

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 3 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh :**

**FERRI FITRIANA**  
**NIM. 2021115206**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 3 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**FERRI FITRIANA**  
**NIM. 2021115206**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **FERRI FITRIANA**  
NIM : **2021115206**  
JURUSAN : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 COMAL"** adalah hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 November 2022

Yang menyatakan



**FERRI FITRIANA**

**NIM: 2021115206**

**Nalim, M.Si.**

Perum Griya Sejahtera C-8 Tirto,

Kota Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Ferri Fitriana

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN

GUSDUR Pekalongan

c.q Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FERRI FITRIANA

NIM : 2021115206

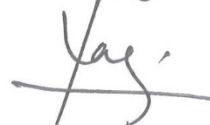
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 COMAL”** dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota ini dibuat harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 2 November 2022

Pembimbing



**Nalim, M.Si.**

**NIP. 19780105 2008001 1 019**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **FERRI FITRIANA**  
NIM : **2021115206**  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 COMAL**

Telah diujikan pada hari Jumat, Tanggal 4 November 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Saifudin, M.Si.**  
NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II

**Mohammad Syaifuddin, M.Pd.**  
NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 10 November 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

Hamzah ( ء ) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak ditengah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda ( ` ).

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

### 3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/. Contoh :

مرأة جميلة      ditulis      *Mar`atun Jamīlah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/. Contoh :

فاطمة      ditulis      *Fātimah*

### 4. *Syaddad (Tasydid, Geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut. Contoh :

ربنا      ditulis      *Rabbanā*

البر      ditulis      *Al-Birr*

### 5. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan uruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh :

الشمس      ditulis      *Asy-Syamsu*

الرجل      ditulis      *Ar-Rajulu*

السيدة      ditulis      *As-Sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contoh :

القمر      ditulis      *Al-Qamar*

البدیع      ditulis      *Al-Badī'*

الجلال      ditulis      *Al-Jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/'). Contoh :

أمرت      ditulis      *`umirtu*

شيء      ditulis      *syai`un*

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmaanirrohim*

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammaad SAW. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Seluruh Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Keluarga Besar SMP Negeri 3 Comal
3. Para calon guru generasi mendatang

Penulisan skripsi ini tidaklah instan, banyak yang saya lalui saat penulisan skripsi ini. Banyak pihak yang telah memberikan dukungan agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan saya ucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ibu Salamah Binti Suryo dan Bapak Calam Bin Suryadi. Ya Allah sayangilah keduanya karena berkat do'a yang telah dipanjatkannya, saya mampu berjalan sejauh ini dengan lancar.
2. Bapak Nalim, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya dengan sabar selama pembuatan skripsi.
3. Ibu Isti Kumalasari, S.Pd., beliau adalah guru PAI yang sudah banyak saya repotkan dan selalu meluangkan waktu untuk penelitian saya.
4. Keluarga, kerabat, dan sahabat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

## **MOTTO**

*“Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya dan kemudian menyebarkannya.”*

(Sufyan bin Uyainah).

## ABSTRAK

**Ferri Fitriana, 2022. Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Comal. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nalim, M.Si.**

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Prestasi Belajar.

Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini yakni masih rendahnya daya serap siswa. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar siswa yang senantiasa masih memprihatinkan. Prestasi ini merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional, tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri, masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikirnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal? 2) Apakah terdapat pengaruh antara pendekatan saintifik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis uji *Mann Whitney* atau U Test. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 62 siswa. Pengumpulan data dilakukan setelah proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi dan instrumen tes sebanyak 11 item.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik pada siswa diperoleh nilai presentase sebanyak 86,25%, dengan demikian termasuk dalam kategori sangat baik/tinggi. Hasil analisis uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dengan nilai *Asymp Sig (2 tailed)* sebesar  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis aturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Comal”**. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholahuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Muhammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Miftahul Huda, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membimbing perkembangan saya selama menjadi mahasiswa.
6. Bapak Nalim, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Kepala sekolah, guru PAI SMP Negeri 3 Comal, para siswa kelas VIII yang, serta seluruh warga SMP Negeri 3 Comal yang telah membantu keperluan penelitian saya.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi kita semua.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekalongan, 2 November 2022



**FERRI FITRIANA**  
**NIM: 2021115206**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Pendekatan Saintifik.....	10
2. Prestasi Belajar .....	32
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	45
B. Penelitian yang Relevan .....	53
C. Kerangka Berfikir.....	64
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>66</b>
A. Jenis dan Pendekatan.....	66

