

**PENGARUH METODE HAFALAN TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VII PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS NU 01 BATANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MERKU PUJIWATI
NIM. 2118277

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH METODE HAFALAN TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VII PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS NU 01 BATANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MERKU PUJIWATI
NIM. 2118277

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Merku Pujiwati

NIM : 2118277

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE HAFALAN TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS NU 01 BATANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 April 2022

Yang Menyatakan,



MERKU PUJIWATI
NIM. 2118277

NOTA PEMBIMBING

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Perum Prisma Garden Blok B No.5 Tirto Pekalongan

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Merku Pujiwati

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Merku Pujiwati
NIM : 2118277
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Batang Tahun Ajaran 2021/2022

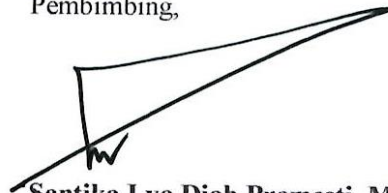
Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 01 April 2022

Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

NIP.19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MERKU PUJIWATI** ,
NIM : **2118277**
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE HAFALAN TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS NU 01 BATANG TAHUN AJARAN 2021/2022**


Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 14 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Saifudin, M.Si
NIP.196508251999031001

Penguji II


Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP.198703062019031004

Pekalongan, 21 April 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonem – fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	Ha	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er

ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ – a		أ – a
إ = i	إي = ai	إي = i
أ = u	أو = au	أو = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fatimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tertentu.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan ridho yang telah diberikan kepada peneliti sehingga lancar dalam proses pembuatan skripsi. Tak lupa sholawat serta salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang menjadi panutan umat.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku, bapak Kumaedi dan ibu Supartini yang selalu membimbing dengan penuh kasih sayang dan mendo'akan serta meberikan dukungan baik materi maupun non materi.
2. Guru-guruku yang selalu membimbing dan mendo'akan.
3. Sanak saudara, sahabat dan teman-temanku yang senantiasa mendukung dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu dosen Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar mengarahkan dan membimbing penulisan skripsi ini.
5. Kepala sekolah, dan segenap pengajar, staff serta para siswa MTs NU 01 Batang yang telah menyediakan waktu dan memberikan informasi terkait hal yang dibutuhkan dalam penelitian.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang telah memberikan wadah dalam menuntut ilmu.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 IAIN Pekalongan atas pengalaman dan kebersamaan dalam menuntut ilmu.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

MOTTO

لو علم العبد مقاصد الاقدار لبكى من سوء ظنه بالله

-الشعراوي-

Andai seorang hamba benar-benar mengetahui tujuan takdir maka dia pasti akan menangis karena telah berburuk sangka pada Allah SWT.

-Syekh Asy Sya'rawi-

ABSTRAK

Merku Pujiwati. 2022. “Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022 Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Batang Kabupaten Batang”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Kata Kunci : Hafalan, Hasil Belajar Kognitif, Metode Hafalan

Dalam proses pembelajaran pada hakikatnya bukan hanya sekedar menyampaikan ilmu atau pengetahuan kepada siswa. Pembelajaran yang baik yaitu dengan disertai dengan memberikan contoh tingkah laku atau perilaku yang baik kepada siswa. Disamping itu, pemahaman materi yang disampaikan tidak bergantung sepenuhnya kepada pendidik atau guru. Namun, dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah metode pembelajaran yang digunakan. Pada penelitian ini, penulis meneliti mengenai penggunaan metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak khususnya untuk kelas VII di MTs NU 01 Batang. Metode menghafal sendiri sudah biasa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Pada dasarnya setiap siswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda sehingga mempunyai daya tangkap dalam memahami materi pun berbeda. Dari hal tersebut penulis tertarik untuk meneliti mengenai metode hafalan yang digunakan pada pembelajaran akidah akhlak dikarenakan sejatinya setiap manusia pasti sudah terbiasa menghafal sejak kecil sehingga jika diterapkan pada pembelajaran di sekolah pasti akan memberikan dampak yang positif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan dalam penelitian ini antara lain : (1) Bagaimana cara penerapan metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang ? (2) Bagaimana pengaruh penerapan metode hafalan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang ? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang, dan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode hafalan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa di MTs NU 01 Batang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *ex post facto*. Untuk jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Dalam pengolahan data menggunakan metode manual dan dengan bantuan program *SPSS for windows 22.0*. Teknik analisis data yang digunakan dalam skripsi ini adalah regresi linear sederhana.

