

**UPAYA MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN
DI TENGAH KESIBUKAN SEKOLAH PADA SANTRI
DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-QUR'AN
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SHERINA
NIM. 2119190

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**UPAYA MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN
DI TENGAH KESIBUKAN SEKOLAH PADA SANTRI
DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-QUR'AN
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SHERINA
NIM. 2119190

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SHERINA

NIM : 2119190

Judul Skripsi : **UPAYA MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN DI TENGAH
KESIBUKAN SEKOLAH PADA SANTRI DI PONDOK
PESANTREN MODERN AL-QUR'AN BUARAN
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Desember 2022
Yang menyatakan



SHERINA
NIM. 2119190

M. Mujib Hidayat, M.Pd.I.
Banyurip Alit Gg. 4, No. 30,
Kecamatan Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sherina

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : SHERINA
NIM : 2119190
Judul : **UPAYA MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN DI
TENGAH KESIBUKAN SEKOLAH PADA
SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN
AL-QUR'AN BUARAN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Desember 2022

Pembimbing, ,



M. Mujib Hidayat, M.Pd.I.
NITK. 19680423 201608 D1 1001



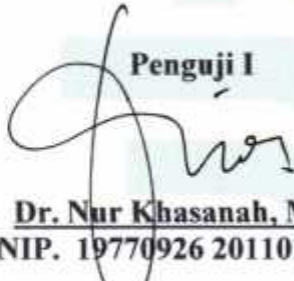
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **SHERINA**
NIM : **2119190**
Judul : **UPAYA MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN DI
TENGAH KESIBUKAN SEKOLAH PADA SANTRI DI
PONDOK PESANTREN MODERN AL-QUR'AN
BUARAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 26 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Dr. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Dewan Penguji

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 1999005282019032014



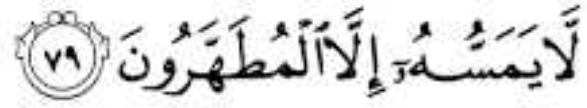
Pekalongan, 10 Januari 2023
Disahkan Oleh
Dekan
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuas saya, Bapak Widodo dan Ibu Musalamatunyang telah memberikan segalanya, senantiasa motivasi dan mencurahkan kasih sayangnya kepada saya, selalu memberikan semangat saat sedang dalam masalah. Terimakasih atas do'a yang tak henti-hentinya sehingga saya bias mewujudkan mimpi kedua orang tua dan mimpi saya menjadi sarjana.
2. Adik kandung saya, Muhammad Syariffudin, serta saudara-saudaraku tercinta yang sudah mendukung sepenuhnya baik moral, material, maupun spiritual.
3. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Semua pihak yng tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik dari segi apapun bagi penulis menyelesaikan tugas skripsi ini.

MOTTO



“Dekatilah al-Qur’an dengan keadaan suci.

Tidak hanya raga yang suci, tapi juga hati, pikiran dan ruh yang suci.”

- Gus M. Dzikrullah Thoha-

ABSTRAK

Sherina, 2022. Upaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: M. Mujib Hidayat, M.Pd.I

Kata Kunci: Menjaga, Hafalan Al-Qur'an, Kesibukan Sekolah

Menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah tentunya memiliki rintangan dan tantangan sendiri, dimana harus bias membagi waktunya untuk menjaga hafalan dan sekolah. Pada Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an banyak dijumpai santri tahfidz sekolah yang mampu konsisten dalam menjaga hafalan al-Qur'an baik dengan melakukan kegiatan *muraja'ah* maupun kegiatan *tasmi'* atau *sema'an* hafalan al-Qur'an. Dengan ini peneliti menggali bagaimana upaya menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah dan faktor apa saja yang mendukung dan menghambatnya.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: (1) bagaimana upaya menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan dan (2) bagaimana faktor yang mendukung dan menghambat dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan upaya menjaga hafalan al-Qur'an dan factor pendukung dan penghambat dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan. Sumber data penelitiannya yaitu sumber data primer yang diambil dari ustadzah dan santri tahfidz sekolah, serta sumber data sekunder yaitu santri tahfidz sekolah. Analisis yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan merangkum data atau memfokuskan pada hal-hal yang penting, menyajikan data agar dapat dipahami dan menarik simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan oleh santri dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah yaitu meluangkan waktu, kembali meluruskan niat, membuat jadwal untuk *muraja'ah*, membuat target setiap harinya, menghindari maksiat, memperbanyak doa, dan memanfaatkan waktu dengan baik. Upaya yang dilakukan guru (ustadzah) yaitu menanamkan kedisiplinan pada diri santri dan membuat program kegiatan *muraja'ah*. Faktor yang mendukung santri dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah yaitu adanya program *sema'an* dan *tasmi'*, rutinan sem'an pada hari jum'at, orang tua dan teman seperjuangan, dan jam pelajaran tahfidz di sekolah yang lebih banyak. Faktor pendukung yang dilakukan seorang guru yaitu melakukan pendekatan dari hati ke hati, memberikan sebuah motivasi dan dukungan, dan program Tahfidzul Qur'an di sekolah. Faktor penghambat yaitu faktor internal, contoh sibuk kegiatan sekolah, faktor eksternal (dari luar) yaitu teman. Guru (ustadzah) berpendapat bahwa faktor penghambat yaitu masalah keluarga atau teman, serta kegiatan-kegiatan di sekolah yang padat.

