

**IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS VII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

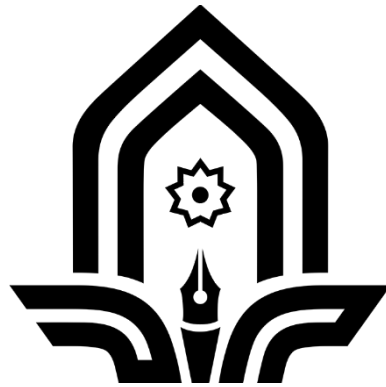
RIZKA USWATUN KHASANAH
NIM. 2119268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS VII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZKA USWATUN KHASANAH
NIM. 2119268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIZKA USWATUN KHASANAH
NIM : 2119268
Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL KABUPATEN
PEMALANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Maret 2023
Yang Menyatakan



RIZKA USWATUN KHASANAH
NIM. 2119268

Mohammad Syaifudin, M.Pd
Kelurahan Mayangan Rt. 15 Rw.05
Wiradesa Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizka Uswatun Khasanah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : RIZKA USWATUN KHASANAH
NIM : 2119268
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Maret 2023

Pembimbing


Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

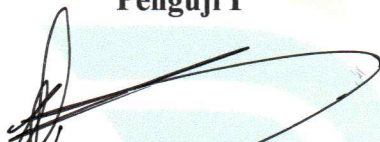
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **RIZKA USWATUN KHASANAH**
NIM : **2119268**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING***
DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS VII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL
KABUPATEN PEMALANG


Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 30 Maret 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


H. Mohammad Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003

Penguji II


M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 3 April 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di Lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet(dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es

ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Sad	ṣ	es(dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet(dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ =a		أ =ā
إ =i	أَي =ai	إِي =ī
أ =u	أَوْ =au	أُو =ū

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah* Ta marbutah mati

dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasdid, geminasi)*

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. **Kata Sambung (Artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدع ditulis *al-badī'*

الجالل ditulis *al-jalāl*

6. **Huruf Hamzah**

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Baginda Agung Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya yaitu Alm. Bapak Fatoni dan Ibu Muhiroh yang senantiasa memberikan kasih sayang serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
3. Suamiku tercinta yaitu Muhammad Amin Amrullah yang selalu memberikan doa, semangat serta motivasi untuk menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
4. Kakakku Ida Farida, serta semua keluarga yang mendo'akan dan menyemangati saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Pembimbing skripsi saya yaitu Bapak Mohammad Syaifuddin yang telah sabar dan ikhlas membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikan saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.

MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung.

(Q.S Ali Imran: 173)

Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit. (Ali bin Abi Thalib)

ABSTRAK

Khasanah, Rizka Uswatun. 2023. Implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Mohammad Syaifuddin, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi *Active Learning*, Kurikulum Merdeka Belajar, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh diberlakukannya kurikulum merdeka belajar yang tidak semua kelas menggunakan kurikulum merdeka belajar ini. Kurikulum merdeka belajar dirancang untuk membantu guru dan siswa belajar lebih mandiri dan membuat pembelajaran menjadi lebih mudah bagi semua orang. Untuk itu Guru Pendidikan Agama Islam memerlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk menyesuaikan dengan kurikulum merdeka belajar ini. Strategi *Active Learning* merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran. Penerapan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran PAI akan merancang pembelajaran yang maksimal untuk mengoptimalkan pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui Implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal. 2) Mengetahui urgensi implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal. 3) Mengetahui implikasi implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal. Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan dengan jenis penelitian lapangan. Penelitian ini menggunakan data primer dari SMP Negeri 1 Randudongkal, dan data sekundernya dari jurnal dan buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal sudah berjalan dengan baik, dimana guru menggunakan berbagai model strategi *Active Learning* sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Model pembelajaran *Active Learning* antara lain: *Jigsaw Learning*, *Poster Comment*, *Information Search*, *Reading Guide*, dan *Active Debate* (Debat Aktif). Adapun urgensi Implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar adalah sangat penting dilakukan karena dengan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar akan mengoptimalkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Sedangkan implikasi penerapan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar

yaitu: a) Siswa menjadi aktif dalam pembelajaran, b) siswa berani mengungkapkan pendapat dan berani menanggapi pendapat teman, c) Terciptanya kerjasama dan tanggung jawab anatar siswa, serta d) siswa dapat memahami materi pelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Mujib Hidayat M. Pd. I selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Mugiyono, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Randudongkal, Bapak Tri Harwanto, S. Pd selaku Waka Kurikulum, serta Bapak Ghozali, S. Ag, M. Pd selaku guru PAI yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Orang tua dan suami saya beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.

8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alami*

Pekalongan, 17 Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Strategi Active Learning	15
2. Kurikulum Merdeka Belajar.....	20
3. Pendidikan Agama Islam kelas VII.....	25
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	36
A. Profil SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang	36
1. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Randudongkal	36
2. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 1 Randudongkal.....	36
3. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Randudongkal.....	37
4. Kegiatan Belajar Mengajar SMP Negeri 1 Randudongkal	38

5. Data Guru Pengajar di SMP Negeri 1 Randudongkal	39
6. Data Siswa dan Siswi SMP Negeri 1 Randudongkal	39
7. Letak Geografis	39
8. Sarana dan Prasana	40
B. Paparan Data Penelitian.....	40
1. Implementasi Strategi Active Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang.	40
2. Urgensi Implementasi Strategi Active Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang.	51
3. Implikasi Implementasi Strategi Active Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang.	56
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	64
A. Analisis Implementasi Strategi <i>Active Learning</i> Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang	64
B. Analisis Urgensi Implementasi Strategi Active Learning Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang	73
C. Analisis Implikasi Implementasi Strategi Active Learning Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru Pengajar di SMP Negeri 1 Randudongkal	39
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	35
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Modul Ajar
- Lampiran 4 Data Guru dan Pembagian Tugas
- Lampiran 5 Pedoman Observasi
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara
- Lampiran 8 Transkrip Wawancara
- Lampiran 9 Dokumentasi
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan banyak berubah akhir-akhir ini, dan Indonesia merupakan salah satu negara yang mengikutinya. Ini berarti negara ini lebih fokus pada pendidikan di setiap tingkatan, mulai dari sekolah dasar hingga universitas. Hal ini penting karena turut menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar untuk membantu siswa mengembangkan potensi dirinya dengan berbagai cara baik secara rohani, mental, maupun jasmani.¹ Usaha tersebut tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari guru atau pendidik. Sebagai seorang guru atau pendidik harus mempunyai cara agar dapat membantu siswa mengembangkan potensi dirinya.

Mengembangkan potensi siswa yang dibantu dan dibimbing oleh guru bisa dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Proses pembelajaran adalah cara bagi siswa untuk berbagi informasi satu sama lain untuk belajar lebih banyak. Jika seorang siswa tertarik untuk belajar, maka dia akan dapat mempelajari apa yang diajarkan. Motivasi adalah prinsip pertama pembelajaran, dan sangat penting bagi guru untuk mempertimbangkan hal ini saat merencanakan kegiatan belajar mengajar. Strategi pembelajaran adalah rencana yang digunakan guru untuk membantu

¹ Ade Suherman, Yuyun Susanti, dan Yulianti Imaniar, "Metode *Active Learning* Tipe *Problem Solving* dan *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar" (Bandung: *Journal Civics And Social Studies*, No. 2, Desember, IV, 2020), hlm. 58.

siswa belajar lebih efektif. Hal ini perlu diperhatikan oleh guru agar dapat membantu siswa belajar semaksimal mungkin. Guru merupakan kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran.²

Salah satu yang termasuk dari strategi pembelajaran adalah strategi *Active Learning*. *Active Learning* adalah cara belajar mengajar berfokus memaksimalkan aktivitas siswa. Kegiatan *Active Learning*, seperti yang melibatkan kreativitas dan pemecahan masalah, paling baik didukung oleh kemampuan guru untuk membantu siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Artinya ada hubungan yang erat antara kegiatan mengajar guru dengan kegiatan belajar siswa. Hal ini karena kegiatan *Active Learning* memerlukan kreativitas dan kemampuan guru untuk menemukan cara-cara baru dalam belajar dan membantu siswa belajar sendiri.³