Hasil dari penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan di MTs NU 01 Batang adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VII tahun ajaran 2021/2022. Hal tersebut dapat ditunjukkan melalui nilai $t_{tes} > t_{tabel}$ ($3,326 > 1,72472$) pada tingkat signifikansi 5%. Dan untuk besar pengaruh antara variabel independen (metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak) terhadap variabel dependen (hasil belajar kognitif siswa) adalah sebesar 38,6%.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Batang Tahun Ajaran 2021/2022”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang memberikan dukungan, bantuan, dorongan dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memimpin segenap civitas akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
5. Ibu Riskiana, M.Pd, selaku Dosen Wali yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama penulis menjalani studi di IAIN Pekalongan.

6. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Dosen dan Staf akademik IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan pendidikan terbaik.
8. Bapak Makhrus, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MTs NU 01 Batang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Umi Sidyaningsih, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran akidah akhlak, serta bapak/ibu guru dan staf karyawan di MTs NU 01 Batang yang telah meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan dukungan dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Pada setiap proses pasti terdapat sebuah rintangan, akan tetapi dibalik itu ada kemudahan dan hikmah keberhasilan serta keberkahan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Metode Hafalan	7
2. Hasil Belajar Kognitif	11
3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	13
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis.....	22

BAB III	23
METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Pendekatan.....	23
B. Tempat dan Waktu	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	24
C. Variabel	24
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	26
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
1. Teknik Angket.....	27
2. Teknik Observasi.....	27
3. Teknik Wawancara.....	28
4. Teknik Dokumentasi	28
F. Uji Instrumen	28
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV.....	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Data Hasil Penelitian.....	33
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan	55
BAB V	60
PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	9
Tabel 4. 1 Data Siswa di MTs NU 01 Batang Tahun 2021/2022.....	35
Tabel 4. 2 Data Guru di MTs NU 01 Batang.....	35
Tabel 4. 3 Jawaban Angket Responden Tentang Penerapan Metode Hafalan pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs NU 01 Batang	38
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Kognitif Siswa/Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTs NU 01 Batang	39
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Penerapan Metode Hafalan pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs NU 01 Batang.....	42
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Penerapan Metode Hafalan pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs NU 01 Batang.....	44
Tabel 4. 7 Koefisien Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Batang	45
Tabel 4. 8 Koefisien Regresi	48
Tabel 4. 9 Tabel Anova	53
Tabel 4. 10 Koefisien Determinasi	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Peta Konsep Kerangka Berfikir.....	21
-----------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	66
Lampiran 2.....	68
Lampiran 3.....	74
Lampiran 4.....	76
Lampiran 5.....	84
Lampiran 6.....	88
Lampiran 7.....	90
Lampiran 8.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses dalam kegiatan belajar mengajar merupakan faktor terpenting dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Kegiatan belajar mengajar yang efektif memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap keberhasilan dalam pembelajaran. Pada saat proses belajar mengajar seorang guru harus mampu memahami dan dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Selain itu, seorang guru harus mampu meningkatkan minat belajar siswa untuk menunjang pencapaian prestasi baik prestasi akademik maupun non akademik.

Pendidikan merupakan dasar bagi pengembangan sumber daya manusia yang lebih maju. Sebuah lembaga pendidikan formal atau sekolah memegang peranan penting dalam pengajaran dan pembangunan karakter serta pengembangan pengetahuan siswa. Tidak hanya sekolah, peran guru, metode pengajaran, lingkungan sekolah dan program yang dilaksanakan oleh sekolah tersebut sangat berpengaruh signifikan terhadap prestasi atau hasil belajar siswa.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam mempersiapkan siswa untuk memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan

bimbingan, pengajaran dan pelatihan.¹ Dalam studi lebih lanjut, proses belajar mengajar menjadi dasar pada kurikulum karena melibatkan interaksi dengan berbagai komponen pengajaran. Komponen-komponen ini dikelompokkan menjadi tiga kategori utama, yaitu guru, isi atau materi pelajaran dan siswa. Interaksi antara ketiga komponen utama tersebut meliputi sarana dan prasarana, seperti metode, media dan tempat lingkungan belajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan sebelumnya.

