA TULIS KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Dewi Puspitasari, M.Pd
NIP. 19790221 200712 2 001

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ISNAINI IMANIYAH
NIM : 2021313053
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI
KEGIATAN MENGAJI DI TPQ DENGAN PRESTASI
BELAJAR PAI SISWA SISWI KELAS III, IV, V SD N
POSONG KECAMATAN TULIS KABUPATEN
BATANG TAHUN PELAJARAN 2019-2020

Telah diujikan pada hari Jumat 19 Juni 2020 dan dinyatakan LULUS serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. N. Salafudin, M.Si

NIP. 196508251 199903 1 001

Penguji II



Ningsih Fadhilah, M.Pd

NIP. 19850805 20153 2 005

Pekalongan, 01 Juli 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan madd:

ā = a panjang
 ī = i panjang
 ū = u panjang

Bacaan diftong:

au = أَوْ
 ai = آيِ
 iy = إِيْ

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta, yang selalu memberi dukungan moril serta do'a dan nasehat yang tiada henti untuk cita-cita saya, Ibu Umi Kulsum dan Bapak Rochyadi (Alm).
2. Kakak dan Adik, kakak (Wikhdatur Sholikhah & Nurul Latifah) dan Adik-adikku (Yasin Nur Amin, Hasan Nasyukron & Fitri Khoirun Nisa') yang tiada paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walau sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak bisa tergantikan, terimakasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa jadi panutan seutuhnya, tapi aku akan menjadi yang terbaik untuk kalian semua.
3. Suami saya Nur Rohimin, S.Pd . sebagai tanda cinta kasihku, Aku persembahkan karya kecil ini untukmu. Terimakasih atas kasih sayang, perhatianmu, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Karya ilmiah ini.





4. Teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2013 dan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Terimakasih Sekolah SD N Posong yang telah menjadi tempat tugas dan tempat terbaik penelitian memperoleh ilmu yang banyak sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Teman-teman Guru Staf TU di SD N Posong kecamatan Tulis atas semangat dan dukungannya yang selalu diberikan kepada saya demi terselesaikannya skripsi ini, (Bp. Pratikno, S.Pd,SD. Bapak Beti Irianto, S.Pd, Ibu Komsiyah, S.Pd.SD, kakak Nur Faizah, S.Pd , Kakak Sulung Karuniawati, S.Pd).
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

**MOTTO**

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا
كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٣٦٦﴾

Artinya :

Allah menganugerahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).

**ABSTRAK**

Judul : **KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN MENGAJI DI TPQ DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SISWI KELAS III, IV, V SD N POSONG KECAMATAN TULIS KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

Penulis : Isnaini Imaniyah
NIM : 2021313053

Skripsi ini membahas tentang Korelasi antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Siswi Kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana keaktifan siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020 dalam mengikuti kegiatan mengaji di TPQ ?, (2) Bagaimana prestasi belajar PAI siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020 ?, (3) Apakah terdapat korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan Mengaji di TPQ dengan prestasi belajar PAI siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020 ?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan atau pada responden. Populasi penelitian ini sebanyak 40 responden yang terdiri dari siswa-siswi kelas III, IV, V yang aktif dalam kegiatan Mengaji di TPQ. Penelitian ini menggunakan penelitian populasi karena jumlah responden kurang dari 100. Pengumpulan data menggunakan angket untuk mengetahui tingkat keaktifan mengikuti kegiatan mengaji di TPQ dan nilai Raport semester I untuk mengetahui prestasi belajar PAI siswa. Sedangkan pengumpulan data pendukungnya menggunakan metode wawancara, observasi dan studi dukumentasi.

Data penelitian yang telah terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis korelasi *product moment*. Penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) keaktifan dalam mengikuti kegiatan Mengaji di TPQ siswa-siswi SD N Posong tahun 2019-2020 termasuk dalam kategori cukup aktif dengan rata-rata nilainya 50,45 pada interval 47-54 dan standar deviasi 8,09. (2) prstasi belajar PAI siswa-siswi kelas III, IV, V SD N Posong termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 88,775 pada interval 87-90 dengan standar deviasi 8,18. (3) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara keaktifan mengikuti kegiatan mengaji di TPQ dengan prestasi belajar PAI siswa-siswi SD N Posong Kecamatan Tulis kabupaten Batang pada tahun pelajaran 2019-2020. Hal tersebut berdasarkan data yang telah diperoleh dimana $r_{xy} = 0,824$ lebih besar dari pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yaitu $r_{tabel} = 0,312$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikansi 1% yaitu $r_{tabel} = 0,403$, sehingga $r_{xy} > r_{tabel}$, maka hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X (keaktifan mengikuti kegiatan Mengaji di TPQ) dengan variabel Y (prestasi belajar PAI SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang).



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan baik. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya, dengan harapan mendapat syafaatnya kelak di hari kiamat.

Dengan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Ubaedi Fathudin, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dewi Puspitasari, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Pekalongan, yang telah banyak memberi sumbangsih keilmuan kepada penulis selama masa studi.
7. Kepala SD N Posong beserta dewan guru dan staf yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penyelesaian penulisan skripsi ini.
8. Ayahanda tercinta Rochyadi (Alm), Ibuku tersayang Umi Kulsum, kakakku Wikhdaton Sholikhah, Nurul Latifah dan adikku Yasin NurAmin, Hasan Nasyukron Fitri Khoirunnisa' yang selalu mencurahkan kasih sayang serta do'anya kepada anak-anaknya, semoga menjadi anak yang saleh, salehah dan berbakti kepada orang tua.
9. Kepada suami saya Nur Rohimin, S.Pd, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Akhir kata semua orang yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu .

Akhirnya penulis berharap semoga hasil karya ini bermanfaat bagi kita semua, sebagai bekal untuk mengarungi kehidupan. Amiin.

