

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SMPN 2 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

APRILIA INAYAH SHODIQOH

NIM. 2119290

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI
SMPN 2 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

APRILIA INAYAH SHODIOOH

NIM: 2119290

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilia Inayah Shodiqoh

Nim : 2119290

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI
SMPN 2 KEDUNGWUNI

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Maret 2023
Yang Menyatakan,



Aprilia Inayah Shodiqoh
NIM. 2119290

Heni Lilia Dewi, M.Pd.
Jalan Mataram RT 01/RW 01 Desa Kalipucang Wetan,
Kecamatan Batang, Kabupaten Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Aprilia Inayah Shodiqoh

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi:

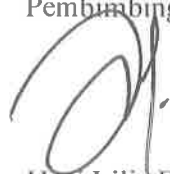
Nama : Aprilia Inayah Shodiqoh
NIM : 2119290
Program Studi : FTIK/Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video
Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 20 Maret 2023
Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M. Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **APRILIA INAYAH SHODIQOH**
NIM : **2119290**
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SMPN 2 KEDUNGWUNI**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 30 Maret 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag
NIP. 19621124 199903 1001

Penguji II

Dr. Failasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005

Pekalongan, 5 April 2023

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19501120 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidakdilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Kadan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha

1. Konsonan

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		dan و \bar{A} = إِ = \bar{I}
ي = i	أَي = ai	يِ = \bar{I}
و = u	أَوْ = au	يِ = \bar{U}

3. Ta Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

أَلْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ *al-fâḍilah al-madânah* ditulis

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

أَلْحِكْمَةُ *al-hikmah* ditulis

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*

أَلْحَجُّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan Alif Lam

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf لـ ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qomariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

شَمْسٌ [ش] ° ditulis *al-syams*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* diawal tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof*(‘).

Contoh :

شيءٌ ditulis *syai’un*

أُمْرَةٌ ditulis *umirtu*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak (alm) Sudyanto Hadi Sodikin dan Ibu Rohmaliyah tercinta, terimakasih atas doa, perhatian, kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku, selalu memberi dukungan penuh dalam setiap perjalanan meraih cita-cita.
2. Kakakku Inayatul Maula, Bayu Arasy, Dayus Hadi Sodikin yang menemani dan memberi dukungan.
3. Dosen pembimbing, Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd, serta semua pihak yang telah berkenan membantu penulisan skripsi, semoga amal baik yang diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah Swt.
4. Temanku Ahmaliya, Sya, Anis, Shofatun, Rika, Nayya, Tyas, Nurul, Fifah serta teman-teman seperjuangan program studi PAI 2019 UIN Pekalongan, semoga kita sukses selalu.
5. Seluruh Dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat
6. Seluruh pihak yang telah membantu selama proses penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”
(QS. Al-Insyirah ayat 5)

ABSTRAK

Aprilia Inayah Shodiqoh. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Smpn 2 Kedungwuni. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Heni Lilia Dewi, M. Pd.**

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Inkuiri, Video Pembelajaran, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam

Menurut *Programme for International Student Assessment* menunjukkan bahwa pendidikan Indonesia memegang urutan ke 64 dari 65 negara partisipan. Menilik keadaan seperti ini menjadi masalah tersendiri bagi bangsa Indonesia khususnya dalam bidang pendidikan. Guru mempunyai peran penting dalam mentransfer pendidikan. Seyogianya seorang guru memiliki keahlian, model, gaya mengajar yang efektif sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Oleh karena itu pemilihan model dan media pembelajaran perlu diperhatikan agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Jika minat belajar siswa tinggi maka akan mempengaruhi fokus dan konsentrasinya dalam proses pembelajaran yang kemudian akan berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana implementasi model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kedungwuni? Apakah model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran berpengaruh terhadap minat belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kedungwuni?

