

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS UJICOBA (VII B)

SMP NEGERI 1 WARUNGASEM

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P
1	228091	ADINDA DEA PRASASTI	P
2	228093	AFIDA TYA FARISKA	P
3	228099	ALFITO DEANOVA	L
4	228101	ANDIKA PUTRA	L
5	228113	ASWANGGI ASIRWADA	P
6	228114	AULIA ASSIFA	P
7	228117	AVERA ERINA YATI	P
8	228141	DWI AYUNINGTIYAS	P
9	228145	ELENA DYAH AYU SAHFITRI	P
10	228151	ERVAN AZRIEL ENDERA	L
11	228152	ERWANTO KAMAL	L
12	228167	HENDRA SAPUTRA	L
13	228171	IHSAN ADYANSYAH	L
14	228183	KHUMAIRA ABIBAH	P
15	228184	LELY GUSTI RAHMADHANI	P
16	228190	M. ABIEM MAULANA PRASONO	L
17	228191	M. ALFARIZI	L
18	228214	MUHAMMAD ALFIANSYAH	L
19	228215	MUHAMMAD ALIF KHUSAIN	L
20	228230	MUHAMMAD NAZAR IMAN	L
21	228231	MUHAMMAD NUZUL AKBAR	L
22	228243	NADINE OLIANA AIKO	P
23	228246	NAILA NUR AGUSTINA	P
24	228247	NAILA QUROTUN NADIA	P
25	228248	NAILA SHAFSA SALSABILA	P
26	228266	RANUM KAMARATIH	P
27	228271	RICKO ZULIANDIKA	L
28	228272	RIFKI ADRIAN MAULANA	L
29	228274	RISKA AZIZAH	P
30	228291	SIRLY MARZUQA	P
31	228296	SYIFA MIRZALINDA	P
32	228300	TIKA AYUNINGSIH	P

Lampiran 2**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL (VII D)****SMP NEGERI 1 WARUNGASEM**

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P
1	228098	AISKA AURINAQQA AISY	P
2	228115	AULIA RAMADHANI	P
3	228120	BARBIE QUENTANIA ARDI	P
4	228121	BASTIAN TITO	L
5	228124	DELLA YUNIARTI FADHILAH	P
6	228125	DESI FIRNASARI	P
7	228131	DEZA RIZQI	L
8	228146	ELENA JAUHARA	P
9	228154	FADHILAH PUSPITA DEWI	P
10	228155	FAIDATUL HIDAYAH	P
11	228159	FARID IVANDA	L
12	228163	GALIH DESTALIANTO	L
13	228164	GISSELA ZAHRA NATANIA DANIZA	P
14	228194	M. RAHFA WIDIANTO	L
15	228196	MAEYDATUL KHASANAH	P
16	228197	MAIDA NAILARISKY	P
17	228205	MOH AKBAR	L
18	228219	MUHAMMAD FAESOL	L
19	228220	MUHAMMAD FAJAR ROMADHON	L
20	228222	MUHAMMAD FATKHUR ROHMAN	L
21	228228	MUHAMMAD MIFTAKHUL AKHYAR	L
22	228234	MUHAMMAD RIFKI KIRANA	L
23	228235	MUHAMMAD TEGAR PRIBADI	L
24	228252	NATASYA MAULIDYA	P
25	228253	NAZILA NAJWA KIRANI ZAEN	P
26	228276	RIZQI AULIANOVIQ IHSANI	L
27	228279	SALIMA RIZQA MARDHATILLAH	P
28	228282	SATRIA ADITYA ARIE MAULANA	L
29	228283	SAVA AUDIA OKTARI	P
30	228309	YUNIA RAHMA RISQIYANA	P
31	228310	ZAHROTUN ANISA	P

Lampiran 3**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN (VII G)****SMP NEGERI 1 WARUNGASEM**

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P
1	228106	APRILIA PERTIWI	P
2	228107	ARINA KHAQIQI	P
3	228109	ARIS ARDIANSYAH	L
4	228137	DINDA FAIQO	P
5	228138	DINI INDAH LESTARI	P
6	228143	DWI RAFA PRASETYA	L
7	228144	DWIKA PRIYATAMA	L
8	228161	FINA RISQIYANI	P
9	228166	HAYRIN SIKHA KIRANA	P
10	228169	IFROKHATU MAULIDA	P
11	228170	IFTIANA MAULIDIA	P
12	228173	INDAH MAULIDIYA	P
13	228177	JOE AKBAR	L
14	228195	M. SATRIA ASFA ARYAN	L
15	228199	MARLINA HANDAYANI	P
16	228210	MUHAMAD FIQRI ALFARITSI	L
17	228226	MUHAMMAD JAGAD MANGGALIH	L
18	228227	MUHAMMAD LUTHFI ARDIANSYACH	L
19	228240	MUTIKA DIAH MARWAN	P
20	228241	NABILLA AFROH ULAYA	P
21	228258	OKTA ALMARATUL KARIMAH	P
22	228259	ORIZA SATIVA RHOUDHOTU ZUHUR	P
23	228260	PRETI ARTIKASARI	P
24	228264	RAFI INDRA KUSUMA	L
25	228267	RAUF FATURRACHMAN	L
26	228277	SAFA LAILATUL FARAH	P
27	228289	SILFANIA PUTRI	P
28	228292	SITI NUR ANIFAH	P
29	228306	WULAN MUSVIDA	P
30	228307	YOFI FERDIYANTO	L
31	228308	YUDI ALANSYAH	L

Lampiran 4

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS EKSPERIMEN (VII G)

A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah	:	a. Nama : SMP Negeri 1 Warungasem b. Tahun : 2022/2023 c. Kelas : VII (Tujuh) d. Alokasi waktu : 6 Jam Pelajaran / 2 pertemuan (2x60 menit)
2. Target Peserta didik	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk peserta didik regular 30 sd 32 orang). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
3. Model Pembelajaran	:	<i>Problem Based Learning</i>

B. Komponen Inti

1. Fase Pembelajaran	Capaian	:	D
2. Domain Pembelajaran	Capaian	:	Akhlak Peserta didik mampu mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan shalat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.

3. Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Melalui pembelajaran berbasis masalah, peserta didik dapat menghubungkan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. b. Melalui teknik pembelajaran model diskusi, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial
4. Kompetensi Awal	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengenal pengertian shalat dan dzikir b. Peserta didik mampu mempraktekan shalat dan dzikir
5. Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bernalar Kritis
6. Pemahaman Bermakna	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaknai shalat dan zikir dalam kehidupan b. Salat untuk Meraih Ketakwaan dan menghindari Perilaku Tercela c. Hikmah melaksanakan Salat dan Berzikir, dan istiqomah

PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa yang kalian ketahui mengenai sholat?
- b. Pernahkah kalian melakukan zikir?
- c. Mengapa shalat dan zikir penting dilaksanakan?

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat,
- b. dan bahan tersedia
- c. Memastikan kondisi kelas kondusif
- d. Mempersiapkan bahan tayang
- e. Mempersiapkan lembar kerjapeserta didik

MODEL

- a. Diskusi
- b. PBL

MATERI

- a. Makna Salat dan Zikir
- b. Salat untuk Meraih Ketakwaan dan Menghindari Perilaku Tercela
- c. Hikmah melaksanakan Salat dan Zikir
- d. Mengamalkan salat lima waktu dan zikir secara istiqomah

MATERI POKOK

1. Salat merupakan amalan ibadah yang paling tinggi nilainya dibandingkan dengan ibadah-ibadah yang lainnya.
2. Salat merupakan tiang agama. Meninggalkannya berarti merobohkan bangunan keberagamaan
3. Allah Swt. Mewajibkan melaksanakan ibadah salat kepada setiap muslim, selain untuk meningkatkan ketakwaan. Juga dapat menghindarkan diri dari perbuatan keji dan munkar.
4. Zikir merupakan elemen yang penting dalam beribadah kepada Allah Swt. Apabila kita tidak melaksanakan salat maka kita akan berdosa, jika kita tidak menjalankan salat pasti kita tidak melaksanakan zikir, karena keduanya sangat erat hubungannya.
5. Salat dan zikir memiliki hikmah sebagai berikut: a) menguatkan akidah, b) menguatkan hubungan dengan Allah Swt, c) memperoleh kedamaian hati dan jiwa, d) memperoleh ketenangan jiwa dan menjauhkan dari kelalaian, e) melatih berdisiplin, f) Membiasakan hal-hal yang bermanfaat, dan g) mewujudkan akhlak mulia.
6. Beberapa upaya agar istikamah dalam salat dan zikir, sebagai berikut : a) menyadari bahwa salat dan zikir untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt, b) Memahami manfaat salat dalam kehidupan, c) Kita akan kembali ke akhirat, d) Niat yang tulus, e) Lakukan salat berjamaah, f) Berteman dengan orang yang rajin salat, dan g) banyak membaca buku keislaman

11.Sarana dan Prasarana	:	<p>a. alat dan bahan : laptop, LCD projector, <i>speakeractive, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna, atau media lain</i></p> <p>b. Al-Qur'an dan Terjemahnya</p> <p>c. Kondisi kelas yang kondusif</p>
12.Sumber Belajar	:	<p>a. Sumber belajar:</p> <p>1) LPMQ. 2019. <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i>. Jakarta : Kementerian AgamaRI</p> <p>2) Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati.2020. <i>PAI dan Budi PekertiKelas7</i>. Jakarta:Kemdikbud RI</p> <p>3) Zaenal Abidin,. 2020. <i>Fiqh Ibadah</i>.Yogyakarta : CV.</p>

