

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *ONLINE* PADA MATA PELAJARAN TARIKH
KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NURUL ISTIQOMAH

NIM. 2118227

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *ONLINE* PADA MATA PELAJARAN TARIKH
KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NURUL ISTIQOMAH

NIM. 2118227

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Istiqomah

NIM : 2118227

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Online* pada Mata Pelajaran Tarikh Kelas VII MTs Muhammadiyah Pekalongan

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2022

Yang Menyatakan



Nurul Istiqomah

NIM. 2118227

NOTA PEMBIMBING

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
Karangsari RT 3/RW 2 Kecamatan Bojong,
Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nurul Istiqomah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : **NURUL ISTIQOMAH**
NIM : **2118227**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *ONLINE* PADA MATA
PELAJARAN TARIKH KELAS VII MTS
MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Oktober 2022
Pembimbing



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
NIP. 199005282019032014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen, Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id/ Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NURUL ISTIQOMAH**
NIM : **2118227**
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *ONLINE* PADA MATA PELAJARAN TARIKH KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 26 Oktober 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Aris Nurkhamidi, M.Ag.
NIP. 19740510 200003 1 001

Penguji II

H. Agus Khumaedy, S.Ag. M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 7 November 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا= a		ا= a
ا= i	اي= ai	ي= i
ا= u	او= au	او= u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. **Syaddad (Tasydid, Geminasi)**

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. **Kata sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalal</i>

6. **Huruf Hamzah**

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai’un</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim

Ucapan Syukur hanya kepada Engkau ya Rabb, yang maha memban segala urusan hamba-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu akan kepada Nabi kita, Nabi Muhammad SAW.

Sebagai bentuk cinta dan tanda kasih, saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya bapak Erfandi dan ibu Solecha. Terima kasih telah membesarkanku dengan pendidikan yang tinggi. Dan terima kasih atas segala pengorbanan yang diberikan sehingga bisa terus menjalani lika-liku perjuangan ini.
2. Kakak saya Rizqi Alif Faturrahman dan adik saya Fatimah yang saya sayangi.
3. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. Terima kasih telah menjadi Dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini, semoga ilmunya semakin bermanfaat dunia dan akhirat.
4. Seluruh orang-orang baik yang senantiasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat dimana saya menimba ilmu, berproses dan meraih cita-cita. Semoga semakin berjaya.

MOTTO

Bahagia bukan milik dia yang hebat dalam segalanya, namun bahagia milik dia yang mampu temukan hal sederhana dalam hidupnya dan tetap bersyukur.

-Ning Sheila Hasina-

ABSTRAK

Istiqomah, Nurul. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Online* pada Mata Pelajaran Tarikh Kelas VII MTs Muhammadiyah Pekalongan, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Studi PAI Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd.

Kata kunci: Pengembangan Media Interaktif, Pembelajaran Tarikh, Website.

Pembelajaran Tarikh atau Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Muhammadiyah Pekalongan masih dikatakan konvensional. Hanya sebatas penyampaian materi dengan metode ceramah dan mengerjakan latihan-latihan saja, hanya menggunakan bahan ajar buku paket dan LKS, sehingga para siswa cenderung bosan dan sulit memahami materi pembelajaran dengan baik. Untuk itu peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran Tarikh agar terlihat lebih menarik dan mudah dipahami.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengembangkan media pembelajaran interaktif berupa *website online* pada mata pelajaran Tarikh kelas VII MTs Muhammadiyah Pekalongan. (2) Mengetahui bagaimana hasil penilaian kelayakan penggunaan media interaktif berbasis *website online* pada mata pelajaran Tarikh kelas VII MTs Muhammadiyah Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *research and development (R&D)*. Dengan menggunakan model pengembangan Allesi & Trollip, yaitu *planning* (perencanaan), *design* (desain), dan *develope* (pengembangan). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Media pembelajaran yang dikembangkan dinilai kelayakannya oleh ahli materi dan ahli media, dan siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Pekalongan. Hasil penelitian uji kelayakan media interaktif *website* berdasarkan penilaian: (1) ahli media menunjukkan nilai rata-rata 99,22% yang termasuk kategori "Sangat Layak", (2) ahli materi menunjukkan nilai rata-rata 93,46% yang termasuk kategori "Sangat Layak". Adapun hasil respon siswa setelah penggunaan media *website* uji kelompok kecil dan besar secara berurutan menunjukkan rata-rata 83,90% dan 86% yang keduanya termasuk kategori "Sangat Layak". Kesimpulan dari penelitian ini adalah media interaktif berbasis *website online* ini layak digunakan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim.....