KATA PENGANTAR

Pertama puji syukur saya panjatkan serta kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA MENJAGA HAFALAN AL-QUR’AN DI TENGAH KESIBUKAN SEKOLAH PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-QUR’AN BUARAN PEKALONGAN”**. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat, dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Saya telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu saya menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ijin peneliti menyelesaikan studi S1 Pendidikan Agama Islam.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. M. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph. D selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan masukan-masukan positif terhadap peneliti.

5. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan yang sangat baik.
6. Para Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
7. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literature dalam pembuatan skripsi.
8. Pengasuh Pondok, Lurah Pondok, dan Santri Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu melakukan penelitian.
9. Teman-teman PAI, dan saudara peneliti yang selalu memberi masukan dan arahan.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantua yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 14 Desember 2022

Peneliti

SHERINA
NIM. 2119190

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Metodo Penelitian	9
E. Sistematika Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Upaya	15
a. Definisi Upaya.....	15
b. Upaya Pemeliharaan Al-Qur'an	15
2. Menjaga Hafalan Al-Qur'an.....	16
a. Pengertian Menjaga Hafalan Al-Qur'an.....	16
b. Cara Menjaga Hafalan Al-Qur'an	17
c. Metode Menjaga Hafalan Al-Qur'an.....	19
3. Hafalan Al-Qur'an.....	23
a. Pengertian Hafalan Al-Qur'an.....	23
b. Keutamaan Hafalan Al-Qur'an.....	23
4. Al-Qur'an	26
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Profil Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan	36
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	33
2. Letak Geografis Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	37
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	37

4. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	38
5. Sarana Prasarana Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	40
6. Keadaan ustadzah dan santri Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan	42
B. Upaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	43
1. Upaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	43
2. Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan	48

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Upaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.....	55
B. Analisis Faktor Mendukung dan Menghambat Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan	63

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	72
B. Saran-saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan	42
-----------	---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1	Struktur Kepengurusan Yayasan Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan	39
Gambar 3.2	Struktur Organisasi Pengurus Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Observasi

Lampiran 6 Hasil Observasi

Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8 Hasil Dokumentasi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan Wahyu pertama Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw., dapat bernilai ibadah bagi yang membacanya. Selain dapat bernilai ibadah, al-Qur'an juga merupakan pedoman dan petunjuk bagi umat manusia. Kitab al-Qur'an yang mulia ini berisi banyak penjelasan dan pengetahuan yang baik tentang hukum, syariah, dan sistem.¹ Oleh karena itu, sebagai umat Islam untuk menjaga keutuhan al-Qur'an dari generasi ke generasi, kita harus berusaha melindunginya dengan membaca, memahami dan berusaha untuk menghafalnya.

Kedudukan al-Qur'an sebagai petunjuk ajaran umat Islam yang pertama dan utama, dan memiliki fungsi untuk menjadi pegangan atau pedoman untuk mencapai kebahagiaan dunia akhirat. Salah satu ciri kitab suci al-Qur'an yaitu mudah dipahami, mudah diingat, dan mudah untuk di hafal. Dalam menghafal, untuk dapat mencapai hafalan yang berkualitas tidak dapat terlepas dari bagaimana menjaga (memelihara) hafalan al-Qur'an. Meskipun seseorang dapat menghafal al-Qur'an dengan banyak dan cepat dalam waktu yang singkat, akan tetapi mereka tidak mampu menjaganya dengan baik maka akan terancam hilang hafalannya. Jadi menjaga hafalan al-Qur'an itu lebih penting dari pada menghafal, karena menjaga hafalan al-Qur'an yaitu tentang bagaimana agar

¹ Moh. Nasrudin, *Ulumul Qur'an* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019), hlm. 4-5.

hafalan yang diperoleh itu tidak mudah hilang atau lupa.² Sejak al-Qur'an turun, banyak sekali orang-orang yang mempelajari dan menghafal al-Qur'an yang berlangsung sampai sekarang ini, hingga muncul beberapa lembaga pendidikan menghafal al-Qur'an. Salah satu lembaga pendidikan menghafal al-Qur'an yang masih berkembang sampai sekarang yaitu Pondok Pesantren. Di dalam Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan banyak sekali dijumpai santri yang menghafal, termasuk santri yang bersekolah. Hal yang sering dialami oleh santri yaitu menambah hafalan lebih mudah dari pada menjaga hafalan yang telah dimiliki. Dari hal tersebut, maka diperlukan sebuah upaya menyimpan (menjaga) hafalan al-Qur'an agar hafalan tidak hilang dengan sia-sia.