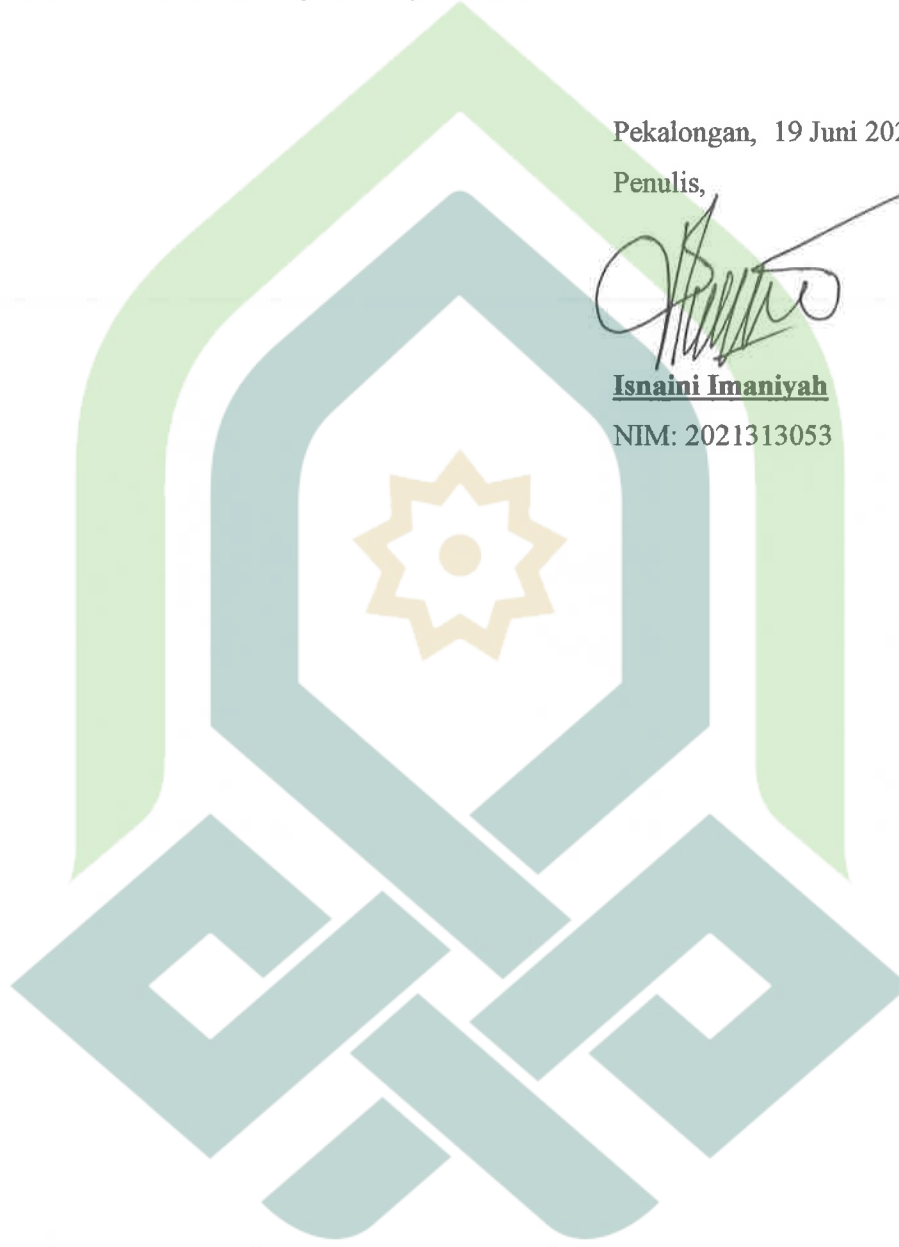
Pekalongan, 19 Juni 2020

Penulis,



Isnaini Imaniyah

NIM: 2021313053





DAFTAR ISI

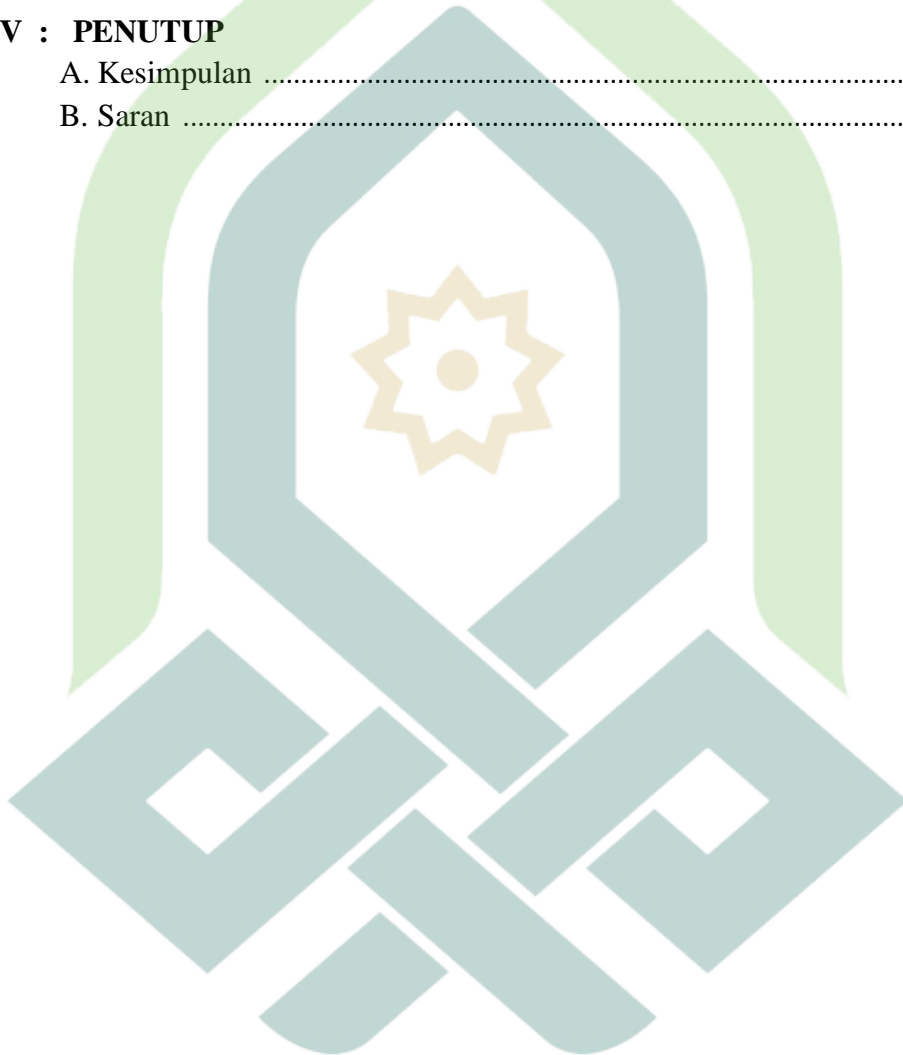
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ	10
2. Prestasi Belajar PAI.....	25
B. Kajian Pustaka.....	34
C. Kerangka Berfikir	36
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Sumber Data Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Variabel dan Indikator Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	52
B. Deskripsi Data	53



C. Analisis Data.....	57
1. Analisis Deskriptif.....	57
2. Pengujian Prasyarat Analisis Data	66
3. Analisis Uji Hipotesis	71
4. Pembahasan Hasil Penelitian	77
D. Keterbatasan Penelitian	78

