

**PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT
BELAJAR ANAK USIA SMP/MTs PADA ERA PANDEMI
COVID-19 DI DESA BENDAN KERGON KECAMATAN
PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SAUMA ILYANA
NIM. 2118354

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT
BELAJAR ANAK USIA SMP/MTs PADA ERA PANDEMI
COVID-19 DI DESA BENDAN KERGON KECAMATAN
PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SAUMA ILYANA
NIM. 2118354

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAUMA ILYANA
NIM : 2118354
Judul Skripsi : “Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Smp/Mts Pada Era Pandemi Covid-19 Di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan”

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2022
Yang Menyatakan



SAUMA ILYANA
NIM. 2118358

Nur Kholis, M.A

Kampung Dalail Jl. Raya Pakis Putih Kedungwuni

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Sauma Ilyana

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PAI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Sauma Ilyana

NIM : 2118354

Jurusan : PAI

**Judul : PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN
MINAT BELAJAR ANAK USIA SMP/MTS PADA ERA
PANDEMI COVID-19 DI DESA BENDAN KERGON
KECAMATAN PEKALONGAN KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 Oktober 2022

Pembimbing



Nur Kholis, M.A

NIP. 19750207199931 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEJURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52 Rowolaku, Kajen Pekalongan Jawa Tengah 51161
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | e-mail : ftik@ iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH.
Abdurrahman Wahid mengesahkan Skripsi Saudara:

Nama : SAUMA ILYANA
NIM : 2118354
Judul Skripsi :

**PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN
MINAT BELAJAR ANAK USIA SMP/MTs PADA
ERA PANDEMI *COVID-19* DI DESA BENDAN
KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT
KOTA PEKALONGANa**

Telah diujikan pada kamis, 27 Oktober 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Muchamad Fauyan, M.Pd.

NIP. 19841207 2015031 0 001

Penguji II

Abdul Mukhlis, M. Pd.

NIP. 19911006 20190310 12

Pekalongan, 31 Oktober 2022

Mesahkan oleh Dekan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)

خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'u*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya. Berkat rahmat Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya (Bapak Muchammad dan Ibu Zairinah) yang selalu memberikan doa, motivasi dan semangat kepada saya.
2. Kepada adik-adik saya (Nadia Kamila Azhari dan M. Salman Al Farisi) tercinta, terimakasih atas segala do'a dan dukungannya.
3. Kepada keluarga besar Bani Afandi dan Bani Rochadi, terimakasih atas segala dukungan, do'a dan motivasinya.
4. Kepada guru-guru saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bimbingan, serta ilmu yang diberikan kepada saya.
5. Teman-teman PAI angkatan 2018, dan terkhusus teman PAI kelas H, teman-teman PPL di SMP Islam Al Bayan Pekalongan Tahun 2021 dan segenap keluarga TK Islam Kauman Pekalongan, terimakasih atas segala dukungan, do'a, dan motivasinya.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.

MOTTO

Hidup hanyalah jalan penuh dengan usaha

ABSTRAK

Sauma Ilyana. 2022. Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi *Covid-19* Di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Nur Kholis, M.A

Kata kunci: Minat Belajar, Anak, Orang Tua, Pandemi Covid-19

Selama pandemi *Covid-19* berlangsung, pemerintah Indonesia menetapkan kebijakan pembelajaran dari rumah secara daring. Dalam hal ini banyak sekali permasalahan-permasalahan yang muncul saat pembelajaran daring berlangsung, salah satunya adalah ketika semangat belajar anak yang menurun, kurangnya pemahaman terhadap materi yang diajarkan guru, atau kurangnya perhatian orang tua selama pembelajaran daring berlangsung.

Berdasarkan pada latar belakang tersebut peneliti mengajukan dua rumusan masalah yaitu: 1) Bagaimana minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi *Covid-19* di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan, 2) Bagaimana peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi *Covid-19* di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi *Covid-19* di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan, 2) Untuk mengetahui peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi *Covid-19* di Desa Bendan Kergon, Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif dari hasil pengumpulan data.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa minat belajar anak usia SMP/MTs di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan tergolong menurun karena kurangnya pemahaman terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia SMP/MTs di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan menemui berbagai kendala.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa kita pada keselamatan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi Covid-19 Di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan PAI IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.