Suatu bentuk pemeliharaan Allah Swt. terhadap al-Qur'an sejak diturunkannya al-Qur'an hingga saat ini ada dua bentuk yaitu menjaga dalam bentuk tulisan dan hafalan. Pada kenyataannya, banyak sekali orang yang menghafal al-Qur'an tidak konsisten dalam mengulangi hafalannya, karena memang bukan perkara yang mudah untuk tetap bisa menjalankan secara terus menerus. Sebagai seorang santri, terlebih khusus santri yang sedang bersekolah butuh penguatan yang lebih dalam menjaga hafalan al-Qur'an, karena ditengah kesibukan sekolah mereka sangat rawan untuk lupa atau hilang hafalannya. Banyak sekali cara penguatan hafalan, karena setiap orang mempunyai cara yang berbeda-beda, adapun salah satu bentuk penguatannya yaitu dengan memanfaatkan seluruh panca indera kita. Dengan menggunakan seluruh panca

² Cece Abdulwaly, *Rahasia Dibalik Hafalan Para Ulama*, (Yogyakarta: CV. Absolute Media, Cetakan II 2016), hlm. 112-113.

indera kita yaitu ketika kita menghafal dapat menggunakan mata untuk melihat bacaan al-Qur'an, selain mata kita dapat memanfaatkan panca indera kita yaitu mulut yang digunakan untuk melafalkan atau membaca al-Qur'an, dan kemudian jika kita perlu melanjutkan maka bisa menuliskannya dibuku ataupun yang lainnya. Banyak sekali upaya menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an, contohnya di sebagian daerah Maroko, mereka menerapkan cara menghafal dan menjaga al-Qur'an dengan menuliskan hafalannya dipapan kecil, kemudian papan tersebut dipegang masing-masing murid (penghafal al-Qur'an), kemudian tulisan tersebut dicuci menggunakan air setelah mereka berhasil menghafal al-Qur'an dengan daya ingat yang kuat.³

Penelitian ini sangat penting untuk diteliti agar dapat menemukan sebuah cara dan strategi yang baik untuk menjaga hafalan al-Qur'an. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan pengetahuan serta motivasi bagi para penghafal al-Qur'an agar dapat menjaga hafalannya, terutama bagi para penghafal al-Qur'an yang berada di tengah kesibukan sekolah. Mereka yang harus bisa mengatur waktu atau membagi waktu antara sekolah dan menjaga hafalan al-Qur'an, terkadang mereka santri tahfidz sekolah memiliki kesulitan bagaimana cara menjaga hafalan agar tetap terjaga dengan baik. Maka dari itu, sangat penting untuk bisa mengupayakan menjaga hafalan al-Qur'an ditengah kesibukan sekolah bagi santri tahfidz sekolah.

³ Ajuslan Kerubun, *Menghafal Al-Qur'an Dengan Menyenangkan*, (Yogyakarta: CV. Absolute Media, Cetakan II 2016), hlm. 112-113.

Tentunya banyak kendala dan rintangan dalam menghafal al-Qur'an, baik dari faktor internal (diri) maupun faktor eksternal (lingkungan). Bahkan sering kita jumpai calon hafidz yang berputus asa karena tidak sanggup menghadapi tantangan dan rintangan, padahal berputus asa itu bukanlah hal yang baik dan bukan solusi yang tepat.⁴ Tentunya dalam menghadapi tantangan menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an, setiap karakter individu 2 memiliki cara sendiri seperti halnya santri sekolah tahfidz yang ada di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan, mereka ditengah kesibukan sekolah harus bisa menjaga hafalannya itu bukan hal mudah. Oleh sebab itu, sebagai santri khususnya yang bersekolah alangkah baiknya harus bisa mengatur dan meluangkan waktunya antara waktu menghafal atau mengulangi hafalan dan waktu sekolah. Dari hal tersebut, untuk memudahkan seseorang yang menghafalkan al-Qur'an dalam menjaga dan melestarikan al-Qur'an, maka penting sekali menciptakan cara kerja yang baik agar hafalan terjaga disepanjang hayat. Banyak sekali mekanisme (cara kerja) menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an yang dapat dicapai oleh seseorang, khususnya sebagai santri tahfidz sekolah mereka selain memiliki kesibukan sekolah tentunya dengan menjadikan menghafal serta menjaga hafalan al-Qur'an harus dibiasakan setiap harinya. Salah satu yang termasuk mekanisme orang yang menghafal al-Qur'an agar tetap hafal yaitu dengan menyelesaikan (mengulangi) hafalannya sekali, dua kali, atau tiga kali khatam, tergantung individu masing-masing. Selain itu, mekanisme

⁴ El-Hosniah, *Kiat Jitu Hafalan Al-Qur'an Hanya 2 Tahun Dengan Metode 20 Hari 1 Juz*, (Jawa Timur: CV. Nur Media Publishing, Cetakan I 2019), hlm. 123.

menjaga hafalannya adalah dengan muraja'ah atau mengulangi hafalannya setiap harinya dengan konsisten, dan ada juga dengan tasmi' (mendengarkan) hafalannya kepada orang lain. Jadi, dapat disimpulkan dari setiap mekanisme itu memiliki tujuan yang sama yaitu untuk menjaga keaslian dan kemurnian al-Qur'an dari zaman Rasulullah Saw. Sampai sekarang ini.