Pertemuan pertama menggunakan model Diskusi (PBL)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mempersiapkan media/alat peraga/bahan atau media lain. • Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Peserta didik membaca ayat atau surah pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik, dan kerapihan pakaian. • Peserta didik diberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan tujuan, materi, aktivitas pembelajaran, dan teknik penilaian. 	
Inti	<p>(Tahap 1: mengorientasi peserta didik pada masalah).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik Mengelompokkan peserta didik menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 6-5 peserta didik • Pendidik mengajukan pertanyaan mengenai masalah yang dihadapi yang berhubungan dengan materi sholat <p>(Tahap 2: mengorganisasi peserta didik untuk belajar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan pendapatnya (mengomunikasikan) tentang permasalahan yang dihadapi. • Pendidik membentuk peserta didik dalam kelompok, kemudian memberikan teks deskriptif. <p>(Tahap 3: membimbing penyelidikan kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca (mengamati) deskripsi yang permasalahan diberikan oleh pendidik Dengan bimbingan pendidik, peserta didik menggaris bawahi (mengumpulkan informasi mengenai sholat seperti: rukun sholat. Syarat wajib dan syarat sah sholat, Sunah-sunah sholat serta hal-hal yang membatalkan sholat. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya (mengomunikasikan) dengan kelompok yang lain dan dikonfirmasi oleh pendidik • Pendidik berkeliling mengamati peserta didik untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didiknya • Pendidik memberi arahan dan bimbingan kepada peserta didik <p>(Tahap 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk melaporkan hasil diskusinya didepan kelas • Pendidik memberikan penghargaan berupa tangan kepada kelompok yang telah melakukan presentasi mendiskusikan hasil kerjanya • Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya (mengomunikasikan) dengan kelompok yang lain dan dikonfirmasi oleh pendidik <p>(Tahap 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Pendidik berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil kerjanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. • Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan. • Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan pendidik. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengingatkan peserta didik untuk membaca materi berikutnya. • Pendidik menutup pembelajaran dengan memberikan salam. 	
--	--	--

Pertemuan kedua menggunakan model Diskusi (PBL)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mempersiapkan media/alat peraga/bahan atau media lain. • Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Peserta didik membaca ayat atau surah pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik, dan kerapihan pakaian. • Peserta didik diberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran • Pendidik menyampaikan tujuan, materi, aktivitas pembelajaran, dan teknik penilaian. 	10 menit
Inti	<p>(Tahap 1: mengorientasi peserta didik pada masalah).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik Mengelompokkan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok pada pertemuan pertama • Pendidik mengajukan pertanyaan mengenai masalah yang dihadapi yang berhubungan dengan materi sholat <p>(Tahap 2: mengorganisasi peserta didik untuk belajar).</p>	60 menit

- Peserta didik mengemukakan pendapatnya (mengomunikasikan) tentang permasalahan yang dihadapi.
- Pendidik membentuk peserta didik dalam kelompok, kemudian memberikan teks deskriptif.

(Tahap 3: membimbing penyelidikan kelompok)

- Peserta didik membaca (mengamati) deskripsi yang permasalahan diberikan oleh pendidik Dengan bimbingan pendidik, peserta didik menggaris bawahi (mengumpulkan informasi mengenai sholat seperti: rukun sholat. Syarat wajib dan syarat sah sholat, Sunah-sunah sholat serta hal-hal yang membatalkan sholat.
- Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya (mengomunikasikan) dengan kelompok yang lain dan dikonfirmasi oleh pendidik
- Pendidik berkeliling mengamati peserta didik untuk mengetahui kesulita-kesulitan yang dialami peserta didiknya
- Pendidik memberi arahan dan bimbingan kepada peserta didik

(Tahap 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

- Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk melaporkan hasil diskusinya didepan kelas
- Pendidik memberikan penghargaan berupa tangan kepada kelompok yang telah melakukan presentasi mendiskusikan hasil kerjanya
- Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya (mengomunikasikan) dengan kelompok yang lain dan dikonfirmasi oleh pendidik

	<p>(Tahap 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Pendidik berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil kerjanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. • Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan pendidik. • Pendidik mengingatkan peserta didik untuk membaca materi berikutnya. • Pendidik menutup pembelajaran dengan memberikan salam. 	10 menit

ASESMEN

Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yaitu menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran

Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar yaitu memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam

Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), berupa pertanyaan kepada peserta didik sesuai perilaku profil Pancasila

Asesmen selama proses pembelajaran (formatif), berupa penugasaan penemuan informasi dan hasil diskusi

Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), berupa pertanyaan kepada peserta didik sesuai perilaku profil Pancasila

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal

Remedial di berikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pelajaran mengulang

Materi Pengayaan:

Mengingat Allah SWT yaitu dengan berzikir, dengan berdzikir menghindarkan kita berbuat keburukan karena selalu senantiasa merasa diawasi oleh Allah SWT, banyak hadis yang meriwayatkan tentang keutamaan berdzikir, carilah hadits dan tafsir tentang keutamaan berdzikir, baik dalam buku ataupun sumber lainnya! Hasil diserahkan pada pendididmu untuk diberikan penilaian.

16. Refleksi peserta didik	:	Peserta didik diajak untuk melakuakn refleksi terkat seluruh proses a. Materi apa yang sudah kalian pahami b. Materi apa yang menarik bagi kalian c. Materi apa yang belum kalian pahami d. Masihkan ada kesulitan dalam memahami materi menghadirkan dzikir dan sholat dalam kehidupan?
17. Refleksi pendidik	:	Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri

	<ol style="list-style-type: none">a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?b. Apakah model yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?c. Apakah media yang digunakan dapat membantu pesertadidik mencapai kemampuan?d. Apa yang bias dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?
--	---

Lampiran

1. Bacaan pendidik dan Peserta didik
 - a. LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta:Kementerian AgamaRI
 - b. RudiAhmad Suryadi dan Sumiyati.2020. *PAI dan Budi PekertiKelas7*. Jakarta:Kemdikbud RI
 - c. Zaenal Abidin.2020. *Fiqh Ibadah*.Yogyakarta : CV. Deepublish
2. Glosarium
 - a. Sala dan Zikir
 - b. Hikmah salatdan zikir
 - c. Salat dengan istikamah
3. Daftar Pustaka
 - a. LPMQ.2019. *Al-Qur'andan Terjemahannya*.Jakarta: Kementerian Agama RI
 - b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI
 - c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta : KementerianAgamaRI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>
 - d. Zaenal Abidin,. 2020. *Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: CV. Deepublish
4. Aransemen Diagostik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Sholat Tepat waktu		
2.	Melaksanakan sholat sunah		
3.	Berdzikir setiap waktu		
4.	Belajar sungguh sungguh untuk sholat khusus		
5.	Disiplin dalam belajar		

5. Aransemen Formatif

a. Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai makna sholat dan zikir.

Kelompok :

Nama Anggota :

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang dinilai			skor
		1	2	3	
1					
2					
Dst.					
<p>Aspek Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedalaman dan kejelasan informasi, skormaksimal 3 2. Keakuratan sumber yangdipakai, skor maksimal 3 3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4 <p>Skor Maksimal10</p>					

Petunjuk penskoran:

Nilai = (skor perolehan/ skor maksimum) x 100

Keterangan:

0-10 : Kurang Baik

11-20 : Sedang

21-30 : Baik

31-40 : Sangat Baik

b. Presentasi Hasil Diskusi

Kelompok` :

Nama : 1.

2.

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kejelasan dalam sajian	
2	Tampilan bahan presentasi	
3	Ketepatan presentasi sesuai dengan temuan diskusi	
4	Kejelasan menjawab pertanyaan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	40

Pedoman penskoran:

Nilai = (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

0-10 : Kurang Baik

11-20 : Sedang

21-30 : Baik

31-40 : Sangat Baik

6. Asesmen Sumatif

a. Pengetahuan test tertulis, essay

Soal:

1. Bagaimana cara meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.?
2. Salat adalah sarana paling utama dalam hubungan antara manusia dengan-Nya. Salat memiliki kedudukan yang sangat penting dalam Islam. Salat adalah tiangnya agama. Mengapa salat sebagai tiang agama?
3. Kita selalu mengingat Allah swt. Dengan cara melaksanakan salat. Dengan melaksanakan salat kita akan mendapatkan ketenteraman hati dan akan terjaga dari perbuatan keji dan munkar. Berikan alasan, mengapa salat dapat mencegah keji dan munkar?
4. Bagaimana sikap kalian apabila ada salah satu temanmu yang belum melaksanakan salat lima waktu?
5. Bagaimana cara berzikir sesuai dengan ketentuan?

No.	Kunci Jawaban	Cara Penilaian
1.	<p>Cara meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan salat dengan khusuk dan berkualitas. 2. membaca dan memahami makna kandungan Al-Qur'an. 3. berkumpul dengan orang-orang saleh. 4. membaca buku-buku agama. 5. menjalankan perintah Allah Swt. dengan konsisten. (dikembangkan oleh pendidik) 	<ul style="list-style-type: none"> - Skor 4 diberikan apabila peserta didik menuliskan dengan benar 4 cara atau lebih untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. - Skor 3, apabila peserta didik menuliskan dengan benar 3 cara untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. - Skor 2, apabila peserta didik menuliskan dengan benar 2 cara atau lebih meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt - Skor 1, apabila peserta didik menuliskan dengan benar 1 cara untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.
2.	<p>Salat sebagai tiang agama karena agama Islam dibangun oleh rukun Islam yang diibaratkan sebagai penopang atau tiang berdirinya agama. Oleh karena itu apabila kita tidak mendirikan salat dengan benar maka kita telah merubuhkan agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan alasan salat sebagai tiang agama dengan benar dan lengkap diberi Skor 4 - Peserta didik menuliskan alasan salat sebagai tiang agama dengan benar dan kurang lengkap diberi skor 3 - Peserta didik menuliskan alasan salat sebagai tiang agama dengan sebagian kecil benar diberi skor 2 - Peserta didik tidak dapat menuliskan alasan salat sebagai tiang agama diberi skor 1

3.	<p>Rasa takut akan tumbuh pada orang yang menegakkan salat. Mereka akan terdorong untuk menghindari dosa. Salat dapat mencegah mereka dari perbuatan keji dan munkar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan alasan salat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar dengan benar dan lengkap diberi skor 4 - Peserta didik menuliskan alasan salat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar dengan benar dan kurang lengkap diberi skor 3 - Peserta didik menuliskan alasan salat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar hanya sebagian yang benar diberi skor 2 - Peserta didik tidak dapat menuliskan alasan salat dapat
4	<p>1) Sikap yang benar apabila ada salah satu teman yang belum melaksanakan salat lima waktu adalah menegurnya dengan sopan dan mengajak untuk melaksanakan salat lima waktu. (dikembangkan oleh pendidik)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skor 4, apabila peserta didik dapat menuliskan sikap yang tepat secara lengkap dan benar. - Skor 3, apabila peserta didik dapat menuliskan sikap yang tepat dengan benar tapi kurang lengkap. - Skor 2, apabila peserta didik dapat menuliskan sikap yang tepat tapi kurang tepat. - Skor 1, peserta didik tidak dapat menuliskan sikap yang tepat.

