

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN  
FIQIH SISWA KELAS VIII MTS DR. HAMKA  
GONDANG TAMAN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

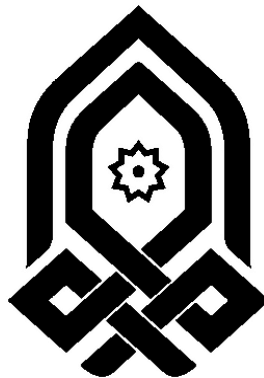
**KHOERUROZIKIN**  
NIM. 2118278

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN  
FIQIH SISWA KELAS VIII MTS DR. HAMKA  
GONDANG TAMAN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KHOERUROZIKIN**  
NIM. 2118278

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KHOERUROZIKIN

NIM : 2118278

Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN  
FIQIH SISWA KELAS VIII MTS DR. HAMKA  
GONDANG TAMAN PEMALANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 7 Maret 2022

Yang menyatakan



**KHOERUROZIKIN**  
**NIM. 2118278**

## NOTA PEMBIMBING

**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**

Perum Prisma Garden Blok B No.5 Tirta Pekalongan

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Khoeruzikin

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

*c.q* Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

di-

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : **Khoeruzikin**

NIM : **2118278**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemandang**

Dengan ini permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Pekalongan, 7 Maret 2022

Pembimbing

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

NIP. 19890224 201503 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA RI PUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan

Website: [ftik.iaipekalongan.ac.id](http://ftik.iaipekalongan.ac.id) / Email: [ftik@iaip-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iaip-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **KHOERUROZIKIN**

NIM : **2118278**

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN  
FIQH SISWA KELAS VIII MTS DR. HAMKA  
GONDANG TAMAN PEMALANG**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 16 Maret 2022 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Drs. H. Ahmad Zaeni, M.Ag.**  
NIP. 19621124 199903 1 001

**Penguji II**

**Alyan Fatwa, M.Pd**  
NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 22 Maret 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dt. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	”	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlatun*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

## 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجالل ditulis *al-jalal*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرث ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

## **PERSEMBAHAN**

Syukur alhamdulillah sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang berarti dalam perjalanan hidup ini.

1. Teristimewa untuk orang tua tercinta (Alm. Bapak Toyib dan Ibu Marwiyah) yang selalu memberikan doa dan kasih sayang yang tak terbatas, menyayangi setulus hati, berkorban sekuat tenaga serta selalu memberikan dukungan dan doa restu demi keberhasilan penulis.
2. Saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta do'a demi kelancaran proses skripsi penulis.
3. Teman-teman PAI angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan dalam proses pembuatan skripsi penulis.
4. Almamater IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga bagi saya.

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Q.S Al-Mujaadilah: 11)

## ABSTRAK

Khoerurozikin. 2022. *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Kompetensi Guru, Pemahaman.

Upaya guru mengajar, mendidik, dan membimbing peserta didik merupakan bukan suatu tugas yang mudah. Berdasarkan Undang-Undang Nomor No.14 Tahun 2005 Pasal 28 (1) menyatakan bahwa “Pendidik harus memiliki klasifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan pendidikan nasional. Yang dimaksud kompetensi di atas bahwa setiap guru harus memiliki empat kompetensi antaranya kemampuan pedagogik, kemampuan kepribadian, kemampuan professional dan kemampuan sosial”. Dengan demikian guru harus mempunyai integritas kompetensi yang baik untuk tercapainya tujuan pendidikan.

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang di atas adalah (1) Bagaimana Kompetensi Guru di MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang? (2) Bagaimana Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang? (3) Apakah Kompetensi Guru berpengaruh terhadap Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui besarnya pengaruh kompetensi guru terhadap kemampuan pemahaman siswa di MTs Dr Hamka Gondang Taman Pemalang. Adapun kegunaan penelitian ini memberikan kontribusi terhadap kompetensi guru dalam meningkatkan pemahaman siswanya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data penelitian yang digunakan menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data yang dipakai menggunakan analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistik regresi linear sederhana.