Strategi *Active Learning* sudah banyak diterapkan di berbagai kurikulum pendidikan di Indonesia. Kurikulum yang baru diluncurkan sekarang adalah kurikulum merdeka belajar. Konsep belajar mandiri tidak dibatasi oleh kurikulum, siswa benar-benar mandiri, siswa dan guru harus aktif memperoleh pengetahuan. Di sini guru tidak lagi menjadi sumber belajar siswa yang utama, tetapi sebagai fasilitator. Sebagai seorang guru, ia harus kreatif agar siswanya dapat dibimbing dan berorientasi pada konsep belajar mandiri.⁴ Akan cocok apabila menerapkan strategi *Active Learning* pada

² Piko Haswadi, Dkk., "Implementasi Strategi Active Learning Tipe Peer Lessons dalam Pembelajaran PAI Pada Peserta Didik Kelas IX SMA N 1 Bukittinggi" (Bukittinggi: *Almufi : Jurnal Pendidikan*, No. 3, Desember, I, 2021), hlm. 171.

³ Sinar, *Metode Active Learning* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 4.

⁴ Peggy M. Jonathans Dkk. *Merdeka Menulis Tentang Merdeka Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), hlm. 127.

kurikulum merdeka karena sama-sama pembelajaran yang berpusat pada siswa dan tujuannya agar bisa mengembangkan potensi yang ada pada siswa sehingga siswa dapat aktif dalam setiap pembelajaran.

Program Belajar Merdeka telah berlangsung sejak tahun 2021. Program ini adalah proyek percontohan, dan dirancang untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka. Pelaksanaan program belajar mandiri merupakan salah satu cara agar pemulihan belajar pasca Covid 19 dapat terbantu. Program ini memungkinkan pembelajaran berpusat pada siswa.⁵ Kurikulum merdeka sudah diterapkan di beberapa jenjang sekolah salah satunya di SMP, khususnya sekarang baru kelas VII yang menerapkan kurikulum merdeka ini.

Dalam kurikulum merdeka, semua mata pelajaran diajarkan secara aktif, termasuk pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tugas guru yaitu membantu siswa belajar dengan memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan. Untuk belajar secara efektif, guru PAI harus menggunakan metode pembelajaran yang berbeda dari pembelajaran tradisional berbasis ceramah. Guru PAI harus mencoba mengembangkan strategi pengajaran yang lebih menyenangkan dan mengasyikkan, yang akan mempersiapkan siswa lebih terlibat pada pembelajaran mereka. Ini akan membantu mereka untuk memahami informasi dengan lebih baik.⁶

Guru bertanggung jawab untuk membantu siswa belajar secara efektif di kelas, dan mereka perlu menciptakan lingkungan yang mengundang dan

⁵ Devi Kurnia Fitra, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada Materi Tata Surya di Kelas VII SMP" (Riau: *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, No. 2, 2022), hlm. 278.

⁶ Yudhi Munadi dkk. *Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan* (Jakarta bahan ajar PLPG, 2011) hlm. 2.

merangsang untuk membantu siswa belajar sebanyak mungkin. Banyak orang yang masih beranggapan bahwa mempelajari pembelajaran PAI adalah pekerjaan yang tidak menyenangkan, serta banyak yang menyepelekan pentingnya pembelajaran tersebut. Ada beberapa alasan mengapa hal ini mungkin terjadi, seperti kurangnya dokumentasi tentang sifat-sifat ketuhanan dalam sistem pendidikan, jarangya pendidik yang menggunakan strategi dan metode, sifat gaya pendidikan yang monoton, dan kurangnya pengetahuan ilmiah.⁷