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena menggunakan analisis data dengan rumus statistik regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS *for windows* versi 23. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

dan dilakukan pada bulan Maret 2023. Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII H siswa SMPN 2 Kedungwuni sebanyak 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik pengolahan dan analisis data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS *for windows* versi 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang tercantum dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan presentase keberhasilan 93%. Kemudian terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran (Variabel X) terhadap minat belajar pendidikan agama Islam siswa di SMPN 2 Kedungwuni (Variabel Y). Hal ini ditunjukkan dari hasil regresi linear sederhana diketahui bahwa variabel X memiliki nilai signifikansi sebesar 0.000 yang berarti lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditetapkan yakni 5% atau 0.05 atau bisa ditulis dengan

$0.000 < 0.05$. Maka hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima (koefisien regresi signifikan).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur bagi Allah subhanahu wa ta'ala atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMPN 2 Kedungwuni". Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad sallahu 'alaihi wassalam. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, aamiin.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abddurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim. M. Ag selaku Rektor UIN KH. Abddurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Salafudin, M.Pd. selaku Ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk penulis dan tanpa lelah memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang membuat penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Mutho'in M. Ag selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA)
6. Pihak SMPN 2 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah banyak membantu dalam memperoleh data yang penulis perlukan.
7. Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan, motivasi, dukungan material dan moral.
8. Sahabat yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Pekalongan, 20 Maret 2023

Penulis,

Aprilia Inayah Shodiqoh
NIM. 2119290

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori.....	11
A. Model Pembelajaran Inkuiri	11
B. Video Pembelajaran.....	16
C. Minat Belajar	22
D. Pendidikan Agama Islam.....	27
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu	47

C. Variabel Penelitian	47
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	48
E. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen	49
F. Uji Instrumen	53
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. Data Hasil Penelitian	59
B. Analisis Data	73
C. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	88
A. Simpulan	88
B. Saran- Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman jawaban angket	50
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket	52
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket	52
Tabel 3. 4 Pedoman kategorisasi penilaian jawaban angket	55
Tabel 4. 1 Daftar Guru SMPN 2 Kedungwuni	60
Tabel 4. 2 Keadaan Sarana Prasarana SMPN 2 Kedungwuni	62
Tabel 4. 3 Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri	64
Tabel 4. 4 Hasil angket variabel X	66
Tabel 4. 5 Pedoman kategorisasi penilaian jawaban angket variabel x	68
Tabel 4. 6 Kategorisasi penilaian jawaban angket variabel y	68
Tabel 4. 7 Hasil angket variabel y	70
Tabel 4. 8 Pedoman kategorisasi penilaian	72
Tabel 4. 9 Kategorisasi penilaian jawaban angket variabel y	72
Tabel 4. 10 Tabel hasil uji validitas variabel x	75
Tabel 4. 11 Hasil perhitungan validitas y	75
Tabel 4. 12 Hasil Uji Kolmogrov-Smirnov Test	76
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	78
Tabel 4. 15 Hasil Uji t	79
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R ²)	81

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Angket Penelitian Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video
- Lampiran 2** Angket Penelitian Tentang Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa
- Lampiran 3** Jawaban Angket Tentang Penggunaan Model Pem Belajaran Inkuiri Berbantuan Video
- Lampiran 4** Jawaban Angket Tentang Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa
- Lampiran 5** Daftar Nama Siswa Kelas VIII H
- Lampiran 6** Lembar Validitas Ahli
- Lampiran 7** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Pem Belajaran Inkuiri Berbantuan Video
- Lampiran 8** Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket Model Pem Belajaran Inkuiri Berbantuan Video
- Lampiran 9** Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Smpn 2 Kedungwuni
- Lampiran 10** T Tabel
- Lampiran 11** Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 12** Surat Izin Penelitian
- Lampiran 13** Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 14** Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 15** Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan perkara yang sangat penting untuk memperoleh, menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan manusia. Dengan adanya pendidikan seseorang dapat lebih bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki kecakapan dan keahlian tertentu, cermat dalam mengambil keputusan, arif dalam bertindak, serta dapat menyalurkan sekaligus mengembangkan bakat dan minatnya sebagaimana termaktub dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB I Pasal 1 (1), Pendidikan adalah : “Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.¹

Namun sangat disayangkan bahwa menurut PISA atau *Programme for International Student Assesement* menunjukkan bahwa kualitas pendidikan Indonesia tertinggal jauh dengan standar pendidikan internasional. PISA adalah suatu program dari *Organization Economic Co-operation and Development* (OECD) yang menilai peserta didik atau pelajar di tingkat internasional berdasarkan beberapa bahan uji, yakni membaca, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam. Hasil dari evaluasi PISA juga tidak jauh berbeda, Indonesia memegang urutan peringkat ke-64 dari total 65 negara

¹ Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional

partisipan. Menilik keadaan seperti ini menjadi masalah tersendiri bagi bangsa Indonesia dalam berkompetisi dengan negara lain, khususnya pada bidang pendidikan.²

Berdasarkan kutipan tersebut dapat diketahui rendahnya pendidikan di Indonesia yang sangat memprihatinkan. Di SMPN 2 Kedungwuni atau lokasi penelitian, prestasi siswa kurang optimal karena rendahnya minat belajar siswa, sering dijumpai siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi melainkan sibuk sendiri melakukan aktivitas yang lain³.