Banyak sekali upaya menjaga hafalan al-Qur'an, salah satu dari upaya tersebut yaitu penggunaan metode atau teknik. Dalam menjaga hafalan al-Qur'an dapat dilakukan dengan menggunakan sebuah teknik atau metode, seperti metode muraja'ah, metode tasmi', dan metode takrir. Metode muraja'ah adalah salah satu alternatif metode menjaga hafalan al-Qur'an dengan mengulang-ulang hafalan secara terus-menerus, dan kemudian muraja'ah tersebut diperdengarkan kepada gurunya.⁵ Kemudian, metode tasmi' adalah metode atau teknik menjaga hafalan al-Qur'an dengan memperdengarkan hafalannya kepada orang lain, seperti guru, teman muraja'ah, dan lain sebagainya, baik diperdengarkan secara individu maupun secara jama'ah (bersama-sama) dalam sebuah majelis. Metode tasmi' bertujuan untuk mengetahui dimana letak hafalan yang salah atau kurang, sehingga dengan memperdengarkannya seorang penghafal al-Qur'an dapat lebih baik dan lancar hafalannya, serta dapat konsisten untuk menjaga hafalannya.⁶ Selanjutnya, metode takrir adalah metode menjaga hafalan al-Qur'an dengan melakukan pengulangan hafalan atau sema'an hafalan yang dimilikinya kepada guru

⁵ Ibrahim Rasulil Azmi, "Optimalisasi Metode Muraja'ah dalam Program Tahfidz Al-Qur'an di SMA N Rejanglebong", *Jurnal Al-Bahtsu*, Vol. 04, No. 01, IAIN Bengkulu: 2019, hlm. 88.

⁶ Raisya Maula Ibnu Rusyd, *Panduan Praktis dan Lengkap Tahsin Tajwid Tahfidz Untuk Pemula*, (Yogyakarta: Laksana, Cetakan I 2019), hlm. 202.

tahfidz. Seperti contohnya di pagi hari menambah (ziyadah) untuk menghafal ayat yang baru, dan diwaktu sorenya untuk mentraktir hafalan yang dimilikinya.⁷

Menjaga hafalan al-Qur'an bukanlah hal yang mudah dan juga bukan hal yang sulit, karena Allah Swt. telah menjamin dalam firman-nya Surah Al-Insyirah "Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan". Akan tetapi, tidak bisa dipungkiri bahwa kesulitan dalam menjaga hafalan al-Qur'an itu ada, dan masing-masing individu memiliki kesulitan yang berbeda-beda. Dengan demikian pula seperti santri tahfidz di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan, ditengah kesibukan sekolah mereka harus bisa meluangkan waktu untuk menyibukkan menjaga hafalan al-Qur'an, maka dari hal tersebut menjadi tantangan dan rintangan tersendiri bagi santri tahfidz sekolah. Untuk menjaga hafalan al-Qur'an, seperti kemampuan mengingat dan kelancaran hafalan santri sekolah tahfidz tentunya sesekali harus sanggup dan mampu mendengarkan hafalan yang ia miliki. Oleh karena itu, untuk dapat tercapai keberhasilan menjaga hafalan al-Qur'an maka ia harus terus berusaha mengulang-ulang hafalannya.⁸

Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan merupakan salah satu pondok modern al-Qur'an yang ada di Kota Pekalongan, meskipun namanya modern akan tetapi sistem berbasis salaf. Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan memiliki beberapa program, diantaranya program tahfidz. Program tahfidz di pondok tersebut sangat unggul, banyak

⁷ Syahrotul Mubarakah, "Strategi Tahfidz Al-Mu'allimin dan Mu'allimat Nahdlatul Wathan", *Jurnal Penelitian Tarbawi*, Vol. 04, No. 01, IAIH Hamzahwadi NW Pancor: 2019, hlm. 9.

⁸ Iriswan, "Implementasi Model Muraja'ah Sema'an Intensif Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Santri", *Jurnal Pendidis*, Vol. 01, No. 2, Universitas Indonesia Timur: 2019, hlm. 179.

santri-santri yang mengikuti program tersebut, salah satunya santri tahfidz sekolah. Pengasuh dan murokib Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan terbagi menjadi 2 yaitu putra dan putri. Pengasuh dan murokib santri putra adalah Abah Yai H. Abdul Kholiq bin Thoaha, sedangkan pengasuh dan murokib santri putri adalah Abah Yai H. Abdul Aziz Al-Hafidz. Adapun penelitian yang akan diteliti berfokus pada santri tahfidz sekolah. Santri tahfidz sekolah merupakan santri yang hebat, mereka ditengah kesibukan sekolah dituntut untuk dapat menjaga hafalan al-Qur'an dengan baik. Dalam faktanya, sebagai seorang santri khususnya yang bersekolah harus bisa mengatur waktu, antara waktu untuk sekolah dan menghafal atau menjaga hafalan al-Qur'an. Upaya dari menjaga hafalan yang baik akan peneliti lakukan di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

Berdasarkan paparan latar belakang diatas, dapat membuat ketertarikan penulis untuk meneliti dan menuangkan semua hasil penelitian ke dalam proposal yang berjudul "Upaya Mnejaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana upaya menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan?
2. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang dilakukan oleh peneliti yaitu;