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	66
C. Variabel Penelitian .....	67
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	68
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	70
F. Teknik Analisis Data .....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	87
B. Analisis Data .....	98
C. Pembahasan .....	107
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>115</b>
A. Simpulan .....	115
B. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterkaitan Antara Langkah Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Kompetensi yang Dikembangkan .....	31
Tabel 2.2 Komponen Prestasi Belajar dalam Kurikulum 2013 .....	40
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan .....	60
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Comal .....	69
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kegiatan Guru .....	71
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kegiatan Siswa .....	73
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	75
Tabel 3.5 Lembar Validasi Ahli terhadap Instrumen Tes .....	76
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik pada Kelas Eksperimen .....	90
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol .....	93
Tabel 4.3 Nilai Hasil Observasi Siswa dalam Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada Kelas Eksperimen .....	95
Tabel 4.4 Hasil Validitas Soal Tes .....	99
Tabel 4.5 Output Uji Reliabilitas Soal Tes .....	101
Tabel 4.6 Hasil uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	103
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	104
Tabel 4.9 Output Uji Mann Whitney Test Data Pre Test .....	105
Tabel 4.10 Output Uji Mann Whitney Test Data Post Test .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.11 Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas.....

## DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas Eksperimen
2. Instrumen Tes
3. Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas Eksperimen
4. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen
5. Penilaian Skala Sikap Kegiatan Siswa
6. Data Hasil Observasi Siswa
7. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol
8. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen
9. Hasil Uji Validitas Instrumen
10. Dokumentasi Kegiatan Belajar mengajar pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol
11. Surat Ijin Penelitian
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
13. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk itu, pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti penting diajarkan dalam rangka untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling menghargai, disiplin, harmonis, dan produktif, baik personal maupun sosial, sebagaimana tujuan pendidikan nasional tersebut.

Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini yakni masih rendahnya daya serap siswa. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar siswa yang senantiasa masih meprihatinkan. Prestasi ini merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional, tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri, masih memberikan

---

<sup>1</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 20.

dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikirnya.<sup>2</sup>

Di pihak lain tuntutan dan tantangan yang dihadapi dunia pendidikan pada saat ini dan kedepan adalah pendidikan hendaknya mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi yang utuh yaitu kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan dan kompetensi ketrampilan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan.<sup>3</sup>

Dalam kurikulum 2013, pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu pendekatan saintifik. Dalam pendekatan saintifik siswa diberikan kesempatan untuk secara aktif mencari, mengolah, mengkonstruksi dan menggunakan pengetahuan. Titik tekan pengembangan Kurikulum 2013 ini adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran, dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan. Oleh karena itu, implementasi kurikulum 2013 dapat membantu siswa untuk memahami materi ajar dan aplikasi serta relevansinya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ KTI)*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm 6.

<sup>3</sup> Abdul Majid, Chaerul Rochman, Engkus Kuswandi, *Pendekatan Ilmiah dalam Iplementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 1-2.

<sup>4</sup> Imam Machali, "Kebijakan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045" (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan, No. 1, Juni, III, 2014), hlm 83.

Kehadiran kurikulum 2013 diharapkan mampu melengkapi kekurangan-kekurangan yang ada pada kurikulum sebelumnya, kurikulum 2013 disusun dengan mengembangkan dan memperkuat sikap, pengetahuan, dan ketrampilan secara berimbang. Penekanan pembelajaran diarahkan pada penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang dapat mengembangkan sikap spiritual dan sosial sesuai dengan karakteristik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diharapkan akan menumbuhkan budaya keagamaan (*religious culture*) di sekolah.<sup>5</sup>

Pendekatan saintifik dalam pembelajaran bertujuan mengaktifkan dan menumbuhkan kreativitas peserta didik. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian Dyers, J.H et al yang dikutip oleh Imam Machali menunjukkan bahwa 2/3 dari kemampuan kreativitas seseorang diperoleh melalui pendidikan, 1/3 sisanya berasal dari genetik. Sebaliknya untuk kemampuan kecerdasan berlaku bahwa 1/3 kemampuan kecerdasan diperoleh dari pendidikan, 2/3 sisanya dari genetik. Artinya kita tidak dapat berbuat banyak untuk meningkatkan kecerdasan seseorang tetapi kita memiliki banyak kesempatan untuk meningkatkan kreativitas seseorang. Selanjutnya dalam penelitiannya Dyers menemukan bahwa pembelajaran berbasis kecerdasan tidak akan memberikan hasil signifikan (hanya peningkatan 50%) dibandingkan yang berbasis kreativitas (sampai 200%). Oleh karena itu,