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran	81





DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi angket keaktifan mengikuti kegiatan Mengaji di TPQ
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ
Tabel 4.1	Data Hasil Instrumen Tentang Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ
Tabel 4.2	Data Hasil Prestasi Belajar PAI
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Data Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ
Tabel 4.4	Kualitas Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Data Prestasi Belajar PAI
Tabel 4.6	Kualitas Prestasi Belajar PAI
Tabel 4.7	Daftar Frekuensi Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ
Tabel 4.8	Daftar Frekuensi Prestasi Belajar PAI
Tabel 4.9	Perhitungan Untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi antara Variabel X (Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ) dengan Variabel Y (Prestasi Belajar PAI)
Tabel 4.10	Interpretasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap orang tentunya bercita-cita mempunyai anak yang ber-*akhlakul karimah*. Mengapa demikian, karena anak yang berakhlakul karimah senantiasa mendoakan orang tuanya, dan doanya tidak akan putus walaupun sudah meninggal dunia. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan sebuah proses. Proses tersebut tidak lain adalah pendidikan. Karena menurut Ki Hajar Dewantoro dalam buku *Pengantar Umum Pendidikan* karya Drs. Suwarno, pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan perkembangan budi pekerti (kekuatan batin), fikiran (intelek) dan jasmani anak-anak, supaya dapat memajukan kesempurnaan hidup, yaitu kehidupan dan penghidupan anak-anak selaras dengan alamnya dan masyarakatnya.¹

Dalam pandangan imam Al-Ghozali, pendidikan tidak hanya berbicara persoalan potensi dan kemampuan secara jasmani, namun juga tentang akhlak. Menurutnya, pendidikan adalah menghilangkan akhlak yang buruk dan menanamkan akhlak yang baik.² Pendidikan juga merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan secara sistematis untuk melahirkan perubahan-perubahan yang progresif pada tingkah laku manusia.

Anak yang baru lahir berada pada keadaan serba lemah, belum dapat berdiri sendiri dan serba bergantung kepada orang lain. Padahal sesungguhnya

¹Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1988), hlm. 3.

²M. Zainuddin, dkk, *Pendidikan Islam: Dari Paradigma Klasik Hingga Kontemporer*, (Malang, UIN Malang Press, 2009), hlm. 166.



anak mempunyai potensi untuk berkembang. Karenanya, orang tua perlu memberikan pendidikan demi perkembangan dan kelanjutan hidup anak tersebut. Kesadaran diri dan kemampuan tidak dimiliki oleh anak sejak lahir, hanya dibawanya dalam bentuk potensi yang perlu dikembangkan melalui pendidikan.

Pendidikan akan maksimal jika dilaksanakan pada tempat yang representatif. Dalam hal ini, Lengeveld dalam bukunya Drs. Suwarno mengemukakan tiga macam lembaga pendidikan yaitu keluarga, negara dan agama.³ Dasar yang digunakanya dalam pembagian tersebut adalah soal wewenang dan wibawa. Keluarga, negara dan agama adalah badan yang mempunyai wewenang menyelenggarakan pendidikan. Wewenang keluarga bersifat kodrati, wewenang negara berdasarkan undang-undang, sedangkan wewenang agama berasal dari Tuhan.

Ki Hajar Dewantoro mengemukakan *tricental* atau tiga pusat pendidikan yaitu keluarga, sekolah dan perkumpulan pemuda. Disini, Ki Hajar Dewantara memandang badan pendidikan dari segi wadah atau tempat terselenggaranya proses pendidikan. Keluarga adalah lembaga pendidikan tertua. Lembaga ini ada sejak manusia dilahirkan ke dunia, dimana orang tua sebagai pendidiknya dan anak sebagai peserta didik. Keluarga merupakan pendidikan informal, yaitu pendidikan yang tidak mempunyai bentuk program yang jelas dan resmi. Keluarga adalah lembaga pertama dan utama. Terbentuknya mental dan kepribadian diawali di dalam keluarga.

³Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan...*, hlm. 65.



Setelah anak mencapai usia matang bersekolah, disamping menjalani pengalaman hidup di dalam keluarga, ia memasuki pusat pendidikan yang kedua, yaitu sekolah. Transisi pendidikan dari rumah ke sekolah perlu diperhatikan oleh para guru dan orang tua. Guru perlu menciptakan suasana belajar mengajar yang dapat memenuhi kebutuhan dasar anak, terutama kebutuhan kasih sayang dan rasa aman. Sehingga kehidupan di sekolah bukanlah sesuatu yang menakutkan bagi anak-anak.

Sekolah merupakan tempat mengembangkan kecerdasan fikiran dan memberikan pengetahuan. Walaupun dalam keluarga juga mengembangkan kecerdasan anak, akan tetapi orang tua terlalu sibuk dengan pekerjaannya, sehingga tidak efisien dan sumbangnya tidak dapat menyamai peranan sekolah dalam hal pengembangan kecerdasan anak. Selain itu, sekolah merupakan lembaga formal, kurikulum dan programnya sudah tersusun secara sistematis.

Kehidupan anak dirumah yang serba menggantungkan diri kepada orang tua, maka memasuki sekolah, anak mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendiri dan tanggung jawab, sebagai persiapan sebelum kemasayarakat. Karena sesungguhnya, sekolah merupakan refleksi atau pencerminan kehidupan bermasyarakat. Di dalam bermasyarakat, anak harus mempunyai *attitude* dan karakter yang baik. Dalam hal ini, Ibnu Miskawaih, seorang filsuf Islam mengemukakan bahwa watak dan karakter anak dapat berubah karena



pengaruh-pengaruh dan faktor-faktor eksternal, misalnya lingkungan yang mengitarinya atau pola-pola pendidikan yang diperolehnya.⁴

Bagi umat muslim, penanaman *akhlakul karimah* sudah termaktub di dalam konsep pendidikan Islam. Pendidikan Islam merupakan proses trans-internalisasi pengetahuan dan nilai Islam kepada peserta didik melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, pengarahan dan pengembangan potensi-potensinya, guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat, jasmani dan rohani. Bimbingan tersebut dilakukan secara sadar dan terus menerus dengan disesuaikan fitrah dan kemampuan, baik secara individu maupun kelompok, sehingga ia mampu menghayati, memahami dan mengamalkan ajaran islam secara utuh-menyeluruh dan komprehensif.⁵

Dalam pelaksanaannya, pendidikan Islam ingin mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional.⁶ Tujuan pendidikan nasional tertuang di dalam pasal 3 UU Sisdiknas no. 20 tahun 2003 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada

⁴M. Zainuddin, dkk, *Pendidikan Islam: Dari Paradigma Klasik Hingga Kontemporer...*, hlm. 144.

⁵Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 26.

⁶Departemen Agama RI, *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005), hlm. 20-21.

Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan tujuan pendidikan di atas, menjadikan peserta didik sebagai manusia yang beriman dan bertaqwa tentunya tidak terlepas dari pendidikan agama yang penanamannya haruslah dimulai sejak dini. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik tidak hanya cerdas secara ilmu, namun juga secara moral. Selain itu, pendidikan agama yang dilakukan sejak dini dapat membentengi seseorang dari perbuatan yang dilarang dalam ajaran agama.⁷

Syariat Islam tidak akan diamalkan seseorang jika hanya diajarkan saja, namun harus dididik melalui proses pendidikan. Hal ini dikarenakan pendidikan Islam adalah pendidikan iman dan pendidikan amal, artinya mencakup teori dan juga praktis. Pendidikan agama yang diberikan di sekolah formal sebanyak dua kali seminggu tentu dirasa kurang sehingga perlu tambahan pendidikan agama di lembaga non formal seperti di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ).

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan salah satu lembaga pendidikan non-formal yang dipergunakan untuk memberikan bimbingan, membina potensi-potensi yang ada dalam diri peserta didik, serta menanamkan pribadi peserta didik nilai agama yang berintikan pada ajaran

⁷ ¹Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 113

Al-Quran.⁸ Materi yang diajarkan di TPQ cukup bervariasi, misalnya ilmu al-Qur'an, ilmu hadist, materi akidah dan akhlak, serta ilmu-ilmu agama yang bermanfaat bagi peserta didik. Hal ini tentu menjadikan TPQ sebagai salah satu lembaga pendidikan non formal yang banyak berperan dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan di TPQ bertujuan untuk memberikan bekal dasar bagi anak didik (santri) agar mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid. Penyelenggaraan TPQ pada dasarnya disebabkan oleh adanya kesadaran umat Islam akan pentingnya sebuah lembaga pendidikan keagamaan yang menyangkut program pemberantasan buta huruf dan makna al-Qur'an, serta pembinaan akhlak dan ibadah bagi anak-anak yang merupakan generasi penerus bangsa. Selain itu juga disebabkan oleh adanya rasa keprihatinan terhadap kondisi lingkungan sosial, khususnya masalah kemerosotan akhlak.

Setiap orang tua tentu menginginkan anaknya menjadi sholeh dan sholehah, berakhlak mulia, pandai membaca dan memahami al-Qur'an, serta hal positif lainnya. Meskipun demikian masih banyak orang tua yang belum menyadari pentingnya TPQ sebagai lembaga pendidikan nonformal yang bisa membantu mencapai tujuan positif, membantu perkembangan anak maupun prestasi belajarnya di sekolah, terutama pada materi Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini dikarenakan beberapa faktor penyebab seperti kurangnya

⁸ ² Suharyani, Herlina, dan M. Khamsul Azani, "Peran Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik", *Jurnal Paedagogy*, Vol.3, No.2, Oktober 2016, h.125

pemahaman orang tua tentang pentingnya pendidikan di TPQ, rendahnya minat dan dukungan orang tua dalam mendukung pendidikan anaknya di luar sekolah formal, dan lain sebagainya.

Fakta dilapangan, pada umumnya orang tua lebih menekankan pendidikan formal anaknya daripada pendidikan nonformalnya. Mereka menganggap pendidikan nonformal seperti Taman Pendidikan Al-Qur'an tidak dapat dipergunakan anaknya kelak untuk bekal mencari kerja, karena di Taman Pendidikan Al-Qur'an hanya mengajarkan tentang membaca dan menulis Al-Qur'an. Anggapan orang tua yang seperti itulah sering juga dijumpai anak yang tidak belajar di TPQ dan mereka lebih suka mengikuti les di lembaga-lembaga bimbingan belajar untuk mendalami materi pelajaran yang akan diujikan pada ujian nasional.

Berdasarkan penjabaran di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Korelasi Antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji Di TPQ Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Siswi Kelas III, IV, V Sd N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keaktifan siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020 dalam mengikuti kegiatan mengaji di TPQ?

2. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020?
3. Apakah terdapat korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan Mengaji di TPQ dengan prestasi belajar PAI siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Keaktifan siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020 dalam mengikuti kegiatan mengaji di TPQ.
2. Prestasi belajar PAI siswa-siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020.
3. Korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan Mengaji di TPQ dengan prestasi belajar PAI siswa-siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara akademis maupun secara praktis, yaitu:

1. Manfaat Akademis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk mengembangkan khazanah dunia Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui studi lapangan, khususnya dalam pembelajaran di



sekolah formal, serta untuk menganalisis faktor-faktor yang menunjang prestasi peserta didik dalam bidang PAI.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk guru

Dapat menjadi masukan bagi guru PAI dalam memperluas pengetahuan mengenai faktor-faktor yang menunjang prestasi belajar peserta didik.

b. Untuk Sekolah

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat digunakan sebagai evaluasi keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran PAI, khususnya pada kelas III, IV, V tahun pelajaran 2019/2020.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada akhir pembahasan skripsi yang berjudul “Studi Korelasi antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan mengaji di TPQ dengan Pretasi Belajar PAI siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2019-2020”, penulis dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan mengaji di termasuk dalam kategori cukup aktif dengan rata-rata nilainya 48,475 pada interval 45,33 – 51,67 dan standar deviasi 6,34.
2. Prestasi belajar PAI siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong Kecamatan Tulis kabupaten Batang termasuk dalam kategori cukup baik dengan rata-rata 87,65 pada interval 84,42-90,88 dan standar deviasinya 6,4.
3. Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara keaktifan mengikuti kegiatan mengaji di TPQ dengan prestasi belajar PAI siswa siswi kelas III, IV, V SD N Posong kabupaten Batang pada tahun pelajaran 2019-2020. Hal tersebut berdasarkan data yang telah diperoleh dimana $r_{xy} = 0,824$ lebih besar dari pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yaitu $r_{tabel} = 0,312$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikansi 1% yaitu $r_{tabel} = 0,403$, sehingga $r_{xy} > r_{tabel}$, maka hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X (keaktifan mengikuti kegiatan mengaji di

TPQ) dengan variabel Y (prestasi belajar PAI siswa siswa kelas III, IV, V SD N Posong).

