

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS X MIPA SMA N 1 SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ELLY ROHINA
NIM. 2118295

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS X MIPA SMA N 1 SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ELLY ROHINA
NIM. 2118295

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELLY ROHINA

NIM : 2118295

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MIPA SMA N 1
SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri. Kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerimasanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Maret 2022
Yang menyatakan



ELLY ROHINA
NIM. 2118295

Muthoin, M.Ag.

Griya Panguripan Indah Blok A No. 3

RT. 01 RW 13, Pekalongan Selatan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Elly Rohina

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Elly Rohina

NIM : 2118295

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan”**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Maret 2022

Pembimbing,


Muthoin, M.Ag

NIP. 197609192009121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161

Website: www.ftik.iainpekalongan.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ELLY ROHINA**

NIM : **2118295**

Judul : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MIPA SMA N 1
SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 18 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

Muhammad Mufid, M.Pd.I

NIP. 19870316 201903 1 005

Pekalongan, 22 April 2022

Disahkan oleh

Dekan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurah bagi Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Dengan rasa homat saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu yang saya cintai dan sayangi. Terimakasih atas segala do'a, kasih sayang, dukungan, bimbingan, serta perjuangan selama ini yang tiada lelah dan dengan penuh ikhlas untuk saya.
2. Kakak tercinta. Terimakasih atas do'a dan dukungannya.
3. Keluarga besarku yang saya sayangi.
4. Bapak Muthoin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing. Terimakasih atas bimbingan dan kesabarannya yang telah diberikan kepada saya selama menyusun skripsi.
5. Sahabat dan teman-teman yang saya cintai, teman seperjuangan, keluarga besar seduler PAI angkatan 2018 IAIN Pekalongan.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ

اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”

(QS. Al-Maidah: 2)

ABSTRAK

Rohina, Elly. 2022. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Muthoin, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Jigsaw*, PAI

Di masa peralihan pembelajaran dari daring ke luring sekarang ini, guru mengharapkan terbangunnya kondisi belajar yang menyenangkan dan nyaman dengan siswa yang aktif serta siswa yang mampu mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga dapat memahami materi dengan mudah. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa belum memiliki motivasi belajar yang tinggi dan masih pasif saat proses belajar berlangsung. Melihat hal tersebut guru melakukan sebuah strategi yaitu menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik dan maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah yang dibuat sebagai berikut: (1) Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran *Jigsaw* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yaitu studi kasus. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer: guru PAI kelas X MIPA, dan siswa kelas X MIPA, data sekunder: kepala sekolah, dokumen, dan data lainnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan sudah dilakukan dengan baik sesuai kaidah. Adapun faktor pendukung dari implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan yaitu motivasi belajar peserta didik yang tinggi, sarana dan prasarana yang memadai serta kerjasama yang baik dalam kelompok. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu durasi pembelajaran yang singkat, kematangan peserta didik, dan proses diskusi kurang maksimal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya.

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan” telah selesai dengan baik dan penulis mengucapkan terimakasih atas segala dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih diucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I selaku Dosen Wali.
5. Bapak Muthoin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Dosen, Staf, dan Karyawan IAIN Pekalongan.
7. Bapak Drs. Rusmono selaku kepala SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

8. Bapak Muhammad Hadiyan, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA di SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.
9. Bapak dan Ibu guru SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.
10. Siswa-siswi kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.
11. Seluruh teman-teman dan pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat kepada kita semua atas kebaikan-kebaikan berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembaca dan orang lain.

Pekalongan, 21 Maret 2022

Penulis



Elly Rohina
NIM. 2118295

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Implementasi	15
2. Model Pembelajaran.....	18
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	19
a. Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	19
b. Tujuan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	21
c. Karakteristik Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
d. Langkah-langkah Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	23
4. Pendidikan Agama Islam (PAI)	24
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)	24
b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam (PAI)	26
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI).....	28
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran	30
6. Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dalam PAI	32
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	37

BAB III HASIL PENELITIAN	40
A. Gambaran Umum SMA N 1 Sragi	40
1. Profil Sekolah	40
2. Visi, Misi, dan Tujuan	41
3. Struktur Organisasi Sekolah	43
4. Data Guru dan Karyawan	44
5. Data Peserta Didik.....	44
6. Data Prestasi Peserta Didik	45
B. Implementasi Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dalam Pembelajaran PAI kelas X MIPA	46
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dalam pembelajaran PAI kelas X MIPA ...	54
 BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	 57
A. Analisis Implementasi Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dalam Mata Pelajaran PAI kelas X MIPA	57
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dalam Mata Pelajaran PAI kelas X MIPA.....	63
 BAB V PENUTUP	 69
A. KESIMPULAN	69
B. SARAN	70