---

<sup>5</sup> Imam Machali, "Kebijakan Kurikulum 2013 ... hlm 82.

penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran diyakini dapat membentuk kreativitas peserta didik.<sup>6</sup>

Dalam rangka mencapai proses pembelajaran yang mengacu pada standar proses, proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran mengadopsi model pembelajaran tematik terpadu. Untuk memeperkuat pendekatan ilmiah (*scientific*), tematik terpadu (tematik antarmata pelajaran), dan tematik (dalam suatu mata pelajaran) diterapkan pembelajaran berbasis penyikapan atau penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong kemampuan peserta didik dalam menghasilkan karya kontekstual, baik individual maupun kelompok maka sangat disarankan menggunakan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).<sup>7</sup>

Metode saintifik sangat relevan dengan Teori Belajar Bruner yang disebut juga teori belajar penemuan. Ada empat hal pokok berkaitan dengan teori belajar Bruner. *Pertama*, individu hanya belajar dan mengembangkan pikirannya apabila ia menggunakan pikirannya. *Kedua*, dengan melakukan proses-proses kognitif dalam proses penemuan, siswa akan memperoleh sensasi dan kepuasan intelektual yang merupakan suatu penghargaan intrinsik. *Ketiga*, satu-satunya cara agar seseorang dapat mempelajari teknik-teknik dalam melakukan penemuan adalah ia memiliki kesempatan untuk melakukan penemuan. *Keempat*, dengan melakukan penemuan maka akan memperkuat

---

<sup>6</sup> Imam Machali, "Kebijakan Kurikulum 2013 ... hlm 89.

<sup>7</sup>Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model.....*, hlm 27.

retensi ingatan. Empat hal diatas sesuai dengan proses kognitif yang diperlakukan dalam pembelajaran menggunakan metode saintifik.<sup>8</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar secara formal dalam negara kita, prestasi belajar merupakan catatan rekapitulasi kegiatan belajar siswa yang sangat penting dalam proses pengembangan potensi diri siswa sehingga hasil belajar merupakan target penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Secara garis besar prestasi belajar terbagi menjadi tiga aspek: pertama, aspek kognitif yakni prestasi belajar siswa dari kegiatan siswa yang berkaitan dengan kemampuan intelektual siswa. Kedua, aspek afektif yakni prestasi belajar siswa dari hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan sikap. Ketiga, aspek psikomotorik yakni prestasi belajar siswa dari hasil belajar yang berkaitan dengan ketrampilan motorik (gerak) siswa dalam kegiatan belajar. Ketiga aspek diatas sesuai dengan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik dimana siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya melalui pendekatan ilmiah yang diterapkan oleh seorang guru sesuai dengan kebutuhan yang ada.

Berdasarkan wawancara penulis dengan Ibu Siti Alfiyah, S.Ag. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal, pada saat proses pembelajaran guru menghadapi tingkat intelegensi anak yang berbeda-beda, sering kali terdapat anak yang malas, tidak semangat dalam belajar, kurang meminati mata pelajarannya, kondisi kelas

---

<sup>8</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 2 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Galih Indonesia, 2014), hlm 35.

yang kurang kondusif hal ini dapat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Salah satu strategi yang beliau lakukan untuk memberikan pemahaman secara utuh yang bisa berdampak pada hasil belajar yang memuaskan yaitu dengan menggunakan pendekatan saintifik. Dalam pendekatan saintifik, siswa dituntut secara aktif mencari dan mengolah informasi secara mandiri sehingga anak mempunyai pengalaman belajar yang konkret dan tujuan belajar juga dapat mencapai optimal. Penerapan pendekatan saintifik ini tentunya dengan menyesuaikan situasi dan kondisi kelas masing-masing.<sup>9</sup>

Berawal dari latar belakang masalah di atas sehingga peneliti tertarik untuk menganalisis dan meneliti tentang Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal).

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal?
2. Apakah terdapat pengaruh antara pendekatan saintifik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal?

---

<sup>9</sup> Siti Alfiyah, Guru PAI dan Budi Pekerti SMP N 3 Comal, Wawancara Pribadi, Sarwodadi Comal, 12 Februari 2019.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal.
2. Untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Secara Teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan. Serta dapat memberikan wacana tentang pengaruh pendekatan saintifik dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian atau informasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Memberikan masukan bagi kepala sekolah yang bersangkutan yaitu sebagai pertimbangan dan referensi dalam menyempurnakan metode dan cara dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya dengan menggunakan pendekatan saintifik.
- b. Memberikan manfaat dan dapat menjadi masukan bagi para pendidik khususnya guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Pendidikan

Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan pendekatan saintifik. Upaya pendidikan dengan menekankan pada pembinaan sikap dan perilaku anak didik.