4. Bapak Muhlisin, M.Ag, selaku Dosen Wali Akademik penulis yang banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis selama melangsungkan studi.
5. Bapak Nur Kholis, M.A, selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Staff IAIN Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu dan pelayanan selama penulis menempuh studi.
7. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moril materil dan spiritual.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Atas jasa-jasa beliau penulis hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang melimpah atas semua keikhlasannya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, 18 Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Masalah.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II	
PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA SMP/MTs PADA ERA PANDEMI <i>COVID-19</i> DI DESA BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN	14
A. Deskripsi Teori	
1. Peran Orang Tua	14
a. Pengertian peran orang tua.....	14
b. Tugas dan tanggung jawab orang tua.....	15

c. Faktor yang mempengaruhi peran orang tua dalam belajar anak	17
2. Minat Belajar Anak	20
a. Pengertian minat belajar.....	20
b. Ciri-ciri minat belajar.....	21
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.....	23
3. Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak..	26
4. Pembelajaran Daring.....	29
a. Pengertian pembelajaran daring.....	29
b. Karakteristik pembelajaran daring.....	31
c. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring	33
5. Pandemi <i>Covid-19</i>	35
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Bepikir	45

BAB III

HASIL PENELITIAN PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA SMP/MTs PADA ERA PANDEMI <i>COVID-19</i> DI DESA BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN.....	47
A. Profil Desa Bendan Kergon	47
B. Minat Belajar Anak Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi <i>Covid-19</i> di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan	52
C. Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi <i>Covid-19</i> di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan	55

BAB IV

ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA SMP/MTs PADA ERA PANDEMI COVID-19 DI DESA BENDAN KERGON KECAMATAN PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN..... 58

- A. Analisis Minat Belajar Anak Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi
Covid-19 di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota
Pekalongan 58
- B. Analisis Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak
Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi *Covid-19* di Desa Bendan Kergon
Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan 60

BAB V

PENUTUP..... 64

- A. Kesimpulan 64
- B. Saran..... 65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi Desa Bendan Kergon	49
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berikir.....	46
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi

Lampiran 2: Catatan Observasi

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

Lampiran 4: Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 5: Dokumentasi

Lampiran 6: Surat Penunjukkan Pembimbing

Lampiran 7: Surat Ijin Penelitian

Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Wabah virus Corona (*Covid-19*), yang menyebar dengan cepat ke seluruh dunia, menyebabkan perubahan pola kegiatan pada semua sektor kehidupan insan pada saat ini. Hal serupa pula terjadi pada Negara kita, yakni Indonesia. Menyikapi hal tersebut, pemerintah di Indonesia menanamkan kebijakan untuk menyikapi permasalahan ini dengan melakukan *social distancing* kepada seluruh lapisan masyarakat. Bukan hanya itu, PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) juga diberlakukan di beberapa kota besar di Indonesia, misalnya kota Jakarta, dan kebijakan ini telah tertuang dalam PP Nomor 21 Tahun 2020. Kebijakan tersebut diberlakukan guna memutus mata rantai penyebaran *Covid-19*. Hal ini ternyata berdampak pada berbagai aktivitas termasuk diantaranya aktivitas belajar mengajar. Pemerintah telah menetapkan kebijakan belajar dari rumah atau biasa disingkat BDR melalui Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 yang berisikan bahwa pembelajaran harus dilakukan secara daring supaya *Corona Virus Disease (Covid-19)* dapat dicegah penyebarannya.¹

¹ Nadiem Anwar Makarim, "Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19) Pada Satuan Pendidikan", <https://covid19.hukumonline.com/wp-content/uploads/2020/04/surat-edaran-menteri-pendidikan-dan-kebudayaan-nomor-3-tahun-2020-2.pdf>. (Diakses tanggal 16 Maret 2022).

Pembelajaran daring yang ditetapkan pemerintah, ditujukan pada seluruh jenjang pendidikan mulai dari Taman Kanak-kanak hingga perguruan tinggi. Dipilihnya cara lain ini dikarenakan berkembangnya revolusi industri 4.0. yang sangat mendukung terlaksananya pembelajaran daring, sebab pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang mengeliminasi jarak dan waktu dengan bantuan platform berbasis internet yang bisa menunjang pembelajaran agar dapat dilakukan tanpa adanya hubungan fisik antara pendidik serta siswa, sehingga kecanggihan teknologi jaman sekarang bisa menunjang aktivitas daring tersebut, tetapi pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama, pembelajaran daring memerlukan keterlibatan orang tua langsung pada pelaksanaannya.