Faktor penyebab rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia antara lain, rendahnya kualitas guru, rendahnya sarana dan prasarana yang ada, serta rendahnya kualitas siswa⁴. Guru mempunyai peran penting dalam mentransfer pendidikan. Karena secara universal guru adalah tulang punggung dari sitem pendidikan. Pengetahuan, pengalaman, gaya mengajar guru sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Oleh karenanya, guru perlu menggali informasi, *upgrade* ilmu pengetahuan, memanfaatkan perkembangan teknologi, menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan baik dan menyelaraskan cara mengajar sesuai dengan gaya belajar maupun karakter peserta didik di era sekarang.

Sebagai seorang guru seyogyanya memiliki keahlian, model, dan gaya mengajar yang efektif untuk menarik perhatian dan minat peserta didik serta menyampaikan materi dengan lugas, tidak berbelit-belit sehingga mudah

² Ani Ramdani, "Kondisi Pendidikan di Indonesia pada Saat Ini 2022", <https://www.pinhome.id/blog/pendidikan-pengertian-dan-kondisinya-di-indonesia/> (diakses pada 27 Oktober 2022 pukul 10.52)

³ Observasi di SMPN 2 Kedungwuni, 19 September 2022

⁴ Ihsanul Fajri dan Hade Afriansyah, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia", (*Jurnal Universitas Negeri Padang*, 2019), hlm. 2

dipahami. Selain itu, rancangan pelaksanaan pembelajaran atau biasa disebut dengan RPP juga penting bagi guru karena berguna sebagai pedoman pembelajaran agar materi yang disampaikan terfokus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pertemuan tersebut. Dalam proses pembelajarannya seorang pendidik harus mampu menciptakan atmosfer kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan. Makna menyenangkan di sini yaitu ketika proses kegiatan pembelajaran tidak ada tekanan-tekanan fisik maupun psikis baik pada diri guru dan siswa sehingga ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar dalam kondisi yang menyenangkan, pikiran jernih, jauh dari tegang serta terciptanya suasana yang mendorong tumbuh kembang mental, fisik, serta beragam kecerdasan peserta didik yang lain.⁵

Pendidikan agama Islam merupakan pendidikan yang berupaya mengenalkan, memahamkan, dan mengimplementasikan ajaran-ajaran agama Islam. Melalui pendidikan ini diharapkan peserta didik dapat menjadi insan kamil yang bertaqwa kepada Allah Azza wa Jalla. Adapun hasil yang diinginkan dari setiap proses pembelajaran meliputi aspek kognitif (kemampuan untuk mengingat, memahami, meng-implementasikan, menganalisis, dan membuat/menciptakan) meliputi perubahan dan perkembangan dalam segi penguasaan ilmu pengetahuan. Aspek afektif (kesadaran untuk menerima, menghormati, bertindak sesuai aturan atau kaidah dan sebagainya) yang meliputi perubahan segi sikap, sifat, perasaan dan kepekaan. Serta aspek psikomotorik (berkaitan dengan kemampuan fisik,

⁵ Mulyono & Ismail Suardi Wekke, Strategi Pembelajaran di Abad Digital. (Yogyakarta : CV. Adi Karya Mandiri, 2018), hlm. 135

koordinasi jasmani) yang meliputi perubahan dalam segi keterampilan dan kemampuan.⁶

Pada observasi yang telah dilakukan, dalam kegiatan belajar mengajar, tidak jarang guru dihadapkan pada materi yang abstrak dan diluar pengalaman siswa sehari-hari, akibatnya materi menjadi sulit diajarkan dan sukar dipahami siswa. Selain itu model mengajar yang cenderung monoton dengan model ceramah saja atau *teacher centered learning*, menyebabkan siswa lebih cepat bosan. Alhasil suasana pembelajaran sulit dikondisikan dimana di dalam kelas sering dijumpai siswa tidak memperhatikan pelajaran, berbincang dengan temannya, izin keluar kelas, bahkan sampai meninggalkan kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Dengan demikian penting bagi seorang guru untuk menyelaraskan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan model gaya pembelajaran yang efektif demi meningkatnya mutu pendidikan⁷.

Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang lebih menarik lagi agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik salah satunya dengan model pembelajaran Inkuiri. Ciri utama model pembelajaran ini yaitu menekankan pada keaktifan siswa secara optimal dalam mencari dan menemukan konsep materi ajar sehingga diharapkan dapat memunculkan rasa percaya diri (*self-belief*) dan mengembangkan kemampuan secara terstruktur dan berpikir kritis.⁸ Model pembelajaran Inkuiri menjadikan siswa aktif dalam

⁶ Su'udadah, "Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam", (*Jurnal Kependidikan*, Vol. II, No. 2 November 2014) hlm. 146

⁷ Observasi yang dilakukan di SMPN 2 Kedungwuni, 19 September 2022

⁸ Kiki Ayu Hermawati, "Implementasi Model Inkuiridalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi", (*Jawa Timur : Jurnal al-Thariqah IAIN Ponorogo*, vol.6, no. 1, 2021), hlm. 58

memperoleh ilmu pengetahuan atau *student centered learning* yang diharapkan siswa bisa mengembangkan daya kreasi dalam memahami suatu konsep dan memecahkan masalah.

Pemilihan media pembelajaran juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Media pembelajaran sendiri yaitu semua peralatan fisik dan materi yang digunakan oleh pendidik dalam melangsungkan pembelajaran dan memfasilitasi tercapainya tujuan pembelajaran.⁹ Menurut Asnawir dan Usman penggunaan media dalam proses belajar mengajar mempunyai nilai-nilai praktis, yaitu media dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa, media dapat mengatasi keterbatasan ruang kelas, media menghasilkan keseragaman pengamatan, media dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit dan realistis, media dapat membangkitkan minat belajar baru, serta dapat memotivasi dan merangsang siswa untuk belajar.¹⁰

Berkembangnya teknologi multimedia dapat memberi memori yang dalam pada bidang media pembelajaran karena dapat menyatukan teks, grafik, animasi, audio, dan video. Namun guru seringkali tidak memanfaatkan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar, padahal penggunaan teknologi dapat menumbuhkan minat belajar. Apabila minat belajar siswa tinggi maka fokus dan konsentrasi untuk mempelajari materi akan lebih tinggi pula.

⁹ Muhammad Yaumi, Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran: Suatu Pengantar. (Makassar: Alauddin University Press, 2017), hlm. 5

¹⁰ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. Media Pembelajaran. (Jakarta: Ciputat, 2012), hlm.

Salah satu media yang efektif yaitu video pembelajaran, media ini lebih menarik karena dapat menampilkan gambar atau film yang disertai dengan suara. Tentu hal ini akan menarik perhatian siswa untuk menyimak pembelajaran karena dapat memvisualisasikan konsep-konsep materi pelajaran, daripada proses pembelajaran yang hanya disampaikan pendidik secara verbal di depan kelas yang rentan membuat siswa mengantuk dan cepat bosan. Maka dari itu pendidik perlu memanfaatkan perkembangan teknologi dengan menggunakan LCD *Viewer*/proyektor dan dilengkapi dengan *sound system* yang berguna sebagai alat penyampaian materi ajar. Pembelajaran yang efektif akan menarik minat siswa dalam belajar dan secara tidak langsung akan membuat rasa keingintahuannya semakin besar, serta rasa senang dalam belajar pun akan ada. Dengan bermodalkan rasa keingintahuan yang besar dan rasa bahagia dalam belajar, maka hasil prestasi pun juga akan meningkat dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.¹¹

Adapun mengenai lokasi penelitian, penulis memilih SMPN 2 Kedungwuni sebagai tempat penelitian. Lokasi penelitian sendiri yaitu tempat, wilayah, atau daerah dimana penelitian tersebut dilakukan. Alasan peneliti memilih SMPN 2 Kedungwuni karena sekolahan tersebut memiliki letak yang strategis dan akses jalan yang mudah dilalui. Selain itu sekolahan ini merupakan tempat praktik pengalaman lapangan (PPL) penulis sehingga diharapkan akan lebih mudah dan tidak asing karena telah terbiasa berinteraksi dengan lingkungan, siswa dan guru-guru yang ada di dalamnya.