- c. Dengan penggunaan pendekatan saintifik, proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkreatifitas, bekerja sama, memiliki rasa solodaritas dan terlibat secara aktif selama proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Penelitian ini berguna untuk menambah wawasan masyarakat dan mempertajam kajian tentang pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar PAI dan Budi Pekerti kelas VIII SMP.

#### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II kerangka teori yang memuat deskripsi teori, kajian pustaka, dan kerangka berfikir. Landasan teori berisi tentang: teori pendekatan saintifik, prestasi belajar, dan Pendidikan Agama Islam. Bagian pertama akan menguraikan: pengertian pendekatan saintifik, karakteristik dan prinsip-prinsip pendekatan saintifik, langkah-langkah pendekatan saintifik. Bagian kedua akan menguraikan: pengertian prestasi belajar, jenis-jenis prestasi belajar, faktor

yang mempengaruhi prestasi belajar, metode penilaian yang harus dilakukan di sekolah. Bagian ketiga akan menguraikan tentang pengertian PAI, tujuan PAI, fungsi PAI dan Materi PAI. Kajian pustaka berisi penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini.

Bab III Metode Penelitian, terdiri dari: jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, terdiri dari: deskripsi data, analisis data dan pembahasan. Deskripsi data meliputi: deskripsi penyajian data, deskripsi hasil observasi penerapan pendekatan saintifik, data prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Comal. Analisis data meliputi: pendekatan saintifik, prestasi belajar dan pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Comal.

Bab V Penutup, berisi tentang simpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 3 Comal mengenai pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan data tentang penerapan pendekatan saintifik pada siswa diperoleh nilai presentase sebanyak 86,25%, dengan demikian termasuk dalam kategori sangat baik/tinggi.
2. Pendekatan saintifik berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Comal yang diperoleh dari hasil uji hipotesis *Mann Whitney* yaitu nilai *Asymp Sig (2 tailed)* sebesar  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### B. Saran

Dari uraian yang penulis sampaikan dalam skripsi ini tentunya masih terdapat kekurangan, karena beberapa faktor dari keterbatasan penulis. Untuk itu, penulis bermaksud untuk menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hendaknya mengawasi penerapan pendekatan agar lebih optimal terkait dengan kegiatan belajar mengajar dan penilaian hasil pembelajaran.
2. Pada guru PAI dan Budi Pekerti hendaknya meningkatkan kreativitasnya mengenai penyesuaian metode dengan bahan ajar dalam melakukan pembelajaran di kelas.

3. Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan dan gambaran bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih mendalam hasil penelitian ini atau dengan tujuan verifikasi sehingga dapat memperkaya temuan-temuan penelitian baru

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, 2014, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Abidin, Yunus, 2014, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT Renika Aditama
- Achmadi, 1992, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media.
- Agus Sujarwanta, 2015. *Mengkondisikan “Pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik”*, *Jurnal Nuansa Kependidikan*, Vol 16, Nomor 1.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati, 1991, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Al Tabany, Trianto Ibnu Badar, 2014, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ KTI)*, Jakarta: Kencana.
- Alfiyah, Siti, 2019 Guru PAI dan Budi Pekerti SMP N 3 Comal, Wawancara Pribadi, Sarwodadi Comal: 12 Februari 2019.
- Arikunto, Suharsimi, 2013, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_, 2014, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- As, Ridwan, 2014. *Pembelajaran Sainifik*, Jakarta: Bumi aksara,
- Azhar Basyir, Ahmad, 2018, *Penerapan Pendekatan saintifik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di MAN 2 Blitar)*, Malang: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Azwar, Saefudin, 2004, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bahri Djamarah, Syaiful, 2010, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Daradjat, Zakiah *Metodik Khusus Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darwyan Syah, dkk, 2009, *Pengembangan Evaluasi Sistem Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Diadit Media.
- Daryanto dan Syaiful Karim, 2017, *Pembelajaran Abad 21*, Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, 2014, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas Jenderal Direktorat Pendidikan Dasar, Lanjutan Pertama dan Menengah, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta: 2004.
- Desmita, 2010, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Rosdakarya.
- Dewi, Sandra, 2019, “Pendekatan Sainifik dalam Peningkatan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di Ma”, UIN Ar-Raniry Banda Aceh: *Journal of Islamic Education*, Vol II, No 2.
- Dimiyati, Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadlillah, M, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, Muhammad, 2015, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013: Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*, Yogyakarta: Kalimedia.
- Heri, Gunawan, 2013, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Bandung: Alfabeta.
- Hermawan, Pendi, 2014, *Pengaruh Pendekatan Sainifik pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Yogyakarta*, Yogyakarta: Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