Selama pandemi Covid-19 berlangsung, pembelajaran secara daring telah dilakukan hampir diseluruh penjuru dunia, namun sejauh ini pembelajaran dengan sistem daring belum pernah dilakukan secara serentak. Sehingga dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara daring ini, semua elemen pendidikan diminta untuk mampu dalam memberikan fasilitas-fasilitas pembelajaran agar tetap aktif walaupun dilakukan tanpa tatap muka secara langsung. Orang tua dituntut mampu membimbing anak belajar dari rumah dan mampu menggantikan guru di sekolah, sehingga peran orang tua dalam tercapainya tujuan pembelajaran daring dan membimbing anak selama belajar di rumah menjadi sangat penting.

Berdasarkan permasalahan diatas maka dalam pembelajaran daring peran orang tua sangat dibutuhkan sebagai pengganti guru dirumah dalam

membimbing, memotivasi, memfasilitasi, dan mendukung pelaksanaan pembelajaran anak-anaknya dirumah, sehingga anak memiliki semangat dalam belajar. Setelah adanya penerapan belajar dari rumah, peneliti melakukan studi penelitian di desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan, terkait peran orang tua dalam pembelajaran daring. Peneliti mengambil penelitian di desa ini karena peneliti menemukan beberapa anak yang tidak melaksanakan pembelajaran daring dengan baik dan beberapa orang tua yang kurang memperhatikan anaknya saat pembelajaran berlangsung.

Dari latar belakang di atas maka peneliti mengkaji lebih dalam tentang peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia SMP/MTs dengan judul Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi Covid-19 Di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi Covid-19 di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan?
2. Bagaimana peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi Covid-19 di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi Covid-19 di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia MP/MTs pada era pandemi Covid-19 di Desa Bendan Kergon, Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diperlukan akan memperkaya pengetahuan pada pengembangan kemajuan ilmu pengetahuan pada bidang peran orang tua dalam pembelajaran serta tentunya dapat menjadi bahan surat keterangan yang akan mendukung perkembangan dan kemajuan keilmuan Indonesia. Selain itu penelitian ini diperlukan dapat bermanfaat menjadi bahan ilham bagi orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak pada kala pandemi.

2. Manfaat praktis

- a. Untuk orang tua, dapat memberikan manfaat dalam mendampingi pembelajaran daring anak dan supervis terhadap kedisiplinan belajar anak selama masa pandemi *Covid-19*.

- b. Untuk mahasiswa sebagai bentuk aktualisasi kemampuan dan keterampilan pada bentuk yang nyata dan wahana untuk menambah khasanah berfikir.
- c. Untuk peneliti sendiri sebagai bahan pada proses peningkatan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penyusunan penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian (*field research*), hal ini dilakukan untuk menjelaskan berbagai macam persoalan-persoalan yang berkenaan dengan pokok permasalahan yang dikaji.²

Pendekatan penelitian yang digunakan merupakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, yaitu penelitian yang bertujuan buat mengangkat warta, keadaan, variable serta fenomena-fenomena yang terjadi waktu penelitian berlangsung serta menyajikan apa adanya.³

Dengan alasan melalui pendekatan penelitian kualitatif menurut penulis baru akan dilakukan kajian analisis, karena penelitian yang akan dilakukan dengan kurangnya minat belajar anak yaitu “Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia SMP/MTs Pada Era Pandemi Covid-19 Di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan”.

² Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011) hlm.14

³ Handayani, Helmia Andriani, Jumari Ustiawaty, dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 22.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di lingkungan masyarakat di Desa Bendan Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Alasan memilih lokasi ini karena terdapat persoalan tentang pendidikan anak yang belajar di rumah selama pandemi covid-19. Pembelajaran di rumah ini menjadi suatu persoalan yang tentunya melibatkan peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak.

b. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 4 Juli 2022 - 7 Juli 2022.

3. Sumber Data

Data merupakan kumpulan bahan keterangan dari hasil pencatatan peneliti baik berupa fakta maupun angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun sebuah informasi. Data yaitu informasi yang didapat melalui pengukuran-pengukuran tertentu untuk digunakan sebagai landasan dalam menyusun argumentasi logis menjadi fakta.⁴ Adapun jenis sumber data dalam penelitian ini adalah:

⁴ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan orang yang memberikan data pokok dalam sebuah penelitian. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data pada pengumpul data.⁵

Sumber primer ini bukan hanya sebagai pemberi respon, tetapi sebagai pemilik informasi dan narasumber. Dalam penelitian ini yang bertindak sebagai narasumber yaitu anak dan orangtua anak usia SMP/MTs di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

b. Sumber Data Skunder

Data sekunder yang disebut juga sebagai data penunjang. Sumber sekundernya merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data pada pengumpulan data, misalnya melalui orang lain atau melalui dokumen.⁶

Sumber data skunder adalah sumber yang tidak secara langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sumber sekunder dalam penelitian ini merupakan sumber yang sifatnya mendukung sumber primer. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber sekunder adalah diambil dari buku penunjang, data hasil observasi dan dokumentasi yang berkaitan dengan fokus penelitian.