5	<p>Adapun cara berzikir sebagaiberikut:</p> <p>1) Bertafakur dengan merenungkan ciptaan-Nya dengan keyakinan bahwa Allah Swt Maha Berkuasa atas segala hal.</p> <p>2) Mengucapkan bacaan-bacaan baik yang mengandung makna mengagungkan Allah Swt, seperti tasbih, tahmid, takbir, tahlil, salawat, dan membaca Al-Qur'an</p> <p>3) Melakukan kebaikan sesuai dengan apa yang diperintahkan dan menjauhi apa yang dilarang.</p>	<p>- Peserta didik dapat menuliskan 3 cara berzikir, diberi skor 4.</p> <p>- Peserta didik dapat menuliskan 2 cara berzikir, diberi skor 3.</p> <p>- Peserta didik dapat menuliskan 1 cara berzikir, diberi skor 2.</p> <p>- Peserta didik tidak dapat menuliskan cara berzikir, diberi skor 1</p>
	- Jumlah skor maksimal	20

7. Lembar Kegiatan

LKPD1 (Diskusi)

- a. Identifikasi masalah yaitu hakekat salat dan zikir dalam kehidupan sehari-hari!
- b. Rumuskan temuan awal materi mengenai salat dan zikir adalah perintah Allah Swt!
- c. Kumpulkan data tentang hakekat salat dan zikir dan hikmah melaksanakan salat dan zikir dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber belajar!
- d. Lakukan analisis dan penafsiran temuan sehingga menemukan hikmah melakukan sholat!

- e. Simpulkan hasilnya!

LKPD2 (Diskusi)

- a. Identifikasi masalah yaitu hakekat salat dan zikir dalam kehidupan sehari-hari!
- b. Rumuskan temuan awal materi mengenai salat dan zikir adalah perintah Allah Swt!
- c. Kumpulkan data tentang hakekat salat dan zikir dan permasalahan ketika sedang melakukan sholat!
- d. Lakukan analisis dan penafsiran temuan sehingga menemukan hikmah melakukan sholat!
- e. Simpulkan hasilnya!

8. Refleksi Sikap

No	Karakter yang Diharapkan	Mampu	Belum Mampu
1	Melaksanakan salat tepat pada waktunya.		
2	Berperilaku ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.		
3	Berperilaku sabar dalam kehidupan sehari-hari.		
4	Menghargai waktu dengan melakukan kegiatan yang bermanfaat.		
5	Terbiasa berzikir.		
6	Melatih kesabaran dan menenangkan hati.		
7	Meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.		
8	Menjauhi perbuatan yang dilarang oleh Allah Swt.		

Mengetahui
Pendidik PAI dan BD

Warungasem, November
2022

Peneliti

Asyef Nurdianto, S.Pd.I
NIP. -

Munada Al Fariza
NIM. 2119368

Lampiran 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Kelompok :

Nama :

.....

.....

.....

Kelas :

A. Materi

MENGHADIRKAN SHALAT DAN ZIKIR DALAM KEHIDUPAN

B. Identifikasi Masalah

أَتْلُ مَا أُوْحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ
وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Artinya:

Bacalah kitab Al Qur'an yang telah diwahyukan kepadamu (Muhammad) dan laksanakanlah sholat. Sesungguhnya Shalat itu mencegah perbuatan keji dan munkar. Dan ketahuilah mengingat Allah SWT (shalat) lebih besar keutamaannya dari ibadah lain. Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan

Perhatikan potongan ayat Alqur'an di atas!

Bagaimana makna sholat sesuai kandungan Qs. Al-Ankabut ayat 45 diatas?

C. Penyelesaian



D. Kesimpulan



Lampiran 6

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS KONTROL

A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah	:	a. Nama : SMP Negeri 1 Warungasem b. Tahun : 2022/2023 c. Kelas : VII (Tujuh) d. Alokasi waktu : 6 Jam Pelajaran / 2 pertemuan (2x60 menit)
2. Target Peserta didik	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk peserta didik regular 30 sd 32 orang). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
3. Model Pembelajaran	:	<i>Ekspositori</i>

B. Komponen Inti

1. Fase Pembelajaran	Capaian	:	D
2. Domain Pembelajaran	Capaian	:	Akhlak Peserta didik mampu mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan salat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.

3. Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Melalui pembelajaran berbasis masalah, peserta didik dapat menghubungkan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. b. Melalui teknik pembelajaran model diskusi, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial
4. Kompetensi Awal	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengenal pengertian shalat dan dzikir b. Peserta didik mampu mempraktekan shalat dan dzikir
5. Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bernalar Kritis
6. Pemahaman Bermakna	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaknai shalat dan zikir dalam kehidupan b. Salat untuk Meraih Ketakwaan dan menghindari Perilaku Tercela c. Hikmah melaksanakan Salat dan Berzikir, dan istiqomah

- d. Apa yang kalian ketahui mengenai sholat?
- e. Pernahkah kalian melakukan zikir?
- f. Mengapa shalat dan zikir penting dilaksanakan?

PERTANYAAN PEMANTIK

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat,
- b. dan bahan tersedia
- c. Memastikan kondisi kelas kondusif
- d. Mempersiapkan bahan tayang
- e. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik

MODEL

- a. Ceramah
- b. Ekspositori

MATERI

- a. Makna Salat dan Zikir
- b. Salat untuk Meraih Ketakwaan dan Menghindari Perilaku Tercela
- c. Hikmah melaksanakan Salat dan Zikir
- d. Mengamalkan salat lima waktu dan zikir secara istiqomah

MATERI POKOK

1. Salat merupakan amalan ibadah yang paling tinggi nilainya dibandingkan dengan ibadah-ibadah yang lainnya.
2. Salat merupakan tiang agama. Meninggalkannya berarti merobohkan bangunan keberagamaan
3. Allah Swt. Mewajibkan melaksanakan ibadah salat kepada setiap muslim, selain untuk meningkatkan ketakwaan. Juga dapat menghindarkan diri dari perbuatan keji dan munkar.
4. Zikir merupakan elemen yang penting dalam beribadah kepada Allah Swt. Apabila kita tidak melaksanakan salat maka kita akan berdosa, jika kita tidak menjalankan salat pasti kita tidak melaksanakan zikir, karena keduanya sangat erat hubungannya.
5. Salat dan zikir memiliki hikmah sebagai berikut: a) menguatkan akidah, b) menguatkan hubungan dengan Allah Swt, c) memperoleh kedamaian hati dan jiwa, d) memperoleh ketenangan jiwa dan menjauhkan dari kelalaian, e) melatih berdisiplin, f) Membiasakan hal-hal yang bermanfaat, dan g) mewujudkan akhlak mulia.
6. Beberapa upaya agar istikamah dalam salat dan zikir, sebagai berikut : a) menyadari bahwa salat dan zikir untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt, b) Memahami manfaat salat dalam kehidupan, c) Kita akan kembali ke akhirat, d) Niat yang tulus, e) Lakukan salat berjamaah, f) Berteman dengan orang yang rajin salat, dan g) banyak membaca buku keislaman

11.Sarana dan Prasarana	:	a. alat dan bahan : laptop, LCD projector, <i>speakeractive</i> , <i>laptop</i> , Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), <i>handphone</i> , kamera, kertas karton, spidol warna, atau media lain b. Al-Qur'an dan Terjemahnya c. Kondisi kelas yang kondusif
12.Sumber Belajar	:	a. Sumber belajar: 1) LPMQ. 2019. <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i> . Jakarta : Kementerian AgamaRI 2) Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati.2020. <i>PAI dan Budi Pekerti Kelas7</i> . Jakarta:Kemdikbud RI 3) Zaenal Abidin,. 2020. <i>Fiqh Ibadah</i> .Yogyakarta : CV. Deepublish b. Sumber belajar lain yang relevan: Internet

Pertemuan pertama menggunakan model Ekspositori

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Peserta didik membaca ayat atau surah pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik, dan kerapihan pakaian. • Pendidik meminta peserta didik menyiapkan buku tulis lengkap dengan alat tulis dan buku paket. • Peserta didik diberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan tujuan, materi, aktivitas pembelajaran, dan teknik penilaian. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk mempelajari materi shalat pada buku paket. • Pendidik mengajukan pertanyaan mengenai masalah yang dihadapi yang berhubungan dengan materi sholat • Peserta didik mengemukakan pendapatnya (mengomunikasikan) tentang permasalahan yang dihadapi. • Pendidik menjelaskan materi shalat. • Pendidik menanyakan apakah peserta didik sudah faham terhadap materi yang telah dijelaskan. • Pendidik memberi contoh soal kepada peserta didik • Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk mengerjakan soal Uji Kompetensi pada buku paket. • Pendidik berkeliling sambil mengecek pemahaman peserta didik dan membimbing yang memerlukan bantuan. • Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya (mengomunikasikan) dengan kelompok yang lain dan dikonfirmasi oleh pendidik • Peserta didik dan Pendidik berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil kerjanya 	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.• Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.• Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan pendidik.• Pendidik mengingatkan peserta didik untuk membaca materi berikutnya.• Pendidik menutup pembelajaran dengan memberikan salam.	10 Menit
---------	---	----------