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA N 1 Sragi Kabupaten
Pekalongan
- Tabel 3.2 Data Peserta Didik Tahun 2021/2022 SMA N 1 Sragi Kabupaten
Pekalongan
- Tabel 3.3 Data Prestasi SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Instrumen Dokumentasi
- Lampiran 4 Lembar Observasi
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 8 RPP PAI Kelas X MIPA
- Lampiran 9 Catatan Lapangan
- Lampiran 10 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Maraknya wabah *Covid-19* yang belakangan ini dirasakan oleh semua umat di seluruh dunia, membuat semua aktivitas manusia menjadi terhambat di berbagai sektor, tidak terkecuali pada dunia pendidikan. Dengan adanya wabah *Covid-19* menyebabkan perubahan yang signifikan pada proses pembelajaran yang awalnya pembelajaran tatap muka berubah menjadi pembelajaran daring (dalam jaringan) dimana para pendidik dan peserta didik belum pernah melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut sehingga banyak ditemukan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran daring kurang maksimal.¹

Namun demikian pembelajaran daring mempunyai nilai positif dan negatifnya, positifnya yaitu dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dan pendidik dalam menggunakan teknologi modern, adapun kekurangannya yaitu kurangnya pemahaman peserta didik dalam memahami materi, jaringan internet yang sulit diakses, minimnya kemampuan menggunakan teknologi atau internet, dan lainnya. Dampak daring yang sangat terlihat jelas yaitu bahwa peserta didik tidak belajar dengan semestinya, mereka kurang maksimal dengan baik dan banyak yang menghabiskan waktu untuk bermain gadget sehingga pemahaman terhadap materi pelajaran menjadi berkurang dan dampak yang lebih

¹ Thamrin Tahir, dkk., *Perubahan Paradigma Pendidikan Dan Ekonomi Di Masa Pandemi Covid-19: Peluang, Tantangan, Dan Strategi* (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2020), hlm. 30.

besarnya lagi yaitu penanaman moral dan pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran daring menjadi kurang maksimal.

Seiring berjalannya waktu, di akhir tahun 2021 kini pembelajaran di sekolah sudah mulai dilakukan melalui tatap muka namun tetap memperhatikan protokol kesehatan. Dalam masa seperti sekarang ini keadaan peserta didik berada pada masa peralihan dari pembelajaran daring ke luring yang artinya peserta didik harus memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk kembali melaksanakan proses belajar dengan baik dan belajar dengan sungguh-sungguh di kelas.

Namun pada saat proses pembelajaran luring berlangsung tidak jarang ditemukan peserta didik yang belum memiliki motivasi belajar yang tinggi dan masih pasif saat proses belajar dilakukan. Padahal yang diharapkan oleh guru saat pembelajaran berlangsung adalah terbangunnya kondisi belajar yang menyenangkan dan nyaman dengan siswa yang aktif serta siswa yang mampu mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga dapat memahami materi dengan baik.

Dalam mengatasi hal tersebut maka seorang guru harus mampu menerapkan sebuah strategi tertentu agar yang diharapkan oleh guru dapat terwujud dengan maksimal. Sehingga kreativitas guru dalam hal ini sangat penting, guna menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, mampu membangkitkan kembali semangat para peserta didik dalam belajar, serta memerankan siswa dengan aktif saat pembelajaran berlangsung, maka yang dapat dilakukan oleh seorang guru

dalam hal tersebut yakni memilih dan menggunakan model pembelajaran yang efektif sesuai dengan keadaan siswa. Model pembelajaran yakni bentuk kegiatan dalam pembelajaran dimulai sejak awal hingga akhir kegiatan pembelajaran, dimana dilaksanakan oleh guru bersama peserta didik guna mewujudkan tujuan dari pembelajaran dan membangun suasana belajar yang nyaman dan efektif.

Permasalahan di atas dihadapi oleh semua guru mata pelajaran. Salah satunya yaitu guru PAI kelas X MIPA di SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan yang memilih menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* guna membangun motivasi belajar siswa, menciptakan pembelajaran yang aktif, dimana kegiatan siswa saat belajar tidak sekedar menyimak penjelasan materi dari guru, melainkan berdiskusi dengan kelompok untuk memahami materi pelajaran. Sehingga dengan model *Jigsaw* peserta didik menjadi bersemangat dan belajar aktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung serta membantu siswa memahami materi dengan baik.