1. Untuk mengetahui upaya menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam menjaga hafalan al-Qur'an ditengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dan keilmuan dalam bidang agama dan memberikan partisipasi dalam meningkatkan kualitas menjaga hafalan pada Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk sumber informasi dan rujukan bagi peneliti yang meneliti lebih lanjut.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Pondok Pesantren

Sebagai sarana untuk menyempurnakan program hafalan al-Qur'an di Pondok Pesantren, peneliti diharapkan memberikan solusi serta bisa berpartisipasi dalam meningkatkan kualitas Pondok Pesantren.

b. Bagi santri

Sebagai subyek penelitian santri diharapkan untuk menjadi termotivasi dan lebih antusias dalam menjaga hafalannya, untuk itu sebagai harapan peneliti dapat menjadi informasi serta mengetahui pentingnya menjaga hafalan al-Qur'an.

c. Bagi ustadzah

Ustadzah sebagai guru di Pondok Pesantren diharapkan untuk menjadi motivator santri dalam menjaga hafalan di tengah kesibukan kuliah. Harapannya sebagai peneliti sebagai informasi dan solusi ustadzah, terutama cara menjaga hafalan al-Qur'an dalam kesibukan sekolah.

d. Bagi peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang penerapan bagaimana cara menjaga hafalan dalam kesibukan sekolah.

D. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian *Field Research* atau penelitian lapangan. *Field Research* atau penelitian lapangan adalah studi penelitian secara instan (langsung) di dalam subjek atau tempat penelitian untuk menyelidiki fenomena yang objektif dengan tujuan sebagai penulisan karya ilmiah yang sistematis⁹. Pengumpulan data penelitian ini dengan secara

⁹ Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 43.

langsung datang kelapangan. Penelitian lapangan yang akan diteliti yaitu dengan mendatangi santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu dengan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif digunakan untuk menggambarkan fenomena yang terjadi dan sebagai instrumen kunci seorang peneliti, kemudian dalam pengumpulan datanya tidak menggunakan angka-angka. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif karena data yang diperoleh berupa gambar-gambar yang berisi kutipan-kutipan data untuk menggambarkan penyajian laporan yang dapat bersumber dari wawancara, catatan lapangan, foto atau gambar dan lain-lain.¹⁰ Dengan pendekatan kualitatif ini, penulis akan memberikan suatu gambaran mengenai bagaimana keadaan santri Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

3. Waktu dan Tempat

Pelaksanaan penelitian ini bertempat di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan di Jalan Pelita II, Buaran, Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada bilang Oktober – November 2022.

¹⁰ Umarti, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 34.

4. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data dalam bentuk frasa yang diperoleh dengan menggunakan verbal, perilaku yang dilakukan dengan menggunakan subjek.¹¹ Sumber data primer diambil dari santri sekolah tahfidz di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

Sumber data ssekunderSumber data sekunder adalah data atau catatan yang tidak diberikan sekaligus kepada peneliti.¹² Sedangkan sumber sekunder diambil dari ustadz-ustadzah dan santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

5. Teknik pengumpulan data

Penelitian ini adalah penelitian jenis lapangan (field research) yang dilakukan di di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan di Jalan Pelita II, Buaran, Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui upaya menjaga hafalan al-Qur'an ditengah kesibukan sekolah santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan. Teknik dalam pengumpulan data digunakan untuk menyempurnakan pembuktian masalah, untuk itu penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yaitu:

¹¹ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 22.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. 9 (Bandung: CV. Alfabeta, 2017), hlm. 308.

a. Observasi

Penelitian ini langsung di amati dari di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan di Jalan Pelita II, Buaran, Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan.

b. Wawancara

Dalam wawancara dilakukan wawancara kepada ustadz-ustadzah dan santri Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

c. Dokumentasi

Teknik pengambilan data dokumentasi ini diperoleh untuk dokumen. Teknik ini biasanya digunakan untuk pengambilan data sekunder.

6. Teknik analisis data

Teknik analisis data adalah kegiatan yang dilakukan secara kontinu selama kegiatan penelitian, dan dikerjakan mulai dari pengumpulan data hingga penulisan laporan. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dan analisis data dilakukan secara bersamaan dan seorang peneliti selama proses penelitian secara terus-menerus menganalisis data. Dalam analisis data kualitatif terdapat tiga tahapan yaitu sebagai berikut:

a. Reduksi data

Data yang diperoleh dari penelitian lapangan sangat banyak, kompleks, dan rumit, sehingga perlu dicatat secara rinci melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola. Pada

tahap ini data akan menjadi lebih jelas sehingga memudahkan peneliti untuk melanjutkan pengumpulan data selanjutnya.

b. Penyajian data

Langkah selanjutnya setelah reduksi data adalah tampilan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, bagan alir, dsb. Representasi data yang paling sering dipilih adalah format naratif.

c. Verifikasi data

Kesimpulan awal yang disampaikan masih bersifat sementara yang dapat berubah jika tidak ditemukan data yang kuat dalam pengumpulan data selanjutnya. Namun jika kesimpulan awal telah didukung oleh data yang kuat dari pengumpulan data kembali di lapangan, maka kesimpulan yang disajikan merupakan kesimpulan yang kredibel.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh penjelasan yang kongkrit pada penulisan skripsi ini, maka diperlukan adanya rincian bahwa skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan tentang upaya menjaga hafalan al-Qur'an ditengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