Pertemuan kedua menggunakan model Ekspositori

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Peserta didik membaca ayat atau surah pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik, dan kerapihan pakaian.• Pendidik meminta peserta didik menyiapkan buku tulis lengkap dengan alat tulis dan buku paket.• Peserta didik diberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran• Pendidik menyampaikan tujuan, materi, aktivitas pembelajaran, dan teknik penilaian.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik meminta peserta didik untuk mempelajari permasalahan dalam sholat yang disediakan oleh pendidik• Pendidik mengajukan pertanyaan mengenai masalah yang dihadapi yang berhubungan dengan materi sholat• Peserta didik mengemukakan pendapatnya (mengomunikasikan) tentang permasalahan yang dihadapi.• Pendidik menjelaskan materi shalat.• Pendidik menanyakan apakah peserta didik sudah faham terhadap materi yang telah dijelaskan.• Pendidik memberi contoh soal kepada peserta didik	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk mengerjakan soal Uji Kompetensi pada buku paket. • Pendidik berkeliling sambil mengecek pemahaman peserta didik dan membimbing yang memerlukan bantuan. • Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya (mengomunikasikan) dengan kelompok yang lain dan dikonfirmasi oleh pendidik • Peserta didik dan Pendidik berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil kerjanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. • Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan. • Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan pendidik. • Pendidik mengingatkan peserta didik untuk membaca materi berikutnya. • Pendidik menutup pembelajaran dengan memberikan salam. 	10 Menit

ASESMEN

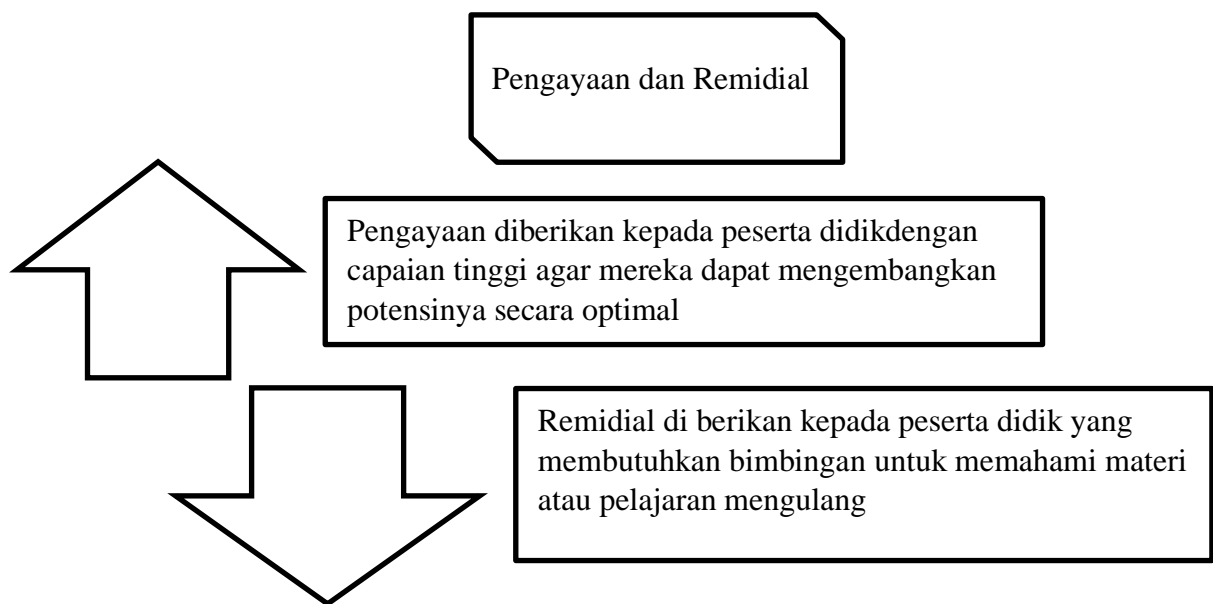
Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yaitu menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran

Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar yaitu memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam

Aasesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), berupa pertanyaan kepada peserta didik sesuai perilaku profil Pancasila

Aasesmen selama proses pembelajaran (formatif), berupa penugasaan penemuan informasi dan hasil diskusi

Aasesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), berupa pertanyaan kepada peserta didik sesuai perilaku profil Pancasila



Materi Pengayaan:

Mengingat Allah SWT yaitu dengan berdzikir, dengan berdzikir menghindarkan kita berbuat keburukan karena selalu senantiasa merasa diawasi oleh Allah SWT, banyak hadis yang meriwayatkan tentang keutamaan berdzikir, carilah hadits dan tafsir tentang keutamaan berdzikir, baik dalam buku ataupun sumber lainnya! Hasil diserahkan pada pendidikmu untuk diberikan penilaian.

16. Refleksi peserta didik	:	Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses a. Materi apa yang sudah kalian pahami b. Materi apa yang menarik bagi kalian c. Materi apa yang belum kalian pahami d. Masihkah ada kesulitan dalam memahami materi menghadirkan dzikir dan sholat dalam kehidupan?
17. Refleksi pendidik	:	Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri

	<ol style="list-style-type: none">a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?b. Apakah model yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?c. Apakah media yang digunakan dapat membantu pesertadidik mencapai kemampuan?d. Apa yang bias dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?
--	---

Lampiran

1. Bacaan pendidik dan Peserta didik
 - a. LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta:Kementerian AgamaRI
 - b. RudiAhmad Suryadi dan Sumiyati.2020. *PAI dan Budi PekertiKelas7*. Jakarta:Kemdikbud RI
 - c. Zaenal Abidin.2020. *Fiqh Ibadah*.Yogyakarta : CV. Deepublish
2. Glosarium
 - a. Sala dan Zikir
 - b. Hikmah salatdan zikir
 - c. Salat dengan istikamah
3. Daftar Pustaka
 - a. LPMQ.2019. *Al-Qur'andan Terjemahannya*.Jakarta: Kementerian Agama RI
 - b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI
 - c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta :KementerianAgamaRI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>
 - d. Zaenal Abidin,. 2020. *Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: CV. Deepublish
4. Aransemen Diagostik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Sholat Tepat waktu		
2.	Melaksanakan sholat sunah		
3.	Berdzikir setiap waktu		
4.	Belajar sungguh sungguh untuk sholat khusyu		
5.	Disiplin dalam belajar		

5. Aransemen Formatif

a. Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai makna sholat dan zikir.

Kelompok :

Nama Anggota :

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang dinilai			skor
		1	2	3	
1					
2					
Dst.					
<p>Aspek Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedalaman dan kejelasan informasi, skormaksimal 3 2. Keakuratan sumber yangdipakai, skor maksimal 3 3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4 <p>Skor Maksimal10</p>					

Petunjuk penskoran:

Nilai = (skor perolehan/ skor maksimum) x 100

Keterangan:

0-10 : Kurang Baik

11-20 : Sedang

21-30 : Baik

31-41 : Sangat Baik

b. Presentasi Hasil Diskusi

Kelompok` :

Nama : 1.

2.

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kejelasan dalam sajian	
2	Tampilan bahan presentasi	
3	Ketepatan presentasi sesuai dengan temuan diskusi	
4	Kejelasan menjawab pertanyaan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	40

Pedoman penskoran:

Nilai = (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-10 : Kurang Baik
- 11-20 : Sedang
- 21-30 : Baik
- 31-40 : Sangat Baik

6. Asesmen Sumatif

- a. Pengetahuan test tertulis, essay

Soal:

1. Bagaimana cara meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.?
2. Salat adalah sarana paling utama dalam hubungan antara manusia dengan-Nya. Salat memiliki kedudukan yang sangat penting dalam Islam. Salat adalah tiangnya agama. Mengapa salat sebagai tiang agama?
3. Kita selalu mengingat Allah swt. Dengan cara melaksanakan salat. Dengan melaksanakan salat kita akan mendapatkan ketenteraman hati dan akan terjaga dari perbuatan keji dan munkar. Berikan alasan, mengapa salat dapat mencegah keji dan munkar?
4. Bagaimana sikap kalian apabila ada salah satu temanmu yang belum melaksanakan salat lima waktu?
5. Bagaimana cara berzikir sesuai dengan ketentuan?