Jigsaw merupakan jenis dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaan pembelajarannya memerankan siswa secara heterogen dan homogen untuk berkelompok guna menyelesaikan tugasnya dengan kerja sama. Dalam *Jigsaw* terdapat kelompok asli dan kelompok ahli, jadi model pembelajaran ini menggunakan tutor sebaya.² Proses pembelajaran model *Jigsaw* dilakukan secara berkelompok dengan tiap kelompok membahas dan mendiskusikan subtopik yang berbeda, kemudian mempresentasikan

² Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm. 121.

hasil diskusinya. Tujuan menggunakan model tersebut yaitu untuk membangun keaktifan siswa dalam belajar, suasana kelas yang nyaman, dan tidak membosankan, dengan belajar secara kelompok peserta didik berdiskusi, berkomunikasi, bekerja sama serta berinteraksi secara langsung dengan teman atau guru.

Dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu untuk mengetahui bagaimana implementasi model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran PAI, dari tahap merencanakan, melaksanakan, kemudian mengevaluasi dari pembelajaran PAI dengan model Kooperatif Tipe *Jigsaw*, bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran berlangsung dan faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan pembelajaran. Penulis memilih tempat penelitian di SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan karena melihat perkembangan prestasi-prestasi yang diperoleh para peserta didik di bidang akademik dan non akademik terus meningkat serta adanya strategi-strategi baru yang diterapkan oleh para guru dalam proses pembelajaran.

Dengan penjelasan dari latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang diambil adalah:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Praktis

- a. Hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti bisa menjadi sumber pengetahuan yang berkaitan dengan khazanah pendidikan Islam, khususnya untuk meningkatkan kualitas pendidik yang memiliki keterampilan dalam mengajar.
- b. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat berguna bagi para pembaca dalam mengaplikasikan model pembelajaran *Jigsaw* pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Kegunaan Teoritis

a. Bagi Guru

Untuk dijadikan dasar pertimbangan dalam menerapkan model pembelajaran di kelas sesuai keadaan dan kemampuan peserta didik.

b. Bagi Sekolah

Dari penelitian ini bisa memberikan saran untuk sekolah guna meningkatkan kualitas guru dan meningkatkan prestasi peserta didik.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk para peneliti-peneliti lainnya, penelitian ini dapat menjadi bahan acuan atau referensi.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yakni sebuah penelitian yang dilaksanakan melalui metode pengamatan serta mengambil data yang dibutuhkan dari lapangan dan dilakukan secara sistematis.³

Untuk pendekatan yang digunakan dalam penelitian yaitu menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus. Penelitian studi kasus yaitu sebuah penelitian yang mendalami individu ataupun kelompok pada tempat dan waktu yang terbatas, tujuannya untuk memperoleh sebuah makna, mengamati sebuah proses atau kegiatan pada individu ataupun kelompok.⁴

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian pada tempat dan waktu sebagai berikut:

a. Tempat

Pelaksanaan penelitian dilakukan di SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, tepatnya pada kelas X MIPA mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun ajaran 2021/2022 semester genap.

³ Slamet Riyanto dan Aglis Andita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), hlm. 4.

⁴ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 12.

b. Waktu

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tahun ajaran 2021/2022 semester genap pada tanggal 27 Desember - 15 Pebruari 2022.

3. Sumber Data

Untuk mendukung dan membantu kelangsungan penelitian maka terdapat sumber data yang dibutuhkan yang berasal dari:

a. Data primer

Dalam penelitian yang akan dilakukan, data primer didapatkan dari guru PAI kelas X MIPA, kemudian peserta didik kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan. Di mana data primer ini dapat diperoleh peneliti secara langsung di lapangan saat observasi.

b. Data sekunder

Dalam penelitian yang akan dilakukan penulis, data sekunder didapatkan peneliti dari buku-buku, jurnal, atau bacaan lainnya, data sekunder ini diperoleh peneliti secara tidak langsung.

4. Teknik Pengumpulan Data

Penulis mendapatkan dan mengumpulkan data atau informasi terkait penelitian melalui beberapa teknik di antaranya yaitu:

a. Wawancara

Salah satu teknik untuk mendapatkan sebuah informasi yaitu dengan wawancara, dimana wawancara dilakukan melalui

interaksi, tanya jawab antara narasumber dan pewawancara, serta bertatap muka.⁵ Wawancara bertujuan mendapatkan keterangan dan data atau lainnya berkaitan dengan sesuatu yang dilaksanakan dengan tanya jawab, data dari hasil wawancara yang didapatkan lebih efisien karena bersumber langsung dengan yang bersangkutan.