B. Saran

Berdasarkan kajian teori dan hasil penulisan lapangan yang penulis paparkan, ada beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penulisan bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan mengaji di TPQ dan prestasi belajar PAI masih dalam kategori cukup. Untuk itu hendaknya kepala Sekolah dan ustadz ustadzah turut mengupayakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan mengaji di TPQ dan meningkatkan prestasi belajar PAI siswa. Hal tersebut bisa dilakukan dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan selalu memberikan motivasi kepada siswa.
2. Siswa-siswi yang aktif dalam kegiatan mengaji di TPQ harus lebih meningkatkan intensitas dan semangat belajarnya, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Sehingga prestasi belajar PAI menjadi lebih baik dan dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Semua elemen warga sekolah, mulai dari siswa sampai kepala sekolah senantiasa bekerjasama dan bersinergi untuk memajukan sekolah di segala bidang.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid & Dian Anjayani, 2006, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, 2008, *Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Abdurrahman Fathoni, 2006 *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah, 2009 *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung, PT Rafika Aditama.
- As'ad Humam, 1995, *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan; Membaca, menulis, memahami al-Qur'an*, Yogyakarta: Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM.
- Basori Alwi Murtadho, 2005, *Pokok-pokok Ilmu Tajwid*, Malang, CV.RAHMATIKA,
- Deni Darmawan, 2013 *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Depag RI, 2004, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta. Proyek EMIS.
- Departemen Agama RI, 2005, *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Agama RI, 2010 *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Lentera Abadi.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ibnu Hadjar, 1996, *Dasar-Dasar penelitian kualitatif dalam pendidikan*. Jakarta: Rafindo Grafindo Persada.
- Imam Muslim, *Shohih Muslim, Juz I*, Semarang: Toha Putra, t.t.
- Iskandar Engku dan Siti Zubaidah, 2014, *Sejarah Pendidikan Islam*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Koenjtaraningrat, 1977 *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.



- M. Zainuddin, dkk, 2009, *Pendidikan Islam: Dari Paradigma Klasik Hingga Kontemporer*, Malang, UIN Malang Press.
- Muhammad Abdul Qodir Ahmad, 2008 *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muhammad Amin, 2006, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Muntahibun Nafis, , 2011, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras.
- Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karyahlm.
- Mujtahid, *Reformasi Pendidikan Islam*, 2011, Malang, UIN MALIKI PRESS.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, 2014, Jakarta, PT Bumi Aksara
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- S. Margono, 2004 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman, 2009, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, .Jakarta: Raja Grafindo.
- Sholeh Abdul Aziz dan Abdul Majid, *At-Tarbiyah wa Turuquut Tadris*, Mesir: Darul Ma'arif, t.t.
- Sugiyono, 2010 *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2009, *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata, 2003, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suroto Suruju, 2001, *Metde Praktis Mengajar Attanzil*, Pamekasan: lembaga TK-TP Al-Qur'an Mambaul Ulum Bata-Bata.
- Sutrisno Hadi, 2001, *Statistik Jilid 2*, Yogyakarta: Andi Offset.

Lampiran 1

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Keaktifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ

1. Definisi Konseptual

Keaktifan adalah kesibukan atau keikutsertaan seseorang dalam mengikuti suatu kegiatan. Adapun bentuk keaktifan adalah mengikuti secara rutin kegiatan di TPQ, baik kegiatan formal, setoran hafalan dengan ustadz / ustadzah ataupun kegiatan lain yang menjadi program TPQ.

2. Definisi Operasional

Keaktifan mengikuti kegiatan mengaji di TPQ dalam penelitian ini didefinisikan sebagai keaktifan siswa yang dilihat dari skor total intensitas kehadiran, keikutsertaan siswa dalam kegiatan TPQ dan luar kelas, serta keterlibatan siswa dalam ajang kompetisi yang ada.

3. Indikator

Keaktifan mengikuti kegiatan mengaji di TPQ sebagai variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi dengan indikator sebagai berikut:

- a. Intensitas kehadiran siswa
- b. Keikutsertaan pembelajaran di dalam kelas
- c. Keikutsertaan kegiatan di luar kelas
- d. Keikutsertaan kompetisi yang diadakan TPQ maupun instansi lain.

4. Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Mengikuti Kegiatan mengaji di TPQ

Instrumen keaktifan dalam mengikuti kegiatan mengaji di TPQ sebagai variabel X dalam bentuk angket objektif dengan 4 alternatif jawaban. Skor jawaban dari 4 alternatif tersebut bergerak dari skor tertinggi ke skor terendah. Jawaban “selalu” diberi skor 4, jawaban “sering” diberi skor 3, jawaban “kadang-kadang” diberi jawaban 2 dan jawaban “tidak pernah” diberi skor 1.

Variabel	indikator	Variasi butir	jumlah
Keaktifan mengikuti kegiatan mengaji di TPQ	Intensitas kehadiran	1,2,3,4,5	5
	Keikutsertaan pembelajaran di dalam kelas	6,7,8,9,10	5
	Keikutsertaan kegiatan	11,12,13,14,15	5



	di luar kelas		
	Keikutsertaan kompetisi	16,17,18,19,20	5
	Jumlah		20



Lampiran 2

**INSTRUMEN UJI COBA
KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN MENGAJI DI TPQ**

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Alamat :

Petunjuk pengisian angket:

- a. Bacalah do'a terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
- b. Bacalah setiap pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti.
- c. Berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif yang cocok dan sesuai menurut pendapat anda.
- d. Jawaban anda sangat kami harapkan dan berharga bagi keberhasilan penelitian kami, tidak mempengaruhi prestasi dan nilai belajar anda.
- e. Sebelum dan sesudahnya kami sampaikan terima kasih.

Keterangan:

- **Selalu** (apabila dilakukan terus menerus)
- **Sering** (apabila lebih banyak melakukan dari pada tidak melakukan)
- **Kadang-kadang** (apabila lebih banyak tidak melakukan daripada melakukan)
- **Tidak pernah** (apabila tidak melakukan)

Pertanyaan:

I. Intensitas Kehadiran

1. Apakah anda pernah tidak berangkat mengaji?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah keberangkatan anda karena keniatan diri sendiri?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah orang tua anda memberi motivasi untuk berangkat mengaji?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah anda pernah merasa malas untuk berangkat mengaji?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah anda pernah tidak berangkat mengaji karena sakit?



- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

II. Keikutsertaan pembelajaran di dalam kelas

- 6. Apakah anda pernah tidak memperhatikan ketika pembelajaran dikelas sedang berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 7. Apakah anda pernah mengalami kesulitan ketika mengikuti proses pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 8. Saat proses pembelajaran, apakah kelas berjalan dengan kondusif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 9. Apakah anda dapat memahami pelajaran hanya dalam satu kali pertemuan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 10. Apakah ustadz/ustadzah yang mengajar kelas anda pernah tidak berangkat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

III. Keikutsertaan kegiatan di luar kelas

- 11. Apakah anda pernah tidak mengikuti kegiatan pembelajaran di luar kelas ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 12. Apakah anda pernah mengikuti kegiatan tidak sampai selesai ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 13. Apakah kegiatan di luar kelas berjalan dengan kondusif ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 14. Apakah anda pernah mengalami kesulitan ketika kegiatan di luar kelas ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- 15. Pada saat anda mengikuti kegiatan di luar kelas, apakah orang tua anda mendukung ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