No.	Kunci Jawaban	Cara Penilaian
1.	<p>Cara meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan salat dengan khusuk dan berkualitas. 2. membaca dan memahami makna kandungan Al-Qur'an. 3. berkumpul dengan orang-orang saleh. 4. membaca buku-buku agama. 5. menjalankan perintah Allah Swt. dengan konsisten. (dikembangkan oleh pendidik) 	<ul style="list-style-type: none"> - Skor 4 diberikan apabila peserta didik menuliskan dengan benar 4 cara atau lebih untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. - Skor 3, apabila peserta didik menuliskan dengan benar 3 cara untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. - Skor 2, apabila peserta didik menuliskan dengan benar 2 cara atau lebih meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt - Skor 1, apabila peserta didik menuliskan dengan benar 1 cara untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. dengan benar.
2.	<p>Salat sebagai tiang agama karena agama Islam dibangun oleh rukun Islam yang diibaratkan sebagai penopang atau tiang berdirinya agama. Oleh karena itu apabila kita tidak mendirikan salat dengan benar maka kita telah merubuhkan agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan alasan salat sebagai tiang agama dengan benar dan lengkap diberi Skor 4 - Peserta didik menuliskan alasan salat sebagai tiang agama dengan benar dan kurang lengkap diberi skor 3 - Peserta didik menuliskan alasan salat sebagai tiang agama dengan sebagian kecil benar diberi skor 2 - Peserta didik tidak dapat menuliskan alasan salat sebagai tiang agama diberi skor 1

3.	<p>Rasa takut akan tumbuh pada orang yang menegakkan salat. Mereka akan terdorong untuk menghindari dosa. Salat dapat mencegah mereka dari perbuatan keji dan munkar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan alasan salat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar dengan benar dan lengkap diberi skor 4 - Peserta didik menuliskan alasan salat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar dengan benar dan kurang lengkap diberi skor 3 - Peserta didik menuliskan alasan salat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar hanya sebagian yang benar diberi skor 2 - Peserta didik tidak dapat menuliskan alasan salat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar diberi Skor1
4	<p>2) Sikap yang benar apabila ada salah satu teman yang belum melaksanakan salat lima waktu adalah menegurnya dengan sopan dan mengajak untuk melaksanakan salat lima waktu. (dikembangkan oleh pendidik)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skor 4, apabila peserta didik dapat menuliskan sikap yang tepat secara lengkap dan benar. - Skor 3, apabila peserta didik dapat menuliskan sikap yang tepat dengan benar tapi kurang lengkap. - Skor 2, apabila peserta didik dapat menuliskan sikap yang tepat tapi kurang tepat. - Skor 1, peserta didik tidak dapat menuliskan sikap yang tepat.

5	<p>Adapun cara berzikir sebagaiberikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bertafakur dengan merenungkan ciptaan-Nya dengan keyakinan bahwa Allah Swt Maha Berkuasa atas segala hal. 2) Mengucapkan bacaan-bacaan baik yang mengandung makna mengagungkan Allah Swt, seperti tasbih, tahmid, takbir, tahlil, salawat, dan membaca Al-Qur'an 3) Melakukan kebaikan sesuai dengan apa yang diperintahkan dan menjauhi apa yang dilarang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat menuliskan 3 cara berzikir, diberi skor 4. - Peserta didik dapat menuliskan 2 cara berzikir, diberi skor 3. - Peserta didik dapat menuliskan 1 cara berzikir, diberi skor 2. - Peserta didik tidak dapat menuliskan cara berzikir, diberi skor 1
	- Jumlah skor maksimal	20

7. Refleksi Sikap

No	Karakter yang Diharapkan	Mampu	Belum Mampu
1	Melaksanakan salat tepat pada waktunya.		
2	Berperilaku ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.		
3	Berperilaku sabar dalam kehidupan sehari-hari.		
4	Menghargai waktu dengan melakukan kegiatan yang bermanfaat.		
5	Terbiasa berzikir.		
6	Melatih kesabaran dan menenangkan hati.		

7	Meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.		
8	Menjauhi perbuatan yang dilarang oleh Allah Swt.		

Mengetahui
Pendidik PAI dan BD

Warungasem, November
2022

Peneliti

Asyef Nurdianto, S.Pd.I
NIP. -

Munada Al Fariza
NIM. 2119368

Lampiran 7

KISI – KISI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : SMPN 1 Warungasem

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas : VII

Materi : Shalat

Waktu : 80 menit

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan shalat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis					Bentuk soal	No. Soal	Skor Maks.
		1	2	3	4	5			
Peserta didik mampu mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan shalat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.	Menjelaskan hakikat salat dalam mencegah perbuatan keji dan munkar	V	V	V			Esai	1	10
Peserta didik mampu mendalami peran	Menganalisis hakikat salat	V		V			Esai	2	10

<p>aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan shalat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.</p>	<p>dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar</p>								
<p>Peserta didik mampu mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan shalat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.</p>	<p>Menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial.</p>	V	V				Esai	3	10
<p>Peserta didik mampu mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan shalat lima</p>	<p>Menganalisis permasalahan dalam mengamalkan shalat lima waktu</p>	V				V	Esai	4	10

waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.									
Peserta didik mampu mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat mengamalkan shalat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.	Menganalisis permasalahan dalam mengamalkan shalat lima waktu sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar.			V	V	Esai	5	10	

Keterangan Indikator Berpikir kritis

1.	Memberikan Penjelasan sederhana	Memfokuskan pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan ▪ Mengidentifikasi atau merumuskan kriteria untuk mempertimbangkan kemungkinan jawaban ▪ Menjaga kondisi berpikir
		Menganalisis argumen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kesimpulan ▪ Mengidentifikasi kalimat-kalimat pertanyaan ▪ Mengidentifikasi kalimat-kalimat pertanyaan bukan pernyataan ▪ Mengidentifikasi dan menanani suatu ketidak tepatan ▪ Membuat ringkasan
		Bertanya dan menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan penjelasan sederhana ▪ Menyebutkan contoh

2.	Membangun keterampilan dasar	Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempertimbangkan kesesuaian sumber ▪ Mempertimbangkan penggunaan prosedur yang tepat ▪ Kemampuan untuk memberikan alasan ▪ Kebiasaan berhati-hati
		Mengobservasi dan mempertimbangkan laporan obesrvasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melibatkan sedikit dugaan ▪ Laporan dilakukan oleh pengamatan sendiri ▪ Mencatat hal-hal yang sangat diperlukan ▪ Mempertanggungjawabkan hasil obesrvasi
3.	Menyimpulkan	Mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siklus logika Euler ▪ Mengkondisikan logika ▪ Menyatakan tafsiran
		Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengemukakan hal yang umum ▪ Mengemukakan kesimpulan dan hipotesis ▪ Mengemukakan hipotesis ▪ Merancang eksperimen ▪ Menarik kesimpulan sesuai fakta ▪ Menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan
		Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat dan menentukan hasil pertimbangan mendasarkan latar belakang fakta-fakta ▪ Membuat dan menentukan hasil pertimbangan berdasarkan akibat mengaplikasikan konsep ▪ Menyeimbangkan, menimbang dan memutuskan
4.	Memberikan penjelasan lanjut	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat bentuk: sinonim, klarifikasi, rentang, ekspresi yang sama, operasional, contoh dan non contoh. ▪ Strategi membuat definisi bertindak dengan memberikan penjelasan lanjut. ▪ Membuat isi defenisi
		Mengidentifikasi asumsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan bukan pernyataan ▪ mengonstruksi argumen

5.	Mengatur strategi dan taktik	Menentukan suatu tindakan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengungkap masalah ▪ Memilih kriteria untuk mempertimbangkan solusi yang mungkin ▪ Merumuskan solusi alternatif ▪ Menentukan tindakan sementara ▪ <i>Me-review</i> ▪ Mengamati penerapannya
		Berinteraksi dengan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan argumen ▪ Menggunakan strategi logika ▪ Menggunakan strategi retorika ▪ Menunjukkan posisi, orasi, atau tulisan

Lampiran 8

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : SMPN 1 Warungasem

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Materi : Shalat

Waktu : 80 menit

Petunjuk !

- Kerjakan soal-soal dibawah ini pada lembar jawab yang telah disediakan!
- Tulislah nama, no absen dan kelas pada bagaian atas lembar jawab!
- Kerjakan soal dengan jujur dan percaya diri!

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

- Kita sebagai umat islam diperintahkan untuk menaati perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya baik dalam urusan pribadi, keluarga, masyarakat maupun negara. Seorang muslim yang bertakwa akan senantiasa menjaga diri dari hal-hal yang dilarang, bahkan dari perbuatan yang kurang pantas. Ia sadar bahwa takwa itu bukan sekedar slogan, akan tetapi disiplin untuk menjaga dirinya dari siksa di hari kiamat dengan melaksanakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Keimanan dan ketakwaan kepada-Nya yang tumbuh pada diri seseorang merupakan manifestasi keberhasilan dari salah satu pelaksanaan ibadah shalat dalam sehari-hari, sebagaimana disebutkan dalam firman-Nya QS. Al Imron ayat 102.

﴿١٠٢﴾ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾ وَلَتَكُنَّ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dengan sebenar-benar takwa kepada-Nya dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam.”

Jelaskan makna shalat yang terkandung dalam ayat tersebut!

2. Shalat adalah sarana paling utama dalam hubungan antara manusia dengan-Nya. Shalat memiliki kedudukan yang sangat penting dalam Islam. Shalat adalah tiangnya agama. Mengapa shalat sebagai tiang agama?
3. Kita selalu mengingat Allah swt. dengan cara melaksanakan shalat. Dengan melaksanakan shalat kita akan mendapatkan ketenteraman hati dan akan terjaga dari perbuatan keji dan munkar. Berikan alasan, mengapa shalat dapat mencegah keji dan munkar?
4. Ardi melaksanakan shalat maghrib di masjid berjamaah, pada saat melaksanakan shalat tersebut. Ardi dan beberapa temannya bercanda dan bergurau saat shalat maghrib tersebut. Bagaimana hukum Shalat Ardi, Jelaskan Pendapatmu!
5. Rasya dari kecil sampai sekarang tidak pernah belajar mengaji sehingga ia tidak tahu arti bacaan shalat. Padahal ia rajin sekali melaksanakan shalat. Bagaimana hukum shalat yang dikerjakan olehnya ?

*** Selamat Mengerjakan ***

Lampiran 9

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor	Aspek yang diukur
1.	<p>Ayat tersebut menjelaskan bahwa kita seharusnya harus bertaqwa kepada Allah SWT dengan menaati perintahnya.</p>	5	Memberikan Penjelasan
	<p>Kita sebagai seorang muslim diperintahkan mati untuk dalam keadaan selalu istiqomah kita hendaknya selalu bertaqwa dan menjauhi larangan - Nyo. dalam beragama (slam kafir. Seseorang yang selalu melaksanakan agar tidak sholat akan tumbuh. rasa takut berbuat dosa.</p>	5	Membangun ketrampilan dasar
	<p>Oleh karena itu sholat dapat mencegah perbuatan keji dan mungkar.</p>	5	Menyimpulkan
2.	<p>Shalat sebagai tiang agama karena sholat itu sebagai pilar yang wajib dilaksanakan 5 kali dalam sehari. Shokalat merupakan rukun islam yang kedua. Sholat juga menjadi sebuah penyangga</p>	5	Memberikan Penjelasan

	<p>yang mengokohkan keislaman, dalam sehari semalam</p> <p>Dengan sholat kita bisa menguatkan hubungan dengan Allah swt., Memperoleh kedamaian hati dan jiwa, serta dapat mencegah dari Perbuatan keji dan munkar.</p>	5	Menyimpulkan
3.	<p>Karena dengan melakukan ibadah sholat mendorong kita untuk berpikir bersih. dan selalu berada di jalan yang benar.</p> <p>Seseorang yang selalu melaksanakan sholat akan tumbuh rasa takut lain, maupun berbuat dosa. baik dosa kepada Allah swt. dosa kepada orang dosa terhadap dirinya sendiri.</p>	5	Memberikan penjelasan yang lebih lanjut
	<p>Seseorang yang selalu melaksanakan sholat akan tumbuh rasa takut lain, maupun berbuat dosa. baik dosa kepada Allah swt. dosa kepada orang dosa terhadap dirinya sendiri.</p>	5	Menyimpulkan
4.	<p>Saat sedang sholat harusnya kita seharusnya khusyuk dan thumaninah dan menghindari dari hal- hal yang membatalkan sholat.</p> <p>Hukum sholat Ardi Tidak sah karena ketika kita bercanda dan bergurau. Biasanya kita Bergerak lebih dari 3x Kecuali gerakan sholat , berbicara sendiri, saling tarik menarik mukena yang bisa menyebabkan terbukanya aurat.</p>	5	Memberikan penjelasan yang lebih lanjut
	<p>Hukum sholat Ardi Tidak sah karena ketika kita bercanda dan bergurau. Biasanya kita Bergerak lebih dari 3x Kecuali gerakan sholat , berbicara sendiri, saling tarik menarik mukena yang bisa menyebabkan terbukanya aurat.</p>	5	Mengatur strategi dan taktik

	Hal-hal tersebut termasuk hal yang membatalkan sholat.		
5.	Rasya tidak melakukan hal hal yang dapat membatalkan sholat, oleh karena itu hukum sholatnya sah. Namun sebaiknya Rasya mau belajar mengaji agar ia tahu dirinya mengetahui arti maka dia akan lebih khusyuk lagi dalam beribadah. Karena sholat itu berdoa dan kita berarti meminta jika kita meminta dan tau apa yang kita minta, kita akan lebih sungguh-sungguh dan khuyuk dala sholat	5 5	Memberikan penjelasan yang lebih lanjut Mengatur strategi dan taktik

B. PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Indikator yang Diukur	Kriteria Jawaban Peserta Didik Terhadap Soal Berpikir Kritis	Skor
Memberikan penjelasan	Tidak menjawab sama sekali	0
	Salah dalam mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan/permasalahan	1
	kurang tepat dalam mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan/permasalahan	2

	Hampir tepat dalam mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan/permasalahan	3
	Tepat mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan/permasalahan	4
	Sangat tepat mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan/permasalahan	5
Membangun keterampilan dasar	Tidak menjawab sama sekali	0
	Salah memilih strategi pemecahan masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang salah dan salah memberikan alasan	1
	Salah memilih strategi pemecahan masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang benar dan salah memberikan alasan	2
	Mampu memilih strategi pemecahan masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang benar namun salah memberi alasan	3
	Mampu memilih strategi pemecahan masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang benar namun kurang tepat dalam memberi alasan	4
	Mampu memilih strategi pemecahan masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang benar dan tepat dalam memberi alasan	5
menyimpulkan	Tidak menjawab sama sekali	0
	Salah membuat keputusan suatu masalah dan salah memberi alasan	1
	Salah membuat keputusan suatu masalah untuk menghasilkan	2

	kesimpulan yang benar dan salah memberi alasan	
	Mampu membuat keputusan suatu masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang benar namun salah memberi alasan	3
	Mampu membuat keputusan suatu masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang benar namun kurang tepat dalam memberi alasan	4
	Mampu membuat keputusan suatu masalah untuk menghasilkan kesimpulan yang benar dan tepat dalam memberi alasan	5
memberikan penjelasan lebih lanjut	Tidak menjawab sama sekali	0
	Salah memberikan penjelasan suatu permasalahan	1
	Mampu memberikan penjelasan suatu permasalahan dengan benar namun salah dalam memberi alasan	2
	Mampu memberikan penjelasan suatu permasalahan dengan benar namun kurang tepat dalam memberi alasan	3
	Mampu memberikan penjelasan suatu permasalahan dengan benar dan dan kurang tepat dalam memberi alasan	4
	Mampu memberikan penjelasan suatu permasalahan dengan benar dan dan sangat tepat dalam memberi alasan	5
Mengatur strategi dan	Tidak menjawab sama sekali	0

taktik	Membuat langkah penyelesaian yang salah dan menghasilkan jawaban yang salah	1
	Membuat jawaban benar namun langkah penyelesaian salah	2
	Membuat langkah penyelesaian dengan benar namun menghasilkan kesimpulan jawaban yang salah	3
	Memberikan langkah penyelesaian masalah kurang tepat dan menghasilkan kesimpulan jawaban yang benar	4
	Memberikan langkah penyelesaian masalah dan menghasilkan kesimpulan jawaban yang benar	5

Lampiran 10**Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis****Kelas Uji Coba (VII B)**

NO ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	5	8	7	4	2	5	10	3	8
2	8	3	8	5	3	3	7	8	7	7
3	8	2	9	6	5	5	7	9	3	6
4	8	3	9	5	5	3	8	9	8	8
5	5	5	10	7	5	5	5	8	3	7
6	10	5	10	6	5	5	7	5	8	8
7	10	8	10	5	5	8	10	5	8	8
8	10	5	10	5	3	3	8	10	5	8
9	10	9	8	5	10	8	6	9	5	7
10	5	2	10	7	3	2	8	10	3	5
11	10	2	10	3	2	2	5	8	2	7
12	8	4	10	5	3	2	7	8	5	7
13	10	5	10	7	5	2	8	10	5	7
14	8	5	10	7	3	3	5	8	5	7
15	10	3	5	5	3	3	5	10	5	8
16	10	8	8	5	3	2	8	10	5	7
17	5	2	5	7	3	2	2	5	2	2
18	8	7	6	6	6	7	2	5	8	8
19	5	2	10	5	3	8	8	10	2	5

20	5	3	3	5	3	2	3	5	5	7
21	10	3	8	5	2	2	5	5	7	7
22	10	5	10	3	3	3	5	10	8	10
23	10	8	10	5	3	3	10	8	8	8
24	10	5	8	5	3	3	8	8	5	5
25	5	8	8	8	5	5	10	10	8	10
26	8	3	10	6	2	3	5	8	5	10
27	8	3	10	3	3	3	6	10	5	5
28	10	8	10	5	3	2	10	8	8	10
29	10	5	7	5	4	3	10	10	8	8
30	8	3	8	3	3	5	5	8	3	7
31	8	3	8	8	6	7	8	8	8	9
32	8	3	10	8	6	5	9	8	9	8

SOAL_7	Pearson Correlation	,238	,356*	,494**	-,096	,126	,123	1	,390*	,437*	,302	,677**
	Sig. (2-tailed)	,189	,045	,004	,601	,494	,503		,027	,012	,093	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
SOAL_8	Pearson Correlation	,090	,002	,315	-,073	-,062	-,150	,390*	1	-,190	,126	,265
	Sig. (2-tailed)	,625	,990	,079	,692	,738	,413	,027		,298	,493	,143
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
SOAL_9	Pearson Correlation	,343	,449**	,058	,189	,381*	,164	,437*	-,190	1	,642**	,692**
	Sig. (2-tailed)	,055	,010	,753	,300	,032	,369	,012	,298		,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
SOAL_10	Pearson Correlation	,367*	,430*	,197	,129	,186	,098	,302	,126	,642**	1	,666**
	Sig. (2-tailed)	,039	,014	,279	,483	,308	,593	,093	,493	,000		,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL_S KOR	Pearson Correlation	,439*	,683**	,450**	,248	,577**	,434*	,677**	,265	,692**	,666**	1
	Sig. (2-tailed)	,012	,000	,010	,172	,001	,013	,000	,143	,000	,000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

Lampiran 12

HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA MENGUNAKAN SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,740	8

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	40,63	75,919	,324	,733
SOAL_2	44,47	65,483	,572	,684
SOAL_3	40,38	78,952	,244	,746
SOAL_5	44,94	73,415	,406	,719
SOAL_6	45,22	76,176	,289	,741
SOAL_7	42,28	66,596	,497	,700
SOAL_9	43,41	63,991	,604	,676
SOAL_10	41,69	71,577	,545	,696

Lampiran 13

HASIL PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL UJI COBA MENGUNAKAN SPSS

Statistics									
		SOAL_ 1	SOAL _2	SOAL _3	SOAL _5	SOAL _6	SOAL _7	SOAL _9	SOAL_1 0
N	Valid	32	32	32	32	32	32	32	32
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		8,38	4,53	8,63	4,06	3,78	6,72	5,59	7,31