Hasil menunjukkan bahwa dalam uji regresi linear sederhana yang dilakukan peneliti antara variable X kompetensi guru dan variable Y kemampuan pemahaman siswa pelajaran fiqih terdapat nilai signifikansi sebesar  $0,02 < 0,05$  yang berarti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Adapun besarnya pengaruh kompetensi guru terhadap pemahaman siswa dapat diketahui dengan berpedoman pada nilai  $R$  Square pada tabel *model summary* sebesar 0.296 yang mengandung arti besar pengaruh kompetensi guru terhadap pemahaman siswa memiliki pengaruh sebesar 29,6% dan 70,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, akhirnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII Mts Dr. Hamka Gondang Taman Pematang” dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis juga tidak akan melupakan dukungan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun. Penulis haturkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Kepala Jurusan PAI beserta jajarannya.
4. Ibu Riskiana, M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis.

5. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Nukroha, S.H dan segenap guru serta staff MTs Dr.Hamka Gondang Taman Pemalang yang telah memberikan izin dan data dalam penelitian ini.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala bentuk dukungan, motivasi, serta ilmunya dalam obrolan dan diskusi-diskusinya.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan menambah wawasan pengetahuan bagi penulis dan pembaca.

*Amin ya Rabbal'alam*

Pekalongan, 7 Maret 2022

Penulis



Khoeruzozikin

2118278

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Kompetensi Guru .....	8
2. Pemahaman Siswa .....	21
3. Mata Pelajaran Fiqih .....	27
B. Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis .....	35

### **BAB III HASIL PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Lokasi Penelitian .....	37
C. Variabel Penelitian .....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	41
F. Uji Instrumen .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	45

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Variabel Penelitian .....	48
1. Kompetensi Guru di Mts Dr Hamka Gondang .....	48
2. Pemahaman Siswa Mts Dr Hamka Gondang .....	54
B. Analisis Data .....	59
1. Uji Instrumen .....	59
2. Uji Prasyarat Data .....	62
3. Uji Analisis Data .....	63
C. Pembahasan .....	68

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Nilai Capaian .....	27
Tabel 3.1 Variabel Empat Kompetensi Guru .....	39
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban Skala Likert .....	42
Tabel 4.1 Nilai Angket Kompetensi Guru .....	49
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Variabel Kompetensi Guru .....	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Variabel X .....	52
Tabel 4.4 Distribusi Pengkategorian Kompetensi Guru .....	53
Tabel 4.5 Nilai UTS Mapel Fiqih Kelas VIII .....	54
Tabel 4.6 Deskripsi Statistik Variabel Pemahaman Siswa .....	56
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Variabel Y .....	57
Tabel 4.8 Distribusi Pengkategorian Pemahaman .....	59
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Validitas Angket Kompetensi Guru .....	60
Tabel 4.10 Kriteria Indeks Realibilitas .....	61
Tabel 4.11 Uji Realibilitas Angket.....	62
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data .....	62
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data dengan <i>Komlogrov Smirnov</i> .....	63
Tabel 4.14 Uji Korelasi .....	64
Tabel 4.15 Model Summary .....	64
Tabel 4.16 Uji Anova .....	66
Tabel 4.17 Uji Coefficiencts .....	66

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4 Surat Validitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Angket Penelitian Kompetensi Guru
- Lampiran 6 Penyajian Data Hasil Angket
- Lampiran 7 Hasil Uji Regresi
- Lampiran 8 Hasil Uji Validitas

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dipercaya sebagai instrumen terbaik dalam meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan memberikan kontribusi besar kepada *output* yang memenuhi kebutuhan masyarakat di berbagai bidang. Kualitas suatu lembaga pendidikan dapat dilihat dari kualitas siswa yang ada di dalamnya. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak baik, keterampilan yang diperlukan diri, masyarakat, Bangsa, dan Negara.<sup>1</sup>