BAB II Landasan Teori, bab ini berisi tentang deskripsi teori, penelitian relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori berisi tentang al-Qur'an, meliputi pengertian al-Qur'an, mukjizat al-Qur'an, dan keistimewaan al-Qur'an. Kedua hafalan al-Qur'an, meliputi pengertian hafalan al-Qur'an dan keutamaan hafalan al-Qur'an. Ketiga, menjaga hafalan al-Qur'an, meliputi: pengertian menjaga hafalan al-Qur'an, cara menjaga hafalan al-Qur'an, dan metode menjaga hafalan

BAB III Hasil Penelitian upaya menjaga hafalan al-Qur'an ditengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan, yang berisi hasil penelitian yang berisi profil lembaga dari tempat penelitian serta hasil penelitian dari rumusan masalah.

BAB IV: Analisis upaya menjaga hafalan al-Qur'an ditengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

BAB V: Penutup, berisi kesimpulan dan saran penelitian tentang upaya menjaga hafalan al-Qur'an ditengah kesibukan sekolah pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan

Upaya yang dilakukan oleh santri dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah antara lain: Pertama, meluangkan waktu. Kedua, kembali meluruskan niat. Ketiga, membuat jadwal untuk muraja'ah (menjaga hafalan al-Qur'an). Keempat, membuat target setiap harinya untuk mengulangi hafalan al-Qur'an. Kelima, menghindari maksiat guna untuk terjaganya hafalan al-Qur'an. Keenam, memperbanyak doa. Ketujuh, memanfaatkan waktu dengan baik.

Upaya yang dilakukan guru (ustadzah) agar santri dapat menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah, antara lain: Pertama, menanamkan kedisiplinan pada diri santri. Kedua, dengan membuat program kegiatan yang menunjang santri tahfidz sekolah untuk dapat konsisten dalam muraja'ah.

2. Faktor Yang Mendukung Dan Menghambat Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Kesibukan Sekolah Pada Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan

Faktor yang mendukung santri dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah antara lain: Pertama, adanya program *sema'an* dan *tasmi'*. Kedua, rutinan pada setiap hari jum'at *sema'an* hafalan al-Qur'an. Rutinan *sema'an* setiap hari jum'at termasuk rutinan mingguan. Ketiga, faktor pendukung yang utama adalah orang tua, kemudian teman seperjuangan. Keempat, jam pelajaran tahfidz di sekolah yang lebih banyak.

Faktor pendukung yang dilakukan seorang guru untuk muridnya (santri) antara lain: Pertama, guru (ustadzah) melakukan pendekatan dari hati ke hati. Kedua, ustadzah (guru) memberikan sebuah motivasi dan dukungan kepada santri tahfidz sekolah. *Ketiga*, program Tahfidzul Qur'an di sekolah.

Faktor penghambat dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah, antara lain: Pertama, faktor internal masing-masing, contohnya dalam kegiatan sehari-hari maupun sibuk kegiatan sekolah. Kedua, faktor eksternal (dari luar), seperti contohnya dalam lingkungan sendiri yaitu teman. Ketiga, menunda waktu dan tidak bisa memanfaatkan

Guru (ustadzah) di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan berpendapat bahwa faktor penghambat santri dalam menjaga hafalan al-Qur'an di tengah kesibukan sekolah antara lain: Pertama, masalah keluarga dan masalah dengan teman. Kedua, kegiatan-kegiatan di sekolah yang padat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya perlu memperluas semua cakupan penelitian, baik pada teori maupun proses analisis.
2. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih luas mengenai upaya menjaga hafalan al-Qur'an, sehingga dapat mengetahui lebih mendalam.
3. Penelitian selanjutnya dalam meneliti upaya menjaga hafalan al-qur'an hendaknya menyusun sebuah strategi dalam melakukan usaha menjaga hafalan al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly, Cece. 2016. *Rahasia Dibalik Hafalan Para Ulama*. (Yogyakarta: CV. Absolute Media, Cetakan II).
- Abdulwaly, Cece. 2020. *Mitos-mitos Metode Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Laksana).
- Abdulwaly, Cece. 2020. *Pedoman Muraja'ah Al-Qur'an*. (Sukabumi: Farha Pustaka).
- Alpiyanto. 2013. *Menjadi Juara dan Berkarakter*. (Bekasi: PT. Tujuh Samudra, 201Tujuh Samudra).
- Anam, Ahmad Khoirul. 2021. *Seni Bahagia Menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo).
- Anjuma, Al-Abaa'. 2016. *Testimoni Para Penghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press).
- Arikanto, Suharismi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. 15. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arini, Junita dan Winda Wahyu Windarsih. 2021. "Strategi dan Metode Menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Darul Itqon Lombok Timur". *Jurnal Penelitian Keislaman*. Vol. 17, No. 2. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Asnijen dkk. 2022. "Pendampingan Santriwati Dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Mukhlisin Kota Kendari". *Jurnal Al-Munazzam*. Vol. 02, No. 01. IAIN Kendari.
- Assawqi, Hewdon. 2021. *Pendidikan Akhlakul Karimah Perspektif Ilmu Tasawuf*. (Indramayu: CV. Adanu Abimata).
- Atika, Endah dkk. 2017. "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Siswa Di MAS Al-Mukhlisin Kabupaten Batubara". *Jurnal Sabilarrasyad*. Vol. II, No. 02. Sumatera Utara: Universitas Dharmawangsa Medan.
- Azmi, Ibrahim Rasulil. 2019. "Optimalisasi Metode Muraja'ah dalam Program Tahfidz Al-Qur'an di SMA N Rejanglebong". *Jurnal Al-Bahtsu*. Vol. 04, No. 01. IAIN Bengkulu.