Dalam proses pembelajaran bukan hanya tentang mentransfer ilmu atau pengetahuan. Kegiatan belajar mengajar pada dasarnya tidak bergantung pada pemahaman materi pelajaran yang dimiliki oleh seorang guru atau pendidik. Guru yang memahami materi pelajaran tidak dapat dijadikan patokan bahwa pembelajaran akan berhasil. Namun, hal yang sangat berperan ketika proses belajar mengajar yaitu cara penyampaian materi dan metode yang digunakan dalam pembelajaran.²

Cara atau strategi dalam proses pembelajaran sangat besar pengaruhnya terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Tanpa adanya cara belajar dalam diri siswa maka ia tidak akan dapat mencapai tujuan belajar dan prestasi belajar sesuai yang diharapkan. Seperti halnya cara belajar, dengan memiliki kebiasaan belajar yang baik maka siswa akan mampu sedikit demi sedikit untuk mencapai tujuan belajar dan memperoleh prestasi sesuai yang diharapkan.

¹ Hesti Yulianti dkk, Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol.6, No.1 Tahun 2018, hlm. 200.

² Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan : IAIN Pekalongan Press, 2017), hlm. 63.

Metode hafalan atau metode *mahfudhot* adalah cara menyajikan materi pelajaran dengan menyuruh siswa untuk menghafal kalimat-kalimat berupa ayat-ayat Al-Qu'an, hadits, syair, cerita, kata-kata hikmah dan lainnya yang terdapat dalam materi pembelajaran.³ Dengan penerapan metode hafalan di MTs NU 01 Batang pada pembelajaran akidah akhlak khususnya untuk kelas VII pada beberapa materi. Materi pembelajaran tersebut mencakup sifat-sifat Allah Swt, Asmaul Husna dan Iman Kepada Malaikat. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh metode hafalan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akidah akhlak khususnya untuk kelas VII.

Pada dasarnya, setiap siswa mempunyai kecerdasan yang berbeda-beda dalam menerima pelajaran. Ada siswa yang cepat dalam memahami suatu pelajaran dan ada juga yang lambat dalam menerima penjelasan suatu materi. Selain itu setiap siswa mempunyai cara belajar yang ideal masing-masing, baik itu dengan cara menghafal, menulis, menyanyi, mendeskripsikan dan lainnya. Terlebih pada metode menghafal baik itu menghafal tentang hal-hal umum, menghafal angka, menghafal ayat-ayat Al-Qur'an atau Hadits dan menghafalkan sesuatu yang lainnya yang diterapkan pada siswa kelas VII madrasah tsanawiyah. Dari permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Batang Tahun Ajaran 2021/2022”**.

³ Devi Suci Windariyah, Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Studi Pendidikan Islam* Vol. 1, No.2 Juli 2018, hlm. 98.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, penulis merumuskan masalah penelitiannya, sebagai berikut :

1. Bagaimana cara penerapan metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang ?
2. Bagaimana pengaruh penerapan metode hafalan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode hafalan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa di MTs NU 01 Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai hal yang berkaitan dengan pembelajaran menggunakan metode hafalan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.
- 2) Dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran akidah akhlak.

b. Bagi Guru

- 1) Dapat membantu guru dalam penggunaan variasi model pembelajaran.
- 2) Dapat membantu guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.

c. Bagi Peneliti

Dapat meningkatkan wawasan pengetahuan tentang metode hafalan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I Pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori, pada bab ini terdiri dari deskripsi teori, kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis. Landasan teori berisi tentang : teori metode hafalan, hasil belajar kognitif dan mata pelajaran akidah akhlak.

BAB III Metode Penelitian, terdiri atas jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri atas deskripsi dan analisis data, dan pembahasan.

BAB V Penutup, yang meliputi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, perhitungan dan analisis yang penulis lakukan terhadap permasalahan yang diangkat yaitu tentang “pengaruh metode hafalan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang tahun ajaran 2021/2022” maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode hafalan yang diterapkan dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs NU 01 Batang tahun ajaran 2021/2022 dalam kategori cukup baik. Hal itu dapat dibuktikan dengan menggunakan hasil dari penyebaran angket tentang penggunaan metode hafalan pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs NU 01 Batang memiliki nilai rata – rata 47. Nilai tersebut terletak pada interval kelas 45-49 dengan nilai frekuensi relatif 36,36% yang termasuk dalam kategori cukup baik.
2. Hasil belajar kognitif siswa kelas VII di MTs NU 01 Batang pada mata pelajaran akidah akhlak termasuk dalam kategori baik. Hal itu dapat dibuktikan dengan menggunakan nilai hasil ulangan harian atau penilaian harian siswa kelas VII. Setelah dilakukan perhitungan nilai rata – rata dari hasil belajar kognitif siswa kelas VII tahun ajaran 2021/2022 sebesar 78. Nilai tersebut

terletak pada interval kelas 76-78 dengan nilai frekuensi relatif 27,27% yang termasuk dalam kategori baik.