Pelaksanaan proses pembelajaran ada dua pelaku aktif yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pendidik yang menciptakan kondisi belajar siswa secara sengaja, sistematis, dan berkesinambungan. Sedangkan siswa merupakan pihak yang menerima kondisi belajar yang diciptakan oleh guru. Kondisi ini menuntut guru sebagai komponen utama dalam pendidikan harus memiliki kompetensi yang memadai dalam memberi informasi dan pemahaman kepada peserta didik. Sebagai pelaksana kurikulum juga merupakan ujung tombak

---

<sup>1</sup> Abdul Rahman Sholeh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.2

dalam menyampaikan informasi yang dibutuhkan perkembangan intelektual dan hasil belajar peserta didik.

Guru dituntut untuk meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik. Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan yang lebih baik dari sebelumnya.<sup>2</sup>

Pencapaian hasil belajar berkaitan dengan kemampuan yang dimiliki guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam hal ini guru harus untuk memiliki kompetensi dasar yang dibutuhkan sebagai pendidik profesional. Profesi guru tertuang dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005 Pasal 28 (1) menyatakan bahwa pendidik harus memiliki klasifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan pendidikan nasional. Yang dimaksud kompetensi di atas bahwa setiap guru harus memiliki empat kompetensi antaranya kemampuan pedagogik, kemampuan kepribadian, kemampuan profesional dan kemampuan sosial.<sup>3</sup>

Guru memiliki peran penting untuk mengubah perilaku dan pemikiran peserta didik ke arah pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu, guru harus ditinjau kesiapan penyelenggaraan pembelajaran dan kompetensi yang baik dalam menyelenggarakan pembelajaran. Kompetensi yang dimiliki oleh

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.155

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 3

seorang guru menjadi faktor penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Dengan kompetensi yang dimiliki diharapkan guru dapat memahami landasan pendidikan, menerapkan teori belajar, mengelola kelas, dan menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang tepat.<sup>4</sup>

Pencapaian hasil belajar peserta didik mencerminkan proses pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan guru. Hasil belajar menunjukkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan, mampu memberikan contoh, menginterpretasikan dan mengambil kesimpulan dari materi yang dipelajarinya. Namun dalam kenyataannya guru yang mempunyai kompetensi mengajar yang baik dalam pembelajaran tidaklah mudah ditemukan, selain itu terdapat faktor lain seperti latar belakang pendidikan, training keguruan, dan pengalaman mengajar. Dari kegiatan pembelajaran kompetensi guru sangat berperan penting karena hasil belajar siswa tidak ditentukan oleh sekolah, struktur, maupun isi kurikulum, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing siswanya. Guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelas sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan optimal.<sup>5</sup>

Begitu pula dengan guru MTs Dr. Hamka Gondang Taman Peralang yang merupakan salah satu sekolah di Desa Gondang yang mempunyai kompetensi-kompetensi pendidik sehingga mampu menciptakan tata nilai termasuk norma dan ilmu pengetahuan yang mempengaruhi kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran. Kondisi ini tercipta diantaranya

---

<sup>4</sup> Mulyana A.Z., *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 105

<sup>5</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.36

melalui pembinaan dan peraturan sekolah yang diterapkan setiap guru sehingga menjadi teladan bagi sekolah lain.

Peranan guru dalam memberikan contoh yang baik bagi peserta didiknya terlihat dari penampilan, wibawa, serta memberikan gambaran seorang muslim dan muslimah yang baik sesuai ajaran agama dengan mengimplementasikan ilmu seperti membaca Al-Qur'an bersama sebelum memulai pembelajaran maupun melaksanakan sholat dhuha bersama di Masjid terdekat. Di dalam kelas, siswa mempelajari materi ilmu fiqih kemudian diterapkan langsung dalam aktivitas sehari-hari akan lebih memberikan pemahaman dan mudah diingat oleh siswa. Hal ini patut menjadi teladan yang baik untuk terus diterapkan dan hal ini terjadi karena adanya faktor-faktor yang melatarbelakanginya.