IV. Keikutsertaan Kompetisi





16. Apakah anda bersedia jika ditunjuk mejadi peserta dalam kompetisi lomba tingkat kecamatan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah anda pernah merasa kesulitan jika mengikuti kompetisi tersebut ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah ada niat dalam diri anda untuk bisa mengikuti perlombaan tingkat kecamatan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah anda memberi semangat dan motivasi kepada teman yang jarang ikut seta dalam perlombaan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah ustadz/ustadzah anda selalu memberi motivasi dan arahan kepada anda dalam mengikuti kompetisi ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Lampiran 3

DATA HASIL PRESTASI PAI

No.	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Nanda Sulistyan	III	L
2	Afinatul Alaina	III	P
3	Ainur Akhwan	III	L
4	Alfin Dika Pratama	III	L
5	Charis Lidya Sofia Astutik	III	P
6	Haikal Fikri	III	L
7	Icak Risnawati	III	P
8	Kheren Nia Mulia Pertiwi	III	P
9	Lu'luatum Mufidah	III	L
10	Maulida Ahmad	III	L
11	Muhammad Abi Al Fareza	III	L
12	Muhammad Sulton Araafi'u	III	L
13	Nia Asya Alfiana	III	P
14	Putri Angreni	III	P
15	Rendi Agung Pratama	III	L
16	Siti Nur Faizah	III	P
17	Chika Ramadhani	IV	P
18	Aceng Surya M	IV	L
19	Andhika Maulana Putra	IV	L
20	Arfan Oktavianto	IV	L
21	Hendrik Ramadyansyah	IV	L
22	Maulana Romadhoni	IV	L
23	M. Bayu Garda Pratama	IV	L
24	Rizky Putra	IV	L
25	Sigit Prasetyo	IV	L
26	Gendis Nur Atikasari	IV	P
27	Rio	IV	L
28	Abdul Rokhim	V	L
29	Cahya Adinda	V	P
30	Defi Amiliasari	V	P
31	Farihatul Aulia Husna	V	P
32	Hilda Anastasya	V	P
33	Imam Maulana	V	L
34	Lia Latifatun Nisa	V	P
35	Listya Eva A	V	P
36	Mariska Uswatun	V	P
37	Ninda Laila Fahma	V	P
38	Putri Aulia Oktaviani	V	P
39	Tora Hermansyah	V	L
40	Wulan Anugerah P	V	P



Lampiran 4

**ANALISIS UJI VALIDITAS DAN REABILITAS INSTRUMEN KEAKTIFAN
MENGIKUTI KEGIATAN MENGAJI DI TPQ**

Tabel Uji Validitas

Kode Peserta	NOMOR SOAL										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
UC-1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
UC-2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
UC-3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4
UC-4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3
UC-5	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4
UC-6	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3
UC-7	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3
UC-8	2	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4
UC-9	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4
UC-10	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4
UC-11	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3
UC-12	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1
UC-13	3	2	2	3	4	4	4	1	4	2	4
UC-14	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
UC-15	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4
UC-16	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
UC-17	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
UC-18	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4
UC-19	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
UC-20	3	3	1	2	3	2	4	2	4	2	3
Jumlah	58	55	53	55	61	68	68	47	78	63	71
korelasi	0,45	0,55	0,57	0,76	0,37	0,72	0,63	0,71	0,27	0,77	0,88
r tabel	0,444										
validitas	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid	valid
varians	0,29	0,39	0,73	0,59	0,55	0,64	0,64	0,53	0,19	0,73	0,55



NOMOR SOAL									Σ	NILAI
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100
4	4	4	4	3	3	4	4	4	74	93
3	4	4	4	4	3	4	3	3	71	89
3	3	4	3	2	3	4	4	4	65	81
3	3	3	4	2	3	4	2	3	58	73
4	4	4	4	2	4	4	4	4	69	86
2	3	3	4	2	2	3	2	3	57	71
3	3	4	4	2	2	4	3	3	61	76
2	4	4	4	3	3	4	4	3	64	80
2	4	4	4	3	3	4	4	4	67	84
3	3	4	2	2	2	4	3	3	62	78
2	4	3	3	2	3	2	3	4	58	73
2	2	1	4	3	2	2	4	2	38	48
3	4	3	4	2	1	3	4	3	60	75
3	3	4	4	3	4	4	3	4	72	90
4	4	4	4	4	4	4	3	4	73	91
4	4	4	4	3	4	4	4	4	74	93
4	4	4	4	3	4	3	4	4	71	89
4	4	3	4	2	2	4	3	2	61	76
4	2	4	4	2	2	2	3		53	66
3	3	3	3	2	4	2	2	4	55	69
62	69	71	75	51	58	69	66	65	1263	1579
0,49	0,71	0,82	0,15	0,46	0,57	0,71	0,27	0,63	rata-rata =	
									63,15	79
valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid		
0,59	0,45	0,55	0,29	0,45	0,79	0,65	0,51	0,45	rians Total	



Tabel Uji Reliabilitas

Kode Peserta	NOMOR SOAL											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
UC-1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
UC-2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
UC-3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3
UC-4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
UC-5	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4
UC-6	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2
UC-7	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3
UC-8	2	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2
UC-9	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2
UC-10	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3
UC-11	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2
UC-12	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2
UC-13	3	2	2	3	4	4	4	1	4	2	4	3
UC-14	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
UC-15	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4
UC-16	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
UC-17	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
UC-18	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4
UC-19	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4
UC-20	3	3	1	2	3	2	4	2	4	2	3	3
Jumlah	58	55	53	55	61	68	68	47	78	63	71	62
korelasi	0,46	0,57	0,57	0,76	0,38	0,72	0,63	0,74	0,20	0,78	0,88	0,52
r tabel	0,444											
validitas	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid
varians	0,29	0,39	0,73	0,59	0,55	0,64	0,64	0,53	0,19	0,73	0,55	0,59
reliabilitas	0,8806											
interpretasi	Reliabel											
	183	163	159	172	213	260	260	122	324	217	279	213