Inovasi pembelajaran sangat penting dalam pendidikan karena guru dapat menggunakan ide-ide kreatif untuk membantu siswa mempelajari hal-hal baru, dan juga untuk mengembangkan keterampilan inovatif mereka sendiri.⁸ Agar tidak terjadi pembelajaran PAI yang monoton, guru harus menerapkan strategi yang sesuai agar siswa bisa menjadi aktif. Strategi *Active Learning* membantu memajukan kualitas Pendidikan Agama Islam di sekolah. Dengan diterapkannya strategi *Active Learning* dapat mensukseskan pembelajaran yang berpusat pada siswa sesuai dengan tujuan kurikulum merdeka belajar. Dari observasi awal peneliti ke berbagai sekolah, baru peneliti jumpai di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal yang sudah menerapkan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar.

Di SMP N 1 Randudongkal, guru PAI menggunakan strategi *Active Learning* dengan model yang berbeda dalam mengajarkan pelajaran PAI.

⁷ Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" (Jambi: *Al Miskawaih: Journal of Science Education*, No. 1, 2022), hlm. 129.

⁸ Hosaini, Dkk. *Metode dan Model Pembelajaran untuk Merdeka Belajar* (Kediri: CV Kreator Cerdas Indonesia, 2022), hlm. 5-6

Apalagi sekarang di kelas VII sudah menggunakan kurikulum merdeka belajar yang dimana guru dituntut untuk mengembangkan kreatifitas dan inovatifnya dalam pembelajaran.⁹

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengkaji bagaimana penerapan strategi *Active Learning* dalam kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan judul **“Implementasi Strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks permasalahan yang diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar fokus dan terarah, dapat mengembangkan rumusan yaitu:

1. Bagaimana implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana urgensi implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana implikasi implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang?

⁹ Ahmad Ghozali, Guru PAI kelas VII SMP N 1 Randudongkal, Wawancara Pribadi, Randudongkal, 12 Desember 2022.

C. Tujuan

Rumusan masalah tersebut, dapat diuraikan tujuan penelitiannya yaitu :

1. Untuk mengetahui implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui urgensi implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui implikasi implementasi strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang bermanfaat. Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat beruna bagi *khazanah* keilmuan, menambah pemahaman dan ilmu serta dapat dijadikan rujukan maupun referensi mengenai strategi *Active Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar dalam pengajaran PAI.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pembaca

Manfaat penelitian bagi pembaca adalah untuk mengetahui wawasan mengenai implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar dalam pengajaran pendidikan agama islam.

b. Bagi Pengajar

Manfaat bagi pengajar adalah sebagai bahan masukan mengenai startegi pembelajaran yang cocok digunakan pada perkembangan zaman seperti sekarang agar strategi pembelajaran tidak terpaku pada pengajar saja tetapi ada banyak strategi *Active Learning* yang cocok dengan perkembangan zaman.

c. Bagi Peneliti

Meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan serta memotivasi untuk menemukan lebih banyak strategi *Active Learning* yang cocok untuk digunakan pada pembelajaran PAI.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam jenis penelitian ini, seorang peneliti pergi ke lapangan dan mengamati orang-orang di lingkungan alaminya dalam jangka waktu yang lama. Ini disebut penelitian kualitatif, karena berfokus pada

pengalaman dan pengamatan unik dari orang-orang yang terlibat.¹⁰ Pada penelitian ini lokasi penelitian yang peneliti ambil adalah SMP N 1 Randudongkal. Peneliti bermaksud untuk mengetahui implementasi dan urgensi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian kualitatif bersifat deskriptif artinya data yang dikumpulkan oleh peneliti di lokasi penelitian meliputi hal-hal seperti observasi, wawancara, fotografi, dokumen, dan catatan lapangan. Potongan data ini tidak diukur atau dikuantifikasi, yang berarti bahwa data tersebut kurang formal dibandingkan penelitian kuantitatif. Peneliti mempelajari data dengan membuatnya lebih detail, mencari hubungan, dan membandingkannya untuk melihat apakah ada pola. Informasi ini kemudian digunakan untuk bercerita tentang situasi tersebut.¹¹ Peneliti memilih pendekatan ini berdasarkan data penelitian yang diambil dari suatu sekolah yang mengimplementasikan startegi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

¹⁰ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial* (Yogyakarta: litera, 2022), hlm. 215.