¹¹ Shofwatal Qolbiyah, dkk, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Mojotrisno Mojoagung Jombang" (Jombang: *Jurnal Studi Keagamaan, Sosial, dan Budaya*, Vol. 7, No. 1, Juni 2022) hlm. 122

Serta SMPN 2 Kedungwuni berlokasi dekat dengan tempat tinggal peneliti yang diharapkan memperlancar proses penelitian yang akan dilakukan.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dimengerti bahwa model pembelajaran serta pemilihan media yang tepat dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Oleh karena itu penulis ingin meneliti lebih jauh bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMPN 2 Kedungwuni.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka perumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Kedungwuni?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Kedungwuni?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan penelitian yaitu

1. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran Inkuiri berbantuan video terhadap minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Kedungwuni.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran sehingga memperkaya khazanah keilmuan mengenai Pengaruh model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran terhadap minat belajar pendidikan Agama Islam siswa di SMPN 2 Kedungwuni.

2. Manfaat Praktis

- a. Mahasiswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pengetahuan serta rujukan yang digunakan dalam proses pembelajaran akademik.
- b. Dapat memberikan informasi bagi kalangan pendidik tentang pemilihan model pembelajaran Inkuiri dan penggunaan media video pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kedungwuni dan pengaruhnya terhadap minat peserta didik pada pembelajaran PAI.
- c. Sebagai referensi bagi peserta didik agar meningkatkan minat belajar, terkhusus mata pelajaran pendidikan agama Islam sehingga penerapan model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran dapat berjalan tanpa halangan, dan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan peserta didik.

- d. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah melalui pengaruh model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh penjelasan yang kongkrit pada penulisan skripsi ini, maka diperlukan adanya rincian bahwa skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan tentang Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Video terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMPN 2 Kedungwuni.

BAB II : Landasan Teori, bab ini berisi tentang deskripsi teori, penelitian relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori berisi tentang pembelajaran Inkuiri, meliputi pengertian pembelajaran Inkuiri, langkah-langkah pembelajaran Inkuiri, kelebihan dan kekurangan pembelajaran Inkuiri. Kedua media video, meliputi pengertian video pembelajaran, karakteristik video pembelajaran dan manfaat video pembelajaran. Ketiga, minat belajar, meliputi: pengertian minat belajar, indikator minat belajar dan faktor yang mempengaruhi minat belajar. Dan yang terakhir, Pendidikan agama Islam, meliputi pengertian dan tujuannya.

BAB III : Metode Penelitian, terdapat enam sub bab. Sub bab pertama berisi jenis dan pendekatan, sub bab kedua membahas mengenai lokasi dan waktu penelitian, sub bab ketiga menelaah tentang dari populasi, sampel, sedangkan sub bab keempat menganalisis mengenai teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, pada sub bab yang terakhir yaitu sub bab kelima menelaah tentang teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi sub bab mengenai data hasil penelitian, sub bab kedua tentang implementasi model pembelajaran Inkuiri berbantuan video, analisis data pengaruh model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran terhadap minat belajar pendidikan agama Islam siswa , dan sub bab terakhir tentang pembahasan mengenai implementasi model pembelajaran Inkuiri berbantuan video, analisis data pengaruh model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran terhadap minat belajar pendidikan agama Islam siswa

BAB V: Penutup, berisi kesimpulan dan saran penelitian tentang pengaruh model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran terhadap minat belajar pendidikan agama islam siswa di SMPN 2 Kedungwuni. Pada bagian akhir berisi daftar Pustaka, daftar tabel, serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi model pembelajaran Inkuiri sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang tercantum dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan presentase keberhasilan 93%.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Inkuiri berbantuan video (variabel X) terhadap minat belajar pendidikan Agama Islam siswa di SMPN 2 Kedungwuni (variabel Y). hal ini ditunjukkan dari hasil uji regresi linear sederhana diketahui bahwa X memiliki nilai signifikansi sebesar 0.000 yang berarti lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditetapkan yakni 5% atau (< 0.05) maka hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Inkuiri berbantuan video pembelajaran mempunyai pengaruh signifikan terhadap minat belajar pendidikan agama Islam siswa di SMPN 2 Kedungwuni.