NOMOR SOAL								Σ	NILAI	X	X ²
13	14	15	16	17	18	19	20				
4	4	4	4	4	4	4	4	80	100		
4	4	4	3	3	4	4	4	74	93	11	114
4	4	4	4	3	4	3	3	71	89	8	59
3	4	3	2	3	4	4	4	65	81	2	3
3	3	4	2	3	4	2	3	58	73	-5	28
4	4	4	2	4	4	4	4	69	86	6	32
3	3	4	2	2	3	2	3	57	71	-6	40
3	4	4	2	2	4	3	3	61	76	-2	5
4	4	4	3	3	4	4	3	64	80	1	0
4	4	4	3	3	4	4	4	67	84	4	14
3	4	2	2	2	4	3	3	62	78	-1	2
4	3	3	2	3	2	3	4	58	73	-5	28
2	1	4	3	2	2	4	2	38	48	-25	640
4	3	4	2	1	3	4	3	60	75	-3	11
3	4	4	3	4	4	3	4	72	90	9	76
4	4	4	4	4	4	3	4	73	91	10	94
4	4	4	3	4	4	4	4	74	93	11	114
4	4	4	3	4	3	4	4	71	89	8	59
4	3	4	2	2	4	3	2	61	76	-2	5
2	4	4	2	2	2	3	3	56	70	-7	53
3	3	3	2	4	2	2	4	55	69	-8	69
69	71	75	51	58	69	66	68	1266	1583	0	1448,2
0,69	0,85	0,16	0,45	0,57	0,69	0,26	0,64	rata-rata =			
								63,3	79		
valid	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid				
0,45	0,55	0,29	0,45	0,79	0,65	0,51	0,44	varians Total		10,52	
0,8806								72,41			
Reliabel											
263	272	303	143	185	260	244	249				

Lampiran 5

**PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN KEAKTIFAN MENGIKUTI
KEGIATAN MENGAJI DI TPQ**

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi tiap item butir soal
- N = banyaknya responden uji coba
- X = jumlah skor item
- Y = jumlah skor total

Kriteria

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan

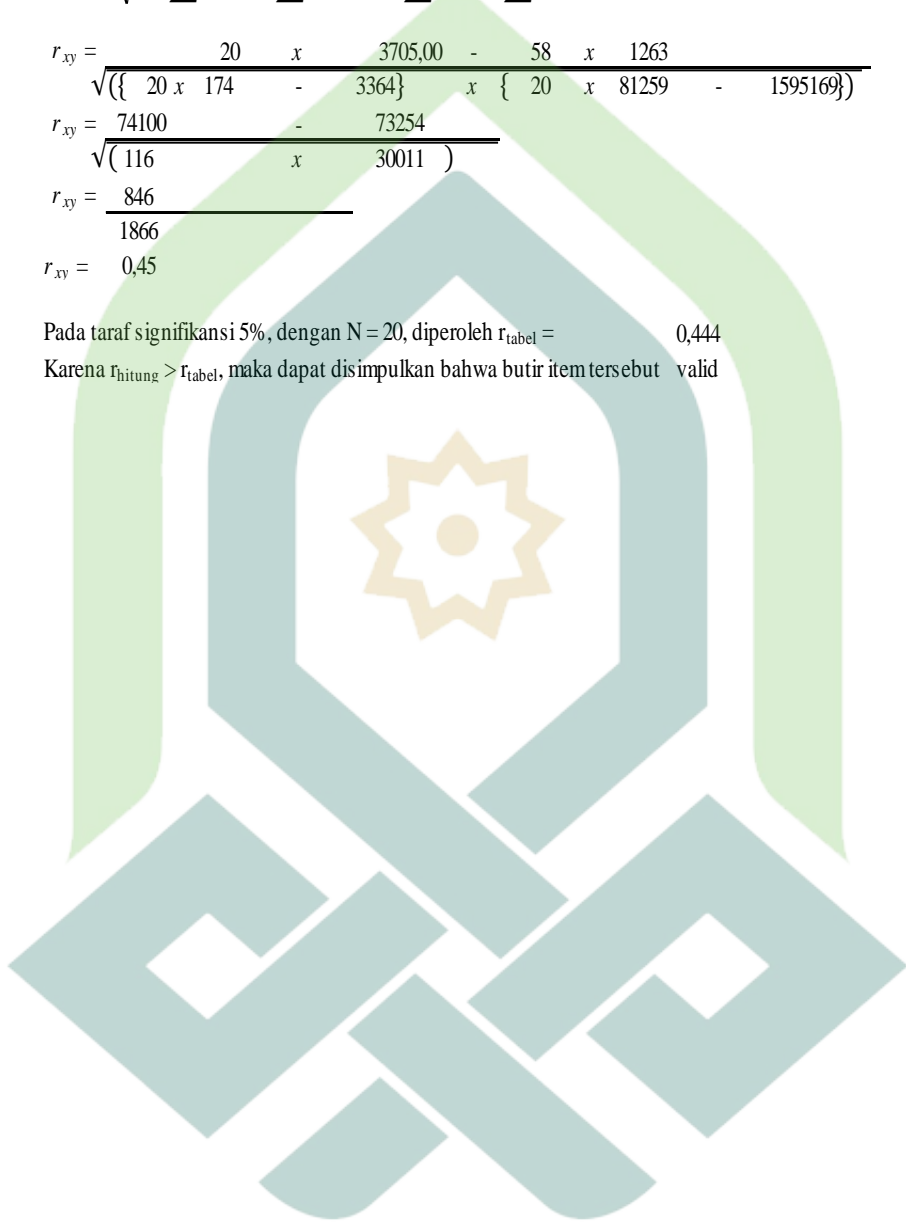
Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen angket Pendidikan Agama dalam Keluarga nomor 1, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal no.1 (X)	Skor Total (Y)	X^2	Y^2	XY
1	UC-1	3	74	9	5476,00	222,00
2	UC-2	4	71	16	5041,00	284,00
3	UC-3	3	65	9	4225,00	195,00
4	UC-4	3	58	9	3364,00	174,00
5	UC-5	3	69	9	4761,00	207,00
6	UC-6	3	57	9	3249,00	171,00
7	UC-7	3	61	9	3721,00	183,00
8	UC-8	2	64	4	4096,00	128,00
9	UC-9	2	67	4	4489,00	134,00
10	UC-10	3	62	9	3844,00	186,00
11	UC-11	2	58	4	3364,00	116,00
12	UC-12	2	38	4	1444,00	76,00
13	UC-13	3	60	9	3600,00	180,00
14	UC-14	4	72	16	5184,00	288,00
15	UC-15	3	73	9	5329,00	219,00
16	UC-16	3	74	9	5476,00	222,00
17	UC-17	3	71	9	5041,00	213,00
18	UC-18	3	61	9	3721,00	183,00
19	UC-19	3	53	9	2809,00	159,00
20	UC-20	3	55	9	3025,00	165,00
Jumlah		58	1263	174	81259	3705,00



$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$
$$r_{xy} = \frac{20 \cdot x \cdot 3705,00 - 58 \cdot x \cdot 1263}{\sqrt{\{20 \cdot x \cdot 174 - 3364\} \cdot \{20 \cdot x \cdot 81259 - 1595169\}}}$$
$$r_{xy} = \frac{74100 - 73254}{\sqrt{(116 \cdot x \cdot 30011)}}$$
$$r_{xy} = \frac{846}{1866}$$
$$r_{xy} = 0,45$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 20, diperoleh $r_{tabel} = 0,444$
Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid



Lampiran 6

**PERHITUNGAN RELIABILITAS INSTRUMEN
KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN IPNU IPPNU**

Rumus

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
- $\sum S_i^2$ = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal
- S_t^2 = varians total
- n = banyak soal yang valid

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka soal dikatakan reliabel. Jika $r_{11} > 0,7$ maka soal dikatakan memiliki reliabilitas tinggi

Perhitungan

Berdasarkan tabel awal pada lampiran sebelumnya, didapatkan data sebagai berikut:

$$s_1^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\begin{aligned} s_1^2 &= \frac{183 - \frac{33489}{20}}{20} \\ &= \frac{-1491,45}{20} \\ &= -75 \end{aligned}$$

Jumlah varians skor dari tiap butir soal:

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + S_4^2 + S_5^2 + S_6^2 + S_7^2 + S_8^2 + S_9^2 + S_{10}^2 + S_{11}^2 + S_{12}^2 + S_{13}^2 + S_{14}^2 + S_{15}^2 + S_{16}^2 + S_{17}^2 + S_{18}^2 + S_{19}^2 + S_{20}^2$$

$$\sum S_i^2 = 0,29 + 0,39 + 0,73 + 0,59 + 0,55 + 0,64 + 0,64 + 0,53 + 0,19 + 0,73 + 0,55 + 0,59 + 0,45 + 0,55 + 0,29 + 0,45 + 0,79 + 0,65 + 0,51 + 0,44$$

$$\sum S_i^2 = 10,55$$

variens total



$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$
$$= \frac{1448,20}{20} - \frac{0}{20}$$
$$= 72,41$$

Tingkat reliabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{10,55}{72,41} \right)$$

$$r_{11} = 0,8806$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 20, diperoleh $r_{tabel} = 0,444$

Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut **reliabel**.

Karena $r_{hitung} > 0,7$, maka butir item tersebut memiliki **tingkat reliabilitas yang tinggi**.

Lampiran 7

**PERHITUNGAN NORMALITAS KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN
MENGAJI DI TPQ**

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H₁ : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 57
 Nilai minimal = 28
 Rentang nilai (R) = 57 - 28 = 29
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 40 = 6,2868 \approx 6$ kelas
 Panjang kelas (P) = $29 / 6 = 4,8333 \approx 5$

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	X - X̄	[(X - X̄)] ²
1	55	6,53	42,58
2	50	1,53	2,33
3	53	4,53	20,48
4	55	6,53	42,58
5	52	3,53	12,43
6	51	2,53	6,38
7	56	7,53	56,63
8	50	1,53	2,33
9	47	-1,48	2,18
10	45	-3,48	12,08
11	51	2,53	6,38
12	57	8,53	72,68
13	54	5,53	30,53
14	50	1,53	2,33
15	50	1,53	2,33



16	44	-4,48	20,03
17	28	-20,48	419,23
18	52	3,53	12,43
19	51	2,53	6,38
20	44	-4,48	20,03
21	44	-4,48	20,03
22	44	-4,48	20,03
23	57	8,53	72,68
24	57	8,53	72,68
25	50	1,53	2,33
26	50	1,53	2,33
27	51	2,53	6,38
28	53	4,53	20,48
29	46	-2,48	6,13
30	49	0,52	0,28
31	51	2,53	6,38
32	51	2,53	6,38
33	38	-10,48	109,73
34	48	-0,48	0,23
35	52	3,53	12,43
36	43	-5,48	29,98
37	33	-15,48	239,48
38	46	-2,48	6,13
39	43	-5,48	29,98
40	38	-10,48	109,73
Σ	1939	0,00	1565,98

Rata-rata $\bar{x} = \frac{\Sigma x_i}{n} = \frac{1939}{40} = 48,48$

Standar Deviasi (S) :

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$
$$= \sqrt{\frac{1565,98}{39}}$$
$$= 40,1532$$

S = 6,34



Daftar Frekuensi Kekatifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ

No	Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$	
1	28	32	27,5	-3,3101	0,4995	0,0054	1	0,2154	2,8587
2	33	37	32,5	-2,5210	0,4941	0,0358	1	1,4315	0,1301
3	38	42	37,5	-1,7320	0,4584	0,1312	2	5,2489	2,0109
4	43	47	42,5	-0,9429	0,3271	0,2660	10	10,6399	0,0385
5	48	52	47,5	-0,1539	0,0611	0,2985	17	11,9397	2,1447
6	53	57	52,5	0,6352	-0,2373	0,1600	9	6,3989	1,0573
		56,5	1,2664	-0,3973					
Jumlah							40		8,2402

Keterangan:

- Bk : Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5
- Z_i : $(Bk - X) / S$
- $P(Z_i)$: Nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z
- Luas Daerah : $P(Z_1) - P(Z_2)$
- E_i : Luas daerah x N
- O_i : f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh X^2 tabel = 11, 070

Karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

Kualitas variabel Kekatifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ

A.	$M + 1.5 \times SD =$	48,48	+	1,5	\times	6,34	$=$	57,98
B.	$M + 0.5 \times SD =$	48,48	+	0,5	\times	6,34	$=$	51,64
C.	$M - 0.5 \times SD =$	48,48	-	0,5	\times	6,34	$=$	45,31
D.	$M - 1.5 \times SD =$	48,48	-	1,5	\times	6,34	$=$	38,97

Tabel Kualitas variabel Kekatifan Mengikuti Kegiatan Mengaji di TPQ

SKORMENTAH	KRITERIA
57,98 Ke Atas	Baik Sekali
51,64 - 57,97	Baik
45,31 - 51,63	Sedang
38,97 - 45,30	Jelek

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Isnaini Imaniyah
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 17 Juli 1995
Alamat Asal : Rt. 03/ Rw. 01, Desa Tulis, Kec. Tulis, Kab.
Batang
No. Hp : 085225434675
E-mail : isnainiimaniyah123@gmail.com

Riwayat Pendidikan Formal:

- SD N Posong lulus tahun 2007
- SMP N 01 Tulis lulus tahun 2010
- MA Darul Amanah Sukorejo Kendal lulus tahun 2013
- S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pekalongan

Riwayat Pendidikan Non-Formal:

- TPQ Darul Ulum Posong
- Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal

Pekalongan, 19 Juni 2020

Yang Menyatakan



Isnaini Imaniyah

NIM: 2021313053



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ISNAINI IMANIYAH**
NIM : **2021313053**
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN MENGAJI DI TPQ
DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SISWI KELAS III, IV, V SD N
POSONG KECAMATAN TULIS KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN
2019-2020**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juli 2020



ISNAINI IMANIYAH
NIM. 2021313053

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