Lampiran 14

HASIL PERHITUNGAN DAYA BEDA SOAL UJI COBA MENGUNAKAN SPSS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	40,63	75,919	,324	,733
SOAL_2	44,47	65,483	,572	,684
SOAL_3	40,38	78,952	,244	,746
SOAL_5	44,94	73,415	,406	,719
SOAL_6	45,22	76,176	,289	,741
SOAL_7	42,28	66,596	,497	,700
SOAL_9	43,41	63,991	,604	,676
SOAL_10	41,69	71,577	,545	,696

Lampiran 15

DATA AWAL : HASIL ASESMEN LINGKUP MATERI

KELAS 7D (KELAS KONTROL)

NO	NO. INDUK	NAMA	NILAI
1	228098	AISKA AURINAQQA AISY	66
2	228115	AULIA RAMADHANI	72
3	228120	BARBIE QUENTANIA ARDI	68
4	228121	BASTIAN TITO	52
5	228124	DELLA YUNIARTI FADHILAH	68
6	228125	DESI FIRNASARI	64
7	228131	DEZA RIZQI	62
8	228146	ELENA JAUHARA	60
9	228154	FADHILAH PUSPITA DEWI	60
10	228155	FAIDATUL HIDAYAH	80
11	228159	FARID IVANDA	56
12	228163	GALIH DESTALIANTO	60
13	228164	GISSELA ZAHRA NATANIA DANIZA	84
14	228194	M. RAHFA WIDIANTO	50
15	228196	MAEYDATUL KHASANAH	72
16	228197	MAIDA NAILARISKY	78
17	228205	MOH AKBAR	50
18	228219	MUHAMMAD FAESOL	50
19	228220	MUHAMMAD FAJAR ROMADHON	52
20	228222	MUHAMMAD FATKHUR ROHMAN	54

21	228228	MUHAMMAD MIFTAKHUL AKHYAR	70
22	228234	MUHAMMAD RIFKI KIRANA	54
23	228235	MUHAMMAD TEGAR PRIBADI	62
24	228252	NATASYA MAULIDYA	78
25	228253	NAZILA NAJWA KIRANI ZAEN	62
26	228276	RIZQI AULIANOVIQ IHSANI	52
27	228279	SALIMA RIZQA MARDHATILLAH	82
28	228282	SATRIA ADITYA ARIE MAULANA	72
29	228283	SAVA AUDIA OKTARI	66
30	228309	YUNIA RAHMA RISQIYANA	76
31	228310	ZAHROTUN ANISA	82

KELAS 7G (KELAS EKSPERIMEN)

NO	NO. INDUK	NAMA	NILAI
1	228106	APRILIA PERTIWI	68
2	228107	ARINA KHAQIQI	58
3	228109	ARIS ARDIANSYAH	68
4	228137	DINDA FAIQQO	70
5	228138	DINI INDAH LESTARI	60
6	228143	DWI RAFA PRASETYA	66
7	228144	DWIKA PRIYATAMA	60
8	228161	FINA RISQIYANI	80
9	228166	HAYRIN SIKHA KIRANA	72
10	228169	IFROKHATU MAULIDA	64
11	228170	IFTIANA MAULIDIA	80

12	228173	INDAH MAULIDIYA	62
13	228177	JOE AKBAR	62
14	228195	M. SATRIA ASFA ARYAN	76
15	228199	MARLINA HANDAYANI	90
16	228210	MUHAMAD FIQRI ALFARITSI	52
17	228226	MUHAMMAD JAGAD MANGGALIH	50
18	228227	MUHAMMAD LUTHFI ARDIANSYACH	54
19	228240	MUTIKA DIAH MARWAN	64
20	228241	NABILLA AFROH ULAYA	76
21	228258	OKTA ALMARATUL KARIMAH	60
22	228259	ORIZA SATIVA RHOUDHOTU ZUHUR	62
23	228260	PRETI ARTIKASARI	62
24	228264	RAFI INDRA KUSUMA	62
25	228267	RAUF FATURRACHMAN	68
26	228277	SAFA LAILATUL FARAH	64
27	228289	SILFANIA PUTRI	56
28	228292	SITI NUR ANIFAH	52
29	228306	WULAN MUSVIDA	68
30	228307	YOFI FERDIYANTO	42
31	228308	YUDI ALANSYAH	68

Lampiran 16

DATA AKHIR : NILAI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

KELAS 7D (KELAS KONTROL)

NO	NO. INDUK	NAMA	NILAI
1	228098	AISKA AURINAQQA AISY	76
2	228115	AULIA RAMADHANI	86
3	228120	BARBIE QUENTANIA ARDI	88
4	228121	BASTIAN TITO	76
5	228124	DELLA YUNIARTI FADHILAH	62
6	228125	DESI FIRNASARI	74
7	228131	DEZA RIZQI	72
8	228146	ELENA JAUHARA	68
9	228154	FADHILAH PUSPITA DEWI	86
10	228155	FAIDATUL HIDAYAH	86
11	228159	FARID IVANDA	90
12	228163	GALIH DESTALIANTO	58
13	228164	GISELA ZAHRA NATANIA DANIZA	90
14	228194	M. RAHFA WIDIANTO	86
15	228196	MAEYDATUL KHASANAH	62
16	228197	MAIDA NAILARISKY	88
17	228205	MOH AKBAR	78
18	228219	MUHAMMAD FAESOL	78
19	228220	MUHAMMAD FAJAR ROMADHON	66

20	228222	MUHAMMAD FATKHUR ROHMAN	76
21	228228	MUHAMMAD MIFTAKHUL AKHYAR	88
22	228234	MUHAMMAD RIFKI KIRANA	52
23	228235	MUHAMMAD TEGAR PRIBADI	78
24	228252	NATASYA MAULIDYA	64
25	228253	NAZILA NAJWA KIRANI ZAEN	88
26	228276	RIZQI AULIANOVIQ IHSANI	86
27	228279	SALIMA RIZQA MARDHATILLAH	78
28	228282	SATRIA ADITYA ARIE MAULANA	86
29	228283	SAVA AUDIA OKTARI	92
30	228309	YUNIA RAHMA RISQIYANA	82
31	228310	ZAHROTUN ANISA	82

KELAS 7G (KELAS EKSPERIMEN)

NO	NO. INDUK	NAMA	NILAI
1	228106	APRILIA PERTIWI	88
2	228107	ARINA KHAQIQI	92
3	228109	ARIS ARDIANSYAH	80
4	228137	DINDA FAIQO	76
5	228138	DINI INDAH LESTARI	92
6	228143	DWI RAFA PRASETYA	94
7	228144	DWIKA PRIYATAMA	90
8	228161	FINA RISQIYANI	92
9	228166	HAYRIN SIKHA KIRANA	90

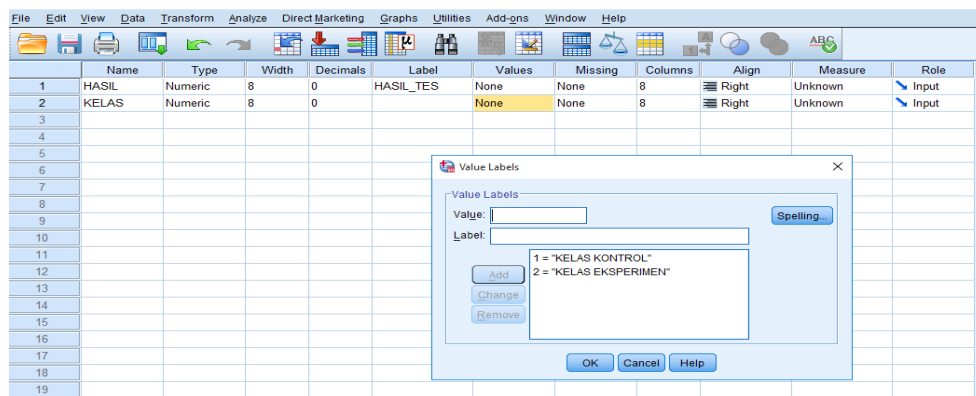
10	228169	IFROKHATU MAULIDA	92
11	228170	IFTIANA MAULIDIA	88
12	228173	INDAH MAULIDIYA	82
13	228177	JOE AKBAR	88
14	228195	M. SATRIA ASFA ARYAN	92
15	228199	MARLINA HANDAYANI	96
16	228210	MUHAMAD FIQRI ALFARITSI	88
17	228226	MUHAMMAD JAGAD MANGGALIH	82
18	228227	MUHAMMAD LUTHFI ARDIANSYACH	74
19	228240	MUTIKA DIAH MARWAN	92
20	228241	NABILLA AFROH ULAYA	90
21	228258	OKTA ALMARATUL KARIMAH	88
22	228259	ORIZA SATIVA RHOUDHOTU ZUHUR	76
23	228260	PRETI ARTIKASARI	92
24	228264	RAFI INDRA KUSUMA	78
25	228267	RAUF FATURRACHMAN	70
26	228277	SAFA LAILATUL FARAH	92
27	228289	SILFANIA PUTRI	88
28	228292	SITI NUR ANIFAH	86
29	228306	WULAN MUSVIDA	98
30	228307	YOFI FERDIYANTO	76
31	228308	YUDI ALANSYAH	72

Lampiran 17

CONTOH PERHITUNGAN HOMOGENITAS MENGGUNAKAN SPSS

Langkah – langkah Uji Homogenitas Data dengan menggunakan SPSS adalah sebagai berikut :

- 1) Bukalah program SPSS
- 2) Klik Variable View pada SPSS data editor
- 3) Pada kolom Name ketik “Hasil”, pada baris kedua ketik “Kelas”, pada Decimals ganti menjadi 0, pada Label ketik hasil_tes, kelas. Pada kolom values kelas klik. Kemudian ketik 1 sebagai “kelas_kontrol” dan 2 sebagai “kelas_eksperimen”