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *ONLINE* PADA MATA PELAJARAN TARIKH KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH PEKALONGAN". Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mempermudah urusan urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam dan kepada seluruh staf pengajar Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. selaku dosen wali penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dari awal kuliah hingga sampai pada tahap ini.

6. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Serta bersedia pula untuk menjadi salah satu ahli validator media.
7. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku dosen Teknologi Pendidikan yang ikut membimbing dan bersedia untuk menjadi salah satu ahli validator media.
8. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku dosen jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang bersedia untuk menjadi salah satu ahli validator materi.
9. Bapak/Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
10. Ibu Uswatun Khasanah, S.Pd. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian.
11. Ibu Hanifah Prameswari, S.Pd. selaku pengampu mapel Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pekalongan yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang dibutuhkan serta bersedia pula untuk menjadi salah satu ahli validator materi. .
12. Ucapan terimakasih yang teramat banyak penulis haturkan kepada kedua orang tua yang telah mendoakan, memperjuangkan, memberikan semangat dan kasih sayang.
13. Segenap teman-teman seperjuangan jurusan PAI tahun angkatan 2018, serta para sahabat penulis yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Rabbal alamin.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Penelitian dan Pengembangan	9
2. Landasan Teori Belajar.....	10
3. Media Pembelajaran Interaktif	12
4. Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran	15
5. Online (Website).....	16
6. Google Sites	18

7. Mata Pelajaran Tarikh.....	19
B. Kajian Pustaka	20
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Model Pengembangan	27
C. Prosedur Pengembangan.....	28
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
E. Subjek Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian	35
H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Profil MTs Muhammadiyah Pekalongan.....	44
B. Deskripsi Prototipe Produk.....	45
C. Hasil Uji Coba Lapangan.....	63
D. Analisis Data.....	66
E. Pembahasan	93
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Validasi Materi	36
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Respon Siswa.....	37
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 3.5	Kriteria Acuan Penskoran	42
Tabel 3.6	Kategori kelayakan media.....	42
Tabel 4.1	Hasil penilaian oleh ahli media.....	60
Tabel 4.2	Hasil penilaian oleh ahli materi	60
Tabel 4.3	Revisi Ahli Validator	61
Tabel 4.4	Hasil Angket Respon Kelompok Kecil.....	64
Tabel 4.5	Hasil Angket Respon Kelompok Besar	66
Tabel 4.6	Kisi-kisi Penilaian Ahli Media.....	66
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Ahli Media	67
Tabel 4.8	Penilaian Ahli Media pada Aspek Tampilan Media	68
Tabel 4.9	Penilaian Ahli Media pada Aspek Kualitas Teknis	69
Tabel 4.10	Penilaian Ahli Media pada Aspek Usability	69
Tabel 4.11	Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi	72
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Ahli Materi.....	73
Tabel 4.13	Penilaian Ahli Materi pada Aspek Instruksional	74
Tabel 4.14	Penilaian Ahli Materi pada Aspek Isi Materi.....	75
Tabel 4.15	Penilaian Ahli Materi pada Aspek Penyajian	76
Tabel 4.16	Hasil Respon Siswa pada Aspek Teknis	78
Tabel 4.17	Hasil Respon Siswa dari Aspek Bahasa.....	79
Tabel 4.18	Hasil Respon Siswa dari Aspek Tampilan Media.....	80
Tabel 4.19	Hasil Respon Siswa dari Aspek Ketergunaan.....	80
Tabel 4.20	Hasil Respon Siswa kelompok kecil.....	81
Tabel 4.21	Hasil Responden Kelompok Besar	82
Tabel 4.22	Tabulasi Respon Siswa Kelompok Kecil.....	84
Tabel 4.23	Tabulasi jawaban reponden (dalam persen).....	84

Tabel 4.24	Tabulasi Respon Siswa Kelompok Besar	87
Tabel 4.25	Tabulasi jawaban reponden besar (dalam persen)	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Flowchart	51
Gambar 4.2	Desain Halaman Awal	52
Gambar 4.3	Tampilan Tujuan	53
Gambar 4.4	Halaman Materi.....	54
Gambar 4.5	Latihan	55
Gambar 4.6	Informasi	56
Gambar 4.7	Tampilan awal pembuatan media	58
Gambar 4.8	Proses penginputan konten di google sites	59
Gambar 4.9	Perubahan Tampilan Menu Latihan.....	62
Gambar 4.10	Perbaikan Kata	63
Gambar 4.11	Diagram Batang Ahli Media	71
Gambar 4.12	Diagram Batang Penilaian Ahli Materi.....	77
Gambar 4.13	Diagram Batang Respons Siswa	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	26
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Pra Penelitian
Lampiran 4	Silabus
Lampiran 5	Hasil Angket Validator Media I
Lampiran 6	Hasil Angket Validator Media II
Lampiran 7	Hasil Angket Validator Materi I
Lampiran 8	Hasil Angket Validator Materi II
Lampiran 9	Data Uji Instrumen Angket Siswa
Lampiran 10	Data Rekap Uji Kelompok Kecil
Lampiran 11	Data Rekap Uji Kelompok Besar
Lampiran 12	Hasil Akhir Produk Media
Lampiran 13	Dokumentasi Uji Coba Produk di Kelas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu mekanisme interaksi individu terhadap lingkungan sebagai sumber belajar.¹ Adanya interaksi edukatif itulah proses pembelajaran terjadi, yaitu interaksi yang sadar akan suatu maksud yang mendidik. Interaksi inilah berasal dari seorang dewasa melalui kegiatan pengajaran dengan berproses secara sistematis kepada peserta didik melalui tahapan permulaan, pelaksanaan, dan evaluasi.² Sehingga, adanya kegiatan inilah juga dipandang sebagai proses dimana terdapat tujuan melalui berbagai pengalaman-pengalaman yang diciptakan oleh seorang guru kepada murid.

Adapun sebagai proses dalam pembelajaran diperkuat dengan peraturan menteri yang tertulis dalam Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa:

“proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.”³

Proses pengiriman dan penerimaan dalam lingkup pendidikan memiliki pesan atau konten ajar yang dapat tersalurkan antara pendidik dengan peserta

¹ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru, Cet. 2* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 2.

² Muh Sain Hanafy, “Konsep Belajar dan Pembelajaran” (*Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*) No. 1, XVII, 2014), hlm. 74.

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “Salinan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah”, (Diakses tanggal 2 Februari 2022).

didik. Sebagai seorang pendidik, guru dituntut menguasai empat kompetensi wajib diantaranya keahlian pedagogis, profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Dalam proses pembelajaran, kompetensi pedagogis inilah yang memiliki peran dalam memaksimalkan proses *transfer* ilmu maupun *value* itu dilakukan. Salah satunya ialah keterampilan mempersiapkan dan merancang media pembelajaran. Ketika pembelajaran berlangsung, peserta didik akan lebih tertarik pengajaran yang menggunakan media. Dengan kata lain, secara *direct* media pembelajaran adalah dukungan untuk kelancaran proses belajar, meningkatkan minat siswa dan daya tarik dalam berpartisipasi dalam belajar. Salah satu hal penting dalam belajar adalah penyampaian materi ajar yang mudah dipahami oleh peserta didik.⁴ Kompetensi pedagogis guru dalam hal ini sangat dibutuhkan dalam memanfaatkan atau bahkan memaksimalkan peran media pembelajaran baik yang berbasis *digital* maupun *non-digital*.

Media pembelajaran dikembangkan oleh guru dengan memperhatikan muatan materi pelajaran. Dalam lingkungan madrasah, pembelajaran yang diampu para guru sangat kompleks. Tanggung jawab besar seorang pengajar pendidikan agama Islam yakni melahirkan manusia agar selaras baik dari sisi rohani, jasmani, emosi, serta kognisi yang sesuai dengan pandangan hidup pendidikan Islam serta tujuan pendidikan nasional. Muatan PAI yang beragam memerlukan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menggunakan implementasi strategi pembelajaran bisa lebih efektif, berkesan dan

⁴ Mastari Ramadhani, dkk., "Development of Interactive Learning Media on Material Writing Short Story Texts Based on Experience" (*Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* , No. 1, II, 2019), hlm. 91.

menyenangkan.⁵ Adanya hubungan tuntutan pengajar dengan muatan materi atau konten dalam agama Islam tidak menghalangi pengajar melakukan pembaharuan. Termasuk konten materi yang sering disampaikan melalui ceramah.

Pelajaran Tarikh atau Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah salah satu contoh mata pelajaran yang sering digunakan dengan metode ceramah. Dalam kenyataan yang dijumpai selama ini, kurangnya minat dan perhatian saksama peserta didik dalam pengajaran sejarah tersebut, karena itu hasil evaluasi diperoleh menjadi tidak lebih maksimal. Tarikh atau SKI merupakan bagian dari kurikulum madrasah yang memuat materi tentang sejarah dalam konteks Islam. Berbeda di sekolah negeri biasanya terintegrasi menjadi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memiliki beberapa cakupan bidang, antara lain: Fiqih, Aqidah, Akhlak, al-Quran Hadits dan SKI. Aspek muatan konten SKI membahas semua peristiwa yang terjadi dimasa lampau yang terkait erat dengan tokoh serta waktu. Mengingat karakter yang sedemikian rupa sehingga banyak guru lebih praktis menggunakan metode ceramah (cerita).⁶

Sebenarnya penggunaan metode pengajaran dapat divariasikan dengan penggunaan media yang dapat menarik minat. Terdapat sekolah yang sudah menggunakan media pengajaran guna menunjang proses belajar-mengajar di sekolah. Misalnya halnya di Sekolah Menengah Negeri 2 Pekalongan yang sudah menggunakan media power point. Namun, ada pula sekolah yang jarang

⁵ Engkizar, dkk., "The Importance of Integrating ICT Into Islamic Study Teaching and Learning Process" (*Khalifa: Journal of Islamic Education*, No. 2, I, 2018), hlm. 149.

⁶ Mahsunah, "Sejarah Kebudayaan Islam" (*Jurnal Pedagogy*, No. 4, X, 2017), hlm. 149.

memakai media pengajaran, salah satu misal Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pekalongan yang belum memaksimalkan dalam penggunaan media pembelajaran guna siswa tertarik dalam minat belajar. Kondisi ini sangat memprihatinkan, apalagi di era teknologi saat ini yang perkembangan medianya sangat pesat. Oleh karena itu, para pendidik perlu memanfaatkan teknologi dengan sebaik-baiknya untuk proses pembelajaran.⁷

Berdasarkan temuan pengamatan yang telah peneliti lakukan selama praktik mengajar di MTs Muhammadiyah Pekalongan bahwa guru-guru sangat minim dalam menggunakan media pembelajaran. Guru hanya menjelaskan materi ajar dengan berpedoman pada buku LKS atau buku pegangan guru serta mengandalkan media papan tulis ketika menjelaskan penjelasan yang membutuhkan pemahaman peserta didik lebih dalam. Keterbatasan sumber belajar juga menjadi salah satu penyebab siswa sulit mendalami materi jika materi hanya bersumber pada ceramah dan tulisan di papan tulis dari guru. Sarana dan prasarana pendukung penggunaan media pembelajaran juga belum maksimal, seperti kurangnya alat bantu proyektor yang digunakan selama pembelajaran.

Agar informasi yang didapat lebih mendalam, dilakukannya wawancara kepada guru Tarikh sebagai tahapan *pra* penelitian. Didapatkan kesimpulan selama pembelajaran Tarikh metode yang sering digunakan guru adalah dengan berceramah, karena metode ini paling relevan dengan materi yang ada. Namun, ketika dalam satu hari penuh mengisi mata pelajaran Tarikh di setiap

⁷ Arbain Nurdin, "Designing Powtoon-Mediated Interactive Multimedia to Leverage Students' Learning Behavior in the Qur'an and Hadith" (*Edukasia Islamika*, No. 2, V, 2020), hlm. 157.

kelas guru mengalami kelelahan sehingga dalam penyampaian materi kurang maksimal. Adapun metode yang pernah diimplementasikan di mata pelajaran ini adalah metode diskusi, penggunaan metode ini biasanya dilakukan di akhir semester karena terdapat beberapa materi yang belum selesai disampaikan.

Kendala lain yang ditemui yaitu waktu pembelajaran ketika masa pandemi terbatas sekitar 20-30 menit per satu jam pelajaran, sehingga materi tidak dapat tersampaikan secara penuh kepada siswa. Kemudian penggunaan media pengajaran yang ada hanya menggunakan media gambar print out serta papan tulis. Kekurangan media pembelajaran di kelas menyebabkan minat belajar siswa rendah. Sehingga, banyak peserta didik kurang menyimak penjelasan dari guru, siswa terlihat asik bercerita dengan teman sebangku dan beberapa siswa lainnya ada yang mengantuk.

Dari permasalahan-permasalahan yang dipaparkan di atas, penelitian ini dianggap perlu untuk dilakukan dengan melihat berbagai kendala serta potensi yang dimiliki. Seperti tersedianya fasilitas Lab Komputer serta akses internet sehingga peneliti tertarik mengembangkan media pembelajaran yang berbasis *digital*. Tempat yang menjadi fokus penelitian ini di MTs Muhammadiyah khususnya kelas VII. Hal positif yang nantinya dapat diperoleh dari penggunaan media ini adalah dengan alat bantu seperti media pembelajaran dapat menumbuhkan minat, merangsang kreativitas dan pengalaman belajar mandiri siswa terpupuk.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, pengkajian ini mengambil judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Online***

pada Mata Pelajaran Tarikh Kelas VII di MTs Muhammadiyah Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Didasarkan pada latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dari itu rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *online* pada mata pelajaran Tarikh kelas VII di MTs Muhammadiyah Pekalongan.
2. Bagaimana tingkat kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis *online* pada mata pelajaran Tarikh kelas VII di MTs Muhammadiyah Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Selanjutnya didapat tujuan penelitian pengembangan ini, berdasar pada rumusan masalah yang telah dikemukakan.

1. Menghasilkan media pembelajaran interaktif berbasis *online* pada mata pelajaran Tarikh kelas VII di MTs Muhammadiyah Pekalongan.
2. Mengetahui tingkat kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis *online* pada mata pelajaran Tarikh kelas VII di MTs Muhammadiyah Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Mampu memberikan kejelasan teoritis tentang media pembelajaran yang interaktif sebagai sarana pembelajaran peserta didik.
 - b. Mampu memberikan wawasan intelektual untuk berbagai pihak.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini bisa bermanfaat untuk berbagai pihak, diantaranya.

- a. Bagi pendidik, agar media pembelajaran bisa berfungsi sebagai alat bantu dalam memaksimalkan penyampaian konten pembelajaran, khususnya pelajaran Tarikh.
- b. Bagi peserta didik, agar bisa membantu memperjelas pemahaman, dan terciptanya suasana belajar baru. Sehingga, bisa menumbuhkembangkan keinginan, minat, serta motivasi dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, media pembelajaran ini mampu meningkatkan efektivitas pengajaran di kelas serta mampu menjadi arahan agar bisa mengembangkan dan menyempurnakan kualitas pendidikan terkhusus dalam pelaksanaan pelajaran Tarikh.
- d. Bagi peneliti, agar bisa berkontribusi pengalaman dan wawasan yang berguna proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi dan sebagai acuan bagi peneliti lain mengenai pengembangan media pembelajaran yang lebih baik.

E. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini disusun lima bab, adapun sistematikanya sebagai berikut. BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah alasan mengapa topik itu diangkat, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II pembahasan mengenai landasan teori mengenai deskripsi teori dari variabel konsep, mulai dari penelitian pengembangan, teori belajar, media pembelajaran interaktif (meliputi : pengertian, tujuan, manfaat, cara pemilihan media pembelajaran dan media pembelajaran interaktif), *website*, pelajaran Tarikh.

BAB III mengenai metode penelitian, membahas jenis penelitian, model pengembangan yang diaplikasikan, prosedural pengembangan yang dilakukan, tempat dan waktu penelitian, subjek riset, teknik data itu terkumpul serta penganalisisannya.

BAB IV menjelaskan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, mulai dari deskripsi *prototipe* produk, hasil uji lapangan baik hasil uji lapangan secara terbatas maupun yang lebih luas, analisis data serta pembahasan prototipe produk pengembangan sebelum revisi dan setelah adanya perbaikan.

BAB V penutup meliputi kesimpulan dari penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan dan saran yang ditujukan kepada penulis, pembaca atau pihak-pihak yang berkaitan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Simipulan yang didapat dari penelitian pengembangan media pembelajaran interkatif berbasis *online* pada mata pelajaran Tarikh materi Nabi Muhammad di Makkah yaitu:

1. Media pembelajaran interkatif berbasis *online* berupa web pada mata pelajaran Tarikh materi dakwah Nabi Muhammad di Makkah yang telah dikembangkan dengan prosedur Alessi dan Trollip melalui 3 tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), *design* (perancangan) dan pengembangan (*develop*).
2. Produk media pembelajaran interkatif berbasis *website online* pada mata pelajaran Tarikh materi Nabi Muhammad di Makkah telah dilakukan uji validitas menurut ahli media dan ahli materi. Nilai validitas dari ahli media menunjukkan hasil sangat layak dengan rata-rata nilai 99,22 %. Sedangkan uji validasi oleh ahli materi memperoleh rata-rata nilai 93,46 % dengan kategori sangat layak. Sehingga dihasilkan bahwa media pembelajaran interaktid berbasis website dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kemudian dari hasil uji respon siswa kelompok kecil menunjukkan bahwa persentase sebesar 83,90 % dengan kategori sangat baik. Selanjutnya pada uji respon siswa kelompok besar mendapat respon sebesar 86 % dengan kategori sangat layak.

B. Saran

Saran yang diberikan terkait dengan pengembangan media pembelajaran dengan berbasis website online pada mata pelajaran Tarikh yaitu:

1. Saran untuk guru
 - a. Media pembelajaran interkatif berbasis *online* pada mata pelajaran Tarikh disarankan digunakan oleh guru dan siswa sebagai alternatif media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar sejarah.
 - b. Media pembelajaran berbasis *online* dapat dikembangkan menggunakan mata pelajaran lain
2. Saran untuk penelitian lanjutan
 - a. Media pembelajaran interaktif memerlukan perbaikan dan pengembangan lebih lanjut guna terbetuk produk yang lebih sempurna.
 - b. Media pembelajaran interaktif menggunakan pendekatan Allesi dan Trollip berhenti pada tahap uji coba. Sehingga memerlukan uji efektifias penggunaan media pembelajaran ini guna menyempurnakan produk yang dikatakan layak berdasarkan valid, praktis serta efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Admadja, Ismalik Perwira dan Eko Marpanaji. 2016. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Praktik Individu Instrumen Pokok Dasar Siswa SMK di Bidang Keahlian Karawitan". *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 6 No. 2.
- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpulis.
- Arifin, M.H. 2014, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Muhammad, Ayu Puspita Sari dan Adriawan Maulana Tama. 2017. "Implikasi Teori Belajar Sibernetik dalam Proses Pembelajaran dan Penerapan IT di Era Modern". *The Second Progressive and Fun Education Seminar*.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. "Arti Kata Interaktif - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online". Diakses pada tanggal 10 April 2022. <https://www.kbbi.web.id/interaktif>.
- Bernstein, James. 2021. *Google Sites Made Easy Websites Designed the Easy Way (Computers Made Easy)*. United States of America: Computer Made Easy.
- Buana, Wira dan Betha Nurina Sari. 2022. "Analisis User Interface Meningkatkan Pengalaman Pengguna Menggunakan Usability Testing Pada Aplikasi Android Course". *Journal of Computer and Information Technology*. Vol. 5 No. 2..
- Direktorat KSKK Madrasah Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. "KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah – Pustaka Digital Pendidikan Islam". Diakses pada tanggal 20 Mei 2022. <https://pustakapendisntt.com/2019/08/14/kma-183-tahun-2019-tentang-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab-pada-madrasah/>.
- Dewi, Nining Purnama, dkk. 2020. "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Tentang Materi Hereditas untuk Peserta Didik SMA/MA". *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*. Vol. 4. No. 2.
- Elisva, Shintya dan Nurul Umamah. 2019. "The Effectiveness of Prezi Media for History Learning of The Eleventh Grade". *Journal Historica*. Vol. 3. No. 1.

- Engkizar, dkk. 2018. "The Importance of Integrating ICT Into Islamic Study Teaching and Learning Process". *Khalifa: Journal of Islamic Education*. Vol. 1. No. 2.
- Hakim, Mukhammad Luqman. 2019. "Pengembangan Media Video dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam". *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*. Vol. 6. No. 2.
- Hanafy, Muh Sain. 2014. "Konsep Belajar dan Pembelajaran". *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Vol. 17. No. 1.
- Hermawan, Aditya, Ratu Amalia Avanti dan Ragil Sukarno. 2021. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran pada Edukasi Bahaya Kebakaran dan Upaya Penyelamatan Diri dengan Metode Problem Based Learning Berbasis Higher Order Thinking Skills pada Siswa Kelas V". *JPTV (Jurnal Pendidikan Teknik dan Vokasional)*. Vol. 4. No. 2.
- Hidayati, Riella Anggun. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Melalui Blended Learning pada Mata Pelajaran SKI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTs Nusantara Kota Probolinggo". *Tesis*. Malang: UIN Malang.
- Ibrahim, Nurwahyuningsih dan Ishartiwi. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SMP". *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 8. No. 1.
- Junaidi. 2019. "Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar". *Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*. Vol. 3. No. 1.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. "Salinan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah". Diakses pada tanggal <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Salinan%20Permendikbud%20Nomor%2022%20tahun%202016.pdf>.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Mahsunah. 2017. "Sejarah Kebudayaan Islam". *Jurnal Pedagogy*. Vol. 10. No. 4.
- Mashuri, Sufri. 2019. *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mawarni, Sella dan Ali Muhtadi. 2017. "Pengembangan Digital Book Interaktif Mata Kuliah Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk

- Mahasiswa Teknologi Pendidikan”. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 4. No. 1.
- Musnaini dan Hadion Wijoyo. 2021. *UMKM Digital Era New Normal*. Insan Cendekia Mandiri.
- Nurdin, Arbain. 2020. “Designing Powtoon-Mediated Interactive Multimedia to Leverage Students’ Learning Behavior in the Qur’an and Hadith”. *Edukasia Islamika*. Vol. 5. No. 2.
- Nurfadhillah, Septy dan 4C PGSD. 2021. *Media Pembelajaran di Jenjang SD*. Kab. Sukabumi: CV Jejak.
- Nurlina, Nurfadilah dan Aliem Bahri. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP Unismuh.
- Octobe Purba, Yoel, dkk. 2021. *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Puspitarini, Yanuari Dwi dan Muhammad Hanif. 2019. “Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School”. *Anatolian Journal of Education*. Vol. 4. No. 2.
- Putri, Dian Puspita Eka dan Ali Muhtadi. 2018. “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kimia Berbasis Android Menggunakan Prinsip Mayer pada Materi Laju Reaksi”. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 5. No. 1.
- Rahadian, Raditya Bayu dan C. Asri Budiningsih. 2017. “What Are The Suitable Instructional Strategy and Media for Student Learning Styles in Middle Schools?”. *International Journal on Integrating Technology in Education*. Vol. 6. No. 4.
- Ramadhani, Mastari, M. Oky Fardian Gafari dan Marice. 2019. “Development of Interactive Learning Media on Material Writing Short Story Texts Based on Experience”. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*. Vol. 2. No. 1.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Cet. 2. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka.

- Saputro, Budiyo. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Setiawan, Sobur. 2020. *Merancang Kuesioner untuk Penelitian*. Jakarta: PPNIQATAR.
- Setianingsih, Astuti dan I Made Muliatna. 2017. "Pengembangan Modul Trainer Sistem Penerangan pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto". *JTPM*. Vol. 6. No. 2.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan Edisi Ketiga*. Jakarta: Kencana.
- Suci, Dwi Kurnia. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Ski Materi Al Khulafa' Ar Rasyidun Berbasis Power Point Add-Ins Ispring Suite 8 Kelas VII di MTs Asa'adah Global Islamic School" *Tesis*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Surjono, Herman Dwi. 2017. *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 1*. Jawa Barat: Jejak Publisher.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan dan Aditin Putria. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susilo, Agus. 2020. "Peran Guru Sejarah dalam Pemanfaatan Inovasi Media Pembelajaran". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 4. No. 2.
- Wibawanto, Wandah. 2017. *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Penerbit Cerdas Ulak Kreatif.
- Wijayanti, Sri Hapsari dan Clara Ika Sari Budhayanti. 2019. *Kunci Guru Profesional*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.

- Yuliadri, Ricki dan Zuli Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain.
- Yunita, Sri. 2020. *Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK*. Malang: Ahlimedia Press.
- Yaniawati, Poppy, dkk. 2021. "Using of Sigil Software in Math Education: E-Module Development and Effects on Self-Regulated Learning Skills". *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*. Vol. 9. No. 3.