Teknik wawancara dalam penelitian ini akan dilakukan secara bebas terpimpin, dimana sistem yang akan dilakukan saat melakukan wawancara peneliti sudah membuat daftar pertanyaan yang akan dibahas dan bebas memberikan pertanyaan yang sesuai dengan tema atau topik yang dibahas. Narasumber dalam wawancara yang akan dilakukan di antaranya kepala sekolah, siswa kelas X MIPA, serta guru PAI kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan. Wawancara digunakan untuk menggali dan mendapatkan informasi tentang implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

b. Observasi

Observasi adalah sebuah proses mengamati terhadap sesuatu yang sesuai dengan fenomena yang akan diteliti, observasi dapat dilakukan sekali atau berulang-ulang. Dengan demikian,

⁵ Firman, *Terampil Menulis Karya Ilmiah* (Makassar: Aksara Timur, 2015), hlm. 63.

orang yang akan melakukan observasi hendaknya yaitu orang yang tepat dan ahli dalam bidangnya. Dalam kegiatan observasi terdapat dua unsur penting yaitu pelaku observasi dan obyek observasi.⁶

Observasi dilakukan peneliti untuk mendapatkan data terkait keadaan lingkungan SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, data implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

c. Dokumentasi

Salah satu cara untuk mencari dan mengumpulkan informasi dan data, baik itu yang tertulis ataupun dokumen dari berbagai sumber yaitu dengan dokumentasi. Dokumen dapat berupa gambar, tulisan, dan karya orang lain.⁷

Dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data yang mencakup visi, misi, dan tujuan sekolah, profil sekolah, struktur organisasi sekolah, data pendidik, data peserta didik, kondisi sekolah, RPP PAI kelas X MIPA, data prestasi akademik dan non akademi, dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model *Jigsaw* kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan. Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh

⁶ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Gadjah Mada University, 2012), hlm. 69.

⁷ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), hlm. 59.

data yang bersifat tertulis dan non-tertulis, melalui dokumen-dokumen, foto, maupun arsip dari SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Peneliti menganalisis data hasil dari penelitian dengan melalui beberapa tahap yaitu:

a. Reduksi Data

Tahap pertama yang dilaksanakan yaitu reduksi, proses memilih pokok-pokok penting yang sesuai dengan tema pembahasan penelitian dan memfokuskan kepada data yang penting serta pola data.⁸ Reduksi data digunakan untuk menyederhanakan data dan memastikannya bahwa data tersebut sesuai dengan tema yang diteliti.

Setelah mendapatkan data yang dibutuhkan kemudian dirangkum serta dipilah agar fokus sesuai dengan tema yang diambil dalam penelitian yaitu implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

⁸ Mardawani, *Praktis Penelitian*.....hlm. 66.

b. Penyajian Data

Setelah data yang telah didapatkan sudah tereduksi, maka tahap berikutnya yaitu penyajian data. Yang dilakukan peneliti pada tahap penyajian data yaitu mengelompokkan dan menyajikan data sesuai permasalahannya sehingga memudahkan untuk melihat gambaran keseluruhannya. Dalam penelitian ini penyajian data dapat berupa penjabaran teks naratif, grafik, matrik, dan lainnya. Penyajian data adalah kumpulan data-data yang sudah disusun baik dan dapat ditarik kesimpulannya.⁹

Dalam tahap penyajian data, peneliti mendeskripsikan semua data-data yang telah diambil selama penelitian dan sudah direduksi meliputi implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, dan faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

c. Verifikasi Data

Tahap terakhir dalam melakukan analisis data yaitu melakukan verifikasi. Dalam tahap verifikasi penulis menyimpulkan data hasil dari penelitian. Verifikasi data dilakukan untuk menentukan hasil dari data dan informasi yang telah didapat dengan pencarian hubungan, persamaan, ataupun perbedaannya.¹⁰

Tahap terakhir atau verifikasi data maka peneliti akan membuat

⁹ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 123.

¹⁰ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi.....* hlm. 124.

atau menarik kesimpulan penelitian dari implementasi, faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi ini disusun dengan mencakup tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Berikut penjelasan isi dari tiap bagian:

1. Bagian Awal

Bagian awal meliputi halaman judul, surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti terdapat lima bab yaitu BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, dan BAB V, berikut uraian dari tiap babnya:

BAB I, berupa Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

BAB II, Landasan Teori mencakup Pengertian Implementasi, Pengertian Model Pembelajaran, Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Tujuan, Karakteristik, Tahapan Pelaksanaan serta Kelebihan dan Kekurangan dari *Jigsaw*, Pengertian Pendidikan

Agama Islam (PAI), Ruang Lingkup PAI, Tujuan PAI, Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran, Model Pembelajaran *Jigsaw* dalam PAI, Penelitian yang Relevan, dan Kerangka Berpikir.