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D* (Bandung: Rosdakarya, 2009), hlm. 137.

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D ...* hlm. 11.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data. Ada beberapa teknik atau metode pengumpulan data yang biasanya dilakukan oleh peneliti. Peneliti dapat menggunakan salah satu atau gabungan dari metode yang ada tergantung masalah yang dihadapi.⁷ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

a. Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan pengamatan objek yang diteliti, hal ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar anak.

Observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara terjun langsung ke lapangan untuk mengetahui informasi yang aktual tentang peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak usia SMP/MTs pada pembelajaran online di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

b. Wawancara

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.224.

pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan.

Wawancara dilakukan untuk mendeskripsikan hasil wawancara dari orang tua tentang peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak usia SMP/MTs pada pembelajaran online di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, pengambilan data yang diperoleh melalui dokumentasi. Pada pelaksanaannya data dokumentasi merupakan data sekunder yaitu data informasi yang terkait dengan masalah penelitian yang diperoleh dari buku, internet majalah, surat kabar, dan dokumen-dokumen yang terkait.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yaitu merumuskan merumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul.⁸ Upaya yang dilakukan dengan bekerja dengan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-memilah menjadi suatu yang dapat dikelola, mensistesisikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 335.

apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data lapangan model Miles and Huberman. Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, penelitian sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah analisis belum memuaskan maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu diperoleh data yang kredibel. Aktivitas dalam analisis dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*.⁹

a. *Data Reduction* (reduksi data)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan makin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 337.

mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, mencarinya bila di perlukan.

b. *Data Display* (penyajian data)

Setelah direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Langkah ini dilakukan agar data yang banyak dan telah direduksi mudah dipahami oleh peneliti maupun orang lain. Bentuk penyajian data yang digunakan adalah dengan teks yang bersifat naratif.¹⁰ Artinya analisis berdasarkan observasi di lapangan dan pandangan secara teoritis untuk mendeskripsikan secara jelas tentang peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak usia SMP/MTs pada pembelajaran online di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

c. *Conclusion Drawing (Verification)*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.¹¹

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hlm. 341.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hlm. 345.

Data yang didapat merupakan kesimpulan dari berbagai proses dalam penelitian kualitatif, seperti pengumpulan data kemudian dipilih data yang sesuai, kemudian disajikan, sampai akhirnya disimpulkan. Setelah disimpulkan ada hasil penelitian berupa temuan-temuan baru berupa deskripsi sehingga masalah dalam penelitian menjadi jelas.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai gambaran menyeluruh mengenai masalah yang dibahas oleh peneliti. Adapun bagian dari sistematika penulisan ini yaitu ada bagian awal, inti, dan akhir.

Pada bagian awal yaitu terdiri dari: Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar dan Daftar Isi.

Pada bagian kedua yaitu Bagian Inti yang terdiri dari lima Bab, yaitu:

Bab I: Pendahuluan. Pada bagian ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II: Landasan Teori. Pada bagian ini terdiri dari tiga sub-bab yang akan diuraikan oleh peneliti, diantaranya: deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III: Hasil Penelitian. Pada bab tiga ini berisi tentang pemaparan hasil penelitian yang dilaksanakan yaitu: pertama, pemaparan profil desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Kedua, memaparkan hasil minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi Covid-

19 di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Dan ketiga mengenai peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia MP/MTs pada era pandemi Covid-19 di Desa Bendan Kergon, Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

Bab IV: Analisa Hasil Penelitian. Pada bab ini pemaparan mengenai analisis data dari masalah yang diteliti di Desa Bendan Kergon, meliputi dua sub-bab yaitu: analisis minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi Covid-19 di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Kedua, analisis peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia MP/MTs pada era pandemi Covid-19 di Desa Bendan Kergon, Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan.