Atas dasar pemikiran tersebut penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr Hamka Gondang Taman Pematang” dengan alasan tertarik untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru fiqih MTs Dr Hamka Gondang Taman Pematang dalam mempengaruhi kemampuan pemahaman siswa serta kompetensi-kompetensi yang dimiliki guru fiqih sehingga menjadi teladan siswa dalam memahami dan menerapkan ilmu yang dipelajari.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Kompetensi Guru di MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang?
2. Bagaimana Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang?
3. Bagaimana Kompetensi Guru berpengaruh terhadap Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Kompetensi Guru di MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang.
2. Untuk mengetahui Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang.
3. Untuk mengetahui Kompetensi Guru berpengaruh terhadap Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun manfaat yang diambil dari hasil penelitian ini adalah:

##### 1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam kompetensi guru dalam memberikan pemahaman kepada siswa dan dapat digunakan sebagai referensi bahan pertimbangan bagi penelitian yang sejenis.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan kepada guru untuk memperhatikan kompetensi yang dimiliki karena mempengaruhi pemahaman belajar siswa.
- b. Sebagai masukan siswa untuk senantiasa meningkatkan pemahaman dalam proses pembelajaran sehingga pengetahuan yang diperoleh dapat maksimal.
- c. Sebagai wawasan ilmu pengetahuan dan pedoman pemikiran mengenai kompetensi guru terhadap pemahaman belajar siswa.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk menghindari kesalahpahaman penulisan dalam skripsi ini, maka penulis menyusun permasalahan yang akan dibahas dalam sistematika penulisan skripsi :

##### 1. Bagian awal meliputi:

Halaman sampul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman transliterasi, halaman persembahan,

halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

2. Bagian inti meliputi

Bab I, Pendahuluan, bab ini terdiri dari : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori. Bab ini membahas tentang deskripsi teori mengenai kompetensi guru dan kemampuan pemahaman siswa, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis.

Bab III, Metode Penelitian. Bab ketiga ini membahas tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen serta teknik analisis data.

Bab IV, Hasil Penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini membahas mengenai deskripsi data variabel penelitian, analisis data dan pembahasan.

Bab V, Penutup. Bab ini meliputi kesimpulan yang diperoleh penulis dan saran-saran dari penulis.

3. Bagian akhir meliputi :

Daftar pustaka dan lampiran – lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh antara kompetensi guru dengan kemampuan pemahaman siswa kelas VIII di MTs Dr. Hamka Gondang Taman Pemalang, dapat diambil beberapa kesimpulan berikut:

1. Kompetensi guru fiqih MTs Dr Hamka Gondang Taman Pemalang termasuk dalam kategori sangat baik karena berada dalam interval  $X \geq 115,49$  dengan prosentase 51,72%.
2. Kemampuan pemahaman siswa kelas VIII MTs Dr Hamka Taman Pemalang termasuk dalam kategori baik karena berada dalam interval  $X \geq 87,50$  dengan prosentase 37,93%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru dengan pemahaman siswa berdasarkan perbandingan dengan  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  dimana diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} 3,372 > 2,052$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti koefisien regresi diterima. Persamaan regresi sederhana dirumuskan dengan  $Y = 73,309 + 0,112X$  maknanya menunjukkan arah positif yaitu semakin tinggi kualitas kompetensi guru semakin tinggi pula tingkat pemahaman siswa. Adapun besarnya pengaruh X terhadap Y dapat diketahui dengan berpedoman pada nilai  $R Square$  pada tabel *model summary* sebesar 0.296 yang mengandung arti besar pengaruh kompetensi guru terhadap pemahaman siswa memiliki pengaruh sebesar 29,6% dan 70,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis menyarankan:

### 1. Bagi guru

Agar senantiasa mengembangkan kompetensi-kompetensi yang dimiliki untuk membangun profesionalisme guru sebagai wawasan dan landasan kependidikan. Memahami wawasan dan landasan kependidikan diperlukan untuk memahami tujuan pendidikan, mengenal fungsi sekolah, dan memahami karakter siswa. Dengan kompetensi yang dimiliki, guru diharapkan mampu memahami siswa, menjadi teladan siswa, menjalin interaksi dengan warga sekolah serta menciptakan pembelajaran yang efektif.

### 2. Bagi siswa

Siswa diharapkan senantiasa mampu memotivasi dirinya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran disekolah serta mampu menjalin hubungan timbal balik yang baik dengan guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Sholeh. 2006. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Abdullah, Ahid. 2016. "Pengaruh Program Kelas Unggulan terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun ajaran 2015/2016,". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Anarisa. 2018. "Pengaruh Kompetensi Guru Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MI Bustanul Muta'alimin Menganti Gresik". Gresik: *Jurnal Fikroh* No.01 Vol.01.
- Azra, Azyurmardi. 2003. *Ensilopedi Islam Jilid 2*. Jakarta: Icvtiar Baru Van Hoeve.
- Azzahra, Aroma Fatimah. 2015. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan" *Skripsi Tarbiyah*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Darajat, Zakia. 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmiyati, Zuchdi. 2012. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Dimiyati dan Mujiono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dokumentasi Kurikulum *Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah*, Mts Dr. Hamka Taman Pematang.
- Dokumentasi Nilai UTS Fiqih Kelas 8 Mts Dr Hamka Godang Taman Pematang, diambil tanggal 29 Juni 2021
- Dudung, Agus. 2010. "Kompetensi Profesional Guru: Studi Meta Analisis Desertasi Pascasarjana UNJ". Jakarta: *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan* No.01 Vol.05.
- Elga, Adinda. 2018. "Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru". Jakarta: *Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, No.02 Vol.09.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.

- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hatta, Muhammad. 2017. *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Imran, Hasyim Ali. 2012. "Peran Pemahaman Variabel dalam Penelitian Komunikasi Pendekatan Kuantitatif," *Insani*, Vol.13
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Latn, Henky dan Selvu Temalagi. 2013. *Analisis Muntivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20*. Bandung: Alfabeta.
- Lukaningsih, Zuyina Luk. 2010. *Perkembangan Kepribadian*. Yogyakarta: Nuha Media.
- Mappanganro. 2010. *Pemilikan Kompetensi Guru*. Makassar: Alauddin Press.
- Mattentuang, Andi. 2011. "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Peningkatan Proses Pembelajaran di SMA Negeri 11 Makassar" *Skripsi Tarbiyah*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyana. 2010. *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslichuddin, Muhammad. 2019. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Ma'aruf 06 Seputih Raman Lampung" *Skripsi Tarbiyah*. Lampung: IAIN Metro.
- Mustafa, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel hingga Instrumental*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Nasution. 2012. *Metode Researc*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia.
- Peraturan Pemerintah No.74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen 2009. Bandung: Citra Umbara
- Priyatno, Duwi. 2013. *Seri CD Software Olah Data Statistik dengan Program PSPP*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah ratih Sulistyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah – masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rosdiana, Dian. 2018. “Pengaruh Kompetensi Guru Dan Komitmen Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Serta Implikasinya Pada Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi”. Tasikmalaya: *Jurnal Al Izzah* No.01 Vol.13.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Salam, Baharudin. 2011. *Pengantar Pedagogik Dasar-dasar Ilmu Mendidik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sholeh, Abdul Rahman. 2006. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudirman. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sumanto. 2014. *Statistika Terapan*. Yogyakarta: CAPS.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Usman, Mohammad. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.