3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara metode hafalan dengan hasil belajar kognitif siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang tahun ajaran 2021/2022. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan dan analisis menggunakan rumus regresi linear sederhana. Pada tingkat signifikansi 5% nilai t_{tabel} nya 1,72472 dan nilai t_{tes} sebesar 3,326, maka t_{tes} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{tes} > t_{tabel}$) sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode hafalan dengan hasil belajar kognitif siswa kelas VII mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Batang. Dan besar pengaruh variabel independen (bebas) terhadap variabel dependen (terikat) adalah sebesar 38,6%.

B. Saran

1. Bagi Guru

Dengan adanya banyak variasi metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran maka diharapkan para guru untuk dapat menambah variasi metode dalam mengajar. Disamping itu para guru untuk memberikan motivasi dan mengarahkan siswa agar dapat mencapai sesuai tujuan yang diinginkan.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya penggunaan metode hafalan pada pembelajaran diharapkan siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan harus menambah semangat dalam menuntut ilmu.

DAFTAR PUSTAKA

- An-Nawawi, Imam. *Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Qur'an*. Jakarta : Pustaka Amani.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Cet. I Bandung : PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bagja Sulfemi, Wahyu. 2018. Pengaruh Disiplin Ibadah Sholat, Lingkungan Sekolah, dan Intelegensi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *EDUKASI : Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, p-ISSN : 1693-6418, e-ISSN :2580-247X.
- Bloom, Benyamin. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives Handbook I : Cognitive Domain*. New York : Mc Key.
- Darajat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Depag RI. Kurikulum 2004, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Jakarta.
- Gusniarti. 2011. "Penerapan Metode Hafalan dengan Teknik Bagian-Bagian Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN 018 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar". *Skripsi*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Hadi, Sutrisno. 1999. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Hasil Observasi pada tanggal 23 Februari 2022.
- Hidayatun Nafi'ah, Wahyuni. 2018. Pengaruh Metode Hafalan dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia.
- Hidayatus, Nur dkk. 2020. Pengaruh Metode Sorogan Meningkatkan Hasil Belajar Hafalan Analisis Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Raudhatul Muta'alim, *SAWABIQ : Jurnal Keislaman* Volume 01 Nomor 01.
- Ikowiyah. 2010. Model Memorization dalam Pembelajaran Sharaf Kelas I Marhalah I Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Prenggen Kotagede

Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Indrawan, Bisma dan Rina Kaniawati. *Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) pada PT.Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat dan Banten Tbk Periode 2013-2017*, Vol. 4 No. 1 p-ISSN : 2580-2062 e-ISSN : 2622-3368.

Kaussari. 2019. “Efektivitas Metode Hafalan Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Santri di TPA Muhadz-Dzabul Akhlaq Lung Ie”. *Skripsi*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan : IAIN Pekalongan Press.

Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.

Pramaswari, Eva. 2018. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar, *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* Vol. 2 No. 2.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Salafudin. 2010. *Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.

Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Slamet Untung, Moh. 2019. *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta : Litera.

Suci Windariyah, Devi. 2018. Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Studi Pendidikan Islam* Vol. 1, No.2 Juli.

Sudanto. 2021. Strategi Pembelajaran PAI Pada Metode Belajar, Menghafal, dan Menterjemahkan Al-Qur'an. *Cross broder*, Vol. 4 No. 2, p-ISSN : 2615-3165 e-ISSN : 2776-2815.

Sufiani. 2017. Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Manajemen Kelas, *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 10 No.2, Juli-Desember.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. II; Jakarta : Balai Pustaka.

Umi Sisdyaningsih, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs NU 01 Batang, Wawancara Pribadi, Batang, 1 Maret 2022.

Wirawan Sarwono, Sarlito. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Yulianti, Hesti dkk. 2018. Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol.6, No.1.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.