¹¹ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan ...*, hlm. 247-248.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber informasi yang asli yaitu pengertian dari data primer.¹²

Dalam mengumpulkan data primer, peneliti terlebih dahulu harus mewawancarai, mengobservasi, dan mendokumentasikan strategi Pembelajaran Aktif apa yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam kurikulum Merdeka belajar di kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

b. Sumber data sekunder

Informasi yang telah dikumpulkan oleh orang atau organisasi lain disebut data sekunder.¹³ Data sekunder pada penelitian ini adalah dokumen, laporan, jurnal, buku, dll. Yang terikat melalui penerapan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi dalam kajian bahasa Indonesia sering diartikan sebagai pengamatan. Observasi adalah tindakan yang berlangsung dalam kehidupan sehari-hari. Pengamatan dan Pengamatan adalah dua istilah miliknya yang digunakan secara bergantian dan tidak memiliki perbedaan makna. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mendefinisikan observasi sebagai observasi atau verifikasi yang

¹² Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif" (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), hlm. 8.

¹³ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68.

seksama. Kata menonton, di sisi lain, berarti mengamati atau memantau dengan cermat. Oleh karena itu, kata observasi secara gramatikal padanan dengan arti kata amati, periksa, atau pantau.¹⁴

Metode ini membantu peneliti untuk melihat apa yang terjadi di dalam kelas sehingga dapat memiliki pemahaman yang baik tentang bagaimana penerapan strategi Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal. Dalam penelitian ini yang diobservasi adalah pembelajaran PAI di kelas VII saat mengimplementasikan strategi *Active Learning*.

b. Wawancara

Wawancara mendalam biasanya disesuaikan dengan tujuan dan pertanyaan penelitian. Sebaiknya dalam perjalanan wawancara terperinci dapat direkam dengan audio ditranskrip segera sesudahnya untuk kemudahan analisis.¹⁵ Tujuan wawancara disini adalah untruk mengumpulkan informasi dan tidak merubah informasi apapun.

Berdasarkan hal tersebut, wawancara dilakukan dengan pendidik atau guru Pendidikan Agama Islam kelas VII, 4 orang siswa yaitu siswa dari kelas VII A, C, E, dan G serta wakil kurikulum SMP N 1 Randudongkal.

¹⁴ Jogiyanto Hartono, Dkk. *Metoda Pengumpulan dan Teknis Analisis Data* (Yogyakarta: ANDI, 2018), hlm. 32.

¹⁵ Hengki Wijaya, "Analisis Data Kualitatif Model Spradley (etnografi)" (Jakarta: Swekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2018), hlm. 6.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data tentang sesuatu dengan cara melihat atau menganalisis dokumen yang telah dibuat oleh subjek atau orang lain tentang subjek. Informasi ini dapat ditemukan di buku, surat kabar, dan bahan tertulis lainnya.¹⁶

Dalam penelitian ini mendokumentasikan dokumen berupa: sejarah berdirinya SMP N 1 Randudongkal, letak geografis, tujuan didirikannya SMP 1 Randudongkal, serta keadaan pendidik.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses yang dilakukan setelah data terkumpul. Proses ini melibatkan analisis data untuk mempelajarinya lebih lanjut. Huberman dan Miles (1994) menggabungkan tiga aktivitasnya yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk memberikan bentuk analisis data.¹⁷

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan, penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data menjadi catatan atau transkrip. Fokus data akan dilakukan pada guru Pendidikan Agama Islam kelas VII yang menerapkan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar. Proses reduksi data ini dapat dilakukan dengan cara wawancara terhadap guru Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

¹⁶ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), hlm. 62.