Bab V: Penutup. Bab terakhir yaitu penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Pada bagian akhir skripsi yaitu berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Biodata Penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia SMP/MTS pada era pandemi *Covid-19* di desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan sebagai berikut:

1. Minat belajar anak merupakan dorongan pada diri anak dalam belajar. Selama pembelajaran daring dilaksanakan minat belajar anak usia SMP/MTs di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan tergolong menurun. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu pembelajaran yang monoton dan kurangnya perhatian orang tua selama pembelajaran daring berlangsung.
2. Peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak usia SMP/MTs pada era pandemi *Covid-19* di Desa Bendan Kergon Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan belum berjalan maksimal. Beberapa orang tua masih mengalami kendala dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring. Secara umum kendala-kendala orang tua dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring adalah kurangnya pemahaman materi oleh orang tua, kesulitan orang tua dalam menumbuhkan minat belajar

anak, tidak memiliki cukup waktu untuk mendampingi anak karena harus bekerja, orang tua tidak sabar dalam mendampingi anak saat belajar dirumah, kesulitan orang tua dalam mengoperasikan gadget, dan kendala terkait jangkauan layanan internet.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi anak yang sekolah hendaknya lebih bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu, jangan jadikan kendala pembelajaran daring sebagai alasan untuk malas belajar, agar tidak menyesal dikemudian hari, bertanggung jawab penuh dengan apa yang dilakukan sebagai siswa untuk belajar. Agar hasil yang didapat maksimal, juga mendapatkan prestasi yang baik.
2. Bagi orangtua agar lebih memperhatikan, membimbing, serta menyediakan fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran bagi anaknya. Sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul dan Sofyana. 2020. Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Volume 8 Nomor 1.
- Alisuf, Sabri. 2005. *Ketegaran Hati Seorang Ibu*. Bandung: Putra Grafika.
- AM, Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Ana, Ria Fajrin Rizqy. 2021. Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di SDN Kamulan 01 Kecamatan Talun Kabupaten Blitar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*. Blitar: Universitas Bhinneka PGRI, No. 2, Juni, V, 2021.
- Anita, S. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Basir, St. Khadijah. 2021. Peran Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak Di Rumah Pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Desa Panciro Kabupaten Gowa)". *Skripsi*. Makassar: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah.
- Bakar, Rosdiana Abu. 2012. *Pendidikan Suatu Pengantar*. Bandung: Citapustaka Media.
- Cahyati. Nika., dan Rita Kusumah. 2020. Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal*. Kuningan: *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, No.1, Juni, IV, 2020.
- Data Refrensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
https://covid19.hukumonline.com/wp-content/uploads/2020/04/surat_edaran_menteri_pendidikan_dan_kebudayaa_n_nomor_3_tahun_2020-2.pdf, diakses tanggal 16 Maret 2022 pukul 12.12 WIB.
- Fathurrohman. Muhammad., dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fathoni, Abdurrahman Fathoni. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handayani, Helmia Andriani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.

- Hadisi, La dan Wa Muna. 2015. Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran E-Learning. *Jurnal At-Ta'dib*, Vol.8 No.1.
- Ikhsan. 2008. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ikhsan, Fuad. 2008. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khasanah, Musmirotun. 2021. Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Kelompok B Di RA Diponegoro 1 Kutawis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga. Skripsi. Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto.
- Kunanti, Euis. Dina Kusumanita Nur Alfaeni., dan Fitri Andriani. 2020. Analisis Peran OrangTua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No.1, May, V.
- L, Jhonson dan Leny R. 2010. *Keperawatan Keluarga*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Mustofa. M.I. M. Chodzirin., dan Sayekti L. 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 2.
- Perantika, Roliza. 2021. Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Siswa MIN 1 Kepahiang Pada Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. Bengkulu: Perpustakaan IAIN Bengkulu.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- R, Nurhasanah. 2020. Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Kelompok B.5 TK Kemala Bhayangkari Bone. Bone: *Educhild STAI Al-Gazali*, No.2, Desember, II.
- Safitri, Laila Kanti. 2020. Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online Di SD Negeri 5 Metro Pusat. *Skripsi*. Metro: Perpustakaan IAIN Metro.
- Sucipto dan Rafli. 2000. *Profesi Keorangtuaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekamto, S. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Suryabrata.

- Sumadi. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susilo, Aditya Dkk. 2020. *Coronavirus Disease 2019*. Tinjauan Literatur Terkini.
- Wulandari, Elsa. 2020. Peran Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelurahan Tanjung Sari Kota Jambi *Skripsi*. Jambi: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin.