

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON*
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK
SISWA KELAS X DI SMK BAITUSSALAM
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

WINDA APRIYANTI
NIM. 2118239

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON*
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK
SISWA KELAS X DI SMK BAITUSSALAM
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

WINDA APRIYANTI
NIM. 2118239

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **WINDA APRIYANTI**

NIM : **2118239**

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON*
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS X
DI SMK BAITUSSALAM KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2022

Yang menyatakan



WINDA APRIYANTI

NIM. 2118239

Juwita Rini, M.Pd.

Jl. Mandurejo gg Nakula No. 77 RT 01 RW 01
Desa Kulu Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Winda Apriyanti

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN KH ABDURRAHMAN WAHID
c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama
Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : WINDA APRIYANTI
NIM : 2118239
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Skripsi : **EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN MEDIA
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR
AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS X DI SMK
BAITUSSALAM KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 Oktober 2022

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan Telp (0285) 412575-412572 Fax. 423418
Website : fik.iain-pekalongan.ac.id, Email : fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : WINDA APRIYANTI
NIM : 2118239
Judul : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN MEDIA
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS X DI SMK
BAITUSSALAM KOTA PEKALONGAN

Yang telah di ujikan pada hari jum'at tanggal 28 Oktober 2022 dan di nyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NIP. 19810601201608D1098

Penguji II

Ma'mun, M.S.I
NIP. 19770314201608D1093



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	إي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مراةجميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. **Kata Sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /

Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan ridho Allah SWT dengan mengucapkan *Alhamdulillah robbil'amin*, sebagai ucapan rasa syukur penulis atas terselesaikannya skripsi ini, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Khiryanto dan Ibu Izawati, yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk kesuksesan penulis.
2. Kepada kakak-kakak saya, terimakasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan
3. Almamater Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempatku menimba ilmu dan mencari pengalaman

MOTTO

Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya.

(Q.S. Ath-Thalaq ayat 2-3)

ABSTRAK

Winda Apriyanti. 2022. Eksperimentasi Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Smk Baitussalam Kota Pekalongan

Pembimbing : Juwita Rini, M.Pd

Kata Kunci : Penggunaan Media Powtoon, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak

Powtoon merupakan aplikasi web *online* yang dapat digunakan untuk membuat presentasi dengan fitur animasi yang sangat menarik, diantaranya animasi tulisan tangan, animasi kartun, efek transisi yang jelas dan pengaturan *time line* yang sangat sederhana. Hampir semua fitur dapat diakses dalam satu layar, yang membuat *Powtoon* mudah digunakan dalam proses pembuatan sebuah paparan.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) Apakah ada perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan Media Powtoon sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen ? 2) Apakah ada perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol ? 3) Apakah ada perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 yang menggunakan Media Powtoon dengan pembelajaran langsung sesudah perlakuan ? Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan Media Powtoon sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen, 2) Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol, 3) Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 yang menggunakan Media Powtoon dengan pembelajaran langsung sesudah perlakuan. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen Teknik pengambilan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan survei lapangan terhadap siswa melalui eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 Pada Pembelajaran Yang Menggunakan Media Powtoon Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen. Adanya Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 Pada Pembelajaran Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Kontrol. Nilai Sig $0,005 \leq 0,05$ dan t hitung sebesar $2,886 \geq 1,694$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya perbedaan perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 yang menggunakan Media Powtoon dengan pembelajaran langsung sesudah perlakuan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat taufiq serta hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Eksperimentasi Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di SMK Baitussalam Kota Pekalongan”** ini tanpa suatu halangan apapun.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat kelak. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholahuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
4. Juwita Rini, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

6. Pihak sekolah SMK Baitussalam Kota Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dan kerjasama selama proses penelitian..
7. Teman-teman seperjuangan, yang telah menemani penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
8. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Oktober 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Hasil Belajar	10
2. Media Pembelajaran	14
3. Media <i>Powtoon</i>	18
4. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	20
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian	36
C. Variabel Penelitian	36
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	38
3. Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Tempat Penelitian	48
a. Profil SMK Baitussalam Kota Pekalongan	48
b. Visi dan Misi SMK Baitussalam Kota Pekalongan	49
c. Tenaga Pendidik dan Ruang Lingkup Sekolah	49
2. Data Kelas Eksperimen	53
a. Data Hasil Eksperimen Pretest	53
b. Data Hasil Eksperimen Posttest	54
3. Data Kelas Kontrol	56
a. Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	56
b. Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	57
B. Hasil Analisis Data	60
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	60
2. Uji Prasangka Hipotesis	62
a. Uji Normalitas	62
1) Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	62
2) Uji Normalitas Kelas Kontrol	63

b. Uji Homogenitas	64
3. Uji Hipotesis.....	65
C. Pembahasan	66
1. Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 Pada Pembelajaran Yang Menggunakan Media <i>Powtoon</i> Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen	66
2. Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 Pada Pembelajaran Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Kontrol	67
3. Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 Yang Menggunakan Media <i>Powtoon</i> Dengan Pembelajaran Langsung Sesudah Perlakuan	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa.....	38
Tabel 3.2 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.1 Nilai Pretes kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.2 Nilai Postes kelas Eksperimen	54
Tabel 4.3 Hasil Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.4 Nilai Pretes kelas Kontrol	56
Tabel 4.5 Nilai Postes kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.6 Hasil Nilai Rata-rata Kelas Kontrol	59
Tabel 4.7 Uji Validitas Postest.....	60
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas	62
Tabel 4.9 Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.10 Uji Normalitas Postest Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Postest.....	64
Tabel 4.12 Uji Hipotesis Eksperimen – Kontrol.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Akidah Akhlak KD 1

Lampiran 2 Kisi-kisi Soal Akidah Akhlak Kelas X

Lampiran 3 Lembar Validasi Guru Mengenai Media Powtoon

Lampiran 4 Lembar Validasi Guru Mengenai Soal Akidah Powtoon

Lampiran 5 Uji Validitas dan Realibilitas

Lampiran 6 Data kelas eksperimen dan kontrol

Lampiran 7 Hasil Eksperimen

Lampiran 8 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran sebagai proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar lainnya perlu didukung dengan penggunaan media yang tepat. Oleh karena itu, sebagai calon guru harus mampu mengidentifikasi berbagai jenis media yang tersedia dan cocok digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran tertentu. Jenis media pada umumnya bisa berupa benda-benda asli yang ada di lingkungan sekitar kita ataupun hasil produksi. Sebelum membahas lebih jauh mengenai media pembelajaran, mari kita sepakati dahulu tentang pengertian media pembelajaran. Istilah media pembelajaran terdiri dari dua kata, “media” dan “pembelajaran”. Secara bahasa, istilah media berasal dari bahasa latin, yakni *medius* yang berarti perantara. Dalam bahasa inggris media adalah bentuk jamak dari *medium* yang berarti pengantar dan saluran. Sementara dalam bahasa Arab, sinonim kata media adalah *wasa'il* yang berarti sarana ataupun jalan.¹

Menurut Heinich, media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran. Sementara itu, Gagne dan Briggs secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara

¹ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hlm. 1.

lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan pebelajar yang dapat merangsang pebelajar untuk belajar. Dengan demikian media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.²

Dalam kegiatan belajar mengajar sekolah, siswa dituntut untuk selalu konsentrasi dalam menerima materi pembelajaran. Namun banyak faktor yang mempengaruhi konsentrasi siswa saat proses pembelajaran. Salah satunya adalah metode mengajar guru saat menyampaikan materi. Sering kita temui beberapa siswa yang sulit memahami materi pembelajaran yang sedang berlangsung. Teknologi yang sudah ada saat ini seharusnya dapat dimanfaatkan oleh guru untuk membuat media pembelajaran yang baik, untuk mengetahui apakah sekolah dan guru sudah dapat menggunakan dan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran dengan baik, maka dilakukan observasi di beberapa sekolah, sekolah yang dijadikan tempat penelitian sudah mempunyai fasilitas media pembelajaran yang lengkap dan mempunyai guru yang sudah menguasai teknologi dengan baik.

² Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), hlm. 2.

Data hasil observasi nilai aqidah akhlak adalah menunjukkan bahwasannya nilai mata pelajaran aqidah akhlak masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap siswa di SMK Baitussalam Kota Pekalongan, penulis mendapat informasi dari Guru yang mengajar bahwa nilai harian pada mata pelajaran aqidah akhlak yang diperoleh siswa yaitu rata-rata 70. Karena pengemasan bahan ajar aqidah akhlak selama ini masih bersifat linier, yaitu guru jarang menggunakan media pembelajaran, media yang digunakan hanya itu-itulah saja dan bahkan hanya menggunakan media ceramah yang membuat para siswa mengantuk bahkan ada juga siswa yang tidak mendengarkan karena dirasa membosankan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan waktu guru tidak sempat menyiapkan media pembelajaran yang baru, dimana jika guru ingin membuat media pembelajaran tradisional terdapat kesulitan untuk mencari bahan dan juga alatnya serta keterbatasan biaya, sedangkan jika membuat media pembelajaran menggunakan teknologi banyak guru yang tidak punya waktu untuk membuatnya sehingga guru hanya mengandalkan *powerpoint* saja, yang mudah dan dirasa sudah cukup untuk dijadikan bahan ajar.

Hasil belajar akidah akhlak disini adalah hasil penguasaan teori yang dikembangkan oleh mata pelajaran akidah akhlak sebagai suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar akidah akhlak sehingga didapatkan dalam bentuk nilai tes atau angka yang diberikan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam wujud nilai. Dalam konteks penelitian ini

adalah nilai mata pelajaran akidah akhlak kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan.

Oleh sebab itu, dari potensi dan masalah yang di hadapi guru dan siswa, hasil survei observasi disekolah maka dibutuhkan suatu pengembangan media pembelajaran interaktif yang baru tetapi mudah dalam pembuatannya, murah dan membutuhkan waktu yang sedikit, tetapi hasilnya efektif dan efisien dalam pembelajaran dan aplikasi yang dapat menjawab masalah tersebut adalah aplikasi *powtoon*, dimana cara membuatnya seperti *powerpoint* tetapi hasilnya seperti dibuat dengan flash, lebih hidup dan menyenangkan, dan belum ada guru yang mengajar dengan *powtoon*.

Powtoon merupakan aplikasi web *online* yang dapat digunakan untuk membuat presentasi dengan fitur animasi yang sangat menarik, diantaranya animasi tulisan tangan, animasi kartun, efek transisi yang jelas dan pengaturan *time line* yang sangat sederhana. Hampir semua fitur dapat diakses dalam satu layar, yang membuat *Powtoon* mudah digunakan dalam proses pembuatan sebuah paparan. Aplikasi *Powtoon* dapat diakses oleh siapapun termasuk guru maupun siswa didik.³ Selain itu, untuk membuat video animasinya juga terbilang cukup mudah karena fitur-fitur yang tersedia cukup lengkap. Aplikasi *Powtoon* memiliki banyak fitur menarik di dalamnya seperti jika kita ingin membuat sebuah presentasi dengan menggunakan *Powtoon*, kita dapat membuatnya dengan bentuk slide atau film efek, teks, dan dapat menambahkan

³ Kholilurrohmi, *Efektivitas penerapan media pembelajaran video powtoon pada mata pelajaran kimia terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas X semester 1 SMAN 1 Plere*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017). Hlm. 23.

gambar, karakter, animasi, properti, penanda, bentuk, transisi, latar belakang, dan banyak gaya lainnya yang dapat membuat tayangan slide benar-benar unik. Terdapat pula fitur menu gaya khusus yang dapat digunakan untuk membuat kartu ucapan untuk *thanks giving*, Halloween, dan Hari Valentine. Kemudian terdapat beberapa template yang sudah disediakan dan siap pakai di *Powtoon*. Selain itu, kita juga dapat memilih template dari kategori sekolah/pendidikan, statistik, acara, tutorial dan kartu ucapan animasi. Tidak hanya itu, *Powtoon* juga menyediakan template kosong untuk memulai presentasi.⁴

Dari latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Eksperimentasi Penggunaan Media *Powtoon* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022”. Alasan peneliti memilih untuk mengambil siswa kelas X karena beberapa sebab, diantaranya adalah bahwa kelas X sudah lebih memahami cara penggunaan android dan juga internet, kemudian 90% sudah memiliki android pribadi, kemudian mereka yang pasti sudah paham cara menggunakan/membuka aplikasi *Powtoon* tersebut. Kemudian dari beberapa sebab tersebut bagaimana pengaruhnya media pembelajaran *powtoon* di sekolah SMK Baitussalam Kota Pekalongan.

⁴ Ernalida, *Powtoon: Media Pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai upaya dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan kreatif*. (Jurnal Logat, Vol. 5 No. 2, 2018), hlm. 56.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka secara umum permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan Media *Powtoon* sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen ?
2. Apakah ada perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol ?
3. Apakah ada perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 yang menggunakan Media *Powtoon* dengan pembelajaran langsung sesudah perlakuan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui:

1. Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan Media *Powtoon* sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen

2. Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol
3. Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 yang menggunakan Media *Powtoon* dengan pembelajaran langsung sesudah perlakuan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran berupa teori-teori terhadap dunia pendidikan, khususnya tentang seberapa pentingnya hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk penelitian penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan sarana dalam meningkatkan pengetahuan metodologi penelitian dan sarana menerapkan langsung teori teori yang sudah didapatkan dan dipelajari.

b. Bagi Pendidik

Dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di SMK Baitussalam Pekalongan dan melalui penelitian ini, guru juga diharapkan untuk mampu memanfaatkan media yang harus dikemas dengan efektif, mudah diakses, dan diterapkan oleh siswa.

c. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan kebijakan Madrasah dalam mengambil keputusan serta kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas siswanya.

d. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam memahami materi serta mampu mendemonstrasikan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Pendahuluan. Mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Mencakup deskripsi teori (diantaranya teori media pembelajaran, media powtoon, hasil belajar, dan pembelajaran akidah akhlak). Selanjutnya ada penelitian terdahulu yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian. Mencakup metode penelitian yang diterapkan, waktu serta lokasi penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik dan alat pengumpulan data, serta metode analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Berisi deskripsi data, analisis data yang sudah diperoleh, serta pembahasan terkait eksperimentasi penggunaan media powtoon terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan.

Bab V Penutup. Berisi simpulan dan saran terkait penggunaan media powtoon terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai Eksperimentasi Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di SMK Baitussalam Kota Pekalongan, maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Nilai *pretest* dan nilai *posttest* di kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Powtoon* pada awalnya adalah 55,03 dan pada tes akhir setelah tindakan pembelajaran pelajaran akidah akhlak dilakukan, rata-rata nilai mencapai 85,66, artinya nilai rata-rata mengalami peningkatan *pretest* terhadap nilai N-Gain mencapai 0.67. Artinya adanya Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 Pada Pembelajaran Yang Menggunakan Media Powtoon Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen
2. Nilai *pretest* dan nilai *posttest* di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung pada awalnya adalah 58,50 dan pada tes akhir setelah tindakan pembelajaran dilakukan, rata-rata nilai mencapai 75,38, artinya nilai rata-rata mengalami peningkatan *pretest* terhadap nilai N-Gain mencapai 0.40. Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa adanya Perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK

Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 Pada Pembelajaran Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Kontrol.

3. Nilai Sig $0,005 \leq 0,05$ dan t hitung sebesar $2,886 \geq 1,694$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya perbedaan perbedaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di SMK Baitussalam Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 yang menggunakan Media *Powtoon* dengan pembelajaran langsung sesudah perlakuan

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, maka penulis berkenan memeberikan saran yang dapat dilakukan dalam penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi SMK Baitussalam Kota Pekalongan
 - a. Penggunaan Media *Powtoon* yang diterapkan pada SMK Baitussalam Kota Pekalongan telah berdampak pada hasil belajar Akidah Akhlak Siswa. Namun pada realisasinya hendaklah sekolah tetap mengawasi para siswanya, karena pengajaran guru dengan media yang tepat.
 - b. Akidah Akhlak yang sudah dicapai harus bisa dipertahankan dan ditingkatkan kembali misalnya melalui pengawasan guru dan sekolah.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat menambah jumlah sampel yang akan diteliti, dengan memperbanyak sampel hasil data dapat lebih signifikan

- b. Karena hasil belajar Akidah Akhlak Siswa pada SMK Baitussalam Kota Pekalongan bukan hanya dipengaruhi oleh Penggunaan Media Powtoon saja masih ada variabel-variabel bebas yang kemungkinan juga berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak Siswa, dan disarankan untuk penelitian selanjutnya agar dapat menambah variabel-variabel bebas lainnya guna untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Supandi. 2019. "Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Perspektif Humanisme". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Alfanika, Ninit. 2016. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Al Jumhuri, Muhammad Asroruddin. 2015. *Belajar Aqidah Akhlak*. Sleman: Deepublish.
- Andrianti, Yeni. 2016. "Pengembangan Media *Powtoon* Berbasis *Audiovisual* Pada Pembelajaran Sejarah". *Jurnal Criksetra*. 5 (9)
- Ariyanto, Rio. 2018. "Penggunaan Media *Powtoon* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelaku-Pelaku Ekonomi Dalam Sistem Perekonomian Indonesia" (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VIII D SMP Nurul Islam Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018)". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 12 (1).
- Arnold, Raffaello Bryan. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi *Powtoon* Pada Mata Pelajaran Pelayanan Penjualan Di SMK Ketintang Surabaya". *Jurnal JPTT*.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Arsyad. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo.
- Batubara, Hamdan Husein. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Ernalida. 2018. "Powtoon: Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Sebagai Upaya Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menarik Dan Kreatif". *Jurnal Logat*. 5 (2).
- Hamdi, Asep Saepul dan E. Burhanuddin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Hamid, Mustofa Abi. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyana. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press
- Kholilurrohmi. 2017. "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video Powtoon Pada Mata Pelajaran Kimia Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X Semester 1 SMAN 1 Plere". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Maesyarah, Ima Ayu. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Powtoon Pada Materi Dinamika Untuk SMA Kelas X. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Nurmala, Desy Ayu. 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 4 (1)
- Oemar, Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- One. 2017. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Audiovisual Powtoon* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah". *Jurnal Ekonomi* 1 (1)
- Qurrotaini, Lativa. 2020. "Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis *Powtoon* dalam Pembelajaran Daring". *Jurnal UMJ*.
- Sa'aduddin, Iman Abdul Mukmin. 2006. *Meneladani Akhlak Nabi (Membangun Kepribadian Muslim)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Salafundin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salma, Diana Ariani dan Hilman Handoko. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta: Kencana.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiha. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2015. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat & Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syamsurijal. 2010. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia". *Jurnal Medtek*. 1 (1).
- Syukur, Muhammad Amin. 2011. *Nabi Muhammad SAW Sebagai Pendidik Edisi Ketujuh*. Jakarta: Ikra Mandiri.
- Untung, Moh Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Usmadi. 2020. "Pengujian Persyaratan Analisis". *Jurnal Pendidikan*. 7 (1).
- Widoyoko, Eko Putro. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zaenuddin. 1991. *Seluk Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*. Jakarta: Radar Jaya Offset.