BAB III, berupa Hasil Penelitian yang mencakup Profil Lembaga Tempat Penelitian dan Hasil Penelitian.

BAB IV, berupa Analisis Hasil Penelitian berdasarkan rumusan masalah yang ada.

BAB V, berupa Penutup mencakup kesimpulan berdasarkan hasil penelitian, dan saran untuk berbagai pihak.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir ini mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan di SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan mengenai implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan

Peran guru dalam proses pembelajaran PAI dengan model Kooperatif Tipe *Jigsaw* yaitu melakukan beberapa tahapan untuk menunjang pembelajaran yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap pertama yaitu perencanaan dan tugas guru yaitu membuat RPP, menyiapkan materi, alat, dan media pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan mengembangkan model pembelajaran *Jigsaw*, di mana guru tidak menerapkan model *Jigsaw* secara sempurna melainkan improvisasi dari model *Jigsaw* yaitu dalam satu kelas hanya dibagi menjadi empat kelompok dengan beranggotakan 6-8 siswa, cara ini diterapkan guru PAI karena untuk mengatasi minimnya durasi pembelajaran. Kemudian evaluasi yang digunakan guru dalam menilai siswa saat pembelajaran yaitu memberikan nilai atau poin kepada siswa yang aktif saat pembelajaran,

baik itu dengan bertanya, menjawab, dan presentasi serta tugas yang diberikan di akhir pembelajaran.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan

Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan pembelajaran yaitu:

- a. Faktor Pendukung

- 1) Motivasi belajar peserta didik yang tinggi
- 2) Sarana dan prasarana yang memadai
- 3) Kerja sama yang baik dalam kelompok

- b. Faktor Penghambat

- 1) Durasi pembelajaran yang singkat
- 2) Kematangan peserta didik
- 3) Proses diskusi kurang maksimal

B. Saran

Setelah melakukan penelitian, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya disaat proses pembelajaran berlangsung, siswa mampu berdiskusi dengan kelompoknya secara maksimal dan sungguh-sungguh, tidak mengulur waktu berdiskusi dengan berbicara atau

bercanda dengan temannya. Kemudian lebih aktif lagi dalam bertanya dan bisa mengembangkan pertanyaan dengan baik.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru bisa mengembangkan pembelajaran dengan memanfaatkan, menggunakan media penunjang pembelajaran seperti internet, LCD, PPT, video, atau lainnya agar siswa lebih tertarik dalam belajar.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah tetap konsisten dalam memberikan fasilitas-fasilitas yang memadai, baik untuk pendidik maupun peserta didik agar proses pembelajaran lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dahwadin dan Farhan Sifa Nugraha. 2019. *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Wonosobo: CV. Mangku Bumi Media.
- Daryanto dan Muljo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Firman. 2015. *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. Makassar: Aksara Timur.
- Gustientiedina, dkk. 2020. "Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Kolaborasi Model Jigsaw dengan Model Problem-Based Learning". *Jurnal Inovasi Vokasi dan Teknologi*, Vol. 20, No. 3.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamida, Lailatul. 2020. "Implementasi Metode *Cooperactive Learning* Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas XI Di SMK Islam Wiradesa Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Pekalongan.
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hertiavi, M.A, dkk. 2010. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP". *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lubis, Nur Ainun dan Hasrul Harahap. 2016. "Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*". *Jurnal As-Salam*, Vol. 1, No. 1.
- Lubis, Maulana Arafat. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Mahfud, dkk. 2015. *Pembelajaran Pendidikan Islam Berbasis Multietnik*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Maula, Ismatul. dkk. 2021. *Pengembangan Model Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Octavia, Shilpy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prasetyo, Fendika. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV. Kekata Group.
- Putra, Angga. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: CV. Jagad Media Publishing.
- Rahman, Abdul. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Indonesia: Guepedia.
- Rahman, Taufiqur. 2018. *Katalog dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia: Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperime*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Samarra, Siti Nur Luluk. 2020. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Jigsaw* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI IPS di SMA N 2 Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Pekalongan.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Dyah Khoirina. 2011. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika Pada Materi Perasamaan Garis Lurus Kelas VIII". *Skripsi*. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNNES.

- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, Rosmita Sari. dkk. 2021. *Manajemen Sistem Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Solihatin, Etin. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Suprihatin, Siti. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 5, No.1.
- Syaifurahman dan Tri Ujiati. 2013. *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta Barat: Indeks.
- Tahir, Thamrin dkk. 2020. *Perubahan Paradigma Pendidikan Dan Ekonmi Di Masa Pandemi Covid-19: Peluang, Tantangan, Dan Strategi*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.