B. Saran- saran

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Model pembelajaran Inkuiri berbantuan video dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat belajar pendidikan agama Islam. Dengan meningkatnya minat maka siswa akan memperhatikan dan fokus ketika proses kegiatan belajar mengajar yang kemudian dapat meningkatkan hasil prestasi belajarnya.

2. Bagi Peneliti

Untuk penelitian selanjutnya dapat mempersiapkan bahan belajar dengan lebih baik lagi, seperti dengan menggunakan hasil video sendiri, hendaknya lebih memperhatikan waktu karena menyiapkan media video membutuhkan waktu khusus, jangan sampai menghabiskan banyak waktu hanya untuk mengoperasikan laptop dan *LCD*, kemudian seyogianya menjelaskan lebih detail ketika proses KBM sebelum masuk kegiatan inti karena model Inkuiri boleh jadi masih asing bagi peserta didik, serta sebaiknya dapat mengkondisikan kelas dan membimbing langkah demi langkah pembelajaran sehingga hasil yang diperoleh lebih baik dan maksimal yang nantinya dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman. 2017. Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV MIN 6 Bandar Lampung. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Agus Purwanto, Erwan & Dyah Ratih Sulistyawati. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ahsan, Muhammad dan Sumiyati. 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anwar, Saefudin. 2014. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat.
- Asrul Huda, dkk. 2020. *Media Animasi Digital Berbantuan Hots*. Padang: UNP Press.
- Azwar, Saifudin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Hamid, H.M. Akib dkk. 2018. *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hermawati, Kiki Ayu . 2021. Implementasi Model Inkuiridalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi. *Jurnal al-Thariqah IAIN Ponorogo*, vol.6, no. 1.
- Khairani, Miftakhul dkk. 2019. Studi Meta-analisis Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Yogyakarta: *Jurnal Biolukus UIN Sumatera Utara*, Vol. 2, No. 1.
- Koesnandar, Ade. 2003. "Guru dan Media Pelajaran". *Jurnal Teknodik* nomor 13/IV.

- Kuncoro, Mudrajat. 2013. *Metode Riset untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawan M. Ag, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rodakarya.
- Mulyono & Ismail Suardi Wekke. 2018. *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Yogyakarta : CV. Adi Karya Mandiri,
- Mulyono.2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nurhasanah, Siti & A. Sobandi. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Bandung : *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia*, Vol. 1, No. 1.
- Parlindungan, Doby Putro, dkk, 2020. Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jaraj Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. Jakarta: *Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta*.
- Pemerintah Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78. Jakarta
- Qolbiyah, Shofwatal. 2022. Dkk. Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Mojotrisno Mojoagung Jombang. Jombang: *Jurnal Studi Keagamaan, Sosial, dan Budaya*, Vol. 7, No. 1.
- Ramdani, Ani. Kondisi Pendidikan di Indonesia pada Saat Ini 2022. Diakses pada 27 Oktober 2022. <https://www.pinhome.id/blog/pendidikan-pengertian-dan-kondisinya-di-indonesia/>
- Rosmala, Isrok'atun Amelia. 2019. *Model-model Pembelajaran Matematika*, Cet. Ke-2. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, A. 2017. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Slameto. 2012. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Renika Cipta.
- Su'udadah. 2014. Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, Vol. II, No. 2
- Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Suryabrata, Sumandi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyanto, Agus. 2013. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syafe'I, Imam . 2015. Tujuan Pendidikan Islam. Lampung: *Jurnal Al-Tadzkiyyah*, Vol. 6.
- Tafsir, Ahmad. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam dalam Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tambak, Syahraini. 2014. Filsafat Idealisme dan Implikasinya pada Teori Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*.
- Uno, Hamzah B. & Nina Lamatenggo. 2012. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarsunu, Tulus. 2012. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2012.
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran: Suatu Pengantar*. Makassar: Alauddin University Press.
- Fajri, Ihsanul dan Hade Afriansyah. 2019. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Universitas Negeri Padang*.
- Yusup, Febrianawati . 2018. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan UIN Antasari Banjarmasin* , Vol. 1, No. 7.
- Zuhriah, Nurul. 2015. *Metode Penelitian, Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.