¹⁷ Jogyanto Hartono, Dkk. *Metoda Pengumpulan dan...*, hlm, 49.

b. Penyajian data

Penyajian data adalah proses pengorganisasian data sedemikian rupa sehingga lebih mudah untuk dipahami. Tahap ini membantu membangun argumen berdasarkan klasifikasi data. Pada penyajian data ini peneliti akan menguraikan mengenai proses implementasi serta urgensi penerapan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

c. Verifikasi

Kesimpulan penelitian adalah cara untuk memahami data yang Anda kumpulkan. Ini dapat membantu untuk mengetahui apa masalahnya, dan bagaimana mengatasinya. Kemudian, dapat memverifikasi temuan dengan membandingkannya dengan apa yang diketahui dari pengalaman atau dari penelitian lain. Dalam verifikasi, peneliti menarik kesimpulan mengenai implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk membantu penulis menyusun dan mensistematisasikan penulisan penelitian ini dengan menyusun sistematika penulisan. Sistem penulisan skripsi dari peneliti digambarkan sebagai berikut:

Bagian awal meliputi sampul jurnal, halaman judul, dan pernyataan tentang validitas penelitian semuanya disertakan. Ada nota pembimbing,

halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman dedikasi, halaman Motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian Inti terdiri dari Bab I sampai Bab V sesuai dengan penelitian yang telah dilaksanakan. Bab I. meliputi pendahuluan, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistem penulisan.

Bab II. Landasan Teori. Berisi tentang kajian teoritis, termasuk yang *pertama* teori tentang strategi *Active Learning*, yang *kedua* kurikulum merdeka belajar, yang *ketiga* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III. Data Penelitian tentang implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal, urgensi, serta implikasi dari implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

Bab IV. Analisis proses, Analisis implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal, urgensi, serta implikasi dari implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMP N 1 Randudongkal.

Bab V. ini terdiri dari dua subbab yaitu disajikan kesimpulan, kemudian saran dan juga penutup.

Bagian akhir penelitian terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang meliputi: daftar riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah melakukan penelitian, panduan wawancara, data penelitian seperti data mentah, data observasi, dan tabel kategorisasi, lembar pernyataan kesediaan menjadi subjek penelitian, serta dokumentasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari peneliti di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal melalui beberapa tahap yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kabupaten Pemalang, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang
 - a. Perencanaan. Dalam implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal memiliki tiga perencanaan yang dilakukan oleh guru yaitu mengenali model pembelajaran yang akan diterapkan, menyiapkan modul ajar, dan merencanakan langkah-langkah pembelajaran di kelas.
 - b. Pelaksanaan. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru PAI menerapkan strategi *Active Learning* dalam model pembelajaran yang berbeda-beda, tetapi tetap menggunakan kelompok diskusi. Contoh strategi *Active Learning* yang diterapkan yaitu *Jigsaw Learning*, *Poster Comment*, *Information Search*, *Reading Guide*, dan *Active Debate* (Debat Aktif). Pada pelaksanaan, guru biasanya mengawali dengan membaca do'a

setelah itu dilanjutkan sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah disusun dalam modul ajar.

- c. Evaluasi. Guru PAI di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal dalam kegiatan evaluasinya dengan memberikan poin kepada siswa yang sudah berani bertanya ataupun berani mengungkapkan pendapat atau jawabannya, itu bertujuan agar siswa menjadi lebih bersemangat dan percaya diri dalam pembelajaran. Sebelum akhir pembelajaran biasanya guru akan memberikan latihan soal sesuai dengan materi untuk mengetahui kemampuan siswa. Yang terakhir guru akan mengevaluasi pembelajaran pada hari ini, yang kurang akan diperbaiki dan ditingkatkan, yang sudah bagus akan dipertahankan.

2. Urgensi dari implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pematang Jaya yaitu sangat penting dilakukan karena ada keterkaitan antara penerapan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar. Dikatakan begitu karena strategi *Active Learning* dan kurikulum merdeka belajar sama-sama pembelajaran yang berfokus atau berpusat pada siswa. Diterapkannya strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar akan membuat tujuan pembelajaran yang berpusat pada siswa dapat terlaksana dengan maksimal. Didukung dengan usaha guru PAI di kelas VII yaitu sebelum menerapkan strategi *Active Learning*, guru sudah lebih dahulu mencari informasi serta mempelajari mengenai strategi yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Dengan begitu, guru akan merencanakan pembelajaran yang menerapkan strategi *Active Learning* dengan matang dan sungguh-sungguh. Oleh karena itu, penerapan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar sangat penting di terapkan karena dengan guru menerapkan strategi *Active Learning* akan mengoptimalkan pembelajaran yang berpusat pada siswa.