- Hosnan, M, 2014, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 2 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, Bogor: Galih Indonesia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) versi online/daring (dalam jaringan), <http://kbbi.web.id/prestasi.html>, diakses pada tanggal 22 Oktober 2019 pukul 22.58.
- Kholifah, Nur, 2019, “Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti Kurikulum 2013:Studi Analisis Berdasarkan Paradigma Positivistik” *STAIN Kediri: Jurnal Studi Keislaman*, Vol 15 No 1, Juni.
- Kultsum, Umi, 2012, *Pendidikan dalam Perspektif Hadits (Hadits-Hadits Tarbawi)*, Serang: FSEI Press.
- Kurniawan, Benny, 2012, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang Selatan: Jelajah Nusa.
- Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Machali, Imam, 2014, “Kebijakan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045”, Yogyakarta: Jurnal Pendidikan, Vol 3 No. 1, Juni.
- Majid, Abdul, 2014, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul, Chaerul Rochman, Engkus Kuswandi, 2014, *Pendekatan Ilmiah dalam Iplementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, 2002, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muklisin, 2016, *Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’An-Hadits di MTs Negeri Se Kabupaten Trenggalek*, IAIN Tulungagung: Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam.

- Mulyasa, 2014, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munjin Nasih, Abdul dan Lilik nur Kholidah, 2013, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Musfiqon dan Nurdyansyah, 2015, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Mustakim, Zaenal, 2017, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nalim, Yusuf & Salafudin, 2012, *Statistika Deskriptif*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nata, Abudin, 2000, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nawa, Zavid, 2016, *Pengaruh Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Fikih terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 3 Medan*, Medan: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
- Nazarudin, Mgs, 2007, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik, Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras.
- Nubuwah, Nurun, Abdul Jalil, Muhammad Sulistiono, 2019, "Implementasi Model Pembelajaran Scientific Learning terhadap Kompetensi Baca Al Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan agama Islam Kelas X di SMA Islam AlMaarif Singosari Malang" Malang: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 4, No 6.
- Nurbaya, 2017, *Hubungan Pendekatan dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Maros*, Universitas Negeri Makassar: Program Studi Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana.
- Penjelasan dalam Youtube Bu Denok, *Tutorial Uji Mann Whitney dengan SPSS-Lengkap dengan Contoh Kasus dan Interpretasi Hasil*, diakses pada 27 Oktober 2022.

- Penjelasan dalam Youtube Duta Data Statistik, *Modul 5 (StatSos2) -Uji Mann Whitney*, diakses pada 27 Oktober 2022.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, hlm 1-2.
- Pudjiani, Tatic, 2014, *Pendekatan Sainifik dan Penilaian Otentik*, Yogyakarta: Spirit.
- Putra Daulay, Haidar, 2004, *Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Rahman Shaleh, Abdul dan Muhib Abdul Wahab, 2004, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media.
- Ratna Wulan, Elis dan Rusdiana, 2015, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia.
- Riduwan. 2004, *Metode Riset*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Saefuddin, Asis dan Berdiati, 2014, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Salafudin dan Nalim, 2014, *Statistik Inferensial*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Softiana, Lia, 2017, *Pengaruh Pendekatan Sainifik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Di SMP Negeri 3 Cilegon)*, (UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Soleha dan Rada, 2011, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabeta.
- Subarkah, Imam, 2018, “Studi Meta Analisis Pengaruh Pendekatan Scientific Approach dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam” Yogyakarta: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 2, No 2.

- Sudjana, Nana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana, 2009, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2014, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar, 2012, *Metode Penelitian*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Sunarti dan Selly Rahmawati, 2014, *Penilaian dalam kurikulum 2013*, Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sundayana, Wachyu, 2014, *Pembelajaran Berbasis Tema: Panduan Guru dalam mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Erlangga.
- Supardi, 2015, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Umiati, 2015, *Penerapan Pendekatan Sainifik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII-D d SMPN 04 Kota Malang*, Malang: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Widyastono, Hery, 2014, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara
- Winkel, W.S, 1997, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Yani, Ahmad, 2014, *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung: Alfabeta.
- Zar, Sirajuddin, 1994, *Konsep Penciptaan Alam dalam Pemikiran Islam Sains dan Al-Qur'an*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

<http://roboguru.ruangguru.com>, Sebutkan dan Jelaskan Tiga Tahap dalam Pengolahan Data, diakses pada 31 Oktober 2022.