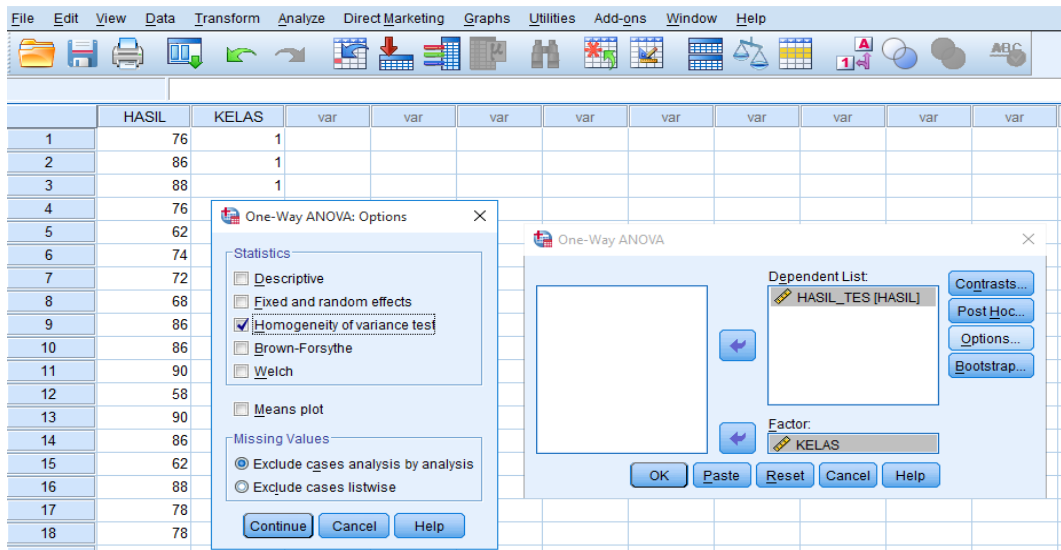


- 4) Isikan hasil tes sesuai data yang ada pada data view

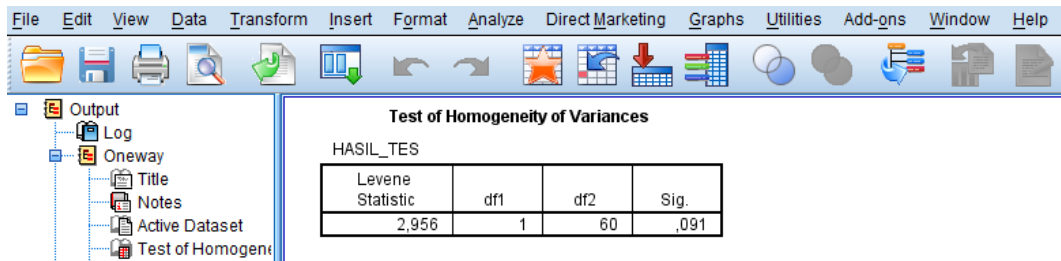
The screenshot shows the SPSS Data View dialog box. The 'Name' is 'HASIL', 'Type' is 'Numeric', 'Width' is '8', and 'Decimals' is '0'. The 'Label' is 'HASIL_TES'. The 'Values' column is highlighted, and the 'Value Labels' dialog box is open. In the 'Value Labels' dialog, the 'Value' field is empty, and the 'Label' field contains '1 = "KELAS KONTROL"' and '2 = "KELAS EKSPERIMEN"'. The 'Add' button is visible, and the 'OK' button is at the bottom.

	HASIL	KELAS	var	var	var	var	var	var
1	76	1						
2	86	1						
3	88	1						
4	76	1						
5	62	1						
6	74	1						
7	72	1						
8	68	1						
9	86	1						
10	86	1						
11	90	1						
12	58	1						
13	90	1						
14	86	1						

7) Klik Options - Ceklis Homogeneity of variance test - Klik Continu








8) Klik OK. Selanjutnya akan keluar hasil output SPSS



LAMPIRAN 18

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.itiq.uinpusdur.ac.id email: iti@uinpekalongan.ac.id</small>	
Nomor	: B-1447/Un.27/J.II.1/TL.00/11/2022	28 November 2022
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian Mahasiswa	
<p>Yth. Kepala SMPN 1 Warungasem di tempat</p> <p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Diberitahukan dengan hormat bahwa:</p> <p>Nama : Munada Al Fariza NIM : 2119368 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</p> <p>Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul "EFEKTIVITAS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI SHOLAT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMPN 1 WARUNGASEM KABUPATEN BATANG"</p> <p>Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.</p> <p>Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>		
	Balai Sertifikasi Elektronik	a.n.Dekan Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  Dr. H. Salafudin, M.Si NIP. 196508251999031001 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
	<small>Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.</small>	

Lampiran 19

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 WARUNGASEM
Terakreditasi : A (Unggul) No.905/BAN-Sm/SK2019 Tanggal 21 Oktober 2019
Jalan Raya Cepagan Warungasem (HP. 08164259734) Kode Pos 51252

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 421.7/ 176 /2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Warungasem Kabupaten Batang :

Nama : Marjiyanti ,S.Pd,M.Pd.
NIP : 19640810 1985001 2 001
Pangkat / Gol. : Pembina IV/ b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP N 1 Warungasem
Alamat : Jl.Raya Cepagan Rt.10 Rw.02 Warungasem.Batang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Munada Al Fariza
NIM : 2119368
Program Studi : FTIK/Pendidikan Agama Islam
Asal Perg.Tinggi : UIN KH.ABDURRAHMAN WAHID
Pekalongan.

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di SMP N 1 WARUNGASEN
Selama 1 (satu) bulan,terhitung mulai tanggal 30 November 2022 s/d 12 Desember 2022 untuk
memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul,

**"EFEKTIVITAS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI SHOLAT TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 1
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG"**

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Warungasem, 12 Desember 2022
Kepala Sekolah

Marjiyanti, S.Pd.M.Pd
NIP. 1964081019850012001

Lampiran 20

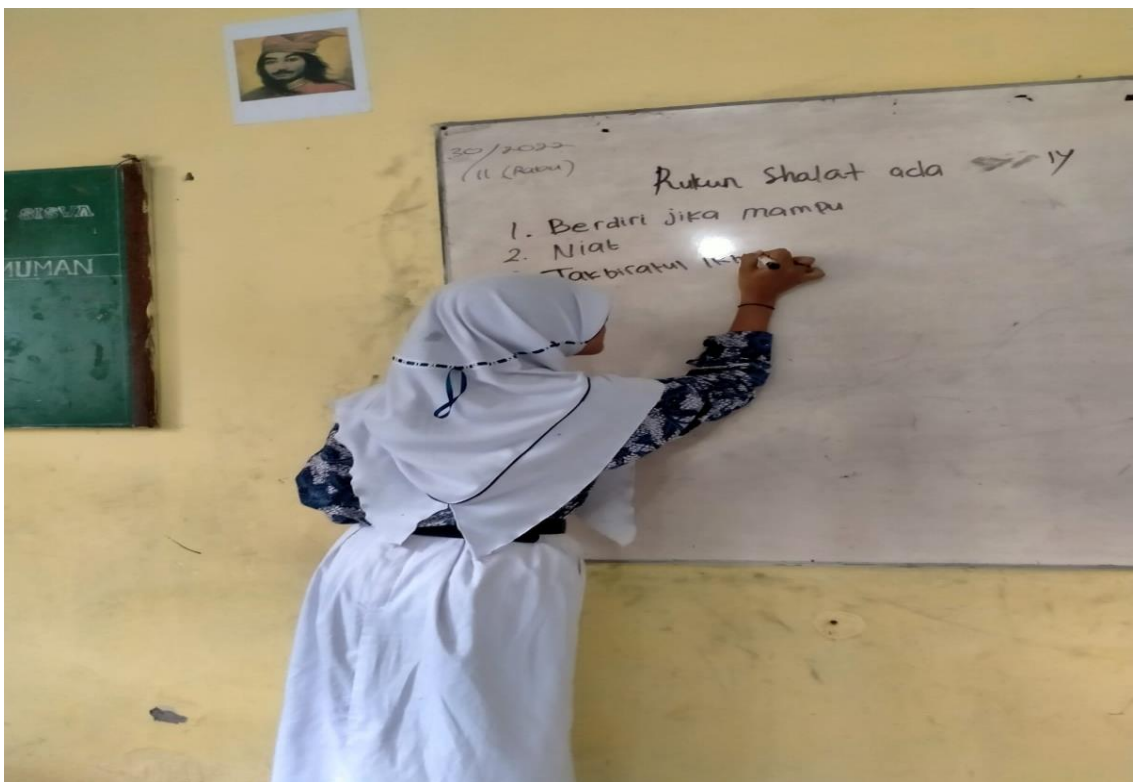
DOKUMENTASI PENELITIAN











Lampiran 21

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Munada Al Fariza
NIM : 2119368
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 20 April 2022
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Ds. Cepagan RT 16/RW 05, Warungasem, Batang
No HP : 0856 4138 8769
IPK terakhir : 3,84
E-mail : munada99alfariza@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Khakim
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Srihanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orang Tua : Ds. Cepagan RT 16/RW 05, Warungasem, Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Tahun Lulus
1.	SD Negeri Cepagan 01	2011
2.	MTs Roudhotul Muttaqin Demak	2014
3.	MANU BANAT Kudus	2017

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Batang, 19 Desember 2022

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : MUNADA AL FARIZA
NIM : 2119368
Fakultas/Jurusan : FTIK / Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

“EFEKTIVITAS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI SALAT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 1 WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 09 Januari 2023



MUNADA AL FARIZA
NIM. 2119368

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.