3. Implikasi implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang yaitu menuai dampak positif yang ditimbulkan oleh siswa. Ada empat dampak yang dihasilkan oleh siswa mengenai guru yang menerapkan strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar antara lain: a) Siswa menjadi aktif dalam pembelajaran, b) siswa berani mengungkapkan pendapat dan berani menanggapi pendapat teman, c) Terciptanya kerjasama dan tanggung jawab antar siswa, serta d) siswa dapat memahami materi pelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi strategi *Active Learning* dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat mendukung semua potensi guru dalam mengajar. Agar kualitas pembelajaran dapat meningkat dan dapat menggunakan strategi yang efektif.

2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat menggunakan sarana dan prasarana yang diberikan oleh sekolah dengan sebaik mungkin. Seperti dapat menggunakan proyektor dalam setiap pembelajarannya. Serta dapat mengembangkan potensinya dengan mencoba berbagai model *Active Learning* lainnya sesuai dengan materi pembelajaran.
3. Bagi siswa diharapkan dapat berpartisipasi dalam meningkatkan keaktifan belajar dalam pembelajaran di kelas. Dan dengan diterapkannya strategi *Active Learning*, diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar terhadap mata pelajaran pendidikan Agama Islam.
4. Bagi peneliti diharapkan dapat lebih maksimal dari pada ini, dalam melakukan penelitian untuk mendapatkan data penelitian yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Mohammad. 2017. "Urgensi Penerapan Metode Paikem bagi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Agama Islam". Gresik: *Cendekia: Jurnal Studi Keislaman STAI Hasan Jufri Bawean*, No. 1, Juni, III.
- Ahmad, M. Yusuf dan Siti Nurjanah. 2016. "Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Kecerdasan Emosional Siswa". Pekanbaru: *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, No. 1, April, XIII.
- Ahmad, Mawardi, Syahraini Tambak, dan Siwal. 2018. "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqih". Pekanbaru: *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, No. 1, April, XV.
- Aisida, Sufinatin. 2019. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Model Giving Question and Getting Answer terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Miftahul Jinan Wonoayu". Surabaya: *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 2, Juli, III.
- Anna'im, Irfah. 2021. "Implementasi Desain Pembelajaran PAI dalam Konsep Merdeka Belajar dan Keterampilan Abad 21 di SMK Ponpes Abu Manshur Kecamatan Plered". *Sripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Ardiyani, Oktavia dan Makhful. 2016. "Efektifitas Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 2 Bawang Kabupaten Banjarnegara". Purwokerto: *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, No. 1, Maret, XVI.
- Auliyah, Khairul. 2022. "Inovasi Metode Pendidikan Agama Islam Melalui Active Learning". Malang: *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, No. 1, Juli, VII.
- Badry, Intan Mayang Sahni, dan Rini Rahman. 2021. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius". Padang: *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam Universitas Negeri Padang*, No. 4, November, I.
- Budiana, Irwan dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Brito, Silvio Manuel. 2019. *Active Learning – Beyond The Future*. London: IntechOpen.

- Destrianti, dan Yuliana Nelisma. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Perpektif Manajemen Pendidikan Islam". Sumatra Barat: *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, No. 2, September, IV.
- Elihami, Elihami dan Abdullah Syahid. 2018. "Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami". Sulawesi Selatan: *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, No. 1, Februari, II.
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Gre Publishing.
- Fitra, Devi Kurnia. 2022. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada Materi Tata Surya di Kelas VII SMP". Riau: *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.
- Hadiansah, Deni. 2022. *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Hanum, Latifah. 2017. *Perencanaan Pembelajaran*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hartono, Jogyanto, Dkk. 2018. *Metoda Pengumpulan dan Teknis Analisis Data*. Yogyakarta: ANDI.
- Haryana, Kir Dkk. 2018. "Hubungan Kompetensi Mencari Sumber Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, No. 1, November, I.
- Haswadi, Piko. Dkk. 2021. "Implementasi Strategi Active Learning Tipe Peer Lessons dalam Pembelajaran PAI Pada Peserta Didik Kelas IX SMA N 1 Bukittinggi". Bukittinggi: *Almufi : Jurnal Pendidikan*, No. 3, Desember, I.
- Hosaini, Dkk. 2022. *Metode dan Model Pembelajaran untuk Merdeka Belajar*. Kediri: CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Jonathans, Peggy M., Dkk. 2022. *Merdeka Menulis Tentang Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kurniasih, Imas. 2022. *A-Z Merdeka Belajar*. Jakarta: Kata Pena.

- Maksum, Ali dan Umihani 2017. "Active Learning Untuk Meningkatkan Pembelajaran". Banten: *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 2, Desember, IV.
- Mawasari, Nanny, Dkk. 2022. *Perencanaan Pendidikan*. Serang: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Muchith, M. Saekan. 2016. "Guru PAI Yang Profesional". Kudus: *QUALITY: Journal Of Empirical Research In Islamic Education*, No. 2, IV.
- Munadi, Yudhi, dkk. 2011. *Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan*. Jakarta bahan ajar PLPG.
- Mustafida, Fita. 2020. *Pendidikan Islam Multikultural (Konsep dan Implementasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-nilai Multikultural)*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Nurkholish, Farid. 2020. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Strategi *Active Learning* di SMA Negeri 1 Purwokerto". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Panggayuh, Bina Prima. 2020. "Implementasi *Active Learning* pada pembelajaran PAI berbasis kurikulum 2013 dan Dampaknya terhadap Religiusitas Siswa (Studi Kasus di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo)". *Tesis Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rahayu, Sri. 2022. *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Yogyakarta: Ananta Vidya.
- Ridawati.2020. *Tafaqquh Fiddin dan Implementasinya pada Pondok Pesantren di Jawa Barat*. Tembilahan: PT. Indragiri Dot Com.
- Saleh, Sirajuddin. 2017. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Siberman, Melvin L. 2019. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Cetakan ke XV. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suendarti, Mamik. 2017. "The Influence of Jigsaw Learning Model on the Ability of Resolution Natural Science of Middle East Junior High School

Students Indonesia”. Jakarta: *International Journal Of Environmental & Science Education*, No. 7, September, XII.

Suherman, Ade. Yuyun Susanti, dan Yulianti Imaniar. 2020. “Metode *Active Learning Tipe Problem Solving* dan *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar”. Bandung: *Journal Civics And Social Studies*, No. 2, Desember, IV.

Sulastrri. 2013. “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Suryadi, Rudi Ahmad dan Aguslani Mushlih. 2019. *Desain Dan Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Suryadi, Ahmad. Muljono Damopolii, dan Ulfiani Rahman. 2022. *Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI Di Madrasah: Teori dan Implementasinya*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.

Susilowati, Evi. 2022. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. Jambi: *Al Miskawaih: Journal of Science Education*.

Tegor Dkk. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Klaten: Penerbit Lakeisha.

Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2022. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Untung, Moh. Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: litera.

Wahidmurni. 2017. “Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif”. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Website Smp Negeri 1 Randudongkal <https://www.smpn1randudongkal.sch.id/#> diakses tanggal 6 Februari pukul 12.30 WIB.

Wijaya, Hengki. 2018. “Analisis Data Kualitatif Model Spradley (etnografi)”. Jakarta: Swekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Yusuf, Bistari Basuni. 2017. “Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif” (Pointianak: *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, No. 2, Oktober, I.

Zubaidillah, Muh. Haris dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. 2019. “Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Jenjang SD, SMP, Dan SMA”. Banjarbaru: *ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 1, Februari-Juni, II.