- Azzet, Ahmad Muhaimin. 2013. *Menjadi Guru Favorit*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, Cetakan II).
- Basyar, Ibnu. 2016. *Menjadi Bijak dan Bijaksana*. (Depok, Gema Insani).
- El Fikri, Syahrudin. 2014. *Sejarah Ibadah*. (Jakarta: Republika Penerbit).
- El-Banjary, Mifathur Rahman. 2014, *Membongkar Rahasia Magnet Rezeki Ilahi*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo).
- El-Hosniah. 2019. *Kiat Jitu Hafalan Al-Qur'an Hanya 2 Tahun Dengan Metode 20 Hari 1 Juz*. (Jawa Timur: CV. Nur Media Publishing, Cetakan I).
- Fachrudin, Yudhi. 2017. "Pembinaan Tahfizh Al-Qur'an Pesantren Daarul Qur'an Tangerang". *Jurnal Kordinat*. Vol. XVI, No. 2. STAI Binamadani Tangerang
- Fitria, Happy dan Husaini. 2019. "Manajemen Kepemimpinan Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal JMKSP*. Vol. 4, No. 1. Universitas PGRI Palembang.
- Habibah , Ummu. *20 Hari Hafal 1 juz*. (Yogyakarta: Diva Press).
- Haidar, M Aqil. 2018. *Al-Quran dan Qiraah Syadzah*. (Jakarta: Lentera Islam).
- Hendrawati, Wiwik dkk. 2020. "Aplikasi Metode Tasmi' dan Muraja'ah Dalam Program Tahfidzul Quran Pada Santriwati di Ma'had Tahfidz Hidayatul Qur'an Desa Puding Besar". *Jurnal Lentera*. Vol. 1, No 2. IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
- Hidayat, Syarif. 2021. "Qur'an for Android: Sebuah Upaya Kontemporer Pemeliharaan al-Qur'an oleh Para Sukarelawan". *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*. Vol. 4, No. 1. STAI Terpadu Yogyakarta.
- Hijriyanti, Tri. 2018. "Peranan Pembimbing dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santri". Irsyad : *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*. Vol. 6, No. 3. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- I_Q. 2020. *Jurus Milenial Menghafal Al-Qur'an*. (Jawa Barat: Guepedia Publisher).
- Idayu, Hafisa. 2021. "Manajemen Waktu Penghafal Al-Qur'an Dalam Meraih Prestasi Akademik". 2021. *Jurnal Transformatif*. Vol. 4, No. 1. UIN Sunan Ampel Surabaya.

- Ifadah, Rifatul dkk, "Penerapan Metode Tasmi' dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa MI". *Jurnal IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 4, No. 01. Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, Indonesia.
- Iriswan. 2019. "Implementasi Model Muraja'ah Sema'an Intensif Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Santri". *Jurnal Penda's*. Vol. 01, No. 2. Universitas Indonesia Timur.
- Kerubun, Ajuslam. 2016. *Menghafal Al-Qur'an Dengan Menyenangkan*. (Yogyakarta: CV. Absolute Media, Cetakan II).
- Kumala, Isma Zummarotin Kumala. 2018. "Metode Menjaga Al-Qur'an Santriwati Pondok Pesantren Tahfidzul Al-Qur'an Al-Hasan Patihan Wetan Babadan Ponorogo". *Tesis*, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah. (Jawa Timur: IAIN Ponorogo).
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika*. (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya).
- Machmud, Ammar. 2015. *Kisah Penghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo).
- Maula, Raisya Ibnu Rusyd. 2019. *Panduan Praktis dan Lengkap Tahsin Tajwid Tahfidz Untuk Pemula*. (Yogyakarta: Laksana, Cetakan I).
- Mawaddah, Sri. 2017. "Beut Ba'da Magrib Suatu Pembiasaan Bagi Anak-anak Belajar Al-Qur'an". *Jurnal Takammul*. Vol. 6, No. 1. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mubarokah, Syahrotul. 2019. "Strategi Tahfidz Al-Mu'allimin dan Mu'allimat Nahdlatul Wathan". *Jurnal Penelitian Tarbawi*. Vol. 04, No. 01. IAIH Hamzahwadi NW Pancor.
- Mukaromah, Indah. 2019. "Praktek Penjagaan Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidz Yanbu'ul Qur'an (PTYQ) Dewasa Putri Kudus". *Skripsi*. Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, (Semarang: UIN Walisongo Semarang).
- Murtiyetti. 2016. "Waktu Dalam Perspektif Al-Qur'an". *Jurnal Ulunnuha*. Vol. 6, No. 1. Universitas Negeri Padang.

- Najib, Mughni. 2018. "Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk". *Jurnal Intelktual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*. Vol. 8, No. 3. IAIT Kediri.
- Nasrudin, Moh. 2019. *Ulumul Qur'an* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management).
- Nurbaiti, Rizka dkk. 2021. "Penerapan Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa". *Jurnal Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 2. Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Nurgaha. 2019. "Bimbingan Tahfidz Al-Quran dengan Metode Ritme Otak untuk Meningkatkan Motivasi Santri dalam Menghafal Al-Quran". *Jurnal Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*. Vol. 07, No. 03. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Nurtsany, Raihan dkk. 2020. "Penanganan Problematika Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Di Pondok Pesantren Baitul Quran Cirata". *Jurnal Lebah*. Vol. 14, No. 1. STAI DR. KH. EZ. Muttaqien.
- Oktapiani, Marliza. 2020. "Tingkat Kecerdasan Spiritual dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an". *Jurnal Tahdzib Al-Akhlak*. Vol. 1, No. V. Universitas Islam As-syafi'iyah.
- Rahmi, Yuliani. 2019. "Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Mubarak Tahtul Yaman Kota Jambi". *Jurnal Innovation*. Vol. XIX, No. 1. UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Ramadani, Suci dan Abdul Fattah. 2021. "Efektivitas Metode Muroja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Khadimul Ummah Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba". *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. Vol. 12, No. 1. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Riswandi. 2013. "Budaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an Bagi Hafidz Hafidzah Di Lingkungan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta". *Skripsi*. Fakultas Adab dan Ilmu Budaya. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Romziana, Luthviah. 2021. "Pelatihan Mudah Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode TIKRAR, MURAJA'AH, dan TASMI' Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid". *Jurnal Karya Abdi*. Vol. 5, No. 1. Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

- Rusby, Zulkifli dkk. 2017. "Upaya Guru Mengembangkan Media Visual dalam Proses Pembelajaran Fiqih di MAN Kuok Bangkinang Kabupaten Kampar". *Jurnal Al-hikmah*. Vol. 14, No.1. Universitas Islam Riau.
- Rusyd, Raisya Maula Ibnu. 2015. *Panduan Tahsin Tajwid Untuk Tahfidz Pemula*. (Yogyakarta: Saufa).
- Sugiarto, Rachmat Morado. 2021. *63 Adab Sunah*, (Pati: Maghza Pustaka).
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Cet. 9. (Bandung: CV. Alfabeta).
- Sulhan, Najib. 2016. *Guru Yang Berhati Guru*. (Jakarta: Penerbit Zikrul Hakim).
- Suliza. 2020. "Metode Sima'an Dalam Menjaga Hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Parang Menang Patihan Wetan Babadan Ponorogo". *Tesis*. Fakultas Adab dan Ilmu Keguruan. (Jawa Timur: Ponorogo).
- Talebe, Tamirin dan Isramin. 2019. "Metode Tahfidz Al-Qur'an: Sebuah Pengantar". *Jurnal Rausyan Fikr*. Vol. 15, No. 1. IAIN PALU.
- Ula, Mutammimul dkk. 2019. "Sistem Pengenalan dan Penerjemahan Al-Qur'an dan Surah Al-Waqi'ah Melalui Suara Menggunakan Transformasi Sumudu". *Jurnal Techsi*. Vol. 11, No. 1. Universitas Malikussaleh.
- Utama, Putra Aditian dkk. 2019. *Upaya Guru Tahfid dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik Kelas XI SMA Muhammadiyah Boarding School Zam-zam Desa Pernasi di Kecamatan Cilogok, Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2019/2020*. Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam. STAI Al Hidayah Bogor.
- Widyaningrum, Winda. 2020. "Analisis Peran Tutor Sebaya Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Mahasantri Putri Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu". *Jurnal Pendidikan Tematik*. Vol. 01, No. 3. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Wijaya, Hengki dan Umarti, Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray).

- Yahya, Mohamad. 2017. "Fungsi Sima'an Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta". *Jurnal Religia*. Vol. 20, No. 2. STAI Sunan Pandanaran Yogyakarta.
- Yasir, Muhammad dan Ade Jamaruddin. 2016. *Studi Al-Qur'an*. (Riau: CV. Asa Riau).
- Yusnandar, Muji. 2021. *Aku dan Al-Qur'an*. (Jawa Barat: Publisher Guepedia).
- Yusra. 2019. "Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i Kota Bitung". *Jurnal Journal of Islamic Education Policy*. Vol. 4, No. 2. Sulawesi Utara: SMK Yadika Manado.
- Zulaiha, Siti. 2022. "Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an Di Sekolah Dasar 04 XIV Koto Kabupaten Mukomuko". *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Vol. 02, No. 02. Mukomuko: Guru SDN 